



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-263/14-H

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola a Základní umělecká škola, Rtyně v Podkrkonoší, okres Trutnov</b>
<b>Sídlo</b>	Školní 662, 542 33 Rtyně v Podkrkonoší
<b>E-mail právnické osoby</b>	zsazus-rtynevp@zsrtyne.cz
<b>IČO</b>	49 290 576
<b>Identifikátor</b>	600 101 983
<b>Právní forma</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Hanou Vondráčkovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel</b>	Město Rtyně v Podkrkonoší
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Školní 662, 542 33 Rtyně v Podkrkonoší Náměstí Horníků 440, 542 33 Rtyně v Podkrkonoší
<b>Termín inspekční činnosti</b>	26. - 28. květen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



## Charakteristika

Základní škola a Základní umělecká škola, Rtnyně v Podkrkonoší, okres Trutnov (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) včetně školní družiny (dále ŠD), základní umělecké školy (dále ZUŠ) a školní jídelny (dále ŠJ).

Nejvyšší povolený kapacita žáků ZŠ je 480. K datu inspekce se ve škole ve dvanácti třídách vzdělávalo 241 žáků 1. až 9. ročníku, z toho 134 na 1. stupni. Počet žáků školy je v posledních letech stabilní. ŠD navštěvují převážně žáci 1. – 3. ročníku, její nejvyšší povolená kapacita 60 žáků je naplněna.

Pro základní vzdělávání je platným dokumentem Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Tolerantní základní škola (dále ŠVP ZV), pro ŠD Školní vzdělávací program ŠD (dále ŠVP ŠD).

ZUŠ poskytuje žákům vzdělávání v oborech hudebním (dále HO) a výtvarném (dále VO) přípravného studia a základního studia I. a II. stupně. To je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání s názvem Umění je radost (dále ŠVP ZUŠ). V době inspekce se v ZUŠ vzdělávalo 186 žáků, naplněnost HO je 44 % a VO 93 %. Celkově je využito 62 % kapacity ZUŠ. Zájem žáků o VO již několik let stoupá.

Všichni žáci se mohou stravovat ve ŠJ. Informace o škole jsou dostupné ve škole a na webových stránkách [www.zsrtynevp@zsrtyne.cz](http://www.zsrtynevp@zsrtyne.cz).

## Základní škola

### Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

**Ředitelka školy** splňuje předpoklady pro výkon funkce, do které byla jmenována na základě konkurzního řízení v roce 2009 a znovu potvrzena ve funkci v roce 2014. Zodpovědně vykonává všechny povinnosti z ní vyplývající. Dokument Osobní plán ředitelky školy pro školní rok 2013/2014 vypovídá o detailním rozpracování její celoroční práce. Pro všechny pracovníky školy jsou závazné povinnosti dané měsíčními plány.

Povinná dokumentace školy je vedena v plném rozsahu a v souladu se školským zákonem. Na řízení školy se podílí dva zástupci (pro ZŠ a ZUŠ) a metodické sekce pedagogů. Demokratický přístup ředitelky školy umožňuje všem zaměstnancům pracovat v klidné atmosféře a realizovat nové tvůrčí aktivity.

Všichni tři členové vedení školy provádějí kontrolní činnost, kterou si plánují. Pro každý školní rok jsou stanoveny priority hodnocených oblastí, o kontrole výchovně vzdělávacího procesu vedou hospitační záznamy. Všichni členové vedení školy vyhodnotili v rámci rozboru hospitovaných vyučovacích hodin jejich klady a s učiteli projednali dílčí doporučení. Ve škole je vybudován funkční informační systém, a to ve směru k rodičům, pedagogům i žákům.

Podmínky k naplňování výchovně vzdělávacích cílů školy pomáhá zajišťovat **spolupráce s partnery**. Školská rada se schází pravidelně a na svých zasedáních projednává a schvaluje dokumenty předkládané ředitelkou školy. Zákonní zástupci jsou informováni o činnosti školy i o průběhu vzdělávání svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, při konzultačních dnech, prostřednictvím webových stránek školy či při osobních konzultacích. Školní parlament funguje nejen jako prostředník komunikace mezi vedením školy a žáky, ale také pomáhá se zapojením žáků do různých školních i mimoškolních aktivit. Při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy. Jeho členové



projednávají s vedením školy podněty od zákonných zástupců, podílejí se na organizaci a financování některých školních akcí. Spolupráce školy se zřizovatelem je dle vyjádření ředitelky školy velmi dobrá. Pravidelná a velice přínosná je kooperace s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP), speciálním pedagogickým centrem (dále SPC) a dalšími odborníky.

**Organizace provozu školy** je dána organizačním řádem. Rozvrhy hodin jsou v souladu s platnou vyhláškou. Dělení tříd je využíváno pro výuku cizích jazyků, informatiky a předměty výchovného charakteru.

**ŠVP ZV** je v souladu s platnými právními předpisy. Doplněny v něm byly v průběhu inspekce formální nedostatky - neúplné podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků, zapracování standardů a připojení typových úloh. Učební plán ŠVP ZV respektuje požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Disponibilní hodiny jsou na 1. stupni využity převážně na rozšíření výuky ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace. Na 2. stupni jsou posíleny několika hodinami téměř všechny vzdělávací oblasti. Nabídka volitelných předmětů pro jednotlivé ročníky je uvedena v ŠVP ZV a každoročně je obměňována. **ŠVP ŠD** je sestaven v též souladu s platnými právními předpisy.

