

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 113 159/99-5078
Signatura: bk2ds301

Oblastní pracoviště č. 11 Jihlava
Okresní pracoviště Jihlava

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Soukromé gymnázium AD FONTES - nadační fond
Fibichova 18
586 01 Jihlava

Identifikátor ředitelství: 600 014 932

IZO: 108 047 911

Ředitelka školy: Mgr. Jana Pavlasová

Zřizovatel: AD FONTES RERUM - s.r.o.
Fibichova 18
586 01 Jihlava

Příslušný školský úřad: ŠÚ Jihlava
Zborovská 3
586 01 Jihlava

Termín inspekce: 3. - 8. červen 1999

Školní inspektoři: PhDr. Jarmila Bílkovská,
Mgr. Eduard Mašek,
Mgr. Ladislava Šouláková.

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů:
Podmínky a průběh vzdělávání.

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Rozhodnutí o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 28. 1. 1999 pod čj. 12 720/99-21 s účinností od 1. 1. 1999, učební plán školy pro školní rok 1998/99, třídní knihy, třídní výkazy, rozvrhy tříd, rozvrhy učitelů, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, přehled pořádaných soutěží, přehled mimoškolních aktivit, inspekční hospitační záznamy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů

Ve škole je v letošním školním roce vyučován studijní obor 79-02-5/00 Gymnázium v sedmiletém (tři třídy) a osmiletém studijním cyklu (čtyři třídy). Škola se při výuce řídí generalizovaným učebním plánem schváleným MŠMT ČR dne 14. listopadu 1995 pod čj. 25 048/95-21-23 s platností od 1. září 1996. Kontrolou generalizovaného učebního plánu, učebního plánu rozpracovaného školou pro vlastní potřeby a rozvrhů tříd bylo zjištěno, že týdenní dotace vyučovacích hodin byla snížena v primě z 30 na 29 hodin, v sekundě z 30 na 28 hodin a v oktávě z 31 na 28 hodin. V tercii, kvintě, sextě a septimě byla naopak týdenní dotace zvýšena o 1, popř. 2 povinné vyučovací hodiny týdně. Při výuce výtvarné výchovy nebyla dodržena v žádné třídě nutná dvouhodinová dotace stanovená generalizovaným učebním plánem.

Učební plány nejsou plněny.

2 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola je v procesu budování, a tak jsou v současné době pro veškerou výuku používány kmenové učebny. Škola má kvalitní laboratoř chemie, jsou budovány učebny pro výuku biologie, fyziky a cizích jazyků.

Škola je v nezbytném rozsahu vybavena učebnicemi, školními atlasy a učebními texty. Vybavení dvojrozměrnými a trojrozměrnými názornými pomůckami a didaktickou technikou je v nezbytné míře dostačující. Učitelé na základě vlastní aktivity doplňují potřebné textové materiály a z vlastních zdrojů zajišťují doplňkovou literaturu i audio- a videonahrávky.

Ve škole chybí vybavená žákovská knihovna. Odborné a cizojazyčné tituly pro výpůjčky žákům i odborné publikace určené pro výuku jsou umístěny v kabinetech jednotlivých učitelů, beletrie v kabinetě zástupce ředitelky školy.

Prozatímní absence odborných učeben a přilehlých kabinetů klade značné nároky na přípravu učitelů a je omezujícím faktorem při zařazování frontálních praktických činností žáků během výuky.

Česká školní inspekce hodnotí materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jako průměrné.

3 Hodnocení psychohygienických podmínek

Při sestavení rozvrhu vyučovacích hodin a přestávek nebylo respektováno ustanovení o délce přestávek a nejvyšším počtu vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni dané vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, v platném znění. Mezi vyučovací hodiny nebyla zařazena dvacetiminutová přestávka. Žáci sexty, kteří mají

v učebním plánu francouzský jazyk, mají ve čtvrtku v rozvrhu zařazeno devět vyučovacích hodin.

