



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIM-678/11-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Javorník, Polská 488 – příspěvková organizace
Sídlo:	Polská 488, 790 70 Javorník
IČ:	70 986 231
Identifikátor:	600 150 232
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Marií Baťovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Javorník, náměstí Svobody 134, 790 70 Javorník
Místo inspekční činnosti:	Polská 488, 790 70 Javorník
Termín inspekční činnosti:	13. – 15. červen 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy ve vybraných oblastech předškolního vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) u dětí před zahájením povinné školní docházky.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola (dále „MŠ“, škola“) je právnická osoba, která vykonává činnost MŠ a školní jídelny na základě platného zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Ve dvou třídách s celodenním provozem (od 6:00 do 16:00 hodin) je zapsáno 55 dětí, kapacita školy je dlouhodobě naplněna. Vzhledem ke specifickým prostorám školy umístěné v budově vilového typu, je třída mladších dětí rozdělena na dvě oddělení. Systém střídání pracovních směn čtyř pedagogických pracovníků je organizačně nastaven tak, aby byly prostory školy i přímá pedagogická činnost účelně využívány ve prospěch individuálního přístupu k dětem v menších herních skupinách.

Od poslední inspekční činnosti (v roce 2005) si škola udržela standardní úroveň kvality vzdělávání, částečně zkvalitnila materiálně technické podmínky a odstranila dílčí nedostatky v úpravě věcného prostředí. Na doporučení České školní inspekce (dále „ČŠI“) inovovala školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“).

Škola při přijímacím řízení ve školním roce 2010/2011 postupovala v souladu s příslušným právním předpisem, k předškolnímu vzdělávání přijala všechny přihlášené děti. K datu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávaly 22 děti v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky, z toho tři děti s odkladem povinné školní docházky a dvě mladší tři let. Vzdělávání probíhalo dle platného ŠVP zaměřeného na celkový rozvoj osobnosti dítěte. Obsah vzdělávání byl doplněn aktivitami, které učitelky připravovaly v rámci podpory individuálních zájmů dětí (výtvarný, pracovní a taneční kroužek, práce na počítači, seznamování s anglickým jazykem, lyžařský kurz), škola dětem zajišťovala celoroční předplavecký výcvik. Jedna z pedagogických pracovníků (logopedická asistentka) poskytovala dětem s lehkými vadami řeči speciální logopedickou péči. Ve prospěch činnostního učení a praktického rozvíjení sociálních a občanských kompetencí škola spolupracovala s organizacemi a spolky ve městě, základní školou, základní uměleckou školou, knihovnou a lyžařskou školou.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Pedagogický proces, realizovaný ve všech třídách MŠ, výrazně podporoval rozvoj osobnosti dítěte a vedl k naplňování cílů ŠVP. Obsahově bohatá a dle obtížnosti vhodné diferencovaná vzdělávací nabídka umožňovala spolu s využíváním činnostního prožitkového učení (s prvky pohybové výchovy, dramatizace a improvizace) rozvíjet aktivitu a tvořivost dětí, podporovala jejich pozitivní ladění. Do spontánních aktivit učitelky přirozeně vkládaly činnosti didakticky zacílené, čímž děti měly prostor jak pro realizaci svých individuálních zájmů, tak i pro učení, upevňování nastaveného systému vzájemných vztahů a možnosti aktivního seberozvíjení. V průběhu vzdělávání učitelky také pravidelně zařazovaly vzdělávací nabídku zaměřenou na rozvoj smyslů, aktivních mluvních projevů a jemné motoriky. Děti, i věkově mladší, prokazovaly zvládnutí kulturně-hygienických a sebeobslužných návyků na požadované úrovni, samostatně si vybíraly z diferencované nabídky činností, bezproblémově spolupracovaly ve skupinách.

Přirozené začleňování vzdělávací nabídky podporující rozvoj předmatematické, přírodovědné, předčetnářské a sociální gramotnosti i dostatek herního a didaktického materiálu se pozitivně projevil jak v průběhu, tak i ve výsledcích vzdělávání zejména nejstarších dětí. K podpoře jejich budoucí čtenářské gramotnosti bylo směřováno pravidelné čtení na pokračování, seznamování se znaky a písmeny, smysluplná spolupráce

s městskou knihovnou. Děti měly k dispozici, a v době odpoledního odpočinku využívaly, nově instalovaný počítač s výukovými programy vhodnými pro rozvoj jemné motoriky, logického myšlení, matematických dovedností apod. Vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky škola průběžně podporovala cílenou specifickou péčí, která vycházela z doporučení školského poradenského zařízení. Spolupráce se základní školou byla směřována k příznivému přechodu dětí do základního vzdělávání, jejich úspěšnost škola sledovala i po odchodu do 1. ročníku ZŠ. Škola dlouhodobě aktivně spolupracovala s dalšími MŠ při organizování společných sportovních, společenských a kulturních akcí. S cílem multikulturní výchovy dětí využívala možnosti příhraniční spolupráce s MŠ v polském Pačkově.

K celkově příznivému klimatu školy přispívala souhra všech zaměstnanců školy i funkční spolupráce s rodiči. Pro podporu zdraví a zdravého životního stylu škola zařazovala zdravou stravu, dostatečnou míru pohybových aktivit zaměřených na rozvoj správného držení těla, lokomočních dovedností i rozvoje tělesné zdatnosti dětí. Škola vytvářela kvalitní podmínky pro diferencovaný odpolední odpočinek formou spánku na lehátku i jiných klidových činností (např. kroužků) v samostatné třídě. Děti byly vedeny k dodržování bezpečnosti při pohybu po budově, při pohybu venku a realizaci četných aktivit, které se konaly mimo prostory školy, což se v posledních třech letech odrazilo v minimálním počtu drobných dětských úrazů.