**Výuku v ZŠ zajišťuje** 16 učitelů, ředitelka školy, její zástupkyně pro ZŠ a zástupce pro ZUŠ. Dále ve škole působí asistent pedagoga. Ve ŠD pracují dvě vychovatelky. Tři učitelé a asistent pedagoga nesplňují odbornou kvalifikaci, z toho jeden již doplňující studium zahájil. Věkový průměr je 48 roků, zastoupeny jsou všechny věkové kategorie. Přímá pedagogická činnost je učitelům přidělována s ohledem na jejich odbornou kvalifikaci a provozní možnosti školy. Výchovný poradce zatím neabsolvoval specializační studium pro výkon své funkce.

Ředitelka školy zpracovala krátkodobý i dlouhodobý plán personálního rozvoje pracovníků a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Hlavním cílem je dosažení plné odborné kvalifikace celého sboru. Krátkodobý plán je zacílen zejména na zvyšování počítačové gramotnosti, odborné připravenosti v oblasti managementu a informačních technologií a dále na jednotlivé odbornosti vyučujících. Celý pedagogický sbor využíval v uplynulých letech možnosti dále se vzdělávat prostřednictvím projektu EU peníze školám. Učitelé se rovněž věnují samostudiu.

**Informace o vzdělávací nabídce** jsou dostupné na školních webových stránkách. Ředitelka školy zve zákonné zástupce předškolních dětí ze spádové oblasti osobním dopisem, informace uveřejňuje i v městském zpravodaji. Předškolní děti z mateřské školy navštěvují se svými učitelkami I. třídy, tím jsou vytvořeny podmínky pro jejich snadnější adaptaci v ZŠ.

Pro školní rok 2013/2014 bylo k základnímu vzdělávání přijato 33 žáků, čtyřem žákům povolila ředitelka školy její odklad a u jednoho žáka rozhodla o dodatečném odkladu povinné školní docházky. Příjímání řízení ke vzdělávání probíhalo v souladu s platnými právními předpisy.

Třídní učitelé a vychovatelky vedou **matriku žáků** ZŠ a ŠD. Obě matriky obsahují předepsané náležitosti, změny v údajích o žácích jsou zaznamenávány.

**Žákům se SVP** zajišťuje škola vhodné podmínky ke vzdělávání, integruje je do běžných tříd. Počet integrovaných žáků se v průběhu roku mění v závislosti na nových vyšetřeních. V době inspekce škola integrovala do běžných tříd celkem 43 žáků, z nich bylo 41 žáků se



specifickými poruchami učení (dále SPU). Nápravu SPU zajišťovaly tři dyslektické asistentky, které ji prováděly u sedmnácti žáků. Šestnáct žáků se SVP bylo vzděláváno v některých předmětech podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP).

Škola zajišťuje i výuku dvou žáků s těžkým zdravotním postižením (tělesné postižení a zrakové postižení s poruchou autistického spektra). Žák s tělesným postižením má ve škole k dispozici stroj na posílení potřebných svalových skupin. S nevidomou žákyní pracuje jednou týdně pracovník SPC. Při běžné výuce na její práci dohlíží asistent pedagoga. Žákyně má k dispozici Pichtův psací stroj a učebnice psané Braillovým písmem. Oběma žákům se pedagogové školy věnují dle svých možností.

**Výchovný poradce** poskytuje žákům a jejich rodičům poradenskou činnost při výběru povolání, pomáhá řešit výchovné problémy a vede evidenci integrovaných žáků. Spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, třídními učiteli, se školskými poradenskými zařízeními a sociálními kurátory. Pomáhá při kontrole a aktualizaci IVP.

**Prevenici sociálně patologických jevů** garantuje odborně kvalifikovaná školní metodička prevence. Sestavila kvalitní minimální preventivní program (dále MPP), jehož plnění každý rok vyhodnocuje. Zapojení většiny žáků do zájmové činnosti školy či místních spolků je vhodným předpokladem pro smysluplné trávení volného času i dobrou primární prevencí. Škola se zaměřuje rovněž na výchovu ke zdravému životnímu stylu, environmentální výchovu a osvětu a sebezpojetí v rámci muzikoterapie.

V případě nevhodného chování či zhoršeného prospěchu žáků jsou svolávána jednání třídních učitelů s rodiči. Výchovná komise bývá rozšířena o výchovného poradce, ředitelku školy či kurátora. Z jednání jsou pořizovány zápisy a jsou přijímána opatření k nápravě.

**Výuka žáků ZŠ probíhá ve dvou budovách.** Peníze získané z projektů byly vhodně investovány do technického vybavení učeben. Většina kmenových tříd je navíc odborně zaměřena, čemuž odpovídá vybavení prezentační či interaktivní technikou, nástěnnými názornými pomůckami, případně prostory pro pokusy (učebna pro přírodopis, fyziku a chemii, matematiku, český jazyk a dějepis, výtvarnou výchovu, zeměpis, 2 učebny pro cizí jazyky a cvičná kuchyňka). K výuce informatiky slouží zcela nově vybavená učebna s dvaceti žákovskými počítači, využívaná i pro výuku ostatních předmětů. Žákovský nábytek je moderní, psychohygienickým zásadám odpovídá kvalitní a moderní sluneční clona. Fond učebnic je průběžně modernizován. Vyučující mají dostatek učebních pomůcek. Venkovní sportoviště slouží pro atletiku a hry, školní tělocvična pro hry a gymnastiku. Činnost ŠD probíhá v samostatných, vhodně vybavených prostorách a na venkovní travnaté ploše. Učebny i další prostory školy jsou účelně vybavené a působí estetickým dojmem.

Zajištění **bezpečnosti a ochrany zdraví** žáků (dále BOZ) je na požadované úrovni a je prováděno v souladu s platnými právními předpisy. Revize sportovišť jsou prováděny pravidelně. V odborných učebnách jsou vyvěšeny provozní řady. Nad žáky je o přestávkách vykonáván dohled dle stanoveného rozvrhu. Kniha úrazů žáků obsahuje údaje stanovené platným právním předpisem, záznamy o úrazech jsou odesílány. Ve škole působí odborně proškolený zdravotník.

