



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-126/10-L

Název školy/školského zařízení: **Základní škola a Mateřská škola Polevsko, okres Česká Lípa, příspěvková organizace**

Adresa: 471 16 Polevsko 167

Identifikátor: 600 074 854

IČ: 70 698 503

Místo inspekce: Polevsko 167

Termín inspekce: 22. – 25. březen 2010

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního vzdělávání poskytovaného Základní školou a Mateřskou školou Polevsko, okres Česká Lípa, příspěvková organizace, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola Polevsko – Klíč k vědomostem“ Základní školy a Mateřské školy Polevsko a jeho soulad s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků ve čtenářské gramotnosti a výchově ke zdraví.

Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Polevsko, okres Česká Lípa (dále škola) funguje jako sloučené zařízení s právní subjektivitou, zřizovatelem je obec Polevsko. Zařízení sdružuje základní školu malotřídního typu (dále ZŠ), mateřskou školu (dále MŠ), školní družinu (ŠD) a školní jídelnu, všechny součásti jsou integrovány v jedné budově.

Škola má dvě třídy MŠ s (navýšenou) kapacitou 40 dětí, která je naplněna na 90 %. ZŠ má dvě třídy se spojenými ročníky s kapacitou 60 žáků, využita je z 53 %. V posledních dvou letech se výrazně zvýšil počet přijatých žáků do 1. ročníku ZŠ a předpokládaná tendence je rovněž vzrůstající. Přetrvává vysoký zájem o umístění, proto byla v roce 2008 a 2009 navýšena kapacita MŠ a ŠD. Škola poskytuje vzdělávání dětem a žákům z Polevska, Kytlic a Nového Boru.

Žáci ZŠ se v 1., 2. a 3. ročníku vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola Polevsko – Klíč k vědomostem“, žáci 4. a 5. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2, ve znění pozdějších úprav a doplňků. Důraz je kladen na všeobecné vzdělání a všestranný rozvoj osobnosti každého jedince zaměřený na jazykové kompetence, rozvíjení zdravého životního stylu a sportovní aktivity. V ZŠ působí 4 pedagogičtí pracovníci.

Škola byla průběžně modernizována a dovybavena, v současné době probíhá rekonstrukce školní zahrady a hřiště. Škola podala žádost o dotaci na zateplení, výměnu oken a opravu střechy. Je zde patrná výborná spolupráce se zřizovatelem.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Podíl celkových neinvestičních nákladů a jednotlivých druhů zdrojů na jedno dítě a žáka je uveden v tabulce, a to v porovnání skutečností let 2007 až 2009.

v Kč

Jednotky výkonu	2007	2008	2009
Počet přepočtených dětí MŠ a žáků ZŠ (jednotek výkonu)	48	55	62
Celkové NIV na dítě MŠ a žáka ZŠ	64 299	63 559	59 501
Dotace na přímé náklady na vzdělávání na dítě MŠ a žáka ZŠ	46 537	45 533	43 362
Účelové dotace ze SR na dítě MŠ a žáka ZŠ	417	290	3 292
Celkové dotace ze SR na dítě MŠ a žáka ZŠ	46 954	45 823	46 654
Dotace od zřizovatele na dítě MŠ a žáka ZŠ	10 417	9 091	8 871
Ostatní zdroje na dítě MŠ a žáka ZŠ	6 088	7 673	5 989
Celkové zdroje na dítě MŠ a žáka ZŠ	63 459	62 587	61 514

SR- státní rozpočet; NIV- neinvestiční výdaje

Celkové neinvestiční výdaje (NIV) na jedno dítě a žáka se v roce 2009 snížily oproti roku 2007 o 4 798,- Kč, tj. o 7,46 %. Pokles celkových zdrojů na jedno dítě a žáka ve stejném období činil 1 945,- Kč, tj. o 3,06 %.

