



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední průmyslová škola oděvní, Prostějov, Vápenice 1

Vápenice 1, 796 62 Prostějov

Identifikátor školy: 600 015 181

Termín konání inspekce: 11. – 14. květen 2004

| | |
|-------------------|-------------------|
| Čj.: | m1-1026/04-005052 |
| Signatura: | om3fx528 |

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka, nauka o materiálu, oděvní technologie, konstrukce a modelování oděvů, modelová tvorba a praxe (učební) u studijního oboru 31-43-M/001 Oděvnictví vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 ke dni konání inspekce
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka, nauka o materiálu, oděvní technologie, konstrukce a modelování oděvů, modelová tvorba a praxe (učební) u studijního oboru 31-43-M/001 Oděvnictví vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 ke dni konání inspekce
- ❖ účinnosti prevence sociálně patologických jevů v rámci tematicky zaměřené inspekce
- ❖ posouzení rovných příležitostí mužů a žen v rámci tematicky zaměřené inspekce

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední průmyslová škola oděvní, Prostějov, Vápenice 1 (dále škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Olomouckým krajem. Sdružuje:

- ❖ střední průmyslovou školu oděvní (kapacita 360 žáků).

Ve školním roce 2003/2004 je ve škole otevřen následující čtyřletý studijní obor ukončený maturitní zkouškou:

31-43-M/001 Oděvnictví.

Školu navštěvuje 281 žáků v 10 třídách denního studia.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Na realizaci vzdělávacích a výchovných záměrů ve sledovaných vyučovacích předmětech se v době konání inspekce podílelo 14 vyučujících. Všichni splňovali stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vedení školy využilo odbornost jednotlivých pedagogických pracovníků efektivně, jejich pracovní úvazky byly z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti stanoveny vhodně, ve sledované výuce se kvalifikovanost vyučujících projevila pozitivně. Výchovná poradkyně školy neabsolvovala kvalifikační studium potřebné pro výkon této funkce, zúčastňuje se pouze vzdělávacích akcí v oblasti výchovného poradenství. V současné době jedna učitelka kvalifikační studium absolvuje a po jeho dokončení funkci výchovné poradkyně převezme.

Činnost školy se řídí zpracovaným organizačním řádem, jehož součástí je i organizační schéma. Kompetence vedoucích pracovníků jsou přesně vymezeny. Jsou tak vytvořeny předpoklady pro efektivní řízení školy. Poradním orgánem ředitele jsou pedagogická rada, grémium vedení školy (vedení školy, předsedové metodických sdružení a výchovný poradce), a metodická sdružení všeobecně-vzdělávacích a odborných předmětů. Metodická sdružení jsou garantem kvality výuky a dále se dělí na jednotlivé předmětové komise, které zaujímají významnou roli při zajišťování a koordinaci výuky v jednotlivých předmětech, kontrolují

plnění učebních osnov, předkládají požadavky na doplnění nových učebních pomůcek a navrhuji témata pro maturitní zkoušky.

Pracovníci školy i žáci mají přístup ke všem potřebným informacím. Aktuální sdělení jsou zveřejňována na nástěnkách umístěných ve sborovně a na školní počítačové síti. Ochrana osobních dat žáků i pracovníků školy je zajištěna.

K účinnému vedení pracovníků školy a k řešení aktuálních úkolů je zaveden systém pravidelných porad vedení školy a porad pedagogických pracovníků. Záznamy z těchto porad svědčí o účinnosti uvedených jednání a jejich návaznosti na kontrolu plnění stanovených úkolů. Vedení školy využívá demokratický styl řízení, který vytváří prostor pro iniciativu a aktivity učitelů.

Začínajícím pedagogům pomáhají uvádějící učitelé i vedení školy. Hospitační a kontrolní činnost je plánovitá, podílejí se na ní ředitel školy a jeho zástupkyně. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro další odborný růst pedagogických pracovníků.

Vedením školy vypracovaná, s pracovníky konzultovaná a následně zveřejněná kritéria pro hodnocení pracovníků vycházejí ze zpracovaných a průběžně doplňovaných podkladových materiálů. Pracovníci školy jsou pravidelně hodnoceni a diferencovaně odměňováni. Preferována je iniciativa, aktivity nad rámec pracovních povinností, organizování soutěží, kulturních akcí a pod. Na hodnocení se pravidelně podílejí i metodická sdružení.