**Škola hospodaří** s finančními prostředky státního rozpočtu, z nichž jsou převážně kryty náklady na pracovněprávní vztahy, na nákup učebnic, učebních pomůcek a na vzdělávání zaměstnanců. Z rozpočtu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) byly škole v minulých letech poskytnuty účelové dotace na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků, na nákup školního vybavení pro žáky 1. ročníku a na vybavení pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru.



Výše příspěvku od zřizovatele školy umožňuje zabezpečit nejen její provoz, ale také zajistit přímé výdaje na vzdělávání a výchovu, např. mzdové náklady, cestovní náhrady, učebnice. Případné požadavky ředitelky školy na materiální vybavení jsou zřizovatelem dle jeho finančních možností akceptovány. V posledních letech byla z rozpočtu zřizovatele provedena výměna oken a zateplení budovy. Pro dofinancování těchto úprav použila škola i svůj investiční fond.

Škola se zapojila do projektu EU Peníze školám. Účast v něm umožnila tvorbu digitálních učebních materiálů, vzdělávání pedagogických pracovníků a především pořízení nové multimediální techniky. Získané finanční prostředky přispěly k inovaci a zkvalitnění čtenářské, matematické a informační gramotnosti žáků.

Významným zdrojem financování činnosti školy jsou vlastní příjmy získané z plateb za ŠD a ZUŠ, provozováním doplňkové činnosti, např. v oblasti stravování a drobné finanční dary. Tyto prostředky jsou využívány v hlavní činnosti školy.

***System řízení, plánování a kontroly se pozitivně promítá do všech oblastí činnosti školy. Organizace výchovně vzdělávací činnosti probíhá v souladu s platnými právními předpisy a je efektivní.***

***Oba školní vzdělávací programy umožňují naplňování stanovených cílů školy a rozvíjení klíčových kompetencí žáků v základním i zájmovém vzdělávání.***

***Personální a materiální předpoklady školy jsou na standardní úrovni.***

***Škola zajišťuje všem žákům rovnost podmínek a bezpečné prostředí při vzdělávání.***

***Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů jsou na standardní úrovni.***

***Efektivní hospodaření s finančními zdroji umožňuje realizaci vzdělávacích programů a zajišťuje rozvoj mimoškolních aktivit žáků.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

**V 1. a 2. ročníku se uskutečnily hospitace v hodinách českého jazyka, matematiky, prvouky a pracovních činností.**

Stanovené cíle jednotlivých hodin byly plněny. Sledované hodiny byly metodicky i odborně správně vedené. Pracovní atmosféra byla příznivá, učitelky dbaly na dodržování pravidel bezpečnosti a zásady psychohygieny.

Realizované metody a formy byly efektivní a učitelky je často střídaly a průběžně u žáků rozvíjely všechny klíčové kompetence. Diferenciace činností v závislosti na individuálních schopnostech žáků nebyla patrná. Zadávané úkoly měly shodný rozsah i obtížnost, vždy však se zřetelnou oporou v textu. Výuka byla motivačně zpestřena recitací, zpěvem, dramatizací i hrami a soutěžemi. Žáci často manipulovali s učebními pomůckami. Vyučující poskytovaly žákům dostatek času na práci, rozvíjely jejich komunikativní dovednosti, vedly je k systematičnosti a samostatnosti, budovaly u nich správné pracovní návyky. Pracovní tempo bylo přiměřené, žáci pracovali se zájmem a učivo ovládali na velmi dobré úrovni.

Důraz byl položen na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Dovednosti žáků jsou na velmi dobré úrovni. Žáci jsou metodicky správně vedeni k porozumění čteného i mluveného textu, nácviku kvalitního písemného i mluveného projevu a práci s problémovými úkoly. Při početných úlohách bylo žákům tolerováno jejich osobní tempo, rychlejší dostali doplňující práci.



V předmětech s přírodovědným a výchovným zaměřením jsou žáci vedeni k orientaci v přírodních zákonitostech, vztahu k umění a je vhodně rozvíjena jejich fantazie. Učí se pracovat s pojmy, využívat vlastních poznatků a jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu.

Ve všech sledovaných hodinách bylo učivo důkladně opakováno a procvičováno, v závěru hodin byl věnován čas hodnocení i sebehodnocení žáků.

Zadávání domácí přípravy žákům je systematické.

**Ve 3. až 5. ročníku se uskutečnily hospitace v hodinách českého jazyka a literatury, anglického jazyka, prvouky, vlastivědy, matematiky a informatiky.**

Žáci byli se stanovenými cíli jednotlivých hodin vhodně seznámeni, cíle byly ve všech hodinách splněny. Rozvíjeny byly převážně kompetence čtenářské, matematické a komunikativní, žáci byli vedeni k řešení problémových úkolů. Jejich pracovní návyky byly vhodně upevňovány.

Některé kmenové učebny jsou vybaveny prezentační technikou, pro žáky 1. stupně je k dispozici jazyková a počítačová učebna. Ve sledovaném vyučování však byla práce na interaktivní tabuli využita pouze ojediněle, jednalo se zpravidla o prezentaci učitelů.

Používané výukové metody a formy byly ve sledované výuce většinou tradiční, jednalo se o převahu frontální práce s žáky celé třídy, která byla doplněna o jejich samostatnou práci, výjimečně i o práci ve dvojicích či skupinách. Tolerováno bylo osobní tempo žáků, rychlejší měli připravené doplňující úkoly s potřebnou zrakovou oporou.

Žáci byli vedeni k používání správné matematické terminologie, slovní úlohy byly zaměřeny na praktické využití a problematiku finanční gramotnosti.

Vhodně byl rozvíjen zájem o čtenářství, důraz byl položen na porozumění souvislému textu a recitační dovednosti. Gramatické jevy byly správně odůvodňovány.