Vybavení žákovských a pracovních míst splňuje antropologické požadavky. Příznivě působí velmi dobrá estetická úroveň školního prostředí. Ve všech prostorách školy je zajišťován vzorný pořádek a čistota.

S výjimkou letního období, kdy žáci rekreačně využívají prostranství školního pozemku, není vzhledem k poměrně malým vnitřním prostorům školy možné během přestávek realizovat aktivity kompenzující jednostranné zatížení žáků při vyučování. Činností relaxačního charakteru byla ve většině vyučovacích hodin ze strany učitelů věnována menší pozornost.

Pitný režim žáků je zajištěn prostřednictvím nápojového automatu a možností přípravy vlastních teplých nápojů. Žáci si mohou o přestávkách ve školním bufetu zakoupit občerstvení.

V průběhu inspekce byl ve všech fázích pracovního dne ve škole klid, nebyly zaznamenány žádné rušivé vlivy.

Psychohygienické podmínky výchovně vzdělávacího procesu hodnotí Česká školní inspekce jako průměrné.

4 Hodnocení personálních podmínek

Výuka sledovaných předmětů (český jazyk, anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk, konverzace v cizím jazyce, dějepis, zeměpis, občanská výchova, základy společenských věd, matematika, fyzika, biologie, chemie) je zajišťována dvanácti interními a dvěma externími učiteli.

Výuku cizích jazyků a konverzací v cizím jazyce zajišťuje pět interních a jeden externí učitel. Z celkového počtu 90 týdně odučených hodin je s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí odučeno 20 hodin, tj. 22,2 %, pouze s pedagogickou odborností 44 hodin, tj. 48,9 %. Jeden člen sboru vyučuje 26 hodin, tj. 28,9 %, bez odborné a pedagogické způsobilosti. Absence úplné odborné a pedagogické způsobilosti učitelů kvalitu výuky negativně neovlivňuje.

Všichni učitelé českého jazyka, dějepisu, zeměpisu, občanské výchovy, základů společenských věd, matematiky, fyziky, biologie a chemie mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku ve střední škole dle vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců, tzn. všech 139 hodin, tj. 100 %, je odučeno s požadovanou způsobilostí.

Průměrný věk interních učitelů je 43 let. Stabilita pedagogického sboru je vysoká.

Česká školní inspekce hodnotí personální podmínky jako nadprůměrné.

5 Plnění učebních osnov

Ve třídách prima až tercie jsou užívány učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola, schváleného MŠMT ČR pod čj. 16 847/96-2 dne 30. 4. 1996 s platností od 1. 9. 1996, v souladu s pozdějšími úpravami a doplňky. Ve vyšších ročnících jsou užívány platné osnovy pro výuku ve střední škole.

Kontrolou osnov, zápisů v třídních knihách a hospitační činností nebylo zjištěno neplnění učebních osnov.

Učební osnovy jsou plněny.

6 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk

Cíle a obsah sledovaných hodin byly stanoveny podle platných učebních osnov a byly žákům srozumitelně sděleny. Ve všech sledovaných hodinách byly výukové cíle splněny.

V organizaci výuky převažovaly činnosti s využitím prvků transmisivní výuky. Částečně byly uplatňovány nediferencované úkoly zadávané při samostatné práci. Tempo výuky bylo voleno s ohledem na obsah učiva a věkové zvláštnosti žáků.

Zvolené formy vedly na základě řízených činností k získávání znalostí a zkušeností s respektováním schopností a dovedností žáků. Při další výuce pedagogové postupovali s ohledem na vhodně volenou zpětnou vazbu.

Ve všech vyučovacích hodinách byl jasně patrný zájem učitelů o porozumění a zvládnutí úkolů žáky. Dostatek pozornosti byl věnován průběžné kontrole výsledků. Návodnými otázkami a pozitivním hodnocením žáků byl podporována jejich motivace k učení.

Výuka probíhala v podmínkách dobrých komunikačních vztahů mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem. V příznivé atmosféře vytvářených vztahů učitel - žák byl žákům poskytnut prostor pro rozvoj komunikativních schopností.

