

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 065 761/98-1130
Signatura: bf5as101

Inspektorát č. 06
Okresní pracoviště Teplice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Mateřská škola Ledvice

Mírová 8, 417 72 Ledvice

IZO: 107 568 152

Ředitel školy / zařízení: Marie Jirásková

Zřizovatel: Obec Ledvice

Příslušný školský úřad: ŠÚ Teplice

Termín inspekce: 16. září 1998

Inspektoři: Slávka Macháčková

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Dokument o zařazení školy do sítě MŠMT, roční plán školy, plán výchovně-vzdělávací práce, třídní dokumentace, vnitřní řád školy

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Jednotřídní mateřská škola je umístěna v atypické budově (vile). Je zřejmé, že zřizovatel o budovu pečuje. V roce 1997 byla provedena nová fasáda a průběžně jsou realizovány drobné opravy a úpravy např. malování šatny, lakování nábytku apod. Obecní úřad využil prázdného prostoru prvního patra (dříve užívaného školou) a zřídil zde bytovou jednotku. Zároveň se zde nachází centrální kabinet s pomůckami a hračkami.

Pro výchovně-vzdělávací činnost užívá mateřská škola prostory v přízemí. Má k dispozici sociální zařízení, šatnu, třídu, prostornou hernu, stálou ložnici a místnost pro klidové aktivity. Také jsou zde umístěny prostory pro provozní činnost. Jednotlivé místnosti jsou prostorné a účelně zařízené. Materiální zabezpečení má dobrou úroveň. Je zde dostatečná nabídka herních koutků, hraček, knih pro děti a dalšího podpůrného materiálu. Škola je také dobře a v dostatečném množství vybavena funkčními učebními pomůckami, které průběžně doplňuje buď vlastní výrobou či novým nákupem. Má

k dispozici a ve výchovně-vzdělávacím procesu používá základní audiovizuální techniku (televizor, video, hifi věž, magnetofon). Na škole je také počítač, ale jeho kompletní využití je minimální, z důvodu chybějící tiskárny. Škola svou pozornost zaměřuje k ekologické výchově (viz roční plán školy), k tomuto účelu provádí ředitelka nákup knih a doplňuje pomůcky, zároveň doplňuje knihovnu i dalšími současnými tituly o předškolní výchově.

Pro pobyt venku a spontánní aktivity dětí je využívána rozlehlá a dobře vybavená školní zahrada. Děti využívají dřevěných průlezek, pískoviště a dalších drobných hraček umístěných v altánu.

Škola má dobré prostorové podmínky. Prostory, kde se děti pohybují, jsou účelně a funkčně zařízené. Učební pomůcky a didaktická technika jsou zastoupeny v míře potřebné pro plnění výchovně vzdělávacího programu. Zahrada a její vybavení má také velmi dobrou úroveň.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Ve vnitřním řádu je rodičům nabízena možnost adaptačního procesu dítěte na nové prostředí, dle ředitelky není tato nabídka rodiči zcela využívána. Uspořádání života dětí v mateřské škole (režim dne) odpovídá psychohygienickým a pedagogickým zásadám. Intervaly pro podávání jídla se dodržují, respektuje se doba pro pobyt venku, na cvičení děti používají cvičební úbor, klidové aktivity (spánek dětí) jsou v tomto období organizovány pro všechny děti na lehátku. Avšak potřeba času pro odpočinek starších dětí, kterým je nabízena náhradní činnost, je akceptována a individuálně diferencována. Bylo zaznamenáno respektování individuálního tempa při hygieně i při stravovacích zvyklostí jednotlivých dětí, nebyly však zajištěny požadavky pitného režimu.

Světelné, tepelné i prostorové podmínky odpovídají požadavkům a umožňují realizovat program školy. Prostředí školy je udržované v čistotě a pořádku. Výtvarných prací dětí i zaměstnanců je využíváno k výzdobě prostor v budově.

Vzhledem ke zjištěným skutečnostem lze psychohygienické podmínky hodnotit jako dobré. Doporučuji zajištění pravidelné nabídky pitného režimu.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

V mateřské škole je prozatím zapsáno 13 dětí. Výchovně-vzdělávací proces zajišťuje ředitelka školy v době plnění hlavního programu tzn. v dopoledních hodinách, činnost v ranních a odpoledních hodinách zajišťuje nekvalifikovaná učitelka (provozní pracovnice). V době inspekce byla sledovaná hlavní programová činnost.

Na výchovně-vzdělávací práci se učitelky připravují formou měsíčních plánů a příprav. Cíle čerpají z materiálu „Orientace předškolní výchovy“ a z dalších dostupných publikací např. Ekologická výchova, Zdravá mateřská škola atd.

Režimové momenty

Režimové momenty jsou organizovány v míře potřebné pro zajištění bezpečnosti dětí (odlehlost sociálního zařízení), proto některé přechody jsou společné a nutné. Organizační činnost má svůj rytmický řád, který se pravidelně opakuje. Ranní scházení dětí je ponecháno na možnosti a potřebě rodičů - zpravidla do 8:00 hodin.