Personální podmínky výuky sledovaných předmětů jsou vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka sledovaných předmětů probíhala v budově školy, která se nachází v centru města. Prostory školy jsou esteticky upraveny a doplněny mnoha informačními a prezentačními materiály. K zajištění pitného režimu slouží nápojové automaty. Pracovny zaměstnanců jsou standardně zařízené nábytkem a vybaveny počítači s přístupem na školní síť.

Český jazyk a literatura, dějepis a občanská nauka jsou vyučovány v kmenových učebnách. Vyučující mají k dispozici encyklopedickou literaturu, vhodné učebnice, obrazový materiál a postupně vznikající fonotéku a videotéku. Žákům i učitelům slouží i velmi dobře vybavená žákovská knihovna.

Výuka odborných předmětů (nauka o materiálu, oděvní technologie a konstrukce a modelování oděvů) byla realizovaná většinou ve větších a prostorných odborných učebnách (učebna pro výuku celé třídy v předmětu nauka o materiálu byla spíše stísněná, za jednou třídou probíhala výuka v další učebně). Učebny byly vybaveny tabulemi, zpětným projektořem, televizorem i videem. Některé odborné učebny neměly vhodné nástěnné transparenty zaměřené k výuce sledovaného předmětu. Laboratoř pro předmět nauka o materiálu postrádala dostatečné vybavení (náročnější zkušební přístroje). Škola situaci většinou řeší praktickou exkurzí nebo odbornou praxí žáků v oděvních nebo textilních organizacích (např. v Oděvním průmyslu Prostějov a. s.). Praxe (učební) a odborný předmět modelová tvorba probíhaly ve dvou světlých, při výuce tří skupin žáků prostorově menších, školních šicích dílnách. Obě pracoviště byla doplněna vhodnými odbornými schématy. Počet pracovních míst při sledovaném počtu žáků ve školních dílnách (počet šicích strojů) odpovídal potřebám výuky. Šicí dílny jsou vybaveny i dalšími nutnými stroji a zařízeními (např. obnitkovacími a speciálními stroji, žehlicím zařízením). Pro praktické vyučování má škola k dispozici sklad s množstvím zbytkových látek, hotových modelů, šablon, lepících materiálů, nití apod. a CAD program.

Pro výuku odborných předmětů měly učitelky většinou dostatečné množství názorných učebních pomůcek a potřebnou odbornou literaturu i časopisy. Učebnice byly využity v odborných předmětech jen částečně, protože na trhu v současné době chybí v nabídkách vhodná a aktuální literatura. Žáci měli k výuce odborných předmětů učitelkami kvalitně zpracované učební texty a výkresovou dokumentaci (žáci si z nich tvoří velmi hodnotné školní sešity).

Materiálně-technické podmínky výuky sledovaných předmětů jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Škola vyučuje studijní obor 31-43-M/001 Oděvnictví v souladu s platným rozhodnutím MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Sledovaný studijní obor je vyučován podle schválených učebních dokumentů MŠMT (čj. 11404/95-23). V rámci povolených úprav byla posílena hodinová dotace předmětů oděvní technologie a konstrukce a modelování oděvů, hodinové dotace předmětů český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka, praxe a nauka o materiálu byly zachovány podle schváleného učebního plánu. Výuka sledovaných předmětů probíhá podle platných učebních osnov. Kontrolovaná pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaného oboru.

Učební osnovy sledovaných předmětů rozpracovali učitelé do tematických plánů, které jsou schvalovány na jednáních předmětových komisí. Jejich soulad s učebními osnovami kontroluje vedení školy na počátku školního roku a plnění v jeho průběhu hodnotí při hospitační činnosti. K termínu konání inspekce byly učební osnovy plněny.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin platný v době konání inspekce respektoval maximální počet vyučovacích hodin teoretického a praktického vyučování během dne i délku hlavní přestávky podle vyhlášky o středních školách. Další přestávky byly (s výjimkou polední přestávky) většinou pětiminutové, což nezaručuje dostatečnou relaxaci žáků ani učitelů.

Předložený školní řád na školní rok 2003/2004 je kvalitně zpracovaný. Obsahuje ve vyváženém poměru práva i povinnosti žáků i konkrétní zákazy týkající se prevence sociálně patologických jevů včetně sankcí za porušení zmíněných ustanovení. Prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni žáci i zaměstnanci školy.

