



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Ronov nad Doubravou,
okres Chrudim**

Chittussiho nám. 153, 538 42 Ronov nad Doubravou

Identifikátor školy: 600 090 574

Termín konání inspekce: 3. – 7. květen 2004

Čj.:	J1-1026/04-5126
Signatura:	oj1cx128

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyku, matematice, anglickém jazyku, německém jazyku, prvouce, přírodovědě a tělesné výchově na 1. stupni a v matematice, anglickém jazyku, německém jazyku, fyzice, zeměpisu, přírodopisu a tělesné výchově na 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyku, matematice, anglickém jazyku, německém jazyku, prvouce, přírodovědě a tělesné výchově na 1. stupni a v matematice, anglickém jazyku, německém jazyku, fyzice, zeměpisu, přírodopisu a tělesné výchově na 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyku, matematice, anglickém jazyku, německém jazyku, prvouce, přírodovědě a tělesné výchově na 1. stupni a v matematice, anglickém jazyku, německém jazyku, fyzice, zeměpisu, přírodopisu a tělesné výchově na 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ účinnosti prevence sociálně-patologických jevů,
- ❖ úrazovosti ve škole.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Ronov nad Doubravou, okres Chrudim, je úplná škola s 11 třídami (1. stupeň 6 tříd, 2. stupeň 5 tříd). Podle Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 9. dubna 2003, čj. 16 764/03-21, sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Odloučené pracoviště školní družiny se nachází na adrese Ronov nad Doubravou, Školská 168. Od 1. ledna 2003 je škola příspěvkovou organizací. Ve školním roce 2003/2004 ji navštěvuje 236 žáků, z toho jsou 102 dojíždějící z 15 okolních obcí.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Vzhledem k menší velikosti školy a k málo pestrému složení pedagogického sboru z hlediska aprobací je pro ředitele problematické pokrýt všechny vyučovací předměty učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí pro daný obor.

V 1. - 5. ročníku vyučovalo hospitované předměty celkem deset učitelek, z toho pět splňovalo podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na 1. stupni, tři vyučující vystudovaly učitelství pro 2. stupeň a dvě mají středoškolské vzdělání. Na 2. stupni byly z hospitovaných předmětů vyučovány pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí pouze přírodopis, anglický jazyk a z velké části i matematika. Vyučování ostatních předmětů zajišťují učitelé odborně způsobilí pro výuku jiných oborů.

Organizační struktura školy je funkční. Řídící kompetence mají mezi sebou rozděleny ředitel a jeho zástupkyně. Pro všechny zaměstnance jsou písemně vypracované náplně práce. Hlavním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, která se schází na pravidelných čtvrtletních jednáních, z nichž jsou pořizovány pečlivé záznamy. Jedenkrát měsíčně se konají schůzky tzv. širšího vedení, které se vyjadřuje k podstatným otázkám činnosti školy.

Předmětové komise se zabývají hlavně organizačními záležitostmi (např. výběr učebnic nebo účast žáků v soutěžích). Potřebné informace získávají pedagogové z nástěnek, při pedagogických radách, provozních poradách a při osobním kontaktu.

Metodickou pomoc začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím zajišťují uvádějící učitelé a předmětové komise. Kontrolou výchovně-vzdělávacího procesu se zabývá zástupkyně ředitele. Na 1. i 2. stupni provádí hospitační činnost, kontroluje vedení pedagogické dokumentace, dodržování dozorů apod. Z hospitací vede písemné záznamy, s pedagogy projednává výsledky při pohospitačních rozborech. Zobecněné závěry jsou předkládány při jednáních metodických orgánů a na pedagogických radách. Kontrola práce provozních zaměstnanců je prováděna průběžně. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se v současné době orientuje hlavně na oblast počítačové gramotnosti. Někteří vyučující navštěvují na základě vlastního výběru vzdělávací akce z nabídky Pedagogického centra v Pardubicích. Vedení školy si vede o jejich účasti na těchto kurzech a seminářích evidenci. Na schůzkách předmětových komisí jsou nově načerpané poznatky pravidelně předávány ostatním učitelům.

