

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD,  
Praha, s.r.o.; Praha 9, Slavětínská 82**

**Slavětínská 82, 190 14 Praha 9 - Klánovice**

**Identifikátor školy: 600 006 298**

**Termín konání inspekce: 8. – 13. říjen 2003**

<b>Čj.:</b>	01 2276/03-5105
<b>Signatura:</b>	oa9zx303

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v odborném výcviku, ve všeobecně-vzdělávacích předmětech (český jazyk, občanská nauka, společenská výchova) a v odborných předmětech (technologie, stolničení, potraviny a výživa) v učebním oboru 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v odborném výcviku, ve všeobecně-vzdělávacích předmětech (český jazyk, občanská nauka, společenská výchova) a v odborných předmětech (technologie, stolničení, potraviny a výživa) v učebním oboru 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v odborném výcviku, ve všeobecně-vzdělávacích předmětech (český jazyk, občanská nauka, společenská výchova) a v odborných předmětech (technologie, stolničení, potraviny a výživa) v učebním oboru 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ personálních podmínek, materiálně-technických podmínek a průběhu výchovné činnosti v domově mládeže ve školním roce 2003/2004

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Stávající forma existence školy (s mnohaletou tradicí) je dána Zakládací listinou ze dne 4. prosince 1990 vydanou Svazem českých a moravských spotřebitelských družstev, který je jejím zřizovatelem. Základní úkoly školy ve výchovně-vzdělávací oblasti jsou vymezeny předmětem podnikání uvedeném ve výpisu z obchodního rejstříku. Teoretická výuka se realizuje v učebnách komplexu budov v sídle školy, praktická výuka probíhá i na smluvních pracovištích. Vzhledem k poloze školy je zajišťována výuka žáků nejen z Prahy a blízkého okolí, ale i z dalších měst (Kolín, Český Brod aj.) nacházejících se zejména na vlakové trati Praha – Kolín, kde škola sídlí nedaleko od zastávky Klánovice. Významnou skutečností je, že za posledních pět let výrazně (několikanásobně) stoupl počet žáků a původní SOU se rozšířilo o součást SOŠ. To umožňuje nadaným žákům SOU, případně méně úspěšným žákům SOŠ, oborovou propustnost mezi součástmi školy a získat tak vzdělání dle jejich reálných schopností.

Dle platného rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola sdružuje:

- Střední odborné učiliště společného stravování SČMSD s povolenou kapacitou 490 žáků
- Střední odbornou školu SČMSD s povolenou kapacitou 240 žáků
- Domov mládeže s povolenou kapacitou 60 lůžek

- Školní jídelnu s povolenou kapacitou 400 jídel

V platném rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola jsou uvedeny tyto studijní a učební obory:

- 65-41-L/005 Číšník, servírka, studium denní, délka 4 r. 0m  
(ve školním roce 2003/2004 je evidováno 44 žáků)
- 65-41-L/006 Kuchař, studium denní, délka 4 r. 0m  
(ve školním roce 2003/2004 je evidováno 70 žáků)
- 65-41-L/504 Společné stravování, studium denní, nást., délka 2 r. 0m  
(ve školním roce 2003/2004 je evidováno 53 žáků)
- 65-41-L/504 Společné stravování, studium dálkové, nást., délka 3 r. 0m  
(ve školním roce 2003/2004 je evidováno 18 žáků)
- 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství, studium denní, délka 3r., 0m (ve školním roce 2003/2004 je evidováno 170 žáků)
- 65-41-L/504 Společné stravování, studium večerní, nást., délka 3 r. 0m  
(ve školním roce 2003/2004 je evidováno 0 žáků)
- 66-51-H/003 Prodavač – potravinářské zboží, studium denní, délka 3r., 0m  
(ve školním roce 2003/2004 je evidováno 0 žáků)
- 66-51-H/004 Prodavač – smíšené zboží, studium denní, délka 3r., 0m  
(ve školním roce 2003/2004 je evidováno 0 žáků)
- 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus, studium denní, délka 4r., 0m  
(ve školním roce 2003/2004 je evidováno 82 žáků)

Domov mládeže (dále DM) byl od poslední inspekce z jedné budovy tzv. pavilonu v areálu školy přestěhován do oddělitelného křídla jiné budovy nazývané Wagner. Současné umístění umožňuje lepší organizaci při zajištění výchovné práce. Vedení školy plánuje v rámci plánovaných adaptací další přestěhování DM do účelnějších prostor. V současné době DM splňuje podmínky zařazení do II. kategorie. V době inspekce bylo ubytováno 42 žáků. Ubytovací kapacita slouží především žákům školy - 40 ubytovaných, pouze 2 jsou z jiných SOU. Nejsou evidovány žádné nevyřízené žádosti o ubytování žáků školy. Další ubytovací kapacita je komerčně využívána. DM je koedukovaný. Víkendy jsou povinně odjezdové.

Odborný výcvik žáků učebního oboru 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství se realizuje ve školní kuchyni a jídelně (12 žáků) a na smluvních pracovištích:

- restaurace Bredovský dvůr, Praha 1 (4 žáci)
- centrum Čertousy, Praha 9 – Horní Počernice (7 žáků)
- hotel Diplomat, Praha 6 (22 žáků)
- restaurace Lví dvůr, Praha 1(4 žáci)
- Prague Marriott Hotel, Praha 1 (18 žáků)
- Poslanecká sněmovna, Praha 1 (20 žáků)
- Pizzeria Grosseto, Průhonice (4 žáci)
- Renaissance Hotel, Praha 1 (23 žáků)

- RFE/RL - rádio Svobodná Evropa, Praha 1 (13 žáků)
- TOP Hotel Praha Praha 4, (17 žáků)
- hotel U Staré paní, Praha 1 (6 žáků)
- VŠE – Akademický klub, Praha 3 (12 žáků)
- hypermarket INTERSPAR, Praha 10 – Štěrboholy (4 žáci)
- BIS ČR, Praha 5 (4 žáci)