Hodnocení ekonomických podmínek základní školy a Mateřské školy Polevsko bylo provedeno na základě vyhodnocení finančních rozborů, finančního vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu (dále jen SR) i zřizovatele, rozpočtů a účetních závěrek za jednotlivá období roku 2007 až 2009. Hospodářský výsledek v roce 2007 a 2008 byl mírně ztrátový, v roce 2009 vykazoval zisk. Porovnáním finančních prostředků přidělených v jednotlivých letech ze státního rozpočtu (SR), od zřizovatele Obce Polevsko a ostatních zdrojů (příspěvky od rodičů, stravné aj.) je zřejmé, že škola byla financována ze 73 - 76 % ze SR. Podíl zřizovatele na financování školy byl od 14 - 16 % a ostatní (vlastní) zdroje tvořily 9 - 12 % podílu celkových zdrojů školy.

Hlavním a největším zdrojem ZŠ a MŠ byly v hodnoceném období dotace na přímé náklady na vzdělávání ze SR – na platy a odvody. V roce 2007 organizace obdržela v rámci programu „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“ neinvestiční účelové prostředky na informační a komunikační technologie. Finanční prostředky byly použity na rozšíření stávající infrastruktury (nákup tiskárny, tonerů) a na připojení školní počítačové sítě LAN do internetu. V letech 2008 a 2009 byla organizaci poskytnuta účelová dotace ze SR na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ a současně i v roce 2009 byly organizaci poskytnuty finanční prostředky na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“. V roce 2009 organizace dále obdržela finanční prostředky na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ a finanční prostředky na rozvojový program „Hustota“ a „Specifika“.

Ve sledovaném období 2007-2009 bylo v průměru 99 % prostředků na platy zaměstnanců čerpáno ze SR a 1 % z ostatních zdrojů (z Úřadu práce) a z fondu odměn.

Ostatní platby za provedenou práci (OPPP) byly ve sledovaném období hrazeny v průměru z 38 % ze SR, z vlastních zdrojů - školního 10 % a z ostatních zdrojů od zřizovatele 52 %. Nejvyšší výdaje z OPPP byly v roce 2007, kdy na dohodu byly propláceny zřizovatelem práce na opravě sociálního zařízení ve škole.

Učebnice, učební pomůcky a základní školní potřeby byly v letech 2007 až 2009 hrazeny převážně ze SR, částečně z prostředků od zřizovatele. Podíl SR na úhradě těchto výdajů činil 72 %. Ve sledovaném období byly výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků hrazeny pouze ze SR.

Druhým největším zdrojem financí jsou dotace od zřizovatele, který zajišťuje všechny provozní náklady organizace a drobné opravy. O rozvojové projekty škola nežádala.

Ve sledovaném období obdržela organizace na finančních sponzorských darech celkem 54 337,- Kč, které použila na vybavení školy učebními pomůckami (např. dětská kuchyňka pro MŠ, nákup CD přehrávačů), na vybavení školní jídelny (myčka nádobí) a na úpravu nábytku, nákup lina do tříd školy a na různé školní akce dětí a žáků.

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni.

Ve sledovaném období nebyly ze strany zřizovatele poskytnuty organizaci žádné investice.

Na základě žádosti Obce Polevsko začala v roce 2008 v areálu školy výstavba atletické dráhy, víceúčelového hřiště a úprava školní zahrady (prolézačky pro děti) hrazená z prostředků ESF – akce „Volnočasové aktivity“ prostřednictvím zřizovatele. Akce není doposud ukončena.

Financování jednotlivých položek je ve sledovaném období vyrovnané. Limit celkového počtu pracovníků není překračován. Počty dětí MŠ a žáků ZŠ dle zahajovacích výkazů za školní rok 2006/2007 až 2009/2010 se zvyšují. Průměrná naplněnost kapacity mateřské školy byla v období let 2007 až 2009 zaznamenána ve výši 92 % a průměrná naplněnost kapacity základní školy byla vyčíslena ve stejném období pouze ve výši 45 %.