V průběhu vyučovacích hodin nebyla věnována dostatečná pozornost relaxačním činnostem.

Pro získávání nových poznatků jsou organizovány výchovně vzdělávací exkurze a návštěvy divadel v okresním městě, Brně a Praze.

Poznatky jsou využívány při akcích pořádaných pro mateřské školy, domovy důchodců a oddělení pro dlouhodobě nemocné.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu výuky českého jazyka jako průměrnou.

Cizí jazyky (anglický jazyk, konverzace v anglickém jazyce, francouzský jazyk, německý jazyk)

Výuka cizích jazyků probíhala v malých skupinách.

Hodiny byly učiteli pečlivě připraveny. Hlavní důraz byl kladen na zvládnutí a upevnění osvojeného učiva. Metody a formy použité při výuce byly pestré. Někdy činnosti postrádaly žádoucí návaznost. Často pracovali ve skupinách, jejichž dělení bylo někdy pouze formální a neúčelné. Ve většině hodin měli žáci dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru a byli vedeni k samostatné práci. Při řešení úloh se žákům často dostávalo individuální pomoci ze strany učitelů.

Ve všech hodinách byl zřejmý velmi kladný vztah mezi učitelem a žáky. Žáci se aktivně zapojovali do výuky, byli cíleně povzbuzováni. Někteří učitelé používali bodovací systém jako formu nenásilné motivace. Třebaže tempo výuky bylo průběžně ověřováno, ne vždy bylo vyrovnané a pro žáky uspokojivě rychlé.

Výuka byla vedena v cizím jazyce, žáci pokynům rozuměli a příslušně reagovali. V převážné většině hodin byly, zpravidla funkčně, použity magnetofonové nahrávky. Dostatečná pozornost byla věnována relaxaci.

Jedním z dalších motivačních prvků, které prohlubují zájem žáků o studium cizích jazyků, jsou poznávací zájezdy do Velké Británie a Francie. Znalosti francouzského jazyka žáci dokladovali svým vystoupením na Týdnu francouzské kultury.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu výuky cizích jazyků jako spíše nadprůměrnou.

Společenskovědní předměty (dějepis, občanská nauka, základy společenských věd, zeměpis)

Cíle a obsah sledovaných hodin stanovené podle platných učebních osnov byly žákům srozumitelně sděleny a splněny.

V organizaci výuky, při utváření, upevňování a prověřování vědomostí žáků převažovaly frontální, slovní metody. Uplatňována byla samostatná práce. Menší pozornost byla věnována práci ve skupinách, diferenciaci a využívání mezipředmětových vztahů.

Zvolené formy výuky vedly k získávání znalostí přiměřeným tempem se soustavným upevňováním a procvičováním pojmů.

Ve všech vyučovacích hodinách měli učitelé zájem, aby žáci učivu porozuměli a zvládli zadávané úkoly. Motivaci k učení byla podporována častým pozitivním hodnocením. Žákům, zejména v občanské nauce a základech společenských věd, byla dána dostatečná příležitost pro rozvíjení pozitivních komunikačních vlastností na základě diskuse, při které byl učitelé vytvářen prostor pro rozvoj osobních kompetencí žáků. V příznivé atmosféře vztahů při vyučování byly respektovány potřeby seberealizace žáků.

Ve všech hodinách bylo využíváno učebnic, map a doplňkové literatury z vlastních zdrojů vyučujících. Vhodně bylo využito videonahrávek, které žákům napomáhaly k pochopení a hlubšímu osvojení učiva.

Pro získávání nových poznatků jsou využívány a organizovány besedy s odborníky z oblasti soudnictví, Úřadu práce, Městské policie a bankovního sektoru. Někteří žáci uplatňují své znalosti v rámci projektu zaměřeného na lidská práva pod patronací UNESCO.

V průběhu vyučovacích hodin nebyla věnována dostatečná pozornost relaxačním činnostem.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu výuky společenských věd jako průměrnou.