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V učebním oboru 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství splňují stanovenou odbornou a pedagogickou způsobilost obě učitelky českého jazyka, v občanské nauce dva učitelé splňují pouze podmínky odborné způsobilosti a jedna učitelka v době konání inspekce ukončovala vysokou školu s požadovaným zaměřením. Společenskou výchovu vyučuje jedna učitelka nespĺňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Technologii vyučují tři učitelé, z nichž jedna učitelka splňuje odbornou a pedagogickou způsobilost, ostatní mají úplné střední odborné vzdělání v tomto oboru (jeden učitel má vysokoškolské vzdělání jiného zaměření) a nespĺňují tak podmínky odborné a pedagogické způsobilosti k výuce tohoto předmětu. Stolničení vyučují dvě učitelky nespĺňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, avšak i tyto mají úplné střední odborné vzdělání v tomto oboru, z toho jedna učitelka má vysokoškolské vzdělání jiného zaměření. Předmět potraviny a výživa vyučují tři učitelé, z nichž dva nespĺňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (mají úplné střední odborné vzdělání v tomto oboru, z toho jedna učitelka má vysokoškolské vzdělání jiného zaměření) a jeden učitel, který splňuje podmínky pedagogické způsobilosti, avšak s odborným zaměřením k výuce jiných předmětů. Odborný výcvik vyučuje devět mistrů odborné výchovy (dále MOV), kteří stejně jako vrchní mistrová odborné výchovy mají ukončené úplné střední odborné vzdělání v tomto oboru. Z hlediska předepsané odborné způsobilosti splňuje však tuto podmínku pouze šest MOV, neboť čtyři nejsou vyučeni v oboru. Pedagogickou způsobilost splňuje pouze jedna MOV, ostatní ke dni zahájení inspekce jsou přihlášení k doplňkovému pedagogickému studiu, většina MOV již studuje a některé MOV studium již ukončují. Skutečnost, že všichni učitelé a MOV mají ukončené úplné odborné vzdělání v příslušném oboru, se pozitivně odráží v odborné stránce výchovně-vzdělávacího procesu. Učitelé vyučují také v další součásti školy – SOS, což jim poskytuje možnost kvalitativního i kvantitativního srovnání mezi oběma jejími součástmi. Vyučující odborných předmětů mají vhodně sestavenou předmětovou skladbou úvazků, což využívají (zejména učitelé s víceletou praxí na škole) k mezipředmětové provázanosti učiva.

Výchovná poradkyně byla jmenována do funkce od 1. září 2003 a pro výkon této funkce nemá zatím požadované vzdělání.

Vnitřní členění školy je přehledně stanoveno v Organizačním řádu, ve zvláštní části jsou jednoznačně konkretizovány pracovní náplně ředitele školy a jeho zástupců – pro teoretické vyučování, praktické vyučování a organizační záležitosti. V období konání inspekce probíhala organizační změna vedoucí ke snížení počtu zástupců ředitele na dva, doprovázená následnými úpravami v jejich pracovní náplni. Pracovní řád školy vymezuje podrobně povinnosti pracovníků tak, aby pedagogové plně zodpovídali za kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. V navazujícím interním dokumentu Pracovní náplň třídního učitele jsou deklarovány i prvky z oblasti vedení povinné dokumentace a BOZP, v průběhu inspekce byly jednotlivými

pracovníky respektovány. K funkčnímu chodu školy výrazně napomáhá propracovaný informační systém účelně využívající interní počítačovou síť i pevné připojení k internetu. Všichni zaměstnanci jsou v oblasti práce s výpočetní technikou zaškoleni a její využití je pro ně nezbytné. To umožňuje operativní řešení úkolů zadaných ředitelem školy, využívána jsou také osobní jednání. Vyhodnocení průběžných úkolů a organizační záležitosti jsou projednávány na měsíčních pedagogických poradách. Kromě rozvoje znalostí v oblasti výpočetní techniky pořádá škola pro své zaměstnance výuku anglického jazyka, která je využívána jen částí pracovníků. Nemalý význam při řízení školy mají předmětové komise (všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů), které se podílejí na tvorbě témat při ukončování studia i přijímacím řízení, ale i v organizačním zajištění Dní otevřených dveří. Předmětová komise odborných předmětů sleduje přípravu žáků na oborové soutěže, kterých se škola ve velkém rozsahu zúčastňuje (v době inspekce probíhala odpoledne příprava na soutěž Mladý sommelier), koordinuje odborné exkurze v průběhu školního roku a navrhuje vedení školy účast pedagogů na různých kurzech a školeních zaměřených k novým oborovým trendům. Ke sledování kvality odborného výcviku slouží řediteli školy mimo jiné i setkání se zástupci smluvních organizací.

Průběžná hospitační činnost ředitele a jeho zástupců se soustřeďuje především na nové pracovníky a sleduje jejich vývoj v průběhu školního roku. Vedení školy má přehled o kvalitě výuky jednotlivých učitelů, to potvrdily poznatky získané v průběhu inspekce. V tomto školním roce nastoupilo několik nových učitelů, kromě uvedené hospitační činnosti však škola nepředložila ucelený systém práce s těmito pedagogy (v jejich výuce ČŠI zaznamenala dílčí nedostatky, zejména v oblasti motivace, hodnocení a komunikace žáků). Při analýze hospitované výuky ČŠI s učiteli se členové vedení školy zaměřili na stěžejní prvky, které ovlivnily kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu, a současně se snažili také motivovat učitele k další práci. Důraz je kladen na vytvoření podmínek podněcujících učitele zejména odborných předmětů k tvůrčí a aktivní práci, k možnostem dalšího odborného vzdělávání a k profesnímu růstu. Snaha ředitele školy směřuje k vytvoření dynamického pedagogického sboru (který má již nyní několik absolventů školy) a pocitu sounáležitosti se školou, s důrazem na její reprezentaci. Při výběru vlastních absolventů do řad pedagogických pracovníků jsou zohledněny jejich odborné znalosti i lidské vlastnosti, které ředitel školy ve výchovně-vzdělávacím procesu preferuje. Vytvořené personální podmínky vedou k zájmu mladších pedagogů o práci v této škole.

Všichni pedagogičtí pracovníci na konci školního roku s ředitelem školy osobně projednají a zhodnotí své výsledky v daném školním roce, svůj profesionální růst a předkládají podněty na další školní rok.

