

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 031 121/99-2065
Signatura: bc6ws201

Oblastní pracoviště č. 2 Střední Čechy
Okresní pracoviště: Nymburk

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Gymnázium Jiřího z Poděbrad Poděbrady, Studentská 166
Identifikátor ředitelství:	600 007 553
IZO:	000 068 888
Ředitel školy:	RNDr. Kamil Bříza
Zřizovatel:	MŠMT ČR Praha 1, Karmelitská 7
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Nymburk, Komenského 1254
Termín inspekce:	24. května – 28. května 1999
Inspektoři:	Mgr. Eva Grušová, PaedDr. Vilibald Knob, Mgr. J. Chrupa
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání v humanitních a přírodovědných předmětech čtyřletého i víceletého gymnázia.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Výroční zpráva za školní rok 1997/1998, třídní knihy, tematické plány, rozvrh hodin, hospitační záznamy školních inspektorů, materiály ředitele školy - další vzdělávání učitelů, koncepční podklady.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti především humanitních předmětů, přírodovědných předmětů, informatiky a hudební a výtvarné výchovy.

Ve školní budově je v současné době osmnáct učeben pro teoretické vyučování, z toho jedenáct učeben odborných. Vzhledem k velkému zájmu o studium je čtrnáct učeben využíváno jako kmenových pro danou třídu, v odborných pracovnách probíhá i výuka jiných předmětů. Pro výuku tělesné výchovy má škola vlastní tělocvičnu a školní hřiště. Další prostorové kapacity kabinetů, kanceláří, sociálních zařízení a šaten odpovídají potřebám žáků a zaměstnanců školy. Učebny jsou funkčně zařízeny, jejich vybavení a velikost umožňují realizovat vzdělávací program schváleného studijního oboru. Školní nábytek je standardní, dle finančních možností je postupně vyměňován za nový.

Výuka matematiky je po stránce technického vybavení učebními pomůckami, učebnicemi, didaktickou i odbornou literaturou, učebními a procvičovacími textovými

materiály zabezpečena velmi dobře. Podle potřeby jsou k dispozici žákům kalkulátory přesahující svým rozsahem náplň funkcí středoškolské matematiky. K dispozici je i funkční didaktická technika s potřebnými tematickými materiály.

Pro výuku fyziky jsou k dispozici rovněž učební pomůcky pro mechaniku, termiku, termodynamiku, kmitavý pohyb, vlnění, akustiku, elektřinu a magnetismus i optiku. Pomůcky jsou jak demonstrační, tak žákovské s možným uplatněním v laboratorních pracích. Jejich kvalita je velmi dobrá a je o ni trvale pečováno. Vedle těchto trojrozměrných pomůcek jsou k dispozici i videokazety, které po stránce metodické i didaktické kvalitně seznamují a demonstrují příslušné pasáže učiva. Pro výuku předmětu je k dispozici posluchárna, kabinet fyziky a fyzikální laboratoř.

Předměty informatika a výpočetní technika jsou vyučovány v odborné pracovně. V ní je umístěno šestnáct počítačů s operačním systémem Windows 95. Učebna je vybavena i vhodným účelovým nábytkem, velmi dobrým osvětlením a dostatečným pracovním místem pro každého žáka. Rovněž vybavení odbornou literaturou, zapojení školních počítačů v síti, bohatý software a napojení na Internet vytvářejí předpoklady pro kvalitní výuku uvedených předmětů. Odborná učebna výpočetní techniky je žákům přístupná i po vyučování.

Výuka českého jazyka probíhá jednak v kmenových učebnách jednak v odborné studovně. Studovna je spojena s knihovnou a společně tvoří základ informačního centra. Centrum je vybaveno převážně encyklopediemi, atlasy, slovníky, učebnicemi, odbornou literaturou i beletrií, počítačem, videem, hudební minivěží. Centrum bylo vybudováno na základě úspěšného projektu *Studijní centrum řízené a samostatné činnosti*, podaného v rámci Okresního programu rozvoje základních a středních škol v nymburském okrese. Studovna je využívána žáky i učiteli, projekt byl promyšlený, nyní se prokazuje jeho funkčnost. Pozitivním poznatkem je fakt, že přes každodenní odpolední využívání se materiály ve studovně neztrácejí. V knihovně je zastoupena také videotéka a fonotéka. Fond učebnic spravuje a aktualizuje pověřený učitel.