Děti jsou přiměřeně samostatné v sebeobsluze, zejména starší děti se umí samostatně oblékat, obouvat. Návyky hygieny si děti průběžně osvojují, neustále je sledován a připomínán správný postup. Patrné je vedení dětí k samostatnosti při stolování. Děti

se samy dokáží obsluhovat při svačině nebo obědě. Nejstarší skupina dětí používá příbor. Také kultura stolování má dobrou úroveň.

Hodnoceno spíše nadprůměrně.

Hry, spontánní aktivity

Ranní hry dětí nebyly ráno sledovány po celou dobu. Byla zaznamenána hra zaměřená na rozvoj fantazie, manipulační dovednosti, řečovou aktivitu (různé druhy stavebnic, zvířátka, knihy apod.). Další hrové aktivity prolínaly programově řízenou činností a při pobytu venku. Dětem nebylo upíráno právo vybrat si hračku, dokončit započatou hru.

Hodnoceno spíše nadprůměrně.

Pohybové aktivity

Ranní cvičení je prováděno denně a není časově vymezeno. Sledované cvičení mělo velmi dobrou úroveň. Děti cvičily s náčiním a po celou dobu byly motivované hudebním doprovodem (magnetofonová nahrávka). Z reakce a zapojení dětí do cvičení lze usuzovat, že cvičí s potěšením a mají dobré pohybové základy.

Hodnoceno nadprůměrně.

Rozvíjení poznání

Programově řízená činnost byla rozdělena do dvou částí a převážně byla prováděna frontální metodou. První část byla prováděna s celou skupinou, v další části jen s předškolními dětmi, které řešily problém labyrintů, poznávaly číselnou řadu 0-3. Od cíle, který vycházel z plánu práce (RV), se učitelka částečně odchýlila. Avšak obsah činnosti přizpůsobila pro rozvoj poznávacích procesů dětí. Použila dostatečného množství prostředků, využila motivace a momentu překvapení. Děti manipulovaly s obrázky, osvojovaly si základní poznatky o zvířatech. Celkově lze konstatovat, že řízená činnost měla menší efektivitu, převládalo manipulativní vedení, které spočívalo v komunikaci a poučování učitelky (i když snad v dobré míře myšlené). Doporučuji změnit styl práce způsob vedení.

Hodnoceno spíše podprůměrně.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Na základě pozorování lze konstatovat, že děti jsou vedeny k dodržování pravidel mezilidských vztahů, rovněž atmosféra školy je klidná a vstřícná.

Výchovné působení na osobnostní rozvoj dětí má dobrou úroveň.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství není dosud koncepčně podchyceno. V mateřské škole je 1 dítě s odkladem školní docházky a 2 děti s těžší vadou řeči. Mateřská škola se obrací na odborníky SPC v Bílině a nabízí rodičům jejich služby. Rodiče těchto dětí nabídku využívají a logopedickou poradnu navštěvují. Ředitelka jim poskytuje další odborné rady v oblasti přípravy dětí na budoucí vzdělávání. Zapůjčuje odborné časopisy a literaturu.

Tato oblast není podchycena v ročním plánu školy. Přesto existuje dobrá spolupráce s odborníky SPC i rodiči. Vedená je dokumentace k odkladu školní docházky. Celkově hodnoceno průměrně.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Výchovně vzdělávací práci školy doplňují další aktivity. Ve spolupráci s mateřskou školou v Chotějovicích jsou pro děti organizovány společné výlety, návštěvy divadel apod. Mezi další zajímavé aktivity školy patří společné nocování v mateřské škole, karneval, den dětí, besídky pro rodiče a vítání občánků.

Škola, která vzdálená od běžného kulturního života, organizuje a nabízí aktivity dle možností. Tyto činnosti napomáhají rozšiřování poznatků, dovedností i obohacení citového života dětí. Obecně lze tuto oblast hodnotit jako dobře fungující.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí mateřské školy je školní jídelna. V době inspekce stravování zabezpečovala kuchařka z centrální jídelny v Bílině. Ředitelka školy provádí nad rámec svých povinností vedoucí stravování. Jídelní lístek je rodičům k dispozici a odpovídá požadavkům pestré stravy. Podávané jídlo bylo chutné, doplněné ovocem a zeleninou.

Stravovací jednotka napomáhá zdárnému provozu mateřské školy. Hodnoceno nadprůměrně.

ZÁVĚRY

Na základě zjištěných skutečností je škola ve sledované oblasti hodnocena jako dobrá.

Pozitiva

- materiální zajištění
- další aktivity pro děti a rodiče
- systematická práce s budoucími školáky
- příznivá atmosféra

Negativa

- manipulativní způsob vedení dětí

Doporučení

- volit optimální formy práce s dětmi
- zajistit pravidelnou nabídku pitného režimu

V Teplicích

dne 20. 9. 1998

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Slávka

Macháčková.....

Přílohy: --

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 29. 9. 1998.....

razítko

Podpis ředitele(ky) školy Marie Jirásková.v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	15. 9. 1998	065-761/98-1130
Školský úřad:	15. 9. 1998	065-761/98-1130
Rada školy:	--	--