V příjemné pracovní atmosféře učitelé kultivovali mluvené projevy žáků a vedli je rovněž ke zdravému životnímu stylu.

Kromě orientačního zjišťování znalostí žáků bylo využíváno i jejich ústní zkoušení. Získané znalosti byly průběžně opakovány, procvičovány a upevňovány za průběžného motivačního hodnocení.

V závěru hodin vyučující stručně vyhodnotili práci žáků, nebo organizačně ukončili hodinu. Příležitost k sebereflexi a hodnocení žákům zpravidla nebyla poskytnuta.

**Na 2. stupni ZŠ se uskutečnily hospitace v hodinách občanské výchovy, ruského jazyka, zeměpisu, přírodopisu a fyziky.**

V úvodu všech hodin byli žáci srozumitelně seznámeni s cílem a plánovaným průběhem výuky, která byla vždy vedena ve specializovaných učebnách. Využívání snadno dostupné techniky a názorných pomůcek se odrazilo ve vysokém stupni názornosti.

V kvalitně připravených hodinách se většinou vhodně střídaly metody a formy práce, což se významně odrazilo v pozornosti a zapojení všech žáků do vyučovacího procesu. Při použití skupinových forem žáci předvedli schopnost kooperace, vyhledávání a praktické ověřování informací. Pro rychleji pracující žáky byla připravena činnost doplňková, pomalejším byla poskytována individuální podpora a pomoc. Při práci s literárním textem žáci kvalitně interpretovali obsah a rozvíjeli čtenářské kompetence. Pouze ojediněle převážila frontální forma práce doprovázená pasivitou větší části třídy.



V polovině hospitovaných hodin žáky aktivizovala úvodní motivace a zábavné prvky. Souvislejší mluvené projevy žáků, které by vypovídaly o rozvoji komunikačních dovedností, nezazněly. Ojedinelý referát byl velmi stručný. Odpovědi žáků byly převážně jednoslovné, maximálně stručně větné.

Znalosti žáků nebyly hodnoceny známkami, ale pouze motivačně. Ve všech hodinách byl věnován adekvátní prostor opakování a procvičování učiva, vědomosti byly průběžně upevňovány. Závěrečné shrnutí učiva však prováděli z časových důvodů velmi stručně sami učitelé, na hodnocení práce jednotlivců a třídy, stejně jako na sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků prostor již nezbýval.

**Rozvoj osobností žáků** je cíleně podporován. Pedagogové se snaží rozvíjet všechny funkční gramotnosti žáků. Při práci v žákovském parlamentu mohou žáci získávat a rozvíjet občanské kompetence, např. respekt k názoru druhých. Školní vzdělávací nabídka zohledňuje reálné možnosti malé, plně organizované školy a reaguje na místní podmínky.

Škola organizuje pro žáky 1. stupně plaveckou výuku, bruslení a dopravní výchovu, adaptační kurz pro žáky 6. a 8. ročníku a lyžařský výcvikový kurz pro žáky 7. a 8. ročníku. Skladba volitelných předmětů účinně podporuje rozvoj vědomostí a dovedností žáků a zároveň vytváří dobré předpoklady pro jejich další vzdělávání. Ve školním roce 2013/2014 musela být nabídka volitelných předmětů zúžena z důvodu zavedení povinné výuky druhého cizího jazyka, na kterou byla poskytnuta disponibilní dotace po dvou hodinách v 7. a 8. ročníku.

Žáci jsou podle svých schopností a možností motivováni k zapojení do různých aktivit krátkodobého rozsahu ale i do celoročních projektů. Podrobnosti o akcích a projektech jsou pravidelně uveřejňovány ve výročních zprávách o činnosti školy.

***Výuka na 1. stupni ZŠ je na požadované úrovni. Ve 3. až 5. ročnících byly zjištěny rezervy ve využívání efektivních metod práce a technického vybavení.***

***Výuka sledovaných předmětů na 2. stupni ZŠ je v celkovém hodnocení na požadované úrovni. Činnost žáků ve třetině sledovaných hodin byla vynikající.***

***Rozvoj osobnosti žáků je podporován volbou individuální vzdělávací cesty na základě výběru volitelných předmětů a zájmové činnosti, které ZŠ a ZUŠ nabízejí.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Při výuce škola používá v současné době klasifikaci známkami. Na žádost rodičů umožňuje rovněž slovní hodnocení. Různé formy motivačního hodnocení jsou využívány na obou stupních. Aktivity nad rámec výuky jsou hodnoceny bodově. Z namátkové kontroly žákovských knížek vyplývá, že žáci jsou klasifikováni průběžně, ale známky z předmětů s výchovným zaměřením v žákovských knížkách mnohdy zaznamenány nejsou.

V rámci systémového sledování výsledků vzdělávání připravují jednotlivé metodické sekce prověřovací písemné práce, které slouží k porovnávání znalostí žáků v rámci školy a dále sekce vyhodnocují používané metodické postupy a adekvátnost časových dotací pro jednotlivé vyučovací celky.

Škola sleduje výsledky vzdělávání i systematicky v rámci národních šetření, formou standardizovaných a komerčních testů. Testována byla rovněž čtenářská gramotnost i klima školy.



Zjištěné výstupy umožňují reálné porovnání s výsledky jiných škol v celostátním měřítku. Se zjištěními vedení školy dále pracuje. Výsledky analýzy jsou projednávány v pedagogických radách a zapracovány do koncepce školy. Testy rovněž ověřují přiměřenost klasifikace znalostí a dovedností žáků. Vhodnou zpětnou vazbu poskytují také výsledky žáků v olympiádách a soutěžích.

