



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIL-694/11-L**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola a Mateřská škola Hejnice, okres Liberec, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Lázeňská 406, 463 62 Hejnice
<b>IČ:</b>	70 69 59 11
<b>Identifikátor:</b>	600 079 732
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Milan Hubáček, ředitel školy
<b>Zřizovatel:</b>	Město Hejnice, Nádražní 521, 463 62 Hejnice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Mateřská škola, Nádražní 65, Hejnice, Mateřská škola Lázeňská 406, Hejnice, Mateřská škola Ferdinandov 64
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	11. - 16. listopad 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplňování v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

## **Aktuální stav školy**

Základní škola a Mateřská škola Hejnice (dále škola) sdružuje základní školu, školní družinu, školní jídelnu a tři mateřské školy (dále MŠ): MŠ Nádražní 65 s kapacitou 75 dětí, MŠ Lázeňská 406 s kapacitou 40 dětí a MŠ Ferdinandov 64 s kapacitou 20 dětí. Mateřské školy mají vlastní školní jídelnu. Naplněnost MŠ je po snížení jedné třídy v MŠ Nádražní 100%.

MŠ Nádražní tvoří komplex dvou pavilonů. V pavilonu hospodářského úseku jsou prostory k využívání tělovýchovných a kulturních aktivit dětí, ve druhém pavilonu jsou dvě třídy, kam dochází 51 dětí. Poslední ročník navštěvovalo 15 dětí, z nichž dvě měly odklad školní docházky. Vzdělávací proces zajišťují čtyři kvalifikované učitelky. Komplex obklopuje rozsáhlá dobře udržovaná zahrada.

MŠ Lázeňská sídlí v budově vilového typu. Kolem budovy je lesopark s rybníčkem, který sousedí s domem pečovatelské služby. Počet přihlášených dětí byl v souladu s uvedenou kapacitou. V posledním ročníku bylo 14 dětí. Evidováno bylo šest dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání je poskytováno třem dětem s cizí státní příslušností. Pedagogický sbor tvoří tři kvalifikované učitelky, z nichž jedna má vzdělání ze speciální pedagogiky. Dle dohody vypomáhá na částečný úvazek čtyři dny v týdnu kvalifikovaná učitelka, která je již v důchodu.

MŠ Ferdinandov se nachází v rodinném domku s prostornou dobře vybavenou školní zahradou. K docházce byl přihlášen povolený počet dětí. V posledním ročníku byly čtyři děti. Pedagogický sbor tvoří dvě kvalifikované učitelky, jedna pracuje v úvazku 0,8. Provoz MŠ je v rozmezí od 6:00 - 6:30 do 16:00 hod.

Školy mají zpracované školní vzdělávací programy, které vycházejí z podmínek a lokality, kde se nacházejí. MŠ Nádražní je zaměřena na tělovýchovné a výtvarné aktivity. MŠ Lázeňská na ekologii a práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, MŠ Ferdinandov na souznění s přírodou. V rámci ŠVP MŠ Nádražní nabízí hru na flétničky a hudebně pohybové aktivity, MŠ Lázeňská flétničky a logopedické poradenství, MŠ Ferdinandov aktivity v přírodě. MŠ se prezentují na veřejnosti, děti vystupují příležitostně na různých akcích ve městě, například na společenském plese, na akademii města Hejnice, při vítání občánků, účastní se tradic města, účastní se běhu lázeňským parkem, připravují výrobky pro vánoční strom, připravují pásmo pro důchodce, zasílají své výrobky a výkresy do různých soutěží a časopisů. MŠ Nádražní vydává vlastní časopis „Zvoneček“, kde mimo informací o aktuálních akcích rodiče naleznou širokou nabídku dalších podnětných aktivit. Již pátým rokem vyhlašuje na zadané téma výtvarnou soutěž. Všechny práce jsou vystavovány v místním klášteře a jsou přístupné pro širokou veřejnost.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Školy dostatečně informují veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání na základě stanovených kritérií pro přijetí dětí do MŠ. V prevenci sociálně patologických jevů se zaměřují na omezování rizikového chování a zajištění bezpečnosti dětí.

ŠVP jsou zpracovány podle zásad RVP PV. V programech je zachována identita školy.

Součástí jsou aktuální činnosti pro různé prezentační výstavy ve městě. Děti jsou zapojeny do projektu MRKVIČKA a dalších ekologických aktivit. Pobytem v přírodě, pravidelným cvičením a účastí na různých kulturních akcích je podporována sociální gramotnost i výchova ke zdravému životnímu stylu.

Organizování vzdělávání vychází z třídních programů a aktuální situace. Vzdělávací oblasti jsou začleněny do tematických bloků, nabídka činností je pro děti atraktivní

a adekvátní věku. Učitelky pomocí pozorování, manipulace s pomůckami, dramatických prvků a pohybovými aktivitami vytvářely prostor pro prožitky dětí a činnostním učením rozvíjely kompetenční předpoklady k dosahování gramotnosti dětí s ohledem na jejich možnosti a schopnosti. Účinná průběžná motivace za pomoci dramatických prvků zejména u mladších dětí přispívala k aktivnímu kontaktu dětí s učitelkou. Sledované pozitivní projevy svědčí o vytvořené přátelské komunikaci. Odborně fundovaný přístup učitelky při logopedické prevenci a tvůrčí přístup učitelek s využitím motivačních a manipulačních pomůcek vedly k rozvoji komunikačních, pohybových a pracovních dovedností. Zařazované atraktivní projekty obohacují integrované bloky vzdělávání. Poměr řízených a spontánních činností byl vyvážený.