*Hodnocení personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům je velmi dobré.*

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Teoretická výuka učebního oboru 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství probíhá společně s ostatními realizovanými obory v budově školy s 18 odbornými učebnami, mezi nimiž žáci dle rozvrhu přechází. V druhé budově, kde se nachází školní jídelna, jsou dvě učebny určené k výuce technologie a stolničení a v další blízké budově jsou ještě dvě obdobné učebny k těmto předmětům. V jejich sousedství se nachází „školní muzeum“, které kromě odborné literatury a časopisů je vybaveno vzácnými gastronomickými raritami, např. jídelním lístkem z Titaniku. Odborné učebny k výuce technologie a stolničení mají vysokou estetickou

úroveň a jsou dostatečně materiálně vybavené (inventář, nábytek, zatemnění), v jedné je snímací kamera s televizory. V ostatních odborných učebnách jsou zpětné projektoři, v mnoha jsou televizory s možností připojení videa a ve většině učeben je nástěnný obrazový materiál trvalého charakteru k danému předmětu, jež má především motivační charakter. Výuka konkrétního předmětu však nejednou v příslušné učebně neprobíhá (z rozvrhového důvodu) a vyučující si potřebné materiální vybavení na výuku donáší, tím je zvýšena náročnost na její přípravu. Odborný výcvik ve škole se realizuje v kuchyni, jídelně a dvou přilehlých salóncích; celkové materiální vybavení umožňuje naplnění platné učební osnovy v oblasti přípravy pokrmů i obsluhy. Z předložených jídelních lístků je patrné pravidelné využívání kuchyňského vybavení i inventáře k obsluze. (Školní jídelna zajišťuje celodenní stravování pro žáky ubytované v domově mládeže i pro cizí strážníky, obědy pro zaměstnance školy, žáky a další strážníky. Jídelna i salóncí jsou využívány ke společenským akcím.) Kromě školní kuchyně a jídelny probíhá odborný výcvik na smluvních pracovištích (viz. Charakteristika školy), která jsou vybavena nejnovějším kuchyňským zařízením pracujícím na bázi moderních technologií, v obsluze jejich reprezentativní prostředí umožňuje žákům kontakt i se zahraničními hosty. Žáci se tak seznamují s různými typy obsluhy. Pozitivní význam k nácviku, procvičení a osvojení činností s různými zařízeními v kuchyni a způsoby obsluhy má cyklické střídání žáků na pracovištích, nejčastěji po ukončení pololetí.

V teoretickém vyučování jsou žákům v každém předmětu stanoveny učebnice, případně receptury, které si ve většině sledovaných hodin na výuku nosili a se střídavou intenzitou s nimi pracovali. Dále jsou seznamováni i s doporučenou literaturou, tu si mohou zapůjčit ve školní knihovně nebo „školním muzeu“. Vybavení školní knihovny je pro všeobecně-vzdělávací předměty v malém rozsahu, převažuje odborná literatura. Její využívání je intenzivnější zejména v období klasifikace, ukončování studia a při přípravě na odborné soutěže. Učitelé mají k dispozici i rezervní zásoby učebnic, které v případě potřeby ve výuce využívají. Na vysoké úrovni je vybavení počítačové učebny s pevným připojením PC k internetu, v odpoledních hodinách je vyčleněna doba k samostatné práci žáků. Druhá učebna s výpočetní technikou bude žákům k dispozici až po hardwarových úpravách PC.

Materiální vybavení se systematicky rozšiřuje a modernizuje. Ředitel školy předložil koncepci dalšího rozvoje vybavování školy. Důraz klade nejen na zvyšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu, ale také na zlepšení psychohygienických podmínek v objektu školy (např. zatemnění všech oken z jižní strany budovy). Ředitel školy také důsledně sleduje materiální vybavení smluvních pracovišť a ověřuje si, jak je žáci v odborném výcviku využívají.

***Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům je velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vyučované obory**

Ve školním roce 2003/2004 škola realizuje tyto obory:

65-41-L/005 Číšník, servírka

65-41-L/006 Kuchař

65-41-L/504 Společné stravování

65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství

65-42-M/004 Hotelnictví a turismus

***Vzdělávací programy vyučovaných oborů jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.***

V učebním oboru 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství ve školním roce 2003/2004 probíhá výuka v souladu s platnými učebními dokumenty. Týdenní hodinová dotace odborných předmětů ve všech ročnících je posílena z dotace volitelného předmětu. Tato úprava dává žákům větší prostor k osvojování učiva ve stěžejních odborných předmětech. Platný rozvrh sledovaného oboru je v souladu s časovou týdenní dotací uvedenou v učební plánu. Zápisy v třídních knihách odpovídají předloženému rozvrhu a mají vypovídající hodnotu. Vedená pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělání.

***Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaného oboru.***

Kontrola naplňování učebních dokumentů je průběžná jak v teoretickém vyučování, tak i v odborném výcviku. Podílejí se na ní všichni členové vedení školy a vrchní mistrová odborného výcviku, ti pravidelně sledují naplňování učebních osnov. Pomocným vodítkem v této kontrole jsou všemi vyučujícími rozpracované časově tematické plány, které jsou odborně konzultovány se členy předmětových komisí. Stěžejním prvkem kontrolní činnosti je průběžná hospitační činnost. Členové vedení školy se v rámci inspekce zúčastnili veškeré sledované výuky, následně s jednotlivými vyučujícími prováděli pohospitační rozhovor, ve kterém mimo jiné sledovali naplňování učebních osnov.