System kritérií pro hodnocení pedagogických pracovníků i provozních zaměstnanců je součástí „Vnitřního platového řádu“. Důraz se klade na kvalitní práci, zohledňovány jsou aktivity nad rámec pracovních povinností apod. Splnění mimořádného úkolu je v rámci možností oceňováno finanční odměnou.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNĚ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Žákům 1. – 5. ročníku slouží kmenové třídy, které jsou dostatečně prostorné, světlé, vyzdobené pracemi žáků a názorným materiálem (číselné osy, počítadla, obrázky, přehledy mluvnice apod.), který je využíván ve výuce. V některých z nich je umístěn koberec pro herní a relaxační aktivity a jiné netradiční metody a formy práce. Vkusně, esteticky a podnětně vybavené třídy vytvářejí vhodné podmínky pro kvalitní plnění vzdělávacího programu na 1. stupni.

Na 2. stupni mají žáci k dispozici standardně uspořádané kmenové učebny, zařízené starším, ale funkčním nábytkem, který se postupně začíná vyměňovat za nový. K výuce angličtiny a němčiny je kromě jednotlivých tříd využívána i malá učebna cizích jazyků, ve které je trvalá výzdoba zaměřená na výuku jazyka anglického – gramatické přehledy vytvořené učitelkou, obrázky, zeměpisná mapa apod. K vyučování fyziky byla zřízena odborná pracovna, v současné době používaná minimálně. Pro výuku tělesné výchovy má škola prostornou tělocvičnu s odpovídajícími šatnami a sociálním zařízením. Převážná část náradí je uložena přímo v tělocvičně, což není vhodné z hlediska bezpečnosti žáků při pohybových a míčových hrách. Zbývající náradí je uloženo v přilehlé nářadovně, náčiní a míče v široké spojovací chodbě s budovou školy. Některé hodiny tělesné výchovy se odehrávají na menší travnaté ploše u školy. Pro výuku atletiky je k dispozici fotbalové hřiště Sportovního klubu Ronov nad Doubravou. Kromě udržovaného trávníku jsou na něm dvě víceúčelové asfaltové plochy pro míčové hry a doskočiště pro skok daleký.

Žáci při vyučování pracovali s aktualizovanými učebnicemi a učebními texty. Kabinety jednotlivých předmětů jsou vybaveny přiměřeným množstvím standardního názorného materiálu (např. mapy, nástěnné obrazy, přehledy gramatiky, slovníky, videokazety, magnetofonové kazety aj.). Z didaktické techniky jsou k dispozici videa, televizory,

magnetofony, CD přehrávače, zpětné projektory. Nedostatkem je zastaralá výpočetní technika.

Materiálně-technické podmínky se vedení školy snaží v rámci finančních možností zlepšovat (viz obměna nábytku ve třídách). Některé prostory školy fungují i v době mimo výuku, při zájmové činnosti žáků (sportovní kroužek, turistický kroužek, angličtina, němčina, čeština jinak, matematika jinak, rybářský kroužek, přírodovědný kroužek a zeměpisný kroužek) i při aktivitách veřejnosti.