Výuka hudební výchovy je vyučována v odborné pracovně vybavené audiovizuální technikou, klavírem a v dostatečné míře i ostatními hudebními pomůckami a literaturou. Občanská výchova a dějepis jsou vyučovány převážně v kmenových třídách, případně v studovně. Vybavení pomůckami - mapami, obrazovým materiálem, odbornou literaturou je na velmi dobré úrovni.

V budově školy je veřejný telefonní automat a žáci i učitelé mají možnost (po zakoupení magnetické karty) využívat kopírovací stroj.

Škola je pro humanitní i exaktní předměty velmi dobře vybavena potřebnými učebními pomůckami demonstračními i žákovskými, vhodnou didaktickou technikou, k níž existuje i dostatečné vybavení nosnými materiály a vhodnými vizuálními materiály vyznačujícími se vysokým metodicko-didaktickým zpracováním. Rovněž vybavení odbornou literaturou, učebními texty a informativní literaturou je na nadstandardní úrovni. Výuka probíhá v knihovně, v kmenových učebnách, odborných pracovnách a laboratořích, umožňujících plnou realizaci vzdělávacího programu. Materiálně technické podmínky pro výuku jmenovaných předmětů hodnotí ČŠI jako nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků a pedagogických pracovníků i přesto, že pro jeho zpracování jsou prioritou omezené

prostorové kapacity učeben a možnosti dopravní obslužnosti. Učebny jsou dostatečně prostorné pro daný počet žáků, dobře osvětlené denním světlem a snadno větratelné. Čistota a pořádek ve všech školních prostorách je na velmi dobré úrovni.

Pitný režim zajišťuje škola prostřednictvím nápojového automatu. Žáci i zaměstnanci mají možnost stravování ve školní jídelně, která je v sousední budově základní školy.

Psychohygienické podmínky hodnotí inspekce jako nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

ČŠI kontrolovala personální zabezpečení sledovaných předmětů. Lze konstatovat, že výuku zajišťují odborně i pedagogicky způsobilí učitelé.

Blok humanitních předmětů:

Předměty český jazyk a dějepis jsou vyučovány výhradně učiteli s úplnou pedagogickou i odbornou způsobilostí. Občanská výchova a základy společenských věd jsou vyučovány v 80 % s úplnou způsobilostí, ve 20 % pouze s pedagogickou.

Blok sledovaných přírodovědných předmětů:

Předměty matematiku a fyziku vyučují učitelé s úplnou pedagogickou i odbornou způsobilostí, předmět informatika je vyučován v 18 % také s úplnou způsobilostí v 82 % pouze s odbornou způsobilostí.

Hudební výchovu zajišťují učitelky s odbornou i pedagogickou způsobilostí, výtvarnou výchovu v současné době vyučuje zkušená učitelka s odbornou způsobilostí za odborně i pedagogicky způsobilou učitelku, která je na mateřské dovolené.

Personální dokumentace je vedena standardním způsobem, každý vyučující má založenu svou složku dokladující dosažené vzdělání, další průběžná vzdělávání a pracovní smlouvu. Vedení školy vytváří dobré podmínky pro práci pedagogů ve škole, je dán prostor pro realizaci aktivit doplňujících vzdělávací program školy. Mezi učiteli byla vytvořena atmosféra dobré spolupráce. Učitelé jsou motivováni ke zvyšování a doplňování své kvalifikace. Škola má zapojeny počítače v síti, učitelé mají prostřednictvím sítě přístupná veškerá data a informace ke své práci. Téměř všichni získali základní uživatelské kurzy pro práci s počítačem.