V letech 2007 až 2009 dochází k nárůstu nákladů i jednotlivých druhů zdrojů.

Výše celkových neinvestičních nákladů školy zaznamenala v letech 2007 až 2009 nárůst o 602 715,- Kč, tj. o 19,52 %. Celkové zdroje se v roce 2009 navýšily oproti roku 2007 o 767 829,- Kč, tj. o 25,20 %.

Z hospodaření organizace je zřejmé, že finanční zdroje pro chod školy jsou dostačující a vytvářejí dobré podmínky pro materiální rozvoj školy a k zabezpečení realizace školního vzdělávacího programu. Ekonomické podmínky jsou na standardní úrovni.

Hodnocení základní školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání způsobem dostupným široké veřejnosti, při přijímání ke vzdělávání postupuje dle platných zákonných ustanovení.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), v tomto roce pracuje jeden žák podle individuálního vzdělávacího plánu. ZŠ letos nevykazuje integrované ani nadané žáky. Žákům se SVP je zajištěno odpovídající vzdělávání vhodnými formami. Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání.

Celkové příznivé klima školy a její vnitřní život podporují zdravý vývoj žáků i naplňování preventivní strategie školy, která je zaměřena na omezení rizik školních úrazů a sociálně patologických jevů včetně šikany.

Na 2. stupeň ZŠ přecházejí žáci do jiné kmenové školy (nejčastěji na ZŠ v Novém Boru), se kterou je ZŠ a MŠ Polevsko v kontaktu a zajišťuje pomoc a kontinuitu při změně vzdělávacího programu.

Škola respektuje rovný přístup ke vzdělání, poradenské služby a strategie podporující úspěšnost žáků se SVP jsou funkční. Škola zajišťuje návaznost ve vzdělávání ve vyšších ročnících ZŠ.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola Polevsko – Klíč k vědomostem“ (dále ŠVP) zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Dílčí nedostatky (začlenění průřezových témat, poznámky k učebnímu plánu, doplnění pravidel pro hodnocení a časové rozvržení vlastního hodnocení) v ŠVP byly odstraněny v době od komparační analýzy do konání inspekce. Po odstranění těchto nedostatků je ŠVP školy v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP). Inovace obsahu vzdělávání jsou ve shodě se školským zákonem.

Ředitelka školy průběžně hodnotí a inovuje strategie a plány pro realizaci ŠVP, přijímá opatření vycházející z vlastního hodnocení ke strategii rozvoje. Plánování je promyšlené a systematické, vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu. Na strategickém řízení a vlastním hodnocení se podílejí pedagogická rada a další pracovníci školy. Organizace řízení školy funguje na principech týmové spolupráce a kolektivní odpovědnosti. Kontrolní mechanismy školy jsou nástrojem budování vzájemné důvěry. Plnění úkolů a cílů je pravidelně vyhodnocováno.

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce, plní školským zákonem a dalšími předpisy stanovené povinnosti vyplývající z vykonávané činnosti. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a pro činnost školské

radu. Finanční prostředky směřuje cíleně na zkvalitnění pracovního prostředí a podporu ŠVP. Operativně přijímá opatření na základě zjištění ČŠI.

Školní vzdělávací program je v souladu s platnou legislativou. Pružné jednání ředitelky dává předpoklad k plnění záměrů školy a naplňování ŠVP.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pedagogický sbor tvoří tři kvalifikované učitelky včetně ředitelky školy, vychovatel ŠD, který doplňuje úvazek na 1. stupni ZŠ a rodilý mluvčí pro výuku kroužku angličtiny. Funkci výchovné poradkyně zastihuje ředitelka školy, její práce spočívá v péči o žáky se SVP, spolupráci s PPP i speciálně pedagogickým centrem. Problémy výchovy a vzdělávání žáků řeší se všemi učiteli a rodiči bez prodlení.