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2. Škola uplatňuje schválené učební dokumenty v plném rozsahu. V rámci volitelných předmětů v letošním školním roce žákům nabízí: cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky, seminář z literatury, matematická praktika, praktika z přírodovědných předmětů, domácnost, základy ekologie a informatiku. Rozvrh hodin i reálná výuka odpovídaly učebnímu plánu. Probírané učivo korespondovalo s platnými učebními osnovami. Povinná dokumentace ne ve všech případech průkazně zachycovala průběh vzdělávání. V předložených třídních knihách byla témata jednotlivých hodin cizích jazyků popsána pouze číslem probírané lekce.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů je vedením školy realizována průběžně, případné nesrovnalosti jsou ihned řešeny. Při inspekci nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin byl z psychohygienického hlediska sestaven správně. Stanovená délka přestávek není dodržena. Po 2. vyučovací hodině je její délka zkrácena na 15 minut, po 6. vyučovací hodině je přestávka pětiminutová. Úpravu povolilo MŠMT dopisem ze dne 12. února 1996, čj. 26628/95-22. „Řád školy“ je sepsán podrobně, obsahuje i práva žáků. Současně s ním platí také „Vnitřní řád školy“, který obsahuje některé duplicitní body. Žákům jsou informace předávány ústní formou prostřednictvím třídních učitelů a školního rozhlasu, písemně pomocí nástěnek. Rodiče jsou informováni o aktuálním prospěchu a chování svých dětí pomocí žákovských knížek, notýsků, eventuálně dopisů nebo osobně při třídních schůzkách či individuálních návštěvách školy. O dění ve škole se občané dovídají z vývěsní skříňky na náměstí, z místního čtvrtletníku „Městečko na dlani“ a z „Novin Chrudimska“.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Ve škole působí jedna výchovná poradkyně. Hlavními oblastmi její činnosti jsou profesní poradenství a organizace péče o žáky se specifickými poruchami učení a chování. Nedílnou součástí jejích aktivit je práce s problémovými žáky, řešení výchovných problémů, spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, s vyučujícími, rodiči, sociálními pracovníky atd.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a přírodověda (1. – 5. ročník)

Organizace většiny hodin byla promyšlená a z jejich průběhu vyplývalo, že na ně byly učitelky dobře připraveny. Chybějící odborná způsobilost neměla negativní vliv na kvalitu výuky, pouze u nekvalifikované vyučující se objevily drobné metodické chyby.

Výukové cíle byly přiměřené věku, dovednostem a schopnostem žáků. Ve většině hodin převládala tvůrčí atmosféra, žáci pracovali s chutí, navazovali na své zkušenosti. Uplatněním pestrých a rozmanitých metod práce podporovaly učitelky jejich spontánní zájem o výuku. Hra, aplikace učiva na konkrétní zážitky žáků, poznatky z praktického života, problémové otázky, střídání frontální a skupinové práce zvyšovaly efektivitu sledovaných hodin. V některých hodinách, kdy převažovala dominantní role vyučující, byla komunikace a kooperace mezi žáky minimální. Nebyl v nich vytvořen prostor pro vzájemné pokládání otázek a společné řešení problémů. Tam, kde učitelky používaly pestré a smysluplné metody a formy práce, pravidelně zařazovaly do hodin relaxační techniky, přiměřeně střídaly činnosti, se dařilo rozvíjet komunikační a sociální dovednosti žáků. Vyučující zohledňovaly rozdílné pracovní tempo žáků a věnovaly jim dle potřeby individuální péči. Téměř ve všech hodinách dávaly jasné a srozumitelné pokyny.

Všechny hodiny obsahovaly úvodní seznámení s výukovými cíli, závěrečné shrnutí výuky a zhodnocení úspěšnosti a snahy žáků. Ve vynikajících hodinách byla zařazena pestrá úvodní i průběžná motivace, díky které byli žáci aktivní a pozorní celou hodinu. Pro rychlejší měly učitelky připraveny doplňující úkoly. Slovní, převážně kladné hodnocení posilovalo jejich sebedůvěru. Vycházelo pouze od vyučujících, systém sebehodnocení žáků zatím není vytvořen.

Výrazným kladem byla přirozená autorita učitelek, jejich vstřícnost, laskavost a snaha o partnerské jednání, což dětem umožňovalo pracovat v atmosféře klidu, důvěry a vzájemného respektu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyku, matematice, prvouce a přírodovědě jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech anglický jazyk a německý jazyk (4. – 9. ročník)

Žáci mají od 4. ročníku možnost výběru výuky anglického jazyka nebo německého jazyka. Ve 4. a 6. ročníku je vyučován pouze jazyk anglický. Hospitováno bylo u všech pedagogů, kromě jedné učitelky německého jazyka, která byla v době inspekce nemocná.

Úroveň sledovaných hodin byla ovlivněna odbornou a pedagogickou způsobilostí učitelů i použitými metodami a formami práce a motivace žáků. Cíle výuky byly stanovovány na základě návaznosti učiva a úrovně znalostí žáků.