**Systematické a systémové hodnocení vlastních výsledků vzdělávání je na požadované úrovni.**

## Základní umělecká škola

### Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

ZUŠ je specifická tím, že je součástí ZŠ. Přestože patří počtem žáků i učitelů k nejmenším, její výsledky v oblasti vzdělávání i řízení jsou nadstandardní. Ředitelka školy **pro oblast ZUŠ jmenovala svého zástupce**, do jehož kompetencí patří plánování a kontrola.

Plánování je zpracováno v dokumentu Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2013 až 2015, ve kterém jsou zahrnuty oblasti řízení a vzdělávání s jasně specifikovanými cíli a strategiemi. ZUŠ se v daném období zaměřila na dosahování optimálních výchovně vzdělávacích výsledků, zvyšování nároků na talentované žáky, problematiku mravní výchovy, oblast BOZ, spolupráci s metodickými orgány, na stálé rozšiřování využití výpočetní techniky ve výuce, především v hudební nauce. Dokument Plán kulturních vystoupení ZUŠ pro školní rok 2013/2014 obsahuje i analýzu průběhu studia v letech 2000 až 2013, ze které je patrný nárůst žáků jak v HO, tak především téměř trojnásobný počet žáků ve VO.

Hospitační činnost zástupce ředitelky školy je nadstandardní, pravidelná a plánovaná, zaměřená především na kvalitu průběhu vzdělávání (v letošním školním roce bylo zástupcem ředitelky školy provedeno celkem jedenáct přímých hospitací v hodinách). Další formy kontrolní činnosti vycházejí z účasti zástupce ředitelky školy na zkouškách, koncertech, vystoupeních, výstavách a dalších akcích ZUŠ. Povinná dokumentace je vedena pečlivě a přehledně, v individuální výuce HO je vedena elektronicky.

**Personální podmínky** školy jsou na vynikající úrovni. Výuku zabezpečuje 12 pedagogických pracovníků, 11 z nich má odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor je genderově i věkově vyvážený. Většina pedagogů HO jsou aktivní hudebníci (solisté i hráči v orchestrech a hudebních skupinách nejrůznějších směrů). Ředitelka školy zohledňuje při sestavování úvazků odbornou i žánrovou profilaci učitelů. V pedagogickém sboru je vysoký podíl učitelů, kteří zde pracují na částečný úvazek. Při přijímání nových zaměstnanců spolupracuje ředitelka školy se svým zástupcem, který při výběru pedagogů preferuje především odbornou kvalifikaci a aktivní uměleckou činnost. Z plánu **DVPP** pro aktuální školní rok vyplývá, že se pedagogové pravidelně vzdělávají.

**Spolupráce ZUŠ** s jejím zřizovatelem je aktivní a pravidelná, zakládá se zejména na podílu školy na kulturních akcích ve městě a blízkém okolí, postupně se rozvíjí spolupráce s tanečními uskupeními působícími ve městě a s Koletovou hornickou hudbou. Žáci HO koncertují ve veřejných prostorách města (kino, malý kulturní sál), žáci VO pravidelně veřejně vystavují. Spolupráce se ZUŠ v Úpici obohacuje pedagogy v metodické oblasti a zároveň rozvíjí oblast umělecké inspirace, žáci využívají možnosti porovnat výsledky své práce. Spolupráce se zákonnými zástupci přirozeně vychází z faktu, že většina žáků ZUŠ navštěvuje místní ZŠ. Rodiče mají možnost informovat se na prospěch žáků při





konzultačních hodinách čtyřikrát ročně, většinu informací spojených se vzdělávacím procesem získávají osobním kontaktem s příslušným pedagogem. Spolupráce oborů ZUŠ s výukou ZŠ probíhá v rámci možností.

**Pro činnost ZUŠ** byly vybrány prostory dílen a skladů ZŠ, které byly zcela zrekonstruovány, a vzniklo tak prostředí vhodné pro vzdělávání žáků v hudebním a výtvarném oboru. I když kapacita prostor ZUŠ je již značně omezena, je škola otevřena novým trendům v uměleckém vzdělávání a snaží se podchytit zájem žáků. V roce 2011 proběhla rekonstrukce venkovních prostor školy, zateplení a výměna oken, škola tak získala zcela nový vzhled. HO má k dispozici 4 učebny pro individuální nebo skupinovou výuku, které jsou postupně modernizovány, 3 z nich jsou vybaveny počítači s přístupem na internet a nově jedním notebookem. Systém počítačů je propojen místní sítí a slouží pro potřeby elektronického zpracování třídní dokumentace žáků v HO. V učebně zástupce ředitelky školy je notační počítačový program a mini nahrávací studio pro záznam a zpracování hudby. V učebně hudební nauky slouží pro potřeby žáků dataprojektor a hifi vybavení, 2 keyboardy, klavírní křídlo a bicí. K dispozici jsou učebnice, notový a hudební materiál a další učební pomůcky (nástroje pro hudební doprovod). HO je téměř v celém rozsahu vyučovaných předmětů dostatečně vybaven hudebními nástroji, které jsou žákům zapůjčovány za symbolický roční poplatek.

VO disponuje jednou učebnou a místností s elektrickou pecí na vypalování keramiky. Učebna je vybavena kreslicími stoly a malířskými stojany, hrnčířským kruhem, lisem na grafiku a keramickými pláty. K dispozici jsou minimální prostory na uskladnění výtvarných materiálů a žáci nemají možnost své výrobky vystavovat v prostorách ZUŠ, ale tuto možnost mají v prostorách ZŠ při zprostředkování zástupce pověřeného vedením ZUŠ. Vzhledem k prostorovému propojení ZUŠ a ZŠ mohou učitelé ZUŠ využívat v případě potřeby prostory ZŠ k společnému jednání, přípravě na vyučování i osobnostní rozvoj.

**Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků**, včetně předcházení sociálně patologickým jevům, škola věnuje dostatečnou pozornost. Základním písemným dokumentem, zahrnujícím tuto problematiku, je školní řád. Žáci s ním byli prokazatelně seznámeni a dokument je zveřejněn v prostorách ZUŠ. Dohledy nad žáky při mimoškolních akcích jsou řádně zabezpečeny. Kniha úrazů je vedena. Výskyt sociálně patologických jevů nebyl zaznamenán. Poskytované umělecké vzdělávání a rozvoj kulturnosti je samo o sobě účinnou formou prevence.

**Řízení a personální předpoklady pro výuku jsou vynikající.**

**Možnosti, které skýtá spojení ZŠ a ZUŠ do jednoho právního subjektu, jsou účelně využity. Spolupráce s ostatními partnery na úrovni partnerských škol, zájmových organizací a místní samosprávy je funkční.**

**Prostředí pro žáky je bezpečné. Prostorové podmínky nejsou optimální pro daný počet žáků. Pro vytvoření kvalitního zázemí pro pedagogy a jejich přípravu je nutné využívat prostor ZŠ.**

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Aktuální dokument ŠVP ZUŠ je druhou verzí, podle které se žáci ZUŠ vzdělávají od školního roku 2012/2013. V době inspekční činnosti byl doplněn o problematiku vzdělávání na základě IVP.

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání všech skupin žáků, jejich počet je značně limitován stísněnými prostorovými podmínkami. V letošním školním roce byli tři žáci



uvolnění z pravidelné výuky hudební nauky, jejich docházka je řešena formou IVP na základě žádosti zákonných zástupců. Škola vede matriku žáků elektronicky i v listinné podobě, pedagogové pravidelně doplňují a aktualizují údaje o žácích.

**Organizace výuky** a vzdělávání žáků ZUŠ probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty. Obsah vzdělávání i koncepční cíle odpovídají zaměření tohoto druhu školy. Organizační struktura je dána organizačním řádem. Výuka probíhá dle stabilních rozvrhů hodin. Počty žáků v kolektivně vyučovaných předmětech odpovídají příslušným právním předpisům. Skladba předmětů a časová dotace výuky je dodržena.

Učitelům se daří podchytit **zájem žáků o umělecké vzdělávání**, ti se pravidelně účastní soutěží vyhlášených MŠMT a dalšími institucemi a dosahují celorepublikových kvalitních umístění. Žáci jsou motivováni návštěvou kulturních a vzdělávacích programů, účastí na exkurzích a dobrovolných soustředěních. Tyto aktivity navíc pozitivně ovlivňují vzájemné vztahy mezi žáky a pedagogy. Žáci HO se sdružují do hudebního seskupení Big Band, kde se učí vystupovat na veřejnosti, spolupracovat ve skupině a nést zodpovědnost za společnou práci. Tyto činnosti vedou k naplňování klíčových kompetencí. Škola umožňuje žákům účastnit se prestižního hudebního festivalu konaného ve městě, na soutěžích dosahují velmi kvalitních výsledků. V hodinách kolektivní výchovy pedagogové dbají na diferencovaný přístup ve skupinách složených z více ročníků, podporují tvořivost, fantazii, citlivě pracují s prožitky žáků, apelují na jejich vlastní zkušenosti a tím dosahují očekávaných výstupů učiva vytyčených v ŠVP ZUV.

Výuka jednotlivých předmětů základního studia **hudebního oboru** probíhá formou individuálního, skupinového a kolektivního vyučování. Učitelé konkretizují obsahovou náplň vzdělávání v písemně zpracovaných studijních plánech. Roční studijní plány žáků vždy vycházejí z požadavků učebních osnov daného předmětu.

Výuka HO v předmětech hra na klavír, kytaru, keyboard a příčnou flétnu probíhala v příjemné a přátelské atmosféře. Učitelé vedli žáky k získání správných technických návyků a dovedností. Žáci ve svém oboru prokazovali odpovídající znalosti, dovednosti a interpretační schopnosti. Stavba individuální výuky byla logicky uspořádána ve sledu rozehrávání, technická cvičení a přednesové skladby. Učitelé seznamovali žáky nejen s notovým zápisem a technikou hry, ale i s vnitřní stavbou díla. V hodinách byli žáci dostatečně motivováni výběrem zajímavých přednesových skladeb, náročností technických a výrazových prostředků, možností veřejného vystupování i uplatnění v kolektivních činnostech. Všichni vyučující prezentovali učivo odborně správně a následně je vhodně doplňovali vlastním příkladem hry. Ve výuce nechybělo vedení žáků k sebereflexi, k rozvoji emotivního vnímání hudby a k podpoře tvůrčích schopností. Kolektivní výuka hudební nauky probíhala ve vzájemně přívětivé atmosféře. Stavba hodin byla standardní (opakování minulé látky, rytmizační cvičení, teoretická část podpořená okamžitou reflexí ze strany učitele i spolužáků, výklad nové látky, hudební ukázky a závěrečné zhodnocení celé výuky).

V letošním školním roce navštěvuje **výtvarný obor** celkem 93 žáků v přípravném studiu a studiu základním I. a II. stupně. Žáci osmi skupin tohoto oboru tvoří polovinu celkového počtu přihlášených do ZUŠ. Výuku zajišťují dva učitelé, oba s odbornou kvalifikací (jeden je aktivní umělec, druhý je zároveň učitel ZŠ). V tomto složení pedagogové pracují první rok, postupně začínají utvářet systém spolupráce jednotlivých skupin a hledají cestu ke společným výtvarným projektům. Výuka probíhá ve skupinách maximálně 15 žáků, ve tříhodinových lekcích. Žáci se seznamují se základy kresby, malby, grafiky, modelování a keramiky, v druhém roce pracují podle vlastního ŠVP ZUŠ.