Ředitelka podporuje i konkrétně plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), přestože jeho zajištění v rámci malotřídního způsobu výuky je z organizačně-technických důvodů složité. Je orientované především na podporu realizace ŠVP a na prohlubování odbornosti a manažerských schopností. Finanční prostředky na DVPP škola účelně využívá.

Vnitřní prostředí školy působí příjemným dojmem. Třídy jsou prostorné, funkčně zařízeny a vybaveny potřebnými pomůckami a vhodnou výzdobou. Škola nemá tělocvičnu, proto hodiny TV probíhají na školním hřišti nebo v upravené třídě ŠD. V současné době se dokončuje výstavba víceúčelového hřiště v okolí školy. Ředitelka má vytvořenou představu průběžného doplňování a inovace školních pomůcek a úprav učeben, vnitřních i venkovních prostor objektu školy, kterou s ohledem na finanční možnosti ve spolupráci se zřizovatelem postupně realizuje. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí a žáků při všech činnostech pořádaných školou.

Personální a materiální podmínky pozitivně ovlivňují naplňování ŠVP. Škola má předpoklady pro rozvoj a obnovu materiálně-technických podmínek.

Průběh vzdělávání

Vzdělávání žáků je organizováno v souladu s právními předpisy. Výuka ve třídách probíhá v rozsahu daném platnými učebními plány.

Žáci 1. až 5. ročníku se učí společně ve dvou třídách (I. třída – 1. a 3. ročník, II. třída – 2., 4. a 5. ročník), což klade vysoké nároky na organizaci vzdělávání ze strany vyučujících. Ve sledovaných hodinách učitelky uplatnily diferencovaný i individuální přístup, samostatná práce převažovala u starších ročníků, značná část hodiny s převahou frontální výuky byla věnována 1. a 2. ročníku. Při práci žáci spolupracovali a vzájemně se respektovali, aktivně se zapojovali do činností. V komunikaci byli otevření, bezprostřední a vstřícní. Výuka byla vhodně propojena s praxí. Metody a formy práce typické pro malotřídní školy vedly k odpovědnosti žáků za vzdělávání a vytvářely prostor pro všestranný rozvoj klíčových kompetencí. Hodnocení mělo převážně motivační charakter. Rezervy jsou ve volbě inovativních přístupů ke vzdělávání a strategií k větší podpoře sebehodnocení a sebereflexe.

Výchova ke zdraví

Škola se snaží o vytváření rodinného prostředí pro žáky, začleňuje výchovu ke zdraví průběžně do výchovného procesu. Podporuje osobnostní a sociální výchovu dětí, jejich sebedůvěru a smysl pro úctu, slušnost a toleranci. Učí žáky pečovat o vlastní zdraví a o prostředí, v němž žijí. Škola je zapojena do projektů *Zdravá výživa*, *Zdravý životní styl*, *Mléko do škol*, *Ovoce do škol*, žáci absolvují lyžařský a plavecký výcvik. ZŠ zajišťuje nabídku zájmových aktivit pro žáky s cílem rozvíjet jejich zájmy a smysluplně využít jejich volný čas dlouhodobě pestrou nabídkou zájmových činností. Cílem školního preventivního

programu, který prostupuje napříč výukou, je vedení žáků ke správným postojům vůči zátěži a problémům, minimalizace rozšíření sociálně patologických jevů (SPJ) a způsob, jak těmto situacím předcházet.

Čtenářská gramotnost (ČG)

Škola formulovala cíle pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve ŠVP, především ve výstupech v předmětu český jazyk. Na škole nepůsobí specialista na tuto oblast. Škola hodnotí úroveň ČG nepravidelnými interními testy a externími testy SCIO. Během uplynulých tří let nepozorují vyučující u žáků výraznou změnu úrovně čtenářské gramotnosti. DVPP je v současné době orientováno na podporu realizace ŠVP, není však cíleně zaměřeno na ČG. Inspiraci k přípravě hodin zaměřených na rozvoj ČG vyučující čerpají především z metodických námětů v publikacích nakladatelství Raabe, z internetu, z metodických příruček nakladatelství Fraus, z vlastních zkušeností a od kolegů.