Personální struktura odpovídá ve sledovaných předmětech vzdělávacímu programu školy, využívá pedagogickou i odbornou způsobilost učitelů. Vedení školy vytváří podmínky pro stabilizaci personálu školy i další vzdělávání učitelů. Oblast je hodnocena jako nadstandardní.

4 Plnění učebních plánů a osnov

Ve škole se pracuje podle generalizovaného učebního plánu gymnázií s osmiletým studijním cyklem (čj. 20 060/94-23 s platností od 1. září 1995). Učební plán je plněn.

Výuka probíhá ve škole podle učebních osnov vydaných MŠMT ČR pod čj. 17668/91 - 20 bez provedení zásadních úprav v jejich náplni. Pro jednotlivé předměty a ročníky jsou zpracovány tematické plány.

Při inspekční činnosti bylo zjištěno porušení osnov předmětu dějepis v kvartách. Cílem hodiny bylo učivo období 1938 - 1939, osnovy ukládají probrat dějinné události do současnosti. Časový skluz je značný. Náprava byla s vyučující i ředitelem projednána.

V ostatních předmětech nebylo zjištěno porušení osnov.

Realizace učebního plánu je v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem, učební plán i osnovy (kromě dějepisu v kvartách) jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Školní inspektoři hospitovali celkem v **třiceti pěti** hodinách. Inspekce sledovala především celkovou atmosféru ve třídě, vztahy mezi učiteli a žáky, efektivitu hodiny, organizaci, řízení a celkovou stavbu, výběr metod a forem práce vzhledem k probíranému tématu. Hodiny byly hodnoceny podle sedmistupňové škály:

Stupeň	Legenda	Poznámky, doplňky, upřesnění
1	Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
2	Nadprůměrný	Výrazná převaha pozitiv
3	Spíše nadprůměrný	Dílejší pozitiva nad běžnou úroveň
4	Průměrný - běžná úroveň	Pozitiva a negativa zhruba v rovnováze
5	Spíše podprůměrný	Citelná slabá místa, nutná zvýšená pozornost
6	Podprůměrný	Výrazně nevyhovující, silné nedostatky
7	Naprostο nevyhovující	Nutně okamžité řešení

Celkově byly čtyři hodiny hodnoceny jako vynikající, čtrnáct jako nadprůměrné, devět hodin bylo spíše nadprůměrných, sedm hodin průměrných a jedna spíše podprůměrná. Podprůměrné či nevyhovující hodiny se nevyskytly.

Matematika

Byly sledovány čtyři vyučovací hodiny u tří učitelů. Všechny hodiny měly konkrétně stanovený vzdělávací cíl, který byl metodickou stavbou, logickým uspořádáním učiva a zachováním zásady soustavnosti systematicky naplňován. V hodinách se prolínaly metody slovního projevu, praktických prací, názornosti, upevňování a prohlubování logického myšlení. Žákům byly poskytovány vědomosti, dovednosti i návyky v systému, který jim umožňuje vytvořit si operační aparát, s nímž je možno racionálně řešit úlohy praktického života. Učivo vždy navazovalo na předchozí vzdělávací obsah, spirálovitě jej rozšiřovalo a prohlubovalo, zobecňovalo a systematizovalo. Žáci pracovali samostatně a iniciativně. Efektivita hodin byla vysoká.

ČŠI hodnotí výuku matematiky ve shlédnutých hodinách celkově jako nadprůměrnou.

Fyzika

Ve třech hospitovaných hodinách byl kladen výrazný důraz na aktivní samostatnou práci žáků, schopnost přesně formulovat své myšlenkové dedukce a pracovat s odbornou terminologií. Vyučující využívali motivační metody vzbuzující zájem žáků, především při výkladu nového učiva i při matematizaci reálných situací. Při výkladu byly kombinovány expoziční metoda, monologická, dialogická i problémová. To přispívalo ke koncentraci žáků, k tomu, aby na základě svých vědomostí, logického myšlení a kombinačních schopností prakticky využívali získané poznatky i z jiných oblastí poznání. Výraznou měrou ke globálnímu pochopení i náročných úseků učiva přispívala metoda demonstrace, prezentovaná v několika variacích a její výstižné začlenění ve vyučovacím procesu i funkční zajištění po technicko-organizační stránce. Efektivnost shlédnutých vyučovacích hodin byla vysoká.