Témata výtvarné kultury jsou integrována do vlastní výtvarné činnosti, jako motivaci pedagogové využívají vhodné kapitoly z dějin umění. Vhodně jsou zařazované i mezipředmětové vztahy a vlastní zkušenosti žáků. Výuka se uskutečňuje v učebně výtvarné výchovy, rozmístění žákovského nábytku umožňuje práci ve skupinách a použití náročnějších technik pod dohledem vyučujících. Sklad výtvarného materiálu a žákovských prací je součástí učebny, což částečně omezuje prostor určený pro výtvarnou činnost žáků. Učující využívají při výkladu odbornou literaturou z oblasti výtvarného umění. Žáci využívají obrazový materiál jako předlohu k vlastní práci. Pravidelně navštěvují galerie, výtvarnými díly se inspiroují a učí se zpracovávat rozmanitá témata vlastními výtvarnými postupy. Vhodně je do výuky zařazen výcvik plenérové malby a kresby a práce s keramickou hlinou. Citlivý přístup vyučujících, konfrontace vlastní práce s představou, uměleckým záměrem a skutečností vedly při sledované výuce k vytyčenému cíli. Na konci lekce byli žáci vedeni k slovnímu vyjádření a obhájení výsledného uměleckého záměru. Zákonní zástupci žáků se formou příležitostných sponzorských darů podílejí na doplňování materiální základny pro VO.

***ŠVP ZUŠ je v souladu s RVP ZUV. Podmínky pro přijímání žáků jsou transparentní a nastavená pravidla jsou dodržovaná.***

***Škola umožňuje žákům účastnit se vyhlášených soutěží a podporuje jejich veřejná vystoupení a prezentaci vlastních prací.***

***Ve výchovně vzdělávacím procesu v HO dosahuje škola nadstandardních výsledků. Žáci VO pracují aktivně, při tvorbě využívají fantazii i vlastní prožitky.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Pravidla pro hodnocení výstupů učiva jsou součástí ŠVP ZUŠ. Umělecké výkony žáků jsou hodnoceny známkou, zákonní zástupci jsou s klasifikací seznamováni prostřednictvím žákovských knížek a ústním sdělením. Významným prostředkem hodnocení je úspěšná reprezentace školy v soutěžích, kterých se žáci pravidelně účastní v průběhu školního roku a na konci klasifikačního období, a to formou veřejného absolventského koncertu a veřejné výstavy výtvarných prací žáků VO. Škola se aktivně zapojuje do soutěží ZUŠ (letos získala 2. místo v krajském kole soutěže pro jazzové a ostatní orchestry a dvě ocenění za vynikající sólový výkon žáků, 3. místo v klavírní soutěži v okresním kole, 3. místo v krajském kole ve hře na housle). Nadprůměrných úspěchů škola dosahuje na soutěži dechových nástrojů – ve hře na příčnou flétnu, kdy žáci pravidelně postupují z krajského do ústředního kola a zde získávají ve svých kategoriích 1. místa. Škola patří k nositelům kvalitní kultury ve svém městě.

***Výsledky vzdělávání ZUŠ jsou vynikající.***

### **Závěry**

***Od poslední inspekce došlo ve škole k několika změnám. Do vedení školy nastoupila nová ředitelka školy a částečně byl obměněn pedagogický sbor. Byla realizována rekonstrukce budovy školy a v souladu s bezpečnostními předpisy byly provedeny úpravy okolí školy. Při inovaci interiéru byly pořízeny rovněž interaktivní tabule, nová výpočetní***



*technika a další pomůcky. Vznikl nový obor hra na bicí nástroje a byl založen školní Big Band.*

### **Silné stránky školy**

*Pedagogové učí žáky s různými předpoklady ke vzdělávání. Při inkluzi žáků s těžkým zdravotním postižením do základního vzdělávání se jim snaží zajistit rovné vzdělávací podmínky a učí zdravé žáky jim pomáhat.*

*Škola vytváří příjemné a podnětné pracovní prostředí, vede žáky ke správným pracovním návykům a odpovědnosti za své chování.*

*Počet aktivit, reprezentace a umístění žáků ZUŠ na soutěžích a přehlídkách je nadstandardní.*

*Kontrolní a hospitační činnost zástupce ředitelky školy pro ZUŠ je příkladná.*

### **Nedostatky, které byly odstraněny na místě**

*Ředitelka školy odstranila formální nedostatky v ŠVP ZV.*

### **Slabé stránky**

*V řadě žákovských knížek nebyla zaznamenána průběžná klasifikace z předmětů s výchovným zaměřením.*

*Někteří vyučující volili neefektivní metody a formy práce, což vedlo k pasivitě žáků.*

### **Návrhy na zlepšení stavu školy**

*Zaměřit kontrolní činnost vedení ZŠ na využívání vhodných a efektivních forem učení s co nejvyšším zapojením žáků do aktivní práce v hodinách.*

*Optimalizovat vedení společné povinné dokumentace pro ZŠ a ZUŠ. Využít prostorové možnosti ZŠ pro realizaci činností ZUŠ.*

## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina vydaná městem Rtnyně v Podkrkonoší, s účinností od 1. 1. 2010, ze dne 16. 12. 2009
2. Rozhodnutí KÚ Královéhradeckého kraje, čj. 17211/SM/2007-3, ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2007, ze dne 5. 11. 2007
3. Rozhodnutí MŠMT, čj. 10 620/2009-21, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydané s účinností od 1. 7. 2009, ze dne 11. 5. 2009
4. Rozhodnutí MŠMT, čj. 637/2012-25, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydané s účinností od 1. 12. 2012, ze dne 6. 2. 2012
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 4. 2014
6. Jmenování ředitelky školy vydané městem Rtnyně v Podkrkonoší, čj. 104/2009, s účinností od 1. 7. 2009, ze dne 30. 4. 2009