Z pomůcek bylo ve sledovaných hodinách využito nejčastěji učebnic, pracovních sešitů, kopírovaných materiálů, karet se slovní zásobou, s větami, s čísly pro překlad – vše vytvořeno pedagogy. V anglickém jazyce se uplatnily audiokazety s cvičeními k výslovnosti a písňemi, obě vyučující zařazovaly i další pomůcky ke zvýšení názornosti – připravené tabule, obrázek Londýna, zeměpisnou mapu, obrázky, které kreslili žáci. Příkladně názorná byla výuka časových údajů a opakování částí lidského těla v jedné ze sledovaných hodin anglického jazyka. Ojediněle byly využity žakovské překladové slovníky.

Hodiny obsahovaly většinou všechny části, někteří učitelé zařazovali i závěrečné shrnutí, někteří zhodnocení práce. Ve většině sledovaných hodin chyběla relaxační část. Žáci pracovali formou ústní i písemnou, byly zaznamenány zejména metody fixační s upevňováním znalostí, ale i vysvětlení a rozhovor – dialog. Ten probíhal v rovině vyučující

– žák. I při komunikaci ve dvojicích hovořili žáci vždy po jednom, nevytvářely se podmínky pro postupné odstraňování komunikačního ostychu. V úvodní části většiny sledovaných hodin byla na tabuli žáky připravena doplňovačka s tajenkou – překlad slov – zopakování slovní zásoby. Některé z vyučujících dokázaly zapojit celou třídu při sborovém mluvení - např. při procvičování zpěvu písně, sborovém čtení vět. V žádné z hospitovaných lekcí nebyla zařazena práce s poslechem. Magnetofonová nahrávka byla využita pouze jako doprovod při zpěvu písně a v jedné z hodin pro nácvik výslovnosti číslovek. Vyučovací jednotky cizích jazyků byly přitažlivější zvolenými metodami a formami práce, zařazováním herních aktivit a písní ve skupinách mladších žáků.

Z motivačních prostředků bylo využito nejčastěji úvodního seznámení s cílem hodiny, zadávání nejdůležitějších pokynů v cizím jazyce, v anglickém jazyce spojování výuky s děním kolem nás, v některých lekcích byly zařazeny zajímavé metody a formy práce. Vzájemný respekt žáků a vyučujících byl ve většině hodin zřejmý. Pouze v jedné vyučovací jednotce anglického jazyka byli žáci vedeni ke vzájemné pomoci, v některých sledovaných hodinách byla zaznamenána práce žáků ve skupinách. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků se neobjevilo.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyku a německém jazyku jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, fyzika, zeměpis a přírodopis (6. – 9. ročník)

Ve všech sledovaných hodinách učitelky stanovily reálné výukové cíle, přiměřené věku a schopnostem žáků. Jejich příprava na vyučování byla většinou pečlivá, promyšlená. Chybějící odbornost při výuce fyziky a v jedné třídě matematiky neměla podstatný vliv na úroveň sledovaných vyučovacích jednotek. Drobné odborné nedostatky se objevily v hodinách zeměpisu.

Kromě učebnic použily vyučující množství různých pomůcek – kartičky s příklady, s výrazy, se vzorci, se zeměpisnými pojmy, kopírovací papír, vozík, svíčka, žárovka, přírodopisné nástěnné obrazy, kapesní atlasy rostlin, zeměpisné mapy, obrazový materiál a nakopírované pracovní listy. Z didaktické techniky bylo jedenkrát do výuky zapojeno video.

Vyučování vedly učitelky frontálně, střídala se společná a samostatná práce. Občas byly začleněny prvky činnostního a kooperativního učení. Hodiny měly zpravidla klasickou stavbu s upevněním učiva z předešlých lekcí v úvodu. Vyučující dbaly na dodržování zásady soustavnosti. Při vyvozování nových poznatků učitelky většinou spolupracovaly se žáky, rozvíjely jejich logické myšlení. V několika hodinách vycházela veškerá aktivita od vyučujících. Procvičování a upevňování získaných vědomostí věnovaly učitelky dostatek času. Po zařazení samostatné práce vesměs následovala kontrola správnosti řešení, žáci měli možnost zpětné vazby. Tempo výuky korespondovalo s možnostmi žáků, relaxační prvky vyučující zařazovaly formou soutěží a her.