ČŠI hodnotí výuku fyziky ve shlédnutých hodinách jako nadprůměrnou.

Informatika a výpočetní technika

Formou hospitací byly sledovány vstupní připravenost, průběh a výsledek čtyř dvouhodinových vzdělávacích jednotek. Všechny se vyznačovaly:

- * ověřením kvality předchozích znalostí a dovedností,
- * promyšlenou metodickou stavbou spočívající na zásadách uvědomělosti, individuálního přístupu a aktivity žáků,
- * posloupnou návazností a vřazením nových informací do ucelené soustavy poznatků a dovedností,
- * nabídkou alternativních řešení a možností žáků experimentovat,
- * použitím názoru ve formě schematických náčrtů a přehledů,
- * podrobným verbálním výkladem podpořeným vizuálními strukturami byly objasňovány obvyklé algoritmy a programátorské obraty v konkrétních příkladech, vždy s upozorněním na výhodnost obrátů použitých v programové realizaci i na možné nedostatky a komplikace,
- * k dispozici byly různé podpurné materiály a využíván přímý zpětnovazební kontrolní systém.

ČŠI hodnotí všechny shlédnuté hodiny informatiky a výpočetní techniky jako nadprůměrné až vynikající.

Český jazyk

Školní inspektoři hospitovali v osmi hodinách. Hodiny byly vedeny cílevědomě, žáci pracovali většinou se zaujetím, celková práce v hodině odpovídala schopnostem a studijním předpokladům žáků. Učitelé vyžadovali po žácích kultivovaný projev a důsledně opravovali nespisovné tvary. Žáci umějí pracovat s odbornou terminologií. Metodicky byly hodiny promyšlené, formy práce pestré a přiměřené, učitelé sledovali postupy práce svých žáků a jejich pokroky, byla jim poskytována konstruktivní a užitečná zpětná vazba. Nové vědomosti byly vřazovány do předcházejících souvislostí, učivo žáci vyvozovali, byli vedeni k logickému myšlení. Kladem vyučovacích hodin literatury byla práce se čteným nebo poslouchaným textem a jeho literární rozbor. Aktivita žáků v hodinách byla jen průměrná, komunikativní dovednosti standardní.

V hodinách nebyly dobře využívány závěrečné fáze hodiny, nezbyval prostor pro diskuzi či shrnutí, sporadicky bylo zařazováno celkové hodnocení práce žáků. Zapojení žáků do vzdělávacího procesu bylo často ponecháváno na aktivitě samotných žáků, proto efektivita procesu učení se byla snížena v některých hodinách existencí pasívních skupin ve třídě.

Výuku českého jazyka hodnotí školní inspektoři celkově jako spíše nadprůměrnou.

Dějepis, základy společenských věd, občanská výchova

Ve sledovaných hodinách občanské výchovy a základů společenských věd převažovala forma řízeného rozhovoru, verbálního výkladu a zápisu poznámek do sešitů. Absence učebnic snižuje efektivitu výuky, je však nahrazována prací s nakopírovanými texty, které vyučující žákům připravují. Audiovizuální technika nebyla v uvedených hodinách využita. V metodické struktuře hodin byl jen omezený časový prostor pro vyjádření stanovisek žáků. Hodiny byly hodnoceny jako průměrné či spíše nadprůměrné.

Ze tří sledovaných hodin dějepisu byly dvě hodnoceny jako průměrné, neboť v jedné chybělo využití audiovizuální techniky, přestože téma hodiny k tomu vybízelo, v druhé byl

zjištěn značný časový skluz ve výuce (viz bod 4), čímž nemohou být do konce školního roku splněny osnovy. Třetí hodina hodnocena jako nadprůměrná - pozitivním prvkem hodiny byla diskuze žáků, práce s mapou a fundovaný výklad.