7. Prodloužení jmenování ředitelky školy do 31. 7. 2020, ze dne 18. 3. 2014
8. Osvědčení ředitelky školy o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 23. 5. 2008
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tolerantní základní škola, 1. verze platná od 1. 9. 2007, 2. verze od 1. 9. 2013
10. Školní vzdělávací program pro ŠD platný ve školním roce 2013/2014
11. Školní vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání s názvem Umění je radost, aktualizovaný k 1. 9. 2013
12. Učební plán pro Základní umělecké školy obor hudební, schválený MŠMT ČR dne 26. června 1995 pod č. j. 18418/95, s účinností od 1. září 1995
13. Učební osnovy výtvarného oboru základních uměleckých škol, schválené MŠMT ČR dne 26. 4. 2000 pod č. j. 15 865/2000-22, s platností od 1. 9. 2000
14. Plán kulturních vystoupení ZUŠ ve školním roce 2013/2014
15. Třídní knihy individuální, skupinové a kolektivní výuky uměleckých oborů ZUŠ vedené ve školním roce 2013/2014
16. Výkazy třídních knih ZUŠ vedené ve všech oborech ve školním roce 2013/2014
17. Poučení žáků o pravidlech bezpečného chování, s účinností od 30. 1. 2014
18. Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany žáků ZUŠ ve školním roce 2013/2014
19. Provozní řád pro ZUŠ ze dne 22. 1. 2014
20. Zápisy z jednání pedagogické rady ZUŠ vedené ve školním roce 2013/2014
21. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ZŠ, ZUŠ, ŠD a osvědčení o DVPP ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014
22. Výkazy žáků a vyučovacích hodin vedené ve školním roce 2013/2014
23. Protokoly o přijímání žáků a komisionálních zkouškách ve školním roce 2013/2014
24. Dokumentace k přijímání nových žáků ZUŠ pro školní rok 2013/2014
25. Kritéria hodnocení žáků ZUŠ při talentových zkouškách platná ve školním roce 2013/2014
26. Plán hlavních úkolů na školní rok 2013/2014
27. Klasifikační řád Základní umělecké školy při Základní škole Rtyně v Podkrkonoší ze dne 1. 9. 2013
28. Přehledy výchovně vzdělávací práce dvou oddělení ŠD vedené ve školním roce 2013/2014
29. Doklady o rozhodnutí o přijetí žáků k základnímu vzdělání, odkladech školní docházky a dodatečném odkladu školní docházky vydané ve školním roce 2012/2013 (vzorek)
30. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
31. Školní matrika ZŠ a ZUŠ vedená ve školním roce 2013/2014
32. Seznam žáků se SVP, stav k 15. 5. 2014



33. IVP vedené ve školním roce 2013/2014
34. Záznamy o práci - náprava poruch učení (4 skupiny)
35. Plán výchovného poradce ve školním roce 2013/2014
36. Třídní výkazy a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2013/2014
37. Rozvrhy hodin ZŠ a ZUŠ platné ve školním roce 2013/2014
38. Školní řád ZŠ platný ve školním roce 2013/2014
39. Záznamové archy z hospitační činnosti vedení školy (vzorek)
40. Organizační řád školy ze dne 28. 8. 2013
41. Organizační schéma ZŠ a ZUŠ Rtyně v Podkrkonoší
42. Plán dlouhodobý 2013 – 2015
43. Plán hospitačních činností ředitelky školy a zástupců na školní rok 2013/2014
44. Pracovní náplně pedagogických pracovníků platné ve školním roce 2013/2014 (vzorek)
45. Záznamy z jednání pedagogické rady ZŠ vedené ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
46. Zápis ze schůzek metodických sekcí ve školním roce 2013/2014
47. Plán DVPP, školní rok 2013/2014
48. Kniha úrazů ZŠ a ZUŠ vedená ve školním roce 2013/2014
49. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 2. 9. 2013
50. Provozní řády odborných učeben platné ve školním roce 2013/2014
51. Záznam z prověrky stavu BOZ a PO ze dne 12. 11. 2013
52. Třídní knihy ZŠ vedené ve školním roce 2013/2014
53. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014
54. Žákovské knížky a deníčky vedené ve školním roce 2013/2014 (vzorek)
55. Zápis z jednání školské rady vedené ve školním roce 2013/2014
56. Výsledky vzdělávání žáků v rámci národního šetření – testování 2012/2013
57. Protokoly o opravných zkouškách konaných ve školním roce 2012/2013
58. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013
59. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2013
60. Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2013
61. Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2013
62. Výkaz S 53-01 o zahájení povinné školní docházky v základní škole podle stavu k 28. únoru 2013
63. Úprava rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání pro roky 2011, 2012 a 2013
64. Rozhodnutí o poskytnutí dotací v rámci rozvojových programů MŠMT v roce 2011
65. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2011, 2012 a 2013



66. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2013
67. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za rok 2013
68. Hlavní kniha účetnictví za rok 2013

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr Marie Hypšová, školní inspektorka

Hypšová, v. r.

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka

M. Bělková, v. r.

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková, školní inspektorka

K. Dřevíková, v. r.

Mgr. Renata Nehybová, školní inspektorka

R. Nehybová, v. r.

Mgr. Jana Vízdalová, školní inspektorka

Vízdalová, v. r.

Bc. Ilona Oškrobaná, kontrolní pracovnice

Oškrobaná, v. r.



Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice

Petrášová, v. r.

Bc. Jaroslava Komárková, odborník pro základní umělecké  
vzdělávání

Komárková, v. r.

V Hradci Králové 24. 6. 2014.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Vondráčková, ředitelka školy

Vondráčková Hana, v. r.

V Hradci Králové 24. 6. 2014

**Připomínky ředitelky školy**

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.