Učitelky žáky motivovaly v úvodu hodin seznámením s plánem činnosti, matematickou rozvíčkou, soutěží, průběžně pak pochvalou a povzbuzením, zajímavými úlohami, experimenty, využitím praktických vědomostí a mezipředmětových vztahů. Některé vyučující prováděly vyhodnocování výsledků učení, zjišťovaly úspěšnost žáků. Žáci většinou projevovali o dané předměty zájem.

Vzájemná komunikace mezi učitelkami a žáky byla převážně založena na akceptování dohodnutých pravidel a na vzájemném respektování se. Žáci měli vesměs dostatečný prostor pro otázky i vyjadřování vlastního názoru.

Vyučující prováděly hodnocení většinou průběžně slovně, bezprostředně po odpovědi na otázku či po dokončení úkolu. Klasifikace známkou byla užívána v případě ústního opakování vědomostí. Hodnocení výkonu zkušenských bylo objektivní, spravedlivé. V několika vyučovacích jednotkách byli žáci vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení, občas se objevilo vzájemné hodnocení žáků. V závěru sledovaných hodin bylo celkové zhodnocení žákovských výkonů začleňováno (až na výjimky) pravidelně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, fyzice, zeměpise a přírodopise jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova (1. – 9. ročník)

Převážná většina hodin tělesné výchovy byla vyučujícími kvalitně připravena. Vyučovací jednotky zaměřené na pohybovou přípravu, sportovní gymnastiku, nácvik míčové techniky a na základy sportovních her měly velmi dobrou úroveň jak po stránce metodické a organizační, tak i z hlediska účelně využitého vyučovacího času.

Učitelky respektovaly fyzické předpoklady žáků i jejich motorické schopnosti. Hodiny byly pro žáky zajímavé a přínosné, většina z nich byla z hlediska aktivního pohybu žáků efektivních.

Mezi velmi dobré až vynikající patřily především hodiny tělesné výchovy 1., 4., 6. a 7. ročníku, do kterých učitelky zařadily dostatečně dlouhé, hlavní části hodiny odpovídající rozvíjení žáků, pozitivem bylo využití reprodukováné hudby v jedné z nich. Vyučující využívaly cvičení žáků v menších skupinách, použit byl i dostatečný počet sportovního náčiní a nářadí.

V některých vyučovacích hodinách (2. stupeň) se projevily menší organizační nedostatky a drobné metodické chyby, vycházející z chybějící odborné způsobilosti pro výuku tělesné výchovy. Ve sledovaných vyučovacích jednotkách byla prioritou bezpečnost žáků, pouze v jedné z nich žáci na pokyn vyučující dobíhali k zábradlí ohraničujícímu travnatou plochu hřiště (nebezpečí úrazu). Ve všech hospitovaných hodinách kladná motivace a pozitivní hodnocení výkonů žáků podporovaly jejich zájem o aktivní pohyb v průběhu výuky. Kázeňské problémy v chování žáků zaznamenány nebyly.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Srovnávací komerčně vydávané testy škola nepoužívá, vlastní evaluační nástroje vypracovány nemá. Ke zhodnocení úrovně výuky dochází na pedagogických radách při jednáních o prospěchu a chování jednotlivých tříd a na schůzkách předmětových komisí. Zpětnou vazbu o úspěšnosti vyučování poskytuje také umístění žáků v soutěžích a výsledky přijímacího řízení ke studiu ve středních školách.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech na 1. i 2. stupni je celkově hodnocen jako velmi dobrý.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně-patologických jevů

Současně s orientační inspekcí probíhalo ve škole tematické zjišťování zaměřené na prevenci sociálně-patologických jevů dětí a mládeže. Hodnocení bylo prováděno na základě analýzy vybrané dokumentace, pozorování běžného chodu školy, prohlídky jednotlivých prostor a rozhovorů s ředitelem školy a s metodikem prevence. Důležitou součástí byla beseda se žáky a vyhodnocení dotazníků, které jim byly zadány v průběhu inspekční činnosti.