Výuku dějepisu, ZSV, OV hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou.

Hudební a výtvarná výchova

Všechny sledované hodiny měly nadprůměrnou úroveň. Klima ve třídě bylo cílevědomě orientované na splnění úkolu, uvolněné a s jasným smyslem pro pořádek. Hodiny hudební a výtvarné výchovy byly obsahově i metodicky připraveny a efektivně realizovány. Měly velmi příznivou atmosféru, střídaly se v nich formy individuální a skupinové práce, teoretická i praktická výuka, žáci byli slovně hodnoceni i klasifikováni. Po celou dobu vyučování byla udržena pozornost žáků, jejich zájem a aktivní účast na výuce. Učitelky dávaly najevo respekt k myšlenkám a názorům žáků a podporovaly jejich vyjádření a další rozvíjení. Vhodně byla využita audiotechnika, hra na flétny, hra na klavír, kytaru a zpěv. Jedna hodina byla hodnocena jako vynikající, tři nadprůměrné a jedna spíše nadprůměrná.

Celkově je výuka hudební a výtvarné výchovy hodnocena jako nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

A. Soutěže, srovnávací testy, přijímací řízení na vysoké školy

Škola věnuje mimořádnou pozornost zapojení žáků do olympiád, školních soutěží a přehlídek, sama organizuje školní kola soutěží a cílevědomě připravuje žáky do vyšších kol, sleduje, zveřejňuje a oceňuje jejich výsledky.

Žáci školy se každoročně účastní všech kategorií matematické a fyzikální olympiády, pythagoriády a matematické mezinárodní soutěže Klokán. V nich se řadí k úspěšným řešitelům v okresních i regionálních kolech. V letošním roce jeden žák postoupil do celostátního kola. Škola se pravidelně účastní srovnávacích testů SCIO a Kalibro, v nichž rovněž dosahují nadprůměrné úrovně. Výsledky jsou analyzovány a využívány k zpestření výuky a tvorbě nových analogických příkladů.

Ve sledované skupině společensko-vědních oborů jsou žáci dlouhodobě úspěšní a často postupují z okresního kola do regionálního i celostátního. V posledním období to byla např.: Soutěž mladých historiků (regionální kolo), Historiáda 99 (8. místo v celostátním kole), soutěže družstev v občanské výchově „O Boleslavův denár“ (1. místo v okresním kole), „Já, my a svět“ a ve výtvarných soutěžích „Hasiči a záchranáři“ a „Jak si děti představují poděbradské divadlo“.

Již tradicí se stala prezentace starších i mladších žáků na přehlídkách a soutěžích v přednesu, v literárních soutěžích a v olympiádě z českého jazyka (regionální kolo).

Rovněž v přijímání ke studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách dosahují žáci úspěšnosti cca 75%. Ve školním roce 1997/98 se na vysoké školy hlásilo celkem šedesát šest žáků z čtyřletého i víceletého studia, bylo přijato čtyřicet sedm (71,2 %), na vyšší odborné školy bylo přijato jedenáct žáků (16,6 %). Úspěšnost absolventů víceletého gymnázia má výraznější charakter: na vysoké školy bylo přijato 84, 0 % žáků, 6,4 % na vyšší odborné školy, 9, 6 % k pomaturitnímu jazykovému studiu, přímo do zaměstnání odešlo 0 % žáků.

B. Výsledky žáků Gymnázia Jiřího z Poděbrad v Sondě Maturant 1998

PŘEDMĚT	VŠECHNY ŠKOLY	STŘEDNÍ ŠKOLY REGIONU	GYMNÁZIA REGIONU
Český jazyk	37. z 1533	4. z 158	4. z 33
Anglický jazyk	44. z 1472	7. z 155	7. z 33
Německý jazyk	41. z 1470	5. z 152	4. z 31
Matematika pro nematurující	194. z 1501	17. z 157	12. z 33
Matematika pro maturující	143. z 1153	18. z 111	16. z 32
Obecné studijní předpoklady	65. z 1532	5. z 157	5. z 32

C. Výsledky žáků u maturitních zkoušek

Ve školním roce 1997/98 maturovaly dvě třídy – septima a čtvrtý ročník čtyřletého studia.