***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Vypracovaný rozvrh hodin respektuje potřebné psychohygienické zásady a časové rozložení pracovní doby v odborném výcviku umožňuje její efektivní využití. Řád školy jednoznačně stanovuje organizační pravidla výchovně-vzdělávacího procesu ve škole, dominantní roli v něm mají povinnosti žáka. Organizační a bezpečnostní zásady jsou zakomponovány do řádů jednotlivých pracovišť odborného výcviku a žáci jsou s nimi na začátku školního roku nebo při výměně pracoviště vždy seznámeni. Rodiče nezletilých žáků jsou o prospěchu a chování pravidelně informováni na třídních schůzkách, prostřednictvím žakovských knížek, písemným i elektronickým kontaktem. Přínosná jsou setkání zástupců školy (vedení školy a MOV) a odpovědných osob smluvního pracoviště s rodiči, kteří si mohou prohlédnout objekt, kde žáci vykonávají odborný výcvik (v době konání inspekce se setkání uskutečnilo v TOP Hotelu Praha). Zletilí žáci mají možnost se rozhodnout, zda škola může rodičům podávat informace. Na počátku školního roku byl všem pracovníkům školy předložen interní dokument Organizace školního roku 2003/2004, který specifikuje měsíční úkoly a cíle ve výuce a výchově žáků, a pracovníci se jím řídí.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Nově jmenovaná výchovná poradkyně byla seznámena svou předchůdkyní s cíli a úkoly výchovného poradenství ve škole, včetně problematiky spojené s výukou a výchovou konkrétních žáků. Její plán činnosti je zaměřen zejména na práci se žáky se specifickými poruchami učení, na protidrogovou prevenci, spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, na řešení problémů adaptace žáků na střední školu a spolupráci s třídními učiteli, zejména při řešení dlouhodobější absence žáků. Příslušní učitelé jsou o žácích s SPU výchovnou poradkyní informováni, konzultační hodiny výchovné poradkyně nejsou pevně stanoveny.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Praha 9 – Újezd probíhá formou konzultací, v případě potřeby dochází psychologka do školy. Výchovná poradkyně individuálně

řeší s rodiči problémy spojené s výukou a výchovou žáků, v závažnějších případech je rodičům doporučována spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 9. Škola se zúčastňuje i vzdělávacího programu „Školní klima“ zaměřeného na školní preventivní programy a rozvoj sociálních kompetencí žáků. V oblasti prevence sociálně-patologických jevů jsou v plánu školy na tento školní rok zařazeny besedy žáků 1. ročníků s pracovníky Občanského sdružení Sananim.

*Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku všeobecně-vzdělávacích předmětů (český jazyk, občanská nauka, společenská výchova)**

Hodinová dotace předmětu český jazyk a literatura je v souladu s povolenými úpravami učebního plánu posílena o jednu hodinu ve třetím ročníku. Dotace ostatních předmětů odpovídá učebnímu plánu. Sledovaný blok předmětů vyučuje celkem šest učitelů. Všichni mají zpracované časově tematické plány, při konkretizaci cílů v nich však někteří plně nerespektují možnosti a potřeby žáků tříletého učebního oboru (např. při propojení jazykové a literární složky). Učitelé jsou informováni o žácích s individuálními vzdělávacími potřebami, ve sledovaných hodinách jim nebyla věnována zvláštní péče.

Český jazyk a literaturu vyučují dvě učitelky, které splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti dle příslušné vyhlášky. Jedna z nich více zohledňuje výchovně-vzdělávací cíle tohoto typu školy (rozvoj komunikativních dovedností, interpretace a porozumění textu), druhá více preferuje teoretické poznatky a prezentaci faktů. Občanskou nauku vyučují tři učitelé, z nichž dva splňují podmínku odborné způsobilosti (jeden dokončuje pedagogické studium), další učitelka dokončuje studium učitelství občanské nauky na vysoké škole. Nedostatečná pedagogická zkušenost mírně negativně ovlivnila organizaci výuky ve sledovaných hodinách. Společenskou výchovu vyučuje učitelka, která nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, její osobní přístup a volba metod však pozitivně ovlivnily atmosféru výuky a umožnily naplnit cíle daného předmětu. Z věcného hlediska byly poznatky vždy prezentovány správně a až na zmíněné výjimky také adekvátně typu školy a schopnostem žáků.

Výuka probíhá v učebnách zaměřených k výuce odborných předmětů, v případě potřeby je k dispozici audiovizuální technika. Videokazet a zvukových nahrávek cíleně zaměřených pro výuku těchto předmětů je omezené množství, učitelská knihovna poskytuje základní odbornou literaturu. V žákovské knihovně je nabídka k těmto předmětům v menším rozsahu, v současnosti se knihovna přebudovává. Chybí pomůcky pro zvýšení názornosti výuky (např. nástěnné tabule). Ve sledované výuce byl použit zpětný projektor, žáci pracovali s učebnicemi a kopírovanými texty.

Průběh sledovaných hodin se výrazně odlišoval podle erudice a přístupu jednotlivých učitelů. V některých hodinách si učitelé správně stanovili vedle kognitivních cílů i cíle dovednostní a afektivní, čemuž odpovídala i volba metod, tempo práce a střídání činností (diskuse, práce s textem, řešení úkolů směřujících k praxi). V jiných hodinách učitelé preferovali naukové cíle, ve výuce tak převládal výklad, případně řízený rozhovor, žáci neměli dostatek prostoru k rozvoji komunikace, formulaci názorů a často chyběla zpětná vazba – práce se získanými informacemi. Zde se rovněž jako negativum projevil nedostatek pomůcek pro zvýšení názornosti, které by žákům umožnily lepší orientaci v problematice (český jazyk, občanská nauka). Ve společenské výchově učitelka uplatňovala individuální přístup k žákům a vyučovací čas vhodně členila na aktivní a relaxační fázi. Ostatní učitelé, zejména pokud se soustředili na prezentaci nového učiva, respektovali aktuální stav třídy v menší míře, v jednom případě se



zvolená metoda ukázala jako neadekvátní pro žáky (přepis textu a současný výklad dalšího učiva).

Rovněž úroveň motivace byla rozdílná, podle osobnostních předpokladů a zkušeností učitelů. Nejúčinněji se osvědčovala průběžná aplikace učiva na konkrétní příklady z osobního života, zejména ve vztahu k budoucímu povolání žáků. V hodinách, kde převládal výklad, se žáky dařilo motivovat jen obtížně, což se projevilo postupnou ztrátou jejich aktivity a zájmu. Kvalita práce žáků i jejich úspěšnost při řešení problémů byla výrazně ovlivněna osobností učitele.

Vzájemný vztah učitelů a žáků má jasná pravidla, která jsou akceptována. Zejména ve společenské výchově mají žáci možnost prezentovat své názory a diskutovat o nich, učitelka se správně zaměřuje na rozvoj a upevnění pozitivních sociálních vazeb. Zde a v hodinách českého jazyka a literatury jsou také rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků. Méně jsou tyto cíle naplňovány v občanské nauce. Komunikace vždy probíhá na partnerské úrovni a vyznačuje se vzájemnou tolerancí.