Škola nemá klasickou knihovnu, vlastní však určitý knižní fond, který je průběžně doplňován o nové knihy a časopisy. Vyučující se zapojují se svými žáky do projektů zaměřených na recitaci.

V hospitované výuce v hodinách ČJ žáci pracovali s texty, které byly vhodně voleny, zaměřené na probíranou oblast. Žáci uplatnili tiché i hlasité čtení, hledali v textech informace podle pokynů vyučujících, vyvozovali souvislosti a odůvodňovali. Učitelé dávali žákům prostor k vyjádření vlastního názoru a hledání argumentů pro a proti uvedeným tvrzením. Žáky hodnotili průběžně tak, že korigovali jejich odpovědi a tím poskytovali okamžitou zpětnou vazbu. Vzájemné hodnocení, shrnování poznatků a hodnocení textů žáky nebylo v hospitovaných hodinách zaznamenáno.

Škola podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků, individuálním přístupem vytváří podmínky úspěšnosti každému žákovi. Metody a formy práce odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Rezervy byly v uplatňování sebehodnocení žáků.

Partnerství

Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich rodičům, jednou z priorit je kvalitní komunikace s rodičovskou veřejností s aktivním zapojením rodičů do akcí pořádaných školou. Na škole efektivně funguje školská rada. Spolupráce se zřizovatelem je oboustranně vstřícná a konstruktivní, což je patrné ve vytváření materiálních podmínek ze strany zřizovatele. ZŠ a MŠ se na spolupráci se zřizovatelem podílí svými kulturními vystoupeními pro občany obce a pravidelnými akcemi pro děti.

ZŠ a MŠ Polevsko je zapojena do mezinárodní spolupráce s Evangelickou mateřskou školou v Bad Schandau. Probíhá zde dlouhodobý projekt Tandem „Odmalička – Von klein auf“, který je realizován zejména v mateřské škole, ale i nadále pokračuje v základní škole formou zájmových kroužků a dalšího setkávání s německými dětmi. Vzájemná spolupráce ZŠ s MŠ vytváří dobré oboustranné vztahy a napomáhá umožnění plynulého přechodu z předškolního vzdělávání do základní školy. ZŠ spolupracuje také s ostatními malotřídními školami v okolí a s DDM Smetanka v Novém Boru zejména v oblasti sportovních aktivit a rozvíjení zdravého životního stylu. Škola se tak stává centrem nejen vzdělávacím, ale i kulturním a společenským.

Partnerské vztahy přispívají k naplňování vzdělávacích programů.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Stanovený obsah vzdělávacích oblastí se podílí na zvyšování funkčních gramotností žáků. V návaznosti na zkušenosti s výukou podle základů tvořivé školy učitelé upřednostňují

metody a formy práce, při kterých žáci tvoří prostor pro vytváření vlastních cílů, které jsou žáci schopni realizovat zvládnutými postupy. Žákům byly předkládány problémové situace, ale ne vždy byl dán dostatečný prostor k jejich řešení samostatně či společně. Kladem výuky byla podpora zvládnutí numeriky a propojování matematizovaných situací s reálným životem a osvojování logických postupů žákem. Domácí úkoly jsou zadávány formou procvičování.

Jazykovou komunikaci chápou jako nástroj ve smyslu dorozumění se mezi lidmi, jak v jazyce mateřském, tak i v cizích jazycích (AJ, NJ). Za základní úkol v této oblasti považují zvládnutí čtení s porozuměním a schopnost otevřeně komunikovat. Prací s knihou se snaží motivovat žáky k četbě. Výuce anglického jazyka se dostává většího významu a časového prostoru (rodilý mluvčí – výuka kroužku AJ). Pozitivní vztah k osvojování si cizích jazyků (NJ) podporují mimo jiné i periodickými kontakty se zahraničními žáky formou vzájemných návštěv a organizováním společných činností. Dochází zde k rozšíření okruhu průřezových témat – multikulturní výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech v praxi. Škola učí žáky vyhledávat a účelně využívat informace z různých zdrojů tak, aby motivovaly žáky k touze po sebevzdělávání, využívat PC jako informačního prostředku.