Na základě soustavného monitorování dovedností dětí učitelky operativně korigují vzdělávací nároky na děti. Pravidelná logopedická příprava v MŠ Lázeňská přispívá k úpravě nesprávné výslovnosti.

Prostředí pro vzdělávání je bezpečné, preventivní systémy jsou nastaveny efektivně, jsou průběžně vyhodnocovány na pedagogických radách.

Sledované projevy dětí, hygienické a pracovní návyky byly na velmi dobré úrovni, dovednosti a znalosti dětí odpovídaly věku i požadavkům ŠVP. Vzhledem ke zjištěným značným řečovým nedostatkům u dětí ve všech MŠ vyvstává potřeba řešení logopedické péče. Ředitel školy vzal tuto skutečnost na vědomí.

Školy sledují děti při nástupu do první třídy základní školy, reagují na požadavky a podněty základní školy.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Školy pracují podle vlastních ŠVP, na které navazují třídní vzdělávací programy. Pozitivní je jejich rozmanitost v nabídce činností.

Kvalifikačně jsou školy velmi dobře zastoupeny. Personálně nejsou MŠ plně obsazeny, na dvě třídy v MŠ Lázeňská jsou pouze tři učitelky, snížený úvazek má učitelka v MŠ Ferdinandov, což komplikuje organizování různorodějších aktivit a optimální individuální práci s dítětem.

V prostorných třídách a hernách jsou pro děti vytvořené hrací koutky pro rozvoj námětových i sociálních her, děti mají k dispozici dostatek pomůcek pro didaktické, manipulační i konstruktivní hry. V MŠ Lázeňská mají děti dostatek podnětných pomůcek pro rozvoj motoriky a řeči.

Výzdoba vystihuje aktuální období i probíraná témata. Školní zahrady jsou zařízeny pro odpočinek i sezónní aktivity.

Péče o bezpečné prostředí pro vzdělávání je přiměřená, důsledně je dodržován dohled nad dětmi s ohledem na jejich fyzické potřeby.

Ředitel subjektu má kvalifikaci pro výuku žáků v základní škole. Na každé MŠ pověřil kvalifikovanou vedoucí učitelku, které vymezil pravomoci. Nastavený systém řízení umožňuje řádný chod škol, chybí však určitá komunikace zejména s ostatními MŠ v regionu. Pro práci vedoucích učitelek nejsou optimální podmínky. MŠ Ferdinandov nemá zavedený internet, čímž je omezen kontakt jak mezi MŠ, tak mezi ostatními subjekty. Dochází pak k určité odloučenosti od vyvíjejícího se trendu MŠ.

Další vzdělávání pedagogů závisí na finanční situaci školy, která má v současné době omezený rozpočet. V minulých letech učitelky získaly mnoho osvědčení z absolvovaných seminářů.

Pedagogická rada projednává zásadní dokumenty, zabývá se plněním školního vzdělávacího programu, třídních programů i problémy dětí.

Školy úzce spolupracují se zákonnými zástupci dětí, s pedagogicko-psychologickou poradnou, s různými organizacemi ve městě např. s hasiči, s místní střední školou, Společenstvím pro Lužické hory a dalšími. MŠ Nádražní spolupracuje s příhraniční německou školou. Vzájemná spolupráce mateřských škol i přes výše uvedená omezení je příkladná. Každý měsíc se vedoucí učitelky MŠ scházejí a vzájemně si předávají zkušenosti.

Ředitel školy využívá možnosti zapojení se do rozvojových projektů MŠMT a rozvojového projektu financovaného z ESF - EU peníze školám. Využívá též možnosti hospodářské činnosti pro hlavní činnost školy. Z hospodaření organizace je zřejmé, že finanční zdroje pro chod školy vytvářejí podmínky pro materiální rozvoj ZŠ a MŠ a zabezpečují realizaci školních vzdělávacích programů.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

***Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.***

***Rovný přístup ke vzdělávání škola respektuje, je otevřená dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola sleduje efektivitu a úspěšnost systémů v oblasti bezpečnosti a prevence rizikového chování předškolních dětí.***

***Nastavený způsob řízení umožňuje řádný chod sledovaných MŠ. Pozitivní je jejich zachovaná identita.***

***MŠ mají velmi dobré kvalifikační předpoklady. Rezervy jsou v personálním obsazení v počtu učitelek na třídu a v oblasti komunikace (vedení školy, porady ředitelů, možnost kontaktů s ředitelkami v Liberci).***

***Všechny dostupné finanční zdroje jsou účelně využívány k zabezpečení realizace ŠVP. Materiální a finanční předpoklady mají požadovaný stav.***

***Spolupráce s partnery školy je přínosná pro zajišťování cílů ŠVP.***

***Vzdělávání, založené na prožitcích dětí a činnostním učení, poskytovalo dostatečný prostor pro kvalitní rozvíjení funkčních gramotností dětí. Logopedická prevence je zabezpečena na MŠ Lázeňská, pro ostatní děti není dostatečně pokryta.***

***Výsledky vzdělávání u dětí se pozitivně projevovaly v interpersonální a environmentální oblasti.***

***Škola vytváří předpoklady pro další vzdělávání dětí na požadované úrovni.***

**Doporučení k dalšímu rozvoji školy:**

- ***Rozšířit komunikační systém a kontakty s ostatními subjekty (účast vedoucí učitelky na poradách, umožnit účastnit se porad ředitelů na Frýdlantsku, případně v Liberci)***
- ***Věnovat zvýšenou pozornost dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména dětem s nedostatky v komunikaci***

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.*

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Liberci dne 12. 12. 2011

*(razítko)-ano*

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

Paclíková v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Kopčanová v. r.

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Hejnicích dne 21. 12. 2011

*(razítko)-ano*

Mgr. Milan Hubáček, ředitel školy

Hubáček v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.