Průběžné hodnocení práce žáků v hodině se uplatňuje pouze v předmětu společenská výchova, kde má výrazně motivační charakter. V ostatních předmětech byly výkony žáků hodnoceny pouze ojediněle, většinou formálně v závěru hodiny, někde hodnocení chybělo zcela. V jedné hodině českého jazyka bylo individuální zkoušení správně zaměřeno na pochopení širších vztahů a souvislostí, frontální opakování v úvodu ostatních hodin bylo většinou jen orientační a žáci vystačili s velmi stručnou odpovědí. Sledované hodnocení bylo vždy adekvátní, ve většině případů zdůvodněné.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku všeobecně-vzdělávacích předmětů (český jazyk, občanská nauka, společenská výchova) jsou hodnoceny jako dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku odborných předmětů (technologie, stolničení, potraviny a výživa)**

Uvedené předměty se vyučují ve všech ročnících a jejich obsah tvoří odborný teoretický základ sledovaného učebního oboru. Učivo stanovené platnou osnovou mají učitelé pomocí časově tematických plánů rovnoměrně rozložené, ty jsou postupně naplňovány. V ojedinělých případech byly zaznamenány vůči tematickým plánům účelné operativní změny z důvodu mezipředmětové návaznosti. Až na výjimku (v technologii ve 3. ročníku) byly výukové cíle jednotlivých hodin přiměřené a vyučující je naplňovali. Zejména učitelům s delší praxí se dařilo probíraná témata mezipředmětově propojovat a také navazovat na praktické dovednosti žáků v odborném výcviku. Deklarované zohlednění žáků se specifickými potřebami učení nebylo ve sledovaných hodinách zaznamenáno, přestože často docházelo k větším zápisům do sešitu ze zobrazované plochy zpětného projektoru.

Ačkoliv nesplňují všichni učitelé podmínky odborné způsobilosti dle platné vyhlášky, má výuka vysokou odbornou úroveň a jsou v ní mimo jiné zakomponovány i legislativní změny související se začleněním ČR do EU. Absence pedagogické způsobilosti je patrná pouze u nově působících učitelů, kteří vzhledem k době konání inspekce teprve hledají optimální metody a formy výuky. Naopak ostatní učitelé své pedagogické zkušenosti zúročují především v oblasti motivace žáků vedoucí k jejich odborné profilaci.

Materiální vybavení se snaží učitelé v průběhu výuky efektivně využívat. Zejména se zaměřují na konkrétní ukázky inventáře, není-li jím učebna vybavena, předem si jej donesou. Často je vhodně využíván zpětný projektor, žákům jsou namnoženy důležité obrázky, schémata či texty, v případě nutnosti učitelé zapůjčují potřebné učebnice. Pouze v jedné sledované hodině neměli žáci stanovené učebnice. Stálé materiální vybavení učeben bylo využito pouze v učebně

stolničení, v ostatních učebnách má spíše dekorativní a motivační charakter. Stěžejním studijním pramenem, až na výjimku v technologii ve 3. ročníku, jsou účelné a často pečlivě vedené poznámky v sešitech žáků.

Většina učitelů uplatňuje ve výuce výklad přiměřeného rozsahu doplňovaný aktivizačními dotazy, které navazují především na vlastní zkušenosti žáků s daným tématem. Pak převážně následuje praktický nácvik (stolničení) nebo efektivní procvičování daného tématu spojené se zápisem do sešitu (převážně s využitím zpětného projektoru). Ojedinele je zařazována skupinová práce, avšak ve sledované výuce vedla spíše ke změně činnosti žáků a potřebné relaxaci, hlubší kooperace žáků nebyla zaznamenána. Méně efektivní metody jsou ve výuce nově působících učitelů, kde občas chybí souvislosti mezi jednotlivými tématy, nejednou je zařazováno méně účelné čtení textu, které snižuje motivaci žáků. U ostatních učitelů jsou naopak žáci vedeni k syntéze poznatků a jejich aplikaci v konkrétních podmínkách. Tomu je přizpůsobeno i tempo výuky, které žákům umožňuje důkladné osvojení základních pojmů (při frontálním opakování v úvodu i závěru vyučovací jednotky, při výkladu, zápisu do sešitu atd.) a vede k vybudování nezbytného profesního základu, u většiny se tak formuje pozitivní vztah ke zvolenému oboru.

Motivovat žáky dokáží především zkušení učitelé, vytvořené pracovní klima často vede k jejich spontánnímu jednání, při kterém si uvědomují nezbytnost aktuálního učiva k profesnímu růstu. K tomu přispívá efektivní využití materiálního vybavení a pravidelné odkazy na jeho praktické využití. Méně motivováni jsou žáci v technologii (2. a 3. ročník) a předmětu potravin a výživa (1. ročník).

Pravidla komunikace mezi žáky a učiteli jsou stanovena a vzájemně respektována. Zejména ve stolničení, v technologii v 1. ročníku a v potravinách a výživě ve 2. a 3. ročníku je vytvářen dostatečný prostor k vyjádření vlastních názorů žáků, který nejednou vyústí v odbornou diskusi, do níž je většina vtažena. V ostatní výuce je komunikace potlačena a v rovině učitel - žák dochází jen k částečnému zapojení žáků.

Tam, kde jsou účelně využívány motivační faktory a komunikace, je využíváno průběžné hodnocení žáků a v závěru hodiny učitelé hodnotí celkovou činnost žáků klasifikací. Většina učitelů uplatňuje pozitivní hodnocení, kterým se snaží žáky motivovat k další práci, a to i při dílčím neúspěchu. Klasifikace písemných testů ani ústního zkoušení ve sledované výuce neproběhla.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku odborných předmětů (technologie, stolničení, potravin a výživa) jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku**