Osobnostní a sociální výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, pozornost je věnována problematice vzájemných vztahů. Škola využívá formu „komunitního kruhu“, techniky vedoucích k sebepoznání, sebeporozumění a upevňování sebedůvěry. Důležitým prvkem je společné vytváření bezpečné, zdravé atmosféry ve třídě i ve škole. Žáci si osvojují domluvená pravidla daná školním řádem a umožňují žákům využívat jejich práva a demokraticky se jich dovolávat. Kladný vliv má též nestresující systém hodnocení žáka.

V souladu se stanovenými cíli se při volbě obsahu soustřeďují na výběr takového učiva, které je pro žáka uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu. Úkoly odrážejí realitu současného světa a problematiku každodenního života. Učí žáky pečovat o vlastní zdraví a o prostředí, v němž žijí.

Klíčové kompetence žáků jsou rozvíjeny na požadované úrovni.

Výsledky vzdělávání

Škola sleduje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. V posledních třech letech ZŠ neřešila problémy s neprospívajícími žáky. Vzhledem k typu školy a snahám učitelů, žáků i spolupráci s rodiči nebyla za poslední tři roky zaznamenána žádná neomluvená hodina, ani snížená známka z chování. Škola vykazuje dobré výsledky logopedické prevence, v testování žáků SCIO 3. a 5. ročníků byly výsledky průměrné, srovnatelné s celostátním průměrem. Ve fotbalovém turnaji malotřídních škol obsadili žáci školy 2. místo. Děti z MŠ i žáci ze ZŠ jsou dobře připraveni k přechodu na vyšší stupeň vzdělávání.

Úspěšnost žáků je na standardní úrovni.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do školského rejstříku.

Přidělené finanční prostředky škola využívá účelně ke zkvalitnění vzdělávání. Materiálně-technické podmínky jsou na dobré úrovni.

Škola umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání a zohledňuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Zajišťuje návaznost vzdělávání při přestupu na 2. stupeň ZŠ. Škola vytváří vhodné prostředí pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole i při školních akcích, zajišťuje dobré podmínky zdravého vývoje všech dětí a žáků.

Učební plány jsou naplňovány podle schválených učebních dokumentů, realizovaný ŠVP je v souladu s RVP. Strategie, plánování a vnitřní dokumenty školy podporují uskutečňování ŠVP.

Při výuce v ZŠ byly průběžně rozvíjeny potřebné kompetence. Učitelé upřednostňují propojení teorie s praxí a rozvoj schopností žáků v souladu s jejich reálnými možnostmi, postupně usilují o zvyšování funkčních gramotností žáků. Školou stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla dodržována.