HODNOCENÍ	VÝSLEDKY SEPTIMY	VÝSLEDKY 4. ROČNÍKU
Prospěli s vyznamenáním	23 (74 %)	12 (34 %)
Prospěli	8 (26 %)	23 (66 %)
Neprospěli	0	0
Neklasifikováni	0	0

V letošním školním roce 1998/99 maturovaly tři třídy – dvě septimy a jeden čtvrtý ročník čtyřletého studia.

HODNOCENÍ	VÝSLEDKY SEPTIMY A I B	VÝSLEDKY 4. ROČNÍKU
Prospěli s vyznamenáním	21 (48 %)	9 (29 %)
Prospěli	22 (50 %)	21 (68 %)
Neprospěli	0	1 (3 %)
Neklasifikováni	2 (2 %)	0

Z maturitních výsledků v posledních dvou letech vyplývá lepší úroveň vědomostí žáků osmiletého cyklu vzdělávání oproti čtyřletému studiu v gymnáziu.

Žáci školy se každoročně účastní nejvýznamnějších soutěží na okresní, regionální i celostátní úrovni. Rovněž ve srovnávacích testech a sondách dosahují velmi dobrých výsledků i v celostátním měřítku. Nadpoloviční úspěšnost v přijímacím řízení na vysoké a vyšší odborné školy je trvalým trendem. Výsledky soutěží i maturitních zkoušek jsou výchozím materiálem pro analýzu a následné postupy ve výchovně-

vzdělávacím procesu. ČŠI hodnotí dosahované výsledky výuky v uvedených předmětech jako spíše nadprůměrné.

7 Výroční zpráva

Výroční zpráva za školní rok 1997/1998 byla ředitelem školy zpracována, schválena všemi pracovníky školy, předána Školskému úřadu Nymburk a zřizovateli.

Zpráva obsahuje charakteristiku školy, přehled učebního plánu, údaje o pracovnících školy, jejich kvalifikaci, praxi a způsobilosti, údaje o přijímacím řízení, přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků i údaje o mimoškolních aktivitách. Zpráva má vysokou vypovídací hodnotu, její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Její analytická úroveň má význam pro další činnost školy. Součástí výroční zpráva je i zpráva o hospodaření školy.

Upravenou výroční zprávu zveřejňuje vedení školy v české i anglické verzi na internetových stránkách.

Výroční zpráva je z hlediska obsahu i formy na velmi dobré úrovni, její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Byla prokazatelně projednána s pracovníky školy. Pro další využití je cenná její analytická úroveň. Významné je také její zveřejnění na internetových stránkách. Výroční zprávu za školní rok 1997/98 hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou.

8 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Ředitelství školy vede úplnou evidenci o dalším vzdělávání svých pedagogických pracovníků a podporuje především takové vzdělávání, které je kvalitativním přínosem pro zvyšování profesní odbornosti vyučujících a zabezpečuje zvýšení kvalifikace personální struktury. Jedná se především o následující:

- * Rozšíření profesní aprobační o další předměty.
- * Zvýšení kvalifikace o způsobilost vyučovat ve středních školách.
- * Absolvování tříletého studia managementu na pedagogické fakultě UK.
- * Účast na vzdělávacích akcích a kurzech pořádaných akreditovanými institucemi.
- * Komerční školení organizovaná okresními metodikami a školským úřadem.
- * Interní školení informačních technologií pro všechny členy pedagogického sboru. Jedná se o vlastní vzdělávací akce školy (práce s počítačem v programu WORD, EXCEL, orientace v Internetu a elektronické poště).
- * Půlroční cykly školení zakončované závěrečnou prací a certifikáty.
- * Krátkodobé akce o prázdninách: letní škola dějepisu, občanské výchovy, informatiky.
- * Týdenní a půlroční přednáškové cykly.
- * Kontakty se zahraničními školami s cílem společné realizace vzdělávacích programů.
- * Zahraniční stáže a studijní cesty.