Odborný výcvik se realizuje podle vypracovaných tematických plánů, které jsou v souladu s platnou učební osnovou. Výuka probíhá v učebních skupinách (spojení žáci 1. – 3. ročníku) pod vedením MOV ve školní jídelně a na smluvních pracovištích. Počet žáků ve skupině nepřesahuje předepsaný počet. V denících evidence odborného výcviku se u jednotlivých žáků zaznamenávají konkrétní témata, kterých se na příslušném pracovišti zúčastnili, a zapisují i procvičené činnosti. Žáci v jednotlivých pololetích střídavě pracují na přípravě pokrmů a v obsluze, po ukončení ročníku přechází na jiné pracoviště. Evidenci střídání pracovišť a naplňování učební osnovy konkrétními žáky provádějí vrchní MOV a zástupkyně pro praktické vyučování. V případě, že některá témata nejsou v daném pracovišti realizována (např. v důsledku materiálního vybavení), žáci v následném období jsou přeřazeni na pracoviště s příslušným vybavením. ČŠI v rámci inspekce sledovala výuku ve školní kuchyni a jídelně a na

pracovištích v hotelu Diplomat, restauraci Lví dvůr, v Poslanecké sněmovně, v hotelu Renaissance a v TOP Hotelu Praha. Délka pracovní doby žáků v odborném výcviku na sledovaných pracovištích odpovídá předepsaným podmínkám, je dodržována a její zahájení a ukončení je zvoleno tak, aby byl efektivně využit čas k procvičení a osvojení odborných návyků. Příprava MOV na výuku probíhá v koordinaci se zástupci jednotlivých pracovišť, s jejich požadavky a s tematickými cíli na dané období. Náročnost a rozsah zadávaných úkolů jednotlivým žákům ve skupinách jsou rozdílné, MOV přihlíží k jejich věku a individuálním schopnostem.

Přestože všichni MOV nesplňují podmínky předepsané odborné způsobilosti, jejich odborné znalosti získané v úplném středním odborném vzdělání jsou během odborného výcviku žákům předávány jak při nábízení činností, tak i v produktivní práci. MOV kladou důraz na věcnou správnost výuky a důsledně sledují dodržování stanovených zásad (technologických, společenských, bezpečnostních atd.). Menší zkušenosti v pedagogické oblasti se na některých pracovištích částečně projeví v nižší efektivitě využití hodnocení žáků. Motivačně na žáky působí skutečnost, že několik MOV absolvovalo tuto školu. Pravidla vzájemného respektování MOV a žáků jsou dodržována.

Průběžné seznamování s obsluhou kuchyňských přístrojů, které umožňují běžné, ale i nejmodernější technologie používané v přípravě pokrmů, dává žákům při jejich střídání na pracovištích všestranné poznání v této oblasti. Také cyklické střídání pracovišť umožňuje žákům procvičit se v různých způsobech obsluhy a seznámit se s různými typy klientely. V kuchyni i v obsluze mají žáci nezávisle na smluvním pracovišti předepsaný jednotný oděv s logem školy. Úpravu, vzhled i používání stanovených doplňků MOV průběžně kontrolují. Žáci si v odborném výcviku vedou pracovní sešit, do kterého si zapisují poznámky (s různou vypovídající hodnotou) zachycující jejich činnosti v průběhu dne.

Většinu odborného výcviku tvoří individuální činnost žáka vedoucí k produktivní práci. Žáci jsou v úvodu dne seznámeni s jeho náplní, upozorněni na největší rizika v konkrétní práci včetně hygienických a bezpečnostních zásad. V případě menší vytíženosti (např. v obsluze ve školní jídelně během dopoledne) procvičují MOV již probraná témata a účelně je propojují s poznatky z teoretické výuky. Během celého pracovního dne MOV sledují činnosti jednotlivých žáků, individuálně jim radí, opravují a názorně předvádí správné provedení zadaného úkolu. MOV si pak následně ověřují, zda žák již konkrétní činnost zvládl. Činnosti žáků během dne jsou proměnlivé a umožňují tak poznat celý provoz v souvislostech. Velký význam pro kvalitu odborného výcviku má pravidelná spolupráce školy se smluvními pracovišti. Je patrný značný zájem zástupců organizací o to, zda jejich provoz splňuje podmínky k získání potřebných kompetencí žáků, velmi se zajímají o jejich spokojenost. V nejedné organizaci pak žáci po ukončení studia zůstávají pracovat. Má-li pracoviště více místností, jsou určeni pracovníci smluvní organizace, kteří pomáhají sledovat žáky a pravidelně o činnostech žáka MOV informují.

Úroveň prostředí pracovišť odborného výcviku a smysluplnost konané činnosti, na jejímž konci je finální výrobek nebo spokojený zákazník, jsou hlavními motivačními faktory. Dalším motivačním stimulem je poznání atraktivních prostředí při společenských akcích, např. žáci školy se při volbě prezidenta ČR podíleli v gastronomické oblasti. Za produktivní práci jsou žáci ve škole měsíčně odměňováni, výše odměny závisí nejen na jejím množství, ale i kvalitě. Motivace žáků je zvyšována jejich účastí v odborných soutěžích, ale také výběrem k zahraničním pobytům s odborným zaměřením (ve školním roce 2002/2003 se realizovaly v Norsku, Dánsku a Německu).

Komunikace žáků ve sledovaném oboru má stěžejní význam. MOV se jí snaží věnovat dostatek pozornosti a vedou žáky ke kultuře projevu. Značný důraz je kladen na správnou terminologii.

Na několika pracovištích ve vyšších ročnících využívají žáci při obsluze i cizojazyčnou konverzaci.

Hodnocení žáků je pravidelné a v průběhu dne pouze slovní. Na konci dne probíhá shrnutí celkové činnosti, klasifikace je využívána zejména na konci pracovního týdne, popř. na konci měsíce. Při procvičování obsluhy ve školní jídelně bylo hodnocení předvedených úkonů méně účelné a snižovalo motivaci žáků. Hodnocení žáků je celkově funkční, objektivní a zahrnuje jejich komplexní činnost.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola dlouhodobě spolupracuje s Ústavem pro informace ve vzdělávání a zapojuje se do srovnávacího testování (ve školním roce 2002/2003 v anglickém a německém jazyce), které slouží škole zejména k porovnání výsledků vlastních žáků s jinými stejného oborového zaměření. Škola preferuje častou účast v odborných soutěžích (ve školním roce 2002/2003 republikové kolo Mladý sommelier 2002 v Poděbradech, Brněnský šejkr 2003, Gastrojunior Brno 2003), kde jsou odborné dovednosti a znalosti žáků systematicky konfrontovány s účastníky ostatních škol. Další sledovanou skutečností je úspěšnost žáků v zaměstnání po ukončení studia, kde mnoho absolventů zastává významné pozice ve vystudovaném oboru (často na smluvních pracovištích) a několik bývalých žáků je členy pedagogického sboru školy.

Na pedagogických poradách jsou každé čtvrtletí zpracovány přehledné souhrny výsledků žáků, tříd, ročníků a studijních či učebních oborů, které jsou jedním z podkladových materiálů pro zaměření kontrolní činnosti ředitele školy a jeho zástupců. Srovnávací testy mezi jednotlivými třídami se cíleně neprovádějí, uplatňuje se neformální spolupráce především v rámci předmětových komisí.

***Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy v učebním oboru 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství vzhledem ke schváleným učebním dokumentům je velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY**

### **Domov mládeže**

#### **Personální podmínky výchovně-vzdělávací činnosti:**

V DM pracují tři vychovatelky, kromě pedagogické přípravy mají dvě vychovatelky odborné vzdělání v oboru společného stravování a jedna má sportovní trenérskou akreditaci. Jedna z vychovatelek plní funkci vedoucí vychovatelky. Předložený rozpis služeb neodpovídá struktuře přítomnosti žáků v DM. Vedoucí vychovatelka nemá do svého rozvrhu zahrnutu služby po 15. hodině. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy se zaměřila především na vedení pedagogické dokumentace. Vedoucí vychovatelka se zúčastňuje operativních porad vedení školy, vychovatelky pedagogických porad a následně mají ještě vlastní provozní porady. Vychovatelkám do míry přímé výchovné činnosti je paušálně započítávána doba tzv. noční pohotovosti mezi 22. a 24. hodinou. Vychovatelky nemají zpracovanou funkční náplň práce.

***Personální podmínky výchovně-vzdělávací činnosti v domově mládeže jsou hodnoceny jako vyhovující.***

### **Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovné činnosti domova mládeže.**

K ubytování slouží dvou až čtyřlůžkové ložnice, z nichž některé jsou vybaveny umyvadly. Nábytek je udržovaný, postupně obměňovaný. V ložnicích je odpovídající počet lokálního osvětlení. Celkovému počtu lůžek neodpovídá počet studijních míst a šatních skříní. Není zřízen prostor pro odkládání obuvi. Žáci mají k dispozici klubovnu s TV, čajovou kuchyňku, posilovnu, ve vyhrazené době počítačovou učebnu (pro počítačový kroužek), pro přípravu na vyučování mohou využít i jednu učebnu ve škole. Žákovská knihovna je ve škole. Prostory jsou udržovány v čistotě a pořádku. Vedení školy se snaží postupně zlepšovat vybavení a materiální podmínky pro ubytování žáků.

***Materiálně technické podmínky v domově mládeže jsou hodnoceny jako průměrné.***

### **Realizace výchovné činnosti.**

Cíle výchovné činnosti jsou v rámcovém celoročním plánu jasně formulovány, méně jsou konkretizovány nabídky aktivit volnočasových i školní přípravy. Denní styk vychovatelek s vyučujícími umožňuje bezprostředně reagovat na případné studijní výkyvy žáků a důrazněji je motivovat ke zvýšené přípravě na vyučování. Pedagogická dokumentace je vedena pečlivě a má vypovídající hodnotou. Hodnocení žáků i pedagogické činnosti je prováděno pravidelně a jsou přijímána opatření k případnému zlepšení stavu.

***Realizace výchovné činnosti v domově mládeže je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Průběh výchovné činnosti v domově mládeže.**

Ubytování žáci v DM tvoří jednu výchovnou skupinu s věkovým rozpětím 15 – 20 let, 12 žáků je starších 18 let. Výchovné působení v tomto komorním prostředí je založeno na dobré znalosti vychovatelek o ubytovaných žácích a na bezprostředním osobním kontaktu. Tento stav umožňuje navození vzájemné důvěry. Klima DM a vztahy mezi žáky jsou přátelské, založené na toleranci a vzájemném respektování. Případné náznaky negativních jevů vedení školy řeší bezprostředně a důrazně.

Dvakrát v týdnu se scházejí ubytovaní žáci v podvečer s vychovatelkou ve službě k řešení aktuálních problémů, hodnocení úklidu a sdělování organizačních opatření. Žákovská samospráva v tomto malém zařízení ustavena nebyla, místo stravovací komise je stravovací referent, který s kuchyní spolupracuje a řeší případné připomínky žáků k jídelníčku a vydávání stravy. Život DM se řídí funkčním vnitřním řádem, který obsahuje základní provozní ustanovení, práva i povinnosti žáků.

***Průběh výchovné činnosti v domově mládeže je hodnocen jako velmi dobrý.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje uvedené v Zakládacím listině ze dne 4. prosince 1990 a ve výpisu z obchodního rejstříku jsou v souladu s údaji uvedenými v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zakládací listina Středního odborného učiliště společného stravování, družstevního podniku, se sídlem v Praze 9 – Klánovicích, vydal Svaz českých a moravských spotřebitelských družstev dne 4. prosince 1990
2. Statut středního odborného učiliště společného stravování, družstevního podniku, se sídlem v Praze 9 – Klánovicích (bez datace)
3. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Městským soudem v Praze oddíl C, vložka 21169 z 8. února 2001
4. Výkaz Škol (MŠMT) V 25-01 o středním odborném učilišti, učilišti podle stavu k 30. 9. 2003
5. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 663/02-21 vydané MŠMT dne 20. února 2003 s účinností od 1. září 2003
6. Učební dokumenty učebního oboru 65-51-H/001 Kuchař – číšník pro pohostinství, vydané Ministerstvem hospodářství dne 26. června 1995, čj. 807 623/95-74 s platností od 1. září 1995 obsahující učební osnovy předmětu technologie, stolničení, potraviny a výživa, společenská výchova a odborný výcvik
7. Učební osnova předmětu český jazyk a literatura pro tříleté učební obory SOU, schválilo MŠMT ČR dne 19. července 1999 pod čj. 25625/99-22 s platností od 1. září 1999
8. Učební osnova předmětu občanská nauka pro tříleté učební obory SOU, schválilo MŠMT dne 29. dubna 2002 pod čj. 18 396/2002-23 s platností od 1. září 2002
9. Organizační řád SOU a SOŠ ČSMSD ze dne 3. září 2000
10. Školní řád SOU a SOŠ SČMSD ze dne 1. září 2003
11. Katalogové listy žáků 1. – 3. ročníku učebního oboru 65-51-H/001 Kuchař – číšník pro pohostinství ve školním roce 2003/2004
12. Osobní dokumentace žáků 1. – 3. ročníku učebního oboru 65-51-H/001 Kuchař – číšník pro pohostinství ve školním roce 2003/2004 včetně protokolů o komisionálních zkouškách
13. Protokoly o závěrečných zkouškách tříd 3.A, 3.B ve školním roce 2002/2003 učebního oboru 65-51-H/001 Kuchař – číšník pro pohostinství, soubor otázek k závěrečným zkouškám, písemné práce žáků ze závěrečných zkoušek
14. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
15. Plán pedagogických rad na školní rok 2003/2004
16. Tematické plány sledovaných předmětů (český jazyk, občanská nauka, společenská výchova, technologie, stolničení, potraviny a výživa, odborný výcvik) pro školní rok 2003/2004 v učebním oboru 65-51-H/001 Kuchař – číšník pro pohostinství
17. Interní dokument Organizace školního roku 2003/2004
18. Smlouvy o vzájemné spolupráci při zajišťování odborného výcviku v organizacích na školní rok 2003/2004
19. Personální dokumentace učitelů a mistrů odborné výchovy sledovaných předmětů (český jazyk, občanská nauka, společenská výchova, technologie, stolničení, potraviny a výživa, odborný výcvik) pro školní rok 2003/2004 v učebním oboru 65-51-H/001 Kuchař – číšník pro pohostinství
20. Evidence produktivní práce a výplat žáků 1. – 3. ročníku učebního oboru 65-51-H/001 Kuchař – číšník pro pohostinství za měsíc září

21. Deníky evidence odborného výcviku v učebním oboru 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství ve školním roce 2003/2004
22. Rozvrh školy a učitelů pro školní rok 2003/2004
23. Pracovní řád ze dne 1. září 2003
24. Pracovní náplň třídního učitele ze dne 1. září 2003
25. Kniha úrazů
26. Zápisy o seznámení žáků se zásadami organizace práce a BOZP na pracovišti odborného výcviku.
27. Vnitřní řád DM ze dne 1. září 2003
28. Řád kuchyňky v DM ze dne 1. září 2003
29. Pedagogická dokumentace (deník výchovné skupiny, denní záznamy, osobní spisy žáků, přihlášky do DM) ve školním roce 2003/2004
30. Osobní spisy vychovatelů ve školním roce 2003/2004
31. Rozpisy služeb vychovatelů na měsíc září a říjen 2003
32. Plán výchovné práce DM na školní rok 2003/2004
33. Zápisy o poučení ubytovaných žáků v DM z BOZP ve školním roce 2003/2004
34. Zápisy z porad vychovatelů ve školním roce 2003/2004
35. Jídelní lístky školní jídelny ve školním roce 2003/2004
36. Hospitační záznamy ČŠI
37. Hospitační záznamy ředitele školy za školní rok 2002/2003

## ZÁVĚR

*Personální podmínky školy vzhledem ke zvyšování počtu žáků v posledních letech se postupně stabilizují a vedení školy poskytuje prostor k aktivní a tvůrčí práci pedagogických pracovníků, především v odborné složce výuky. Do kolektivu zkušených pracovníků jsou průběžně zapojováni věkově i služebně mladší učitelé a MOV. Někteří sice nesplňují podmínky pedagogické způsobilosti, avšak systematickým vzděláváním je tento nedostatek odstraňován.*

*Materiální podmínky ve škole i na smluvních pracovištích umožňují pracovat s moderním zařízením, poznávat běžné i nové technologie a osvojit si různé způsoby obsluhy. Organizace odborného výcviku vede k poznání různých stylů řízení i klientely. V teoretickém vyučování materiální zázemí (zejména v odborných předmětech) dostatečně pomáhá učitelům ke zvýšení názornosti výuky. Přestože jsou ve škole pouze odborné učebny, některé pomůcky si musí učitelé do výuky přenášet.*

*Průběh a výsledky vzdělávání jsou v praktickém vyučování vynikající, což je dáno nejen odpovídajícími materiálními a personálními podmínkami, ale koncepční kooperací se smluvními organizacemi, které cítí spoluodpovědnost za odbornou složku vzdělávání žáků. V teoretické výuce odborných předmětů jsou žáci (zejména zkušenými učiteli) profesně motivováni a učitelé účelně využívají materiální vybavení ke zvýšení názornosti. O všeobecně-vzdělávací předměty mají žáci menší zájem a jen několika učitelům se dařilo žáky v této výuce aktivně zapojit.*

*Domov mládeže plní své poslání dobře. Vychovatelky mají výraznou empatii a ve výchovně-vzdělávací práci využívají svou předchozí odbornou přípravu. Neujasněný je*

*rozvrh jejich výchovného působení. Materiálně technické podmínky se přestěhováním částečně zlepšily, zbývá ještě ložnice dovybavit odpovídajícím nábytkem a zajistit prostor pro odkládání obuvi. Výchovné působení je založeno na vzájemném porozumění a dobré znalosti všech ubytovaných. Klima v DM je přátelské.*

*Od poslední inspekce škola uskutečnila výrazný kvalitativní i kvantitativní posun, důraz je kladen na profesní dovednosti a znalosti žáka. Také ve výchovném působení v domově mládeže je zaznamenán značný pokrok.*

#### **Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:**

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce průměrné nebo lepší.

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Ing. Milan Chmelař	Milan Chmelař v.r.
Členové týmu	Mgr. Bedřich Hájek	Bedřich Hájek v.r.
	PaedDr. Jana Bílková	Jana Bílková v.r.
	Mgr. Lumír Sokol	Lumír Sokol v.r.
	Mgr. Renata Pauchová	Renata Pauchová v.r.

V Praze dne 29. října 2003

#### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. října 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu



Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Ludvík Vomáčka, CSc. – ředitel školy

Ludvík Vomáčka v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství Magistrátu hl. m. Prahy, Praha 4, Novodvorská 1010	2003-11-18	01 2276/03-5105
Zřizovatel - Svaz českých a moravských spotřebitelských družstev, Těšnov 5, 110 01 Praha 1	2003-11-18	01 2276/03-5105

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.