Inspekční zjištění prokázala, že obsah vzdělávání, využívané metody, formy a pedagogické přístupy vzdělávání i vyhodnocování kvality vzdělávání byly založeny na respektování požadavků RVP PV, vedly děti k rozvíjení kompetencí, které uplatní v běžných situacích i dalším vzdělávání. Funkčně zpracované vlastní hodnocení a přijímání účinných opatření k dalšímu zkvalitňování práce školy, spolu s metodickou funkcí pedagogických porad, umožňovalo škole postupně naplňovat cíle ŠVP a na požadované úrovni rozvíjet osobnost dítěte.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Mateřská škola splňovala formální podmínky pro svoji činnost vzhledem k zařazení do školského rejstříku. Obsah vzdělávání a koncepční cíle stanovené ředitelkou školy byly v souladu s posláním a zaměřením předškolního vzdělávání. Realizovaný ŠVP škola na základě doporučení ČŠI (bez návštěvy školy) inovovala ve prospěch rozvoje osobnosti dítěte, podpory jeho tělesného rozvoje a zdraví, jeho osobní spokojenosti, motivace k učení, chápání okolního světa a žití ve společnosti ostatních. Vytvořený ŠVP představuje konzistentní celek svědčící o promyšlenosti a integrovaném přístupu ke vzdělávání. Učitelky mu rozuměly a vycházely z něho nejen při tvorbě třídních vzdělávacích programů, ale i při účinném vyhodnocování kvality poskytovaného vzdělávání.

Ředitelka řádně vedla povinnou dokumentaci, dílčí nesrovnalosti ve školním řádu v průběhu inspekční činnosti odstranila. Nastavená pravidla řízení a delegování kompetencí a úkolů na jednotlivé pracovnice i funkční informační systém odpovídaly podmínkám subjektu. Řízení školy bylo v oblasti personálních podmínek (tři kvalifikované pedagogické pracovnice a jedna nekvalifikovaná) a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále také „DVPP“) na standardní úrovni. Podpora DVPP a celkový profesní rozvoj učitelek probíhal systematicky, prioritně bylo podporováno zahájení studia ke splnění kvalifikačních předpokladů nekvalifikované učitelky. Rozvrh přímé pedagogické činnosti ve složitém organizačním schématu školy, kdy ve třech odděleních dvou tříd

předškolní vzdělávání realizovaly čtyři pedagogické pracovnice, byl nastaven s cílem zajištění co nejmenších herních skupin (oddělení po 15, 20 a 20 dětech), ve kterých probíhala bezproblémová adaptace dětí, příznivé sociální učení a učitelky měly prostor pro častý individuální přístup k jednotlivým dětem.

Materiálně technické podmínky školy byly postupně (dle plánu rozvoje školy) zkvalitňovány, finanční prostředky škola využívala efektivně vzhledem k prioritám, které si stanovila. Od poslední inspekční činnosti škola ve spolupráci se zřizovatelem vyměnila okna v celé budově, vstupní dveře, radiátory topení v části budovy, zrekonstruovala dvě umývárny. Třídy částečně vybavila novým dětským nábytkem vyhovujícím jejich potřebám, ve společné jídelně vyměnila již z bezpečnostních důvodů nevyhovující podlahovou krytinu. Drobné bezpečnostní riziko (neupevněný koberec ve třídě) bylo v průběhu inspekční činnosti odstraněno. Škola efektivně obnovovala fond didaktických pomůcek, tělovýchovného nářadí a náčiní. Vybavení zahrady dřevěnými herními prvky a její celková úprava zajišťovaly kvalitní podmínky pro pohybové aktivity a společné hry dětí. Dílčím rizikem bezpečnosti prostředí byla odpadávající omítka fasády budovy MŠ, škola situaci aktuálně řešila se zřizovatelem.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Od poslední inspekční činnosti v roce 2005 zkvalitnila obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek. V souladu s potřebami dětí a zajištěním jejich bezpečnosti při vzdělávání zajistila příznivé personální podmínky i organizaci dne v mateřské škole.

Škola má standardní předpoklady pro naplňování stanovených cílů předškolního vzdělávání. V souladu se školským zákonem inovovala ŠVP, který realizuje v souladu se zásadami integrovaného vzdělávání dle RVP PV. Vytvořila systém zjišťování a hodnocení výsledků předškolního vzdělávání, který směřuje k cílenému individuálnímu rozvoji dítěte i k jeho připravenosti na další vzdělávání. Vyhodnocuje bezpečnostní rizika, vytváří vhodné podmínky pro rozvoj sociálních kompetencí dětí. U dětí před zahájením povinné školní docházky na standardní úrovni podporuje rozvoj čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Dětem s odkladem povinné školní docházky zajišťuje včasnou a účinnou podporu.

Škola realizuje předškolní vzdělávání na požadované úrovni.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc., případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Prostějově dne 17. června 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Libuše Vrbová, školní inspektorka

Libuše Vrbová v. r.

Mgr. Naděžda Pytlíčková, školní inspektorka

N. Pytlíčková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Javorníku dne 1. 7. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Marie Baťová, ředitelka školy

M. Baťová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.