Přírodovědné předměty (matematika, fyzika, biologie, chemie)

Ve všech sledovaných hodinách byly obsah a organizace voleny s ohledem na vzdělávací cíle stanovené učebními dokumenty přiměřeně věku a intelektuálním možностям žáků.

Ve většině hodin byl kladen důraz na důkladné utvrzování dříve osvojených vědomostí a dovedností žáků, pozornost byla věnována též jejich aplikaci při řešení učebních situací. Pozitivním jevem některých hodin byly alternativní způsoby řešení úkolů. Do výuky byly zařazovány efektivní samostatné činnosti žáků převážně frontálního charakteru. Při řešení úkolů učitelé žákům poskytovali často individuální pomoc, organizace výuky žákům umožňovala pracovat většinou vlastním tempem. Pro pochopení nového učiva byla využívána především metoda výkladu doplňovaná průběžnými kontrolními otázkami, vysvětlováním, názornými schémata, případně praktickým demonstračním ověřením učební látky. Výjimečně byly v této fázi výuky výrazněji uplatňovány kooperativní techniky učení, při nichž by se žáci podíleli na vzdělávacím procesu vlastními zkušenostmi, informacemi získanými z jiných zdrojů než od učitelů a z učebnic, případně jejich porovnáváním a vyhodnocováním. Ve všech hodinách byl vyučovací čas efektivně využíván.

Zkoušení a opakování mělo návaznost na probírané učivo. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Hodnocení žáků bylo objektivní a zdůvodněné. Byly hodnoceny pozitivní i negativní stránky výkonů, čímž byla zajištěna účinná zpětná vazba. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti. Ve sledovaných hodinách nebyla rozvíjena schopnost sebehodnocení.

Psychosociální podmínky výuky byly pozitivně ovlivňovány prostředím důvěry a respektováním dohodnutých pravidel vzájemné komunikace mezi učiteli a žáky. Žáci projevovali k výuce převážně pozitivní vztah.

Vybavení učeben a prostorové podmínky umožňovaly především tradiční pojetí činností žáků. Názornost výuky byla v části hodin podporována užitím didaktické techniky a demonstračních pomůcek.

Kvalita vyučování v matematice a přírodovědných předmětech měla spíše nadprůměrnou úroveň.

7 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Na základě aktivit při výchovně vzdělávací činnosti školy žáci projevovali zájem o učení a rozvíjeli své komunikační dovednosti. Zpravidla dokázali osvojené učivo aplikovat. Prokazovali schopnost podílet se na kooperaci výuky. Cíleně byl rozvíjen pocit odpovědnosti za vlastní práci.

Snaha žáků vyhovět požadavkům vyučujících byla výrazná.

Rozdělení rolí mezi učitele a žáky v průběhu vyučovacího procesu vytvářelo prostor pro splnění potřeb sounáležitosti na základě intelektových zvláštností žáků.

Jednání žáků bylo v souladu s pravidly dobrých mezilidských vztahů.

Česká školní inspekce hodnotí výsledky vyučování jako průměrné.

ZÁVĚRY

Soukromé gymnázium AD FONTES má základní materiálně technické podmínky pro zajištění výchovně vzdělávací činnosti plněné na základě schválených učebních dokumentů.

Personální podmínky školy jsou nadprůměrné.

Česká školní inspekce kladně hodnotí příznivé psychosociální podmínky výuky.

Kvalita výuky a její výsledky jsou průměrné.

Na základě získaných podkladů s ohledem na současné materiálně technické vybavení hodnotí Česká školní inspekce podmínky a průběh vzdělávání jako průměrné.

razítko

Podpisy školních inspektorů:

vedoucí týmu PhDr. Jarmila Bílkovská v. r.

členové týmu Mgr. Eduard Mašek v. r.

Mgr. Ladislava Šouláková v. r.

V Pelhřimově dne 21. června 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 22. června 1999.....

razítko

Podpis ředitelky školy Mgr. Jana Pavlasová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., v platném znění, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	1999-07-08	180/99
Školský úřad Jihlava	1999-07-08	181/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.