



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1332/12-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	II. Mateřská škola Jiráskova 1141, Moravská Třebová, okres Svitavy
Sídlo:	Jiráskova 1141, 571 01 Moravská Třebová
IČO:	70 880 603
Identifikátor:	600 100 308
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Magdou Srncovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Moravská Třebová
Místo inspekční činnosti:	Jiráskova 1141 a Tyršova 548, 571 01 Moravská Třebová
Termín inspekční činnosti:	10. - 12. prosinec 2012

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonané podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

II. Mateřská škola Jiráskova 1141, Moravská Třebová, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:00 - 16:00 h) a školní jídelny. Sdružuje 2 pracoviště - Moravská Třebová, Jiráskova 1141, kde sídlí ředitelství školy a Tyršova 548 - každé má samostatnou školní jídelnu. Celkem má 8 tříd s kapacitou 210 míst, z toho 3 třídy (80 míst) jsou na pracovišti v Tyršově ulici.

Škola má od 1. září 2012 navýšenou kapacitou, původně měla 200 míst. Třídy jsou kromě jedné (4-6 let) věkově stejnorodé, dvě jsou naplněny do počtu 27 dětí, ostatní do 26. Z celkového počtu je 54 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy, z nich 9 má odklad povinné školní docházky. K začátku školního roku bylo 20 dětí mladších tří let, 22 dosud nenastoupilo. Škole se dlouhodobě daří naplňovat kapacitu,

všechny žádosti o přijetí byly letos i v předcházejících letech kladně vyřízeny. Úplata za předškolní vzdělávání činí 200,- Kč měsíčně, dlouhodