



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIU-144/11 U**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost:</b>	Speciální základní škola a Speciální mateřská škola, Teplice, Trnovanská 1331, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Trnovanská 1331, 415 02 Teplice
<b>IČ:</b>	70 839 841
<b>Identifikátor:</b>	600 023 699
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Vandou Korandovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Trnovanská 1331, Teplice, Kubátova 269, Háj u Duchcova
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	21. – 23. únor 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

- Inspekční činnost bude zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79 -01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále škola) vykonává činnost základní školy, přípravného stupně, školní družiny, mateřské školy, školní jídelny a speciálně pedagogického centra. Disponuje kapacitou 90 míst pro žáky základní školy, 60 míst v mateřské škole, 8 míst v přípravném stupni, 60 míst ve školní družině a 130 míst ve školní jídelně. V době konání inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 59 žáků v oboru vzdělávání 79-01-B/01 Základní škola speciální nebo 79-01-B/001 Pomocná škola. Počty žáků jsou stabilní, škola vykonává činnost ve dvou pracovištích - v Teplicích ulice Trnovanská (6 tříd) a v Háji u Duchcova ulice Kubátova (1 třída). Zřizovatelem školy je Ústecký kraj, zařízení je zřizováno prioritně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – mentální postižení. V současné době kapacitu naplňují žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžnými vadami a žáci s pervazivními poruchami.

V letošním školním roce škola vyučuje v 1. a 7. ročníku dle Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (dále ŠVP ZŠS), který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (dále RVP ZŠS), jehož přílohami jsou školní vzdělávací program pro školní družinu a školní vzdělávací program pro přípravný stupeň. V ostatních ročnících je vyučováno podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy a Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy. Škola má zpracován i školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s přílohou pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále ŠVP ZV-LMP). Obsahy ŠVP jsou zaměřeny na specifické požadavky žáků s mentálním postižením, zohledňují práci žáků se souběžnými vadami a velká pozornost je věnována rehabilitační péči.

Škola soustavně optimalizuje podmínky vzdělávání žáků s handicapem. Podařilo se zkvalitnit materiálně-technické zázemí a odbornou způsobilost pedagogických zaměstnanců i v oblasti fyzioterapie, rehabilitace a ergoterapie. Třídy byly vybaveny speciálním nábytkem, prostory jsou doplněny polohovacími vaky. Proběhla rekonstrukce hygienického zařízení včetně sprchovacích koutů a masážní vany, zprovozněna byla speciální multifunkční místnost Snozelen. Postupně jsou rekonstruovány venkovní terasy, které slouží za příznivého počasí k umístění bazénu a dalších relaxačních prvků. Došlo k úpravě bývalých pískovišť na záhony pro výsadbu bylin a květin. Významnou investiční akcí bylo oplocení a monitoring areálu, což umožnilo zajistit úpravy zahrad a sportovišť, kam byly umístěny nové herní a sportovní prvky. Každá třída disponuje dostatkem kompenzačních pomůcek, které jsou stále modernizovány. Škola navázala spolupráci s občanským sdružením Pohoda Teplice, které sváží a rozváží žáky a smluvně zajišťuje dopravu na aktivity pořádané školou (bazén, divadlo, solná jeskyně atd.). Úroveň školy je zvyšována za finanční podpory zřizovatele, sponzorů a získáváním prostředků z projektů.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání škola informuje zákonné zástupce o vzdělávací nabídce především ve směru poskytování speciálních služeb. Při přijímání si škola neklade žádné požadavky na mobilitu apod. a přijímá děti se všemi stupni postižení. Zákonní zástupci jsou kontaktováni prostřednictvím speciálně pedagogického centra, webovými stránkami apod.

Škola vytváří podmínky vzdělávání žákům se všemi stupni mentálního postižení s důrazem na individuální péči. Věnuje se všem věkovým kategoriím - od přípravného stupně až k prodloužené školní docházce do 20 let u některých žáků. Většina žáků má zpracován individuální vzdělávací plán (dále IVP). 2x ročně je vyhodnocován a upravován dle aktuálních potřeb daného žáka. Zároveň všichni žáci procházejí speciálním edukačním hodnotícím profilem. Testování probíhá 2x ročně v oblastech např. hrubé motoriky, komunikace, sebeobsluhy, vnímání, sociálního vývoje apod. Pedagogičtí pracovníci i zákonní zástupci tak získávají velmi relevantní obraz o výsledcích vzdělávání a zároveň se čitelně ukazují pokroky, kterých žáci dosahují během školní docházky.

Výchovné poradenství zastřešuje ředitelka školy. Prioritu spatřuje ve spolupráci s rodiči. Pozornost je zaměřena na žáky, kteří ukončují docházku do základní školy speciální. Zákonným zástupcům jsou poskytovány informace o možnostech dalšího zapojení do reálného života. Jedná se o možnost umístění ve chráněné dílně společnosti pro komplexní péči o zdravotně postižené Arkádie Teplice, vzdělávání v jednoleté nebo dvouleté praktické škole apod.

ŠVP ZŠS, podle kterého škola pracuje od letošního školního roku, je novým materiálem, který bude postupně upravován dle nabytých zkušeností. Komparací s RVP ZŠS byl shledán v souladu. Vzdělávací oblasti jsou koncipovány tak, aby respektovaly sníženou úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli a vzdělávacím obsahem odpovídaly jejich mentální úrovni. U žáků s těžkým mentálním postižením je učivo rozděleno do bloků. V současné době je velmi těžké organizačně skloubit vzdělávání podle různých platných vzdělávacích materiálů, proto vedení školy přistoupilo k opatření zaznamenávání průběhu vzdělávání a ve třídách s rozdílnými programy jsou vedeny dvě třídní knihy. Vzdělávací nabídku ŠVP vhodně doplňuje náplň programu ve školní družině, kam část žáků dochází především před vyučováním. Nedílnou součástí působení na žáky jsou zájmové kroužky (počítače, keramika atd.).

Struktura hodin napříč všemi ročníky a všemi předměty je založena na dokonalé přípravě učební jednotky. Učitelka třídy spolupracuje s pedagogickou asistentkou v dokonalé souhře. Žákům společně vytvářejí podnětné prostředí a s ohledem na individuální schopnosti podporují rozvoj jednotlivých kompetencí. Důraz je kladen na tvorbu příznivého klimatu, žákům je poskytována nadstandardní péče v oblastech stimulace prožitkového učení. Vhodně je aplikována bazální stimulace, kdy je podporováno vnímání, pohyb a komunikace. Výchovně vzdělávací proces je prokládán činnostním učením za použití dostatečného množství pomůcek. Častým střídáním forem a metod práce, vhodnou motivací a neustálým hodnocením dílčích úspěchů se učitelkám daří udržet optimální pozornost žáků. Ve sledovaných hodinách se daly pozorovat i prvky sebehodnocení. Prioritní jsou individuální možnosti jednotlivců, což podporuje dokonalá kooperace pedagogických pracovníků. Žáci jsou vedeni ke vzájemné pomoci a toleranci, tím jsou upevňovány kladné sociální návyky.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu k ŠVP jsou na velmi dobré úrovni.***

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Výuka probíhá v souladu s uvedenými učebními dokumenty. V současné době v základní škole speciální pracuje 11 pedagogů, 5 asistentek pedagoga a 2 vychovatelky. Všechny pedagogické pracovnice – 8, sice nesplňují kvalifikaci danou požadavky zákona, ale jejich práce s žáky má vysokou odbornou úroveň. Vedení školy umožňuje pracovníkům účast na vzdělávacích akcích dle potřeb školy a jejich zájmu. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) se každoročně účastní akcí s tématy moderního pojetí speciální pedagogiky, moderních metod práce, hodnocení apod. Začínajícím pedagogům je poskytována odborná podpora kolegyňmi. Pedagogický sbor je v současné době stabilní. Vedení školy využívá i působení externistů z oblasti canisterapie, fyzioterapie, hipoterapie, psychologie apod.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Plní právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce podle platného školského zákona a jeho prováděcích předpisů. Tvoří tým se zástupkyněmi ředitele, metodičkami a využívá podnětů pedagogické rady.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý, sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech pořádaných školou. Dohled nad žáky je zajištěn nepřetržitě i při přesunech na akce v rámci výuky. K zajištění bezpečnosti jsou pořizovány i speciální vozíky, závěsná zařízení, polohovací vaky, parapodia apod. Do všech prostor školy je bezbariérový přístup. Zaznamenané úrazy jsou pouze drobná poranění v důsledku běžného provozu.

Prostorové předpoklady školy umožňují realizaci ŠVP, jejich materiální vybavení má nadstandardní úroveň. Škola má dostatečné množství veškerých didaktických i kompenzačních pomůcek. Učitelé využívají speciální komunikační, relaxační a rehabilitační techniky, vybavení i pro tyto činnosti je odpovídající. Průběžně jsou pořizovány nové moderní prostředky s atesty, které jsou zárukou správné volby materiálů, které splňují vysoké nároky na bezpečnost a hygienu. Škola disponuje vedle kmenových tříd výborně vybaveným rehabilitačním centrem, na které navazuje speciálně upravená a vybavená místnost Snozelen, kde je ve čtyřech částech žákům s nejtěžšími stupni postižení poskytován klid pro terapii a selektivní prezentaci smyslových podnětů s vyloučením rušivých vlivů. Žáci s ohledem na stupeň postižení využívají počítačovou učebnu s interaktivní tabulí. Počítače jsou dle potřeby doplněny speciální klávesnicí, obrazovkou nebo myší a k výuce jsou využívány speciální výukové programy.

K zajištění hlavního účelu a předmětu činnosti využívá škola nemovitý majetek, který je ve vlastnictví zřizovatele a hospodář s ním v rozsahu stanoveném zřizovací listinou. Ve sledovaném období škola hospodařila s peněžními prostředky získanými vlastní činností (v hlavní a doplňkové činnosti), s peněžními prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele, s dotacemi ze státního rozpočtu a prostředky svých fondů. Z příspěvků přijatých z rozpočtu zřizovatele byl financován jak běžný provoz, tak modernizace vybavení a nadstandardní výdaje, které si vyžaduje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Z dotací ze státního rozpočtu byly financovány mzdové výdaje a ostatní výdaje vyplývající z pracovněprávních vztahů, výdaje spojené s výukou zdravotně postižených žáků, výdaje na učebnice, učební a kompenzační pomůcky, školní potřeby, DVPP a činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. Další finanční zdroje se škola snaží získat v rámci projektových aktivit. Na realizaci projektu „Počítač a internet – moji

každodenní kamarádi“, jehož cílem je zlepšit dostupnost využití výpočetní techniky při vzdělávání žáků se zdravotním postižením, se škole v letošním roce podařilo získat nadační příspěvek Nadace ČEZ. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispívají také aktivity školy v oblasti získávání sponzorských darů. Formou věcných darů byly přijaty nejen učební pomůcky a hračky, ale také občerstvení a odměny na zjištění školních akcí.

V rámci spolupráce se společností Kompakt s. r. o. Poděbrady, Městem Bílina a Statutárním městem Teplice se škole podařilo zajistit sociální automobil. Velmi přínosná je spolupráce s občanským sdružením pro podporu zdravotně postižených dětí Pohoda Teplice. Spolupráce se zákonnými zástupci se během sledovaného období zlepšila, přesto ji škola neustále prohlubuje. Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o výsledcích vzdělávání a jsou zváni na nejrůznější společné akce, z nichž nejpřínosnější je společný psycho-rehabilitační pobyt ve Sloupu v Čechách. Funkční je spolupráce se zřizovatelem (finanční podpora) a Magistrátem Města Teplice. Školská rada naplňuje povinnosti vycházející ze školského zákona, ředitelka školy jí předkládá požadované dokumenty. V souvislosti se specifickými potřebami žáků spolupracuje škola se speciálním pedagogickým centrem, které je součástí subjektu a pedagogicko-psychologickou poradnou. Škola je vyhledávána studenty Pedagogické fakulty Univerzity J. E. Purkyně, kteří zde absolvují např. pedagogickou praxi. Škola rozvíjí spolupráci s dalšími subjekty – Policie ČR, muzeum, městská knihovna, hasiči, botanická zahrada a další.

***Předpoklady školy ke vzdělávání dosahují vysoké úrovně.***

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

***Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.***

***Výuka probíhá v souladu se ŠVP, který splňuje požadavky školského zákona a zásad RVP ZŠ. Důraz je kladen především na individuální potřeby a schopnosti jednotlivců, a proto má většina žáků vypracovaný IVP.***

***Při přijímání žáků škola vychází ze skutečnosti, že je zařízením pro vzdělávání žáků s mentálním handicapem a nerozlišuje stupeň a rozsah postižení. Přijímání jsou žáci se všemi typy postižení a jejich kombinacemi.***

***Materiální a finanční zdroje škola účelně využívá na realizaci vzdělávacích programů. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Pro učitele jsou vedením školy vytvořeny dobré podmínky pro další vzdělávání, které probíhá v souladu s potřebami školy a zájmy pedagogů. Pro vzdělávání žáků škola vytváří bezpečné prostředí.***

***Vzdělávací a mimoškolní aktivity školy podporují rozvoj žákovy osobnosti se zřetelem na individuální zvláštnosti. V průběhu vzdělávání se pedagogičtí pracovníci snaží cíleně rozvíjet klíčové kompetence žáků s důrazem na základní pracovní, hygienické a komunikační dovednosti. Je předpoklad, že dlouhodobé cílevědomé vedení v podnětném prostředí usnadní některým žákům integraci do společnosti a nezávislost na péči druhých osob.***

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Ústecký inspektorát České školní inspekce, Mgr. Blahoslava Pekařová, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ústí nad Labem 8. 3. 2011

*(razítko)*

Mgr. Blahoslava Pekařová, školní inspektorka v. r.

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka v. r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice v. r.

### Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Teplicích dne 18. 3. 2011

*(razítko)*

Mgr. Vanda Korandová, ředitelka školy v. r.