Škola realizuje širokou škálu výrazných vzdělávacích aktivit, které zvyšují profesní kvality pedagogických pracovníků. Ředitelstvím školy jsou evidovány a zohledňovány v kritériích pro hodnocení pracovníků. Významné jsou vzdělávací akce organizované interními pracovníky - na vlastní náklady - a zapojení tří učitelů jako okresních metodiků. ČŠI hodnotí péči o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků jako nadprůměrnou.

9 Hodnocení výchovného poradenství

Funkci výchovné poradkyně vykonává od r. 1985 zkušená učitelka, která má pro tuto práci osobnostní předpoklady a je absolventkou postgraduálního studia pedagogiky a psychologie na Filozofické fakultě UK v Praze. Výchovná poradkyně se ve své práci soustřeďuje zejména na profesionální orientaci žáků, informovanost veřejnosti o obsahu a organizaci studia ve škole, problematiku adaptace žáků po nástupu do gymnázia a na práci se žáky se specifickými poruchami učení. Při své práci spolupracuje zejména s vedením školy, s třídními učiteli, s rodiči, úřady práce, pedagogicko-psychologickou poradnou a protidrogovou koordinátorkou. Zvláštní dokumentaci o obsahu a rozsahu činnosti výchovná poradkyně nevede, pravidelně však sestavuje zprávu o výsledcích přijímacího řízení na vysoké školy a vyšší odborné školy, vyplňuje dotazníky a tabulky pro úřad práce, organizuje besedy s pracovní právní problematikou. Školu zastupuje na „Dnech otevřených dveří“ a burzách studijních a učebních oborů.

Obsah i rozsah činnosti výchovné poradkyně vychází z tradic a potřeb školy, je standardní. Výchovná poradkyně splňuje osobnostními předpoklady i vzděláním požadavky této funkce. Celkově je výchovné poradenství hodnoceno jako spíše nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Materiálně-technické a psychohygienické podmínky pro výuku humanitních a exaktních předmětů hodnotí ČŠI jako nadprůměrné. Vzdělávací program zabezpečují z větší části pedagogicky i odborně způsobilí pracovníci, oblast personálního zajištění je hodnocena rovněž jako nadprůměrná. Učební plány a osnovy (kromě výuky dějepisu v kvartách) jsou plněny. Kvalitu vyučování hodnotí školní inspektoři jako nadprůměrnou. Organizace práce ve sledovaných vyučovacích hodinách, užité zásady, metody a formy práce byly voleny tak, aby usnadnily pochopení prezentovaného učiva a umožnily jeho začlenění do systému vědomostí. Častou zpětnou vazbou byly kontrolovány získané dovednosti a vědomosti. V hodinách nebyly dobře využity závěrečné fáze hodin, v některých převažoval verbální projev učitele. 78 % sledovaných hodin bylo hodnoceno v rozmezí spíše nadprůměrných až vynikajících hodin.

Výroční zpráva má vypovídací i analytickou úroveň, péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků je nadstandardní. Činnost výchovné poradkyně je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

ČŠI neshledala při orientační inspekci zásadní nedostatky a hodnotí průběh, podmínky a výsledky výchovně-vzdělávacího procesu v Gymnáziu Jiřího z Poděbrad jako nadprůměrné.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Eva Grušová v. r.

členové týmu Mgr. Jaroslav Chrpa v. r.

PaedDr. Vilibald Knob v. r.

V Kolíně dne : 14. června 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 14. 6. 1999

razítko

Podpis ředitele školy: RNDr. Kamil Bříza (v. r.)

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR Praha	30. června 1999	031 150/99
Školský úřad: Nymburk	30. června 1999	031 149/99
Rada školy: Není zřízena.	-----	-----

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	Bez připomínek.