Škola si buduje dobré vztahy s partnery.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Zastupitelstva obce Polevsko čj. 142 ze dne 17. 2. 2010, s účinností od 18. 2. 2010
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 1912/2007-21 ze dne 21. 2. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí KÚLK ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-028/09-RZS ze dne 28. 5. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
4. Rozhodnutí KÚLK ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-096/07-RZS ze dne 22. 10. 2007, s účinností od 1. 1. 2008
5. Jmenování ředitelky do funkce ze dne 22. 7. 2004, s účinností od 1. 8. 2004, vydala obec Polevsko
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola Polevsko – Klíč k vědomostem*, zapsaný pod čj. školy ZŠ/210/07, platný od 31. 8. 2007
7. Koncepční záměr školy z 25. 8. 2009
8. Plán činnosti školy na školní rok 2009/2010 z 1. 9. 2009
9. Plán kontrolní činnosti 2009/2010 z 20. 8. 2009
10. Roční plány školní rok 2009/2010
11. Rozvrh hodin ZŠ pro školní rok 2009/2010
12. Tematické časové plány všech ročníků a předmětů (ŠD)
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008 ze dne 17. 9. 2008, za rok 2006/2007 ze dne 27. 9. 2007 a Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009 ze dne 1. 9. 2009
14. Vlastní hodnocení školy školní rok 2007/2008 a 2008/2009 ze dne 25. 8. 2009
15. Školní řád ze dne 22. 1. 2009
16. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví v průběhu šk. roku 2009/2010
17. Minimální preventivní program z 31. 8. 2009
18. Individuální vzdělávací plán na školní rok 2009/2010 pro 1 žáka
19. Kniha úrazů od 22. 1. 2008
20. Organizační řád ZŠ a MŠ Polevsko s platností od 4. 4. 2006
21. Zápis z pedagogické rady za školní roky od 20. 6. 2007
22. Zápis z jednání školské rady od 24. 8. 2005
23. Rozvrh hodin 1. – 5. ročníku na školní rok 2009/2010
24. Třídní výkazy a katalogové listy všech žáků

25. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání (5), Rozhodnutí o odkladu školní docházky (3)
26. Třídní kniha pro ŠVP, varianta B na školní rok 2009/2010 (1.-3. roč.), klasická pro ZŠ (4.,5. roč.)
27. Osobní dokumentace o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
28. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
29. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
30. Výkaz zisku a ztráty období 12/2007 ze dne 14. 1. 2008
31. Rozpočet přímých NIV po 5. úpravě ke dni 30. 11. 2007 (KULK-73523/2007) ze dne 4. 12. 2007
32. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v LK v roce 2007 ze dne 28. 12. 2007
33. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2007 ze dne 28. 1. 2008
34. Přehled čerpání ONIV ze SR a od zřizovatele rok 2007, 2008 - učební pomůcky a DVPP
35. Poskytnutí dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd PP regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ v roce 2008 (KULK 50227/2008) ze dne 9. 9. 2008
36. Rozpočet přímých NIV pro rok 2008 po 4. úpravě k 30. 11. 2008 (KULK 68716/2008) ze dne 1. 12. 2008
37. Výkaz zisku a ztráty období 12/2008 ze dne 25. 1. 2009
38. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze za rok 2008 ze dne 7. 1. 2009
39. Rozpočet přímých NIV na rok 2009 po úpravě k 30. 11. 2009 (KULK 74150/2009) ze dne 25. 11. 2009
40. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v LK v roce 2009 ze dne 6. 1. 2010
41. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze za rok 2009 ze dne 20. 1. 2010
42. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ na rok 2009 (KULK 9984/2009) ze dne 19. 2. 2009
43. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ na rok 2009 (KULK 11268/2009) ze dne 25. 2. 2009
44. Finanční prostředky na 2. etapu rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ na rok 2009 (KULK 25334/2009) ze dne 24. 4. 2009
45. Poskytnutí finančních prostředků na II. etapu rozvojového programu „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ na rok 2009 (KULK 38863/2009) ze dne 15. 6. 2009
46. Poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ na rok 2009 (KULK 37864/2009) ze dne 9. 6. 2009
47. Finanční prostředky na rozvojový program „Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně správními celky (Hustota) a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků (Specifika) na rok 2009 (KULK 73690/2009) ze dne 23. 11. 2009
48. Poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd PP s ohledem na kvalitu jejich práce“ na 1. čtvrtletí 2009 (KULK 9984/2009) ze dne 19. 2. 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec I.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Věra Hessová	v.r.
Mgr. Blanka Hornová	v.r.
Bc. Irina Kopčanová	v.r.

V Liberci dne 9. dubna 2010

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Polevsku dne 12. dubna 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Elena Průchová	v.r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
-	Připomínky nebyly podány.