Sledování této problematiky školou mimo jiné vyplývá z metodických pokynů MŠMT k prevenci sociálně-patologických jevů u dětí a mládeže. Škola se těmito pokyny zabývá, jsou zde k dispozici a byli s nimi seznámeni všichni vyučující. Školním metodikem prevence sociálně-patologických jevů je určena učitelka, která současně ve škole pracuje jako výchovná poradkyně, a je v této oblasti pravidelně proškolená. Pravidelně se účastní většiny školení, týkajících se dané problematiky a následně proškoluje kolektiv pracovníků a metodicky pomáhá všem učitelům. Pokud se vyskytnou ve škole negativní jevy, jsou řešeny bezodkladně, jejich závažnost ani četnost se nezvyšuje.

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program, který je diferencován podle věku žáků. Důraz je kladen na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, zlepšování vzájemných vztahů, navození příznivého psychosociálního klimatu ve škole a na smysluplné využívání volného času.

Vyhodnocením dotazníků bylo zjištěno, že žáci jsou pravidelně informováni o nebezpečí užívání různých návykových látek. Jsou přesvědčeni, že v případě potřeby - kdyby je někdo obtěžoval nebo šikanoval, by jim učitelé pomohli.

Souhrnné závěry z tematické inspekce budou součástí Zprávy ČŠI o školním roce 2003/2004.

Škola se problematikou prevence sociálně-patologických jevů zabývá, přijatý systém je funkční. K realizaci prevence jsou využívány vydané metodické pokyny MŠMT.

Úrazovost ve školách

V rámci inspekční a kontrolní činnosti ve škole byla provedena také tematicky zaměřená inspekce s názvem „Úrazovost ve školách“, s cílem zjistit a zhodnotit zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při tělesné výchově a při plaveckém výcviku a vedení evidence a registrace školních úrazů.

Sledovaná výuka tělesné výchovy byla realizována ve školní tělocvičně, na fotbalovém hřišti Sportovního klubu Ronov nad Doubravou a na travnaté ploše v areálu školy. Jedna vyučovací hodina byla uskutečněna na „fit-stezce“ místní organizace Junáka. Zásadní nedostatky nebyly zjištěny. Drobné závady byly vedením školy odstraněny v průběhu inspekce.

Plavecký výcvik žáků 2. a 3. ročníku byl realizován od 5. března 2004 v městském plaveckém bazénu v Chrudimi v rozsahu deseti dvouhodinových lekcí. Výuka plavání byla plně zajišťována pracovníky „Střediska plavecké výuky“. Nedostatky v zabezpečení dozoru nad žáky pedagogickými pracovníky školy v době mimo vlastní plavecký výcvik nebyly při hospitační činnosti zjištěny.