Žáci mají přístup ke všem potřebným informacím. Vytvořený informační systém vytváří předpoklady pro včasný přenos informací zákonným zástupcům žáků.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství

Funkci výchovné poradkyně zastává zkušená učitelka s dlouhodobou pedagogickou praxí. I když nemá odpovídající kvalifikační studium, kvalita její práce nebyla touto skutečností negativně poznamenána. Její činnost zahrnuje služby informační a poradenské, zabývá se i oblastí diagnostickou a spolu se školní metodičkou i prevencí sociálně patologických jevů. Svou činnost dokladovala písemnými záznamy.

Při řešení problémů i organizaci aktivit spolupracuje s třídními učiteli, vedením školy, policií, a úřadem práce. Spolupráce se jmenovanými subjekty byla vždy úspěšná.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenskovědných předmětech (jazyk český a literatura, dějepis, občanská nauka)

Sledované předměty jsou vyučovány učitelkami s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, což se odrazilo ve velmi dobré kvalitě výuky většiny hodin.

Rozvržení učební látky a řazení jednotlivých celků v tematických plánech učiva korespondují s učebními osnovami, respektují náročnost učiva a garantují jeho kontinuitu mezi ročníky. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla ve většině případů kvalitní a promyšlená, odpovídala specifickým výukovým cílům, vyučovací hodiny byly zpravidla velmi dobře obsahově a organizačně připraveny.

Téměř všechny sledované hodiny měly pevnou a promyšlenou stavbu a vyznačovaly se odborným výkladem vhodně prokládaným problémovými otázkami. Všechny učitelky použily v průběhu inspekce v různé míře názorné pomůcky.

Formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy vycházely z orientace na podstatné učivo. Cíle, se kterými byli žáci na začátku hodin seznámeni, byly v průběhu vyučování postupně plněny. Žáci byli aktivně zapojováni do hodin, pracovali samostatně, ve skupinách i ve dvojicích. Při své práci používali literární texty, různé podpůrné materiály, využívali mezipředmětových vztahů, a tím dávali nové učivo do širších souvislostí. Pouze v jedné hodině převažoval výklad učitele bez patřičného zapojení žáků. Náplň hodin byla operativně aktualizována, v hodinách literatury byly zařazeny i prvky z regionální literatury. Žáci byli ve vyučovacích hodinách průběžně motivováni, k jejich hodnocení využívaly učitelky různé formy, převažovalo průběžné a motivující slovní hodnocení. Závěrečné zhodnocení práce žáků bylo prováděno jen v některých hodinách. Na shrnutí a opakování učiva většinou spolupracovali žáci.

Verbální i neverbální komunikace učitelů a věcná a odborná správnost výuky byly převážně na velmi dobré úrovni. Ve většině sledovaných hodinách byl vytvářen dostatečný prostor pro komunikaci žáků a uplatnění jejich aktivit.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, dějepis a občanská výchova byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů nauka o materiálu, oděvní technologie a konstrukce a modelování oděvů

Všech šest učitelek, u kterých proběhly hospitace, splňovalo podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka byla věcná a odborně správná (v jednom případě byla zaznamenána částečně nesprávná terminologie), nepřesné odpovědi žáků byly učitelkami opravovány.

Cíle výuky byly na začátku hodin učitelkami většinou jasně stanoveny. Byly vhodné a přiměřené k aktuálnímu stavu žáků a jejich vzdělávacím potřebám. Učivo probírané v hospitovaných hodinách navazovalo na předcházející témata s využíváním mezipředmětových vztahů.

Vyučující v hodinách využívaly kvalitně připravené namnožené texty, pracovní listy, výkresovou dokumentaci, nákresy na tabuli, ukázky přízí, rozpracovaných oděvních dílů, hotových výrobků (vesta, plášť) apod. V mnohých předmětech žáci dostávali texty,

výkresovou dokumentaci atd., které si vkládali do svých sešitů. Míra využívání didaktické techniky a názorných pomůcek byla ve výuce většinou vysoká.