Ve škole je vedena kniha úrazů. Ve školním roce 2002/2003 bylo evidováno devět školních úrazů, z toho čtyři byly zaregistrovány. Jeden úraz splňoval podmínky odškodnění. Ve školním roce 2003/2004 bylo ke dni kontroly evidováno 11 školních úrazů, z toho byly zaregistrovány čtyři a dva byly odškodněny.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Zřizovací listina školy ze dne 23. září 2002 je v souladu s Rozhodnutím o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 9. dubna 2003, čj. 16 764/03-21.
- Škola se každoročně na veřejnosti prezentuje různými akcemi. V rámci „Evropského dne jazyků“ pořádá setkání s lidmi, kteří žili v cizí zemi, a s lidmi rómského původu. Dále organizuje již tradiční výstavu dětských literárních a výtvarných prací, recitační a přírodovědnou soutěž, sběr plastů, karneval, vánoční besídku pro rodiče, vítání jara, kulturní vystoupení ke Dni matek, oslavu Dne dětí. Žáci se účastní „Běhu Terryho Foxe“, žákyně působí v mezinárodně úspěšných souborech mažoretek atd.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy ze dne 23. září 2002
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 9. dubna 2003, čj. 16 764/03-21
3. Třídní výkazy a katalogové listy žáků 1. – 9. ročníku - šk. rok 2003/2004
4. Třídní knihy 1. – 9. ročníku – šk. rok 2002/2003
5. Třídní knihy 1. – 9. ročníku – šk. rok 2003/2004
6. Učební plán pro 1. a 2. stupeň - šk. rok 2003/2004
7. Rozvrhy hodin tříd - šk. rok 2003/2004
8. Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek - šk. rok 2003/2004
9. Dopis MŠMT ze dne 12. února 1996, čj. 26628/95-22, k úpravě délky přestávek
10. Řád školy ze dne 1. září 2003
11. Vnitřní řád školy ze dne 1. září 2003
12. Zápisy z pedagogických rad – od šk. roku 2000/2001
13. Záznamy o práci v zájmových útvarech - šk. rok 2002/2003
14. Výroční zpráva o činnosti školy - šk. rok 2002/2003
15. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 ke 30. září 2003
16. Organizační řád školy ze dne 3. září 2003
17. Náplně práce zaměstnanců - šk. rok 2003/2004
18. Vnitřní platový řád ze dne 1. ledna 2004
19. Dokumentace zdravotně postižených integrovaných žáků - šk. rok 2003/2004
20. Tematické plány učiva hospitovaných předmětů - šk. rok 2003/2004
21. Kniha úrazů vedená od 1. září 1995
22. Minimální preventivní program ZŠ Ronov nad Doubravou - šk. rok 2003/2004

ZÁVĚR

Ve škole pracuje stabilizovaný pedagogický sbor. Vzhledem k menšímu počtu pedagogů a k malé různorodosti jejich aprobací vedení školy s obtížemi zajišťuje pokrytí výuky učiteli splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro jednotlivé předměty. Chybějící odborná (výjimečně i pedagogická) způsobilost vyučujících většinou neměla na úroveň vyučování negativní vliv. Organizační systém školy je vytvořen, umožňuje účinné řízení. Poradní orgány ředitele školy jsou ustaveny a efektivně fungují. Vedení školy odpovědně koordinuje práci ostatních zaměstnanců, vytváří přátelskou atmosféru, založenou na spolupráci a důvěře. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu s potřebami školy.

Materiálně-technické podmínky umožňují plnit přijatý vzdělávací program. Prostředí je zvláště pro žáky 1. stupně podnětné, estetické. Pro výuku mají žáci k dispozici platné učebnice a učební texty. V rámci finančních možností se postupně obnovuje vybavení nábytkem i učebními pomůckami. Negativem je zastaralá výpočetní technika. Prostory školy slouží v době mimo výuku zájmové činnosti žáků i aktivitám veřejnosti.

Ve všech sledovaných hodinách byly plněny schválené učební dokumenty realizovaného vzdělávacího programu Základní škola. Učební plán je rozpracován dle podmínek školy, kladem je široká nabídka volitelných předmětů. Výuka byla vedena převážně klasickým frontálním způsobem, občas učitelé zpestřily vyučování prvky činnostního nebo kooperativního učení. Motivace se uplatňovala úvodní i průběžná. Žáci pracovali většinou aktivně, projevovali svůj kladný vztah k výuce. Komunikace v hospitovaných hodinách byla převážně založena na vzájemné důvěře a respektování dohodnutých pravidel. Hodnocení žáků prováděli pedagogové dostatečně často, většinou slovně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Mirka Machková	Mgr. Mirka Machková, v. r.
Členové týmu	Mgr. Jana Richterová	Mgr. Jana Richterová, v. r.
	Mgr. Kateřina Žežulová	Mgr. Kateřina Žežulová, v. r.
	Mgr. František Víšek	Mgr. František Víšek, v. r.

V Chrudimi dne 17. června 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. června 2004

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří John

Mgr. Jiří John, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Čáslavská 973, 537 02 Chrudim. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KrÚ Pardubického kraje – OŠMS	2004-07-12	J1-1027/04-5126
Městský úřad Ronov nad Doubravou	2004-07-12	J1-1027/04-5126
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.