Výuka byla ve sledovaných předmětech vedena převážně formou výkladu s používáním názorných pomůcek, nákresů i dílčí samostatné práce žáků. Méně se využívalo aktivních činností žáků (hledat, objevovat). Nedostatkem bylo, že třídy v uvedených odborných předmětech nebyly děleny. Přesto se učitelkám většinou dařilo sledovat přítomné žáky, jejich činnosti a reagovat na ně. Tempo výuky převážně zohledňovalo individuální potřeby žáků. Zpětná vazba k ověřování, jak žáci nové učivo pochopili, byla ve výuce mnohdy průběžně využívána. Rekapitulaci v závěru výuky učitelky prováděly, méně již s výraznějším zapojením žáků. Vstřícný přístup učitelky vytvářel zařazováním různých forem výuky (zkoušení, výklad, samostatná práce žáků, názorné ukázky, propojení do dalších předmětů výuky) klidné a příjemné prostředí. Žáci dokázali často udržet pozornost celou vyučovací dobu i ve vhodně strukturovaných dvou nebo tří hodinách jednoho předmětu za sebou (oděvní technologie, konstrukce a modelování oděvů).

Žáci byli ve výuce částečně aktivní a mnozí měli zájem o probírané učivo. Mnohdy byl podporován jejich pocit úspěšnosti. Práce s chybou nebyla účinně využívána. Rozsáhlejší týmová spolupráce žáků nebyla zaznamenána. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla komunikace. Systém práce vyučujících jim poskytoval prostor pro vyjadřování vlastního názoru, pro argumentaci nebo diskusi.

Ve sledované výuce byly vědomosti žáků většinou hodnoceny při ústním klasickém zkoušení s možným doplněním nákresů na tabuli. Individuální schopnosti žáků učitelky respektovaly. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo ojedinele využíváno.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v uvedených odborných předmětech byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech praxe (učební) a modelová tvorba

Praxe byla sledována ve skupinách žáků prvního, druhého i třetího ročníku, modelová tvorba u žáků čtvrtého ročníku. Cíle výuky byly určeny v souladu se stanovenými tématy a navazovaly na znalosti žáků z teoretických odborných předmětů. V modelové tvorbě byla hlavní náplní příprava na profesní soutěže.

Všech devět učitelky splňovalo podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Ve vyučování byl patrný jejich pozitivní přístup k žákům. Výuka byla věcná a odborně správná.

Obě pracoviště školních dílen měla vhodné materiálně-technické podmínky pro sledovanou výuku v předmětu praxe i praktickou činnost v předmětu modelová tvorba a odpovídala požadovaným cílům výuky. Ve výuce modelové tvorby byly k dispozici kalkulační listy a modely. Materiál pro výrobek dle osnov (pro vlastní potřebu) v předmětu praxe si žáci pořizovali sami. Žáci byli v předmětu praxe přiměřeně pracovně oblečení. Na pracovištích byl udržován pořádek.

Organizace předmětu praxe v tříhodinových (první ročník), v pětihodinových (druhý ročník) a v šestihodinových celcích (třetí ročník) a v předmětu modelová tvorba v dvouhodinovém bloku byla vzhledem k obsahu výuky účelná. Žáci byli v předmětu praxe rozděleni do skupin. V modelové tvorbě byl menší počet žáků vzhledem k zaměření předmětu (volitelný předmět). V obou předmětech měli žáci možnost aplikovat získané vědomosti v praxi a vyučovací čas byl plně využit. Předvádění činností bylo vyučujícími prováděno před celou skupinou. Ve sledované výuce měli žáci přidělené své pracoviště a pracovali samostatně, vlastním tempem na zadaném úkolu. Při individuálních činnostech žáků uskutečňovaly učitelky jejich sledování, případné chyby v jejich pracovních postupech usměrňovaly a opravovaly. Všechny

vyučující vedly žáky k samostatnosti, pečlivosti a přesnosti. Relaxace a tempo výuky odpovídaly věkové skladbě žáků se zařazením potřebných oddychových přestávek a různých metod výuky.

Motivace žáků byla dána převážně jejich velkým zájmem o studovaný obor, možností ušít si výrobek na sebe tak, aby se líbili, různými praktickými činnostmi s aplikací na teoretické odborné předměty, přípravou na módní přehlídky a soutěže. Aktivita a zájem žáků o výuku byly patrné z jejich praktického nasazení, dotazů a zájmu.

Vstřícnost učitelek a slušné chování žáků vytvářely klidnou tvůrčí pracovní atmosféru, která se vyznačovala vzájemným respektem a tolerancí. Žáci reagovali na vhodně volené dotazy. Vyučujícími byli vedeni k sebedůvěře a sebeúctě.

Ve výuce byly využívány různé formy zjišťování znalostí a dovedností žáků od sledování jejich pracovních činností po hodnocení ukončené práce. Hodnocení žáků známkou bylo prováděno průběžně, po ukončení jednotlivých stanovených témat a zhotovení výrobků, modelů. Při závěrečném shrnutí výuky učitelky upozornily na nedostatky při jednotlivých činnostech a zhodnotily pracovní úsilí žáků. Ve vyšších ročnících byl zřetelný pokrok v získaných dovednostech žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praxi (učební) a v modelové tvorbě byly vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ve škole je vytvořen systém pravidelného zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy. Pro hodnocení úrovně kvality výsledků učení žáků používá škola jak komerčně zakoupené testy, tak i vlastní srovnávací prověrky, které vypracovávají metodická sdružení. Tyto práce jsou dále analyzovány a slouží jako zdroj informací o kvalitě výuky. Ředitel školy dále získává informace o dosažených výsledcích zprostředkovaně od třídních učitelů na jednáních pedagogické rady a na pravidelně konaných pracovních poradách. Dosažené výsledky vzdělávání a výchovy jsou pravidelně uváděny ve výroční zprávě o činnosti školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech kontrolovaného studijního oboru byly velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Souběžně s orientační inspekcí provedla Česká školní inspekce tematické zjištění, zaměřené na hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů na škole. Základními nástroji zjišťování byly standardizované dotazníky pro žáky náhodně zvolených tříd, řízeného pohovoru s ředitelem školy, metodikem prevence a výchovným poradcem, prohlídky prostor školy a kontroly vybrané povinné dokumentace.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá, ředitel školy jmenoval školní metodičku prevence, která získala pro funkci odpovídající akreditované studium. Zpracovaný minimální program vychází z analýzy předchozího stavu, jeho obsah je zpracován v souladu s aktuálními podmínkami školy a je průběžně inovován.

Do aktivit prevence jsou zapojeni především třídní učitelé, výchovná poradkyně a učitelé vybraných předmětů, zejména občanské nauky. Škola v posledních dvou školních letech řešila pouze záškoláctví.

Žáci v dotaznících odmítají existenci šikany i distribuci drog na škole. Svou školu včetně nabídek mimoškolních aktivit hodnotí v převážné většině pozitivně. Zhruba polovina respondentů není spokojena se vzájemnými vztahy mezi sebou.

Škola se problematikou sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je účinný.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina vydaná Radou Olomouckého kraje dne 31. 1. 2003 pod čj. 1133/2003 je v souladu s posledním platným Rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaným MŠMT dne 12. 6. 2002 pod čj. 29 371/01-21.

Součástí inspekční činnosti byla též tematicky zaměřená inspekce „Posuzování rovných příležitostí mužů a žen“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce budou souhrnně zveřejněna ve Výroční zprávě ČŠI za školní rok 2003/2004.

Výsledky své práce škola velmi výrazně prezentuje na veřejnosti. Žáci se účastní módních přehlídek, různých profesních soutěží a škola sama pořádá soutěžní přehlídku Doteky módy. O svých akcích škola pravidelně informuje ve sdělovacích prostředcích, rodiče a žáci základních škol se mohou s prací školy seznámit při dnech otevřených dveří.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 29 371/01-21 ze dne 12. 6. 2002, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
2. Zřizovací listina Rady Olomouckého kraje čj. 1133/2003 ze dne 31. 1. 2003
3. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání výchovné poradkyně a pedagogických pracovníků s osobními čísly 908916, 944783, 944545, 949751, 963766, 966110, 957514, 969866, 985084, 942210, 001721, 994716, 996581 a 999350
4. Učební dokumenty studijního oboru 31-43-M/001 Oděvnictví, schválené MŠMT dne 30. ledna 1995 pod čj. 11404/95-23
5. Učební plán školy platný pro školní rok 2003/2004
6. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2003/2004
7. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2003/2004
8. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
9. Záписy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004
10. Výkaz o střední odborné škole Škol(MŠMT) V 7-01 podle stavu k 30. 9. 2003
11. Organizační řád ze dne 1. 9. 2001
12. Provozní řád školy ze dne 1. 9. 2003
13. Provozní řád dílny – září 2001
14. Náplň práce ZŘ, vedoucí PV, TU a předsedy MS
15. Vnitřní řád školy ze dne 29. 8. 2001
16. Informační systém Střední průmyslové školy oděvní
17. Roční plán školy – školní rok 2003/2004
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogů SPŠO ve školním roce 2003/2004
19. Měsíční plán – duben, květen
20. Plán kontrolní a hospitační činnosti
21. Plán práce metodického sdružení všeobecně-vzdělávacích předmětů pro školní rok 2003/2004
22. Plán práce předmětové komise jazyka českého

23. Plán práce školní knihovny při SPŠO v Prostějově
24. Plán údržby a nákupů ve školním roce 2003/2004
25. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003
26. Koncepce rozvoje SPŠO v Prostějově ze dne 11. 11. 2003
27. Zápisy z hospitací a kontrol – školní rok 2003/2004
28. Tematické plány sledovaných předmětů
29. Školní řád na školní rok 2003/2004
30. Minimální preventivní program na školní rok 2003/2004
31. Plán činnosti výchovné poradkyně a metodičky prevence
32. Kniha úrazů
33. Rozpis dozorů na školní rok 2003/2004
34. Podkladová dokumentace k tematickým inspekcím včetně dotazníků pro žáky
35. Zápisy z jednání výchovné poradkyně

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve škole jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů příznivé, což pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky. Činnost všech úseků školy je účelně organizačně zajištěna, funkčně propracovány jsou rovněž kontrolní mechanismy a vnitřní i vnější informační systém.

Škola je umístěna v objektu, který tvoří ucelené moderní materiálně-technické zázemí pro vzdělávání, výchovu i realizaci mimoškolních aktivit žáků. Velmi dobré materiální zajištění výuky sledovaných předmětů významně přispívá k plnění platných učebních dokumentů. Některá témata učebních osnov odborných předmětů jsou zajišťována exkurzemi nebo odbornou praxí v oděvních, případně textilních organizacích. Vedení školy a metodické sdružení věnují pozornost doplňování učebních pomůcek. Jejich využívání bylo ve sledovaných předmětech na různé úrovni, pokud byly zařazeny do výuky, většinou přispěly k zefektivnění vyučování.

Výuka ve všech ročnících studijního oboru probíhala podle platných učebních dokumentů. Úpravy učebních plánů byly provedeny v rámci povolených tolerancí s ohledem na podmínky školy. Nedostatkem je nedělení tříd v některých odborných předmětech. Učební osnovy sledovaných předmětů byly ke dni inspekce dodržovány. Při výuce byla zaznamenána kontinuita probírání učiva mezi odbornými předměty. Výuka v odborných předmětech - hlavně v praxi (učební) a modelové tvorbě je velmi kvalitní s aplikací teoretických znalostí do praktických činností žáků. Pozitivní motivací žáků je fakt, že většinu zhotovených výrobků ve výuce předmětu praxe mají pro vlastní potřebu.

Ve sledované výuce byly zpravidla využity vhodné metody a formy práce. Pozitivně je hodnocena věcná a odborná správnost výkladu učiva. Důležitými nedostatky v některých vyučovacích hodinách byly shledány v organizaci vyučovacích jednotek, v nichž chybělo závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Složení týmu | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------|-------------------------|---------------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Pavel Okleštěk | Okleštěk v.r. |
| Členové týmu | Mgr. Dagmar Raisová | Dagmar Raisová v.r. |
| | Mgr. Věra Víchová | Víchová Věra v.r. |

V Jeseníku dne 26. května 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. 5. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|-------------------------|------------------|
| Jiří Snášel | Jiří Snášel v.r. |

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 1240, 790 01 Jeseník. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

| Stupeň |
|--------------|
| Vynikající |
| Velmi dobrý |
| Dobrý |
| Vyhovující |
| Nevyhovující |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|---|---|--|
| Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy, Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc | 2004-06-16 | m1-1026/04-005052 |
| Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc | 2004-06-16 | m1-1026/04-005052 |

Připomínky ředitele(ky) školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| --- | --- | Připomínky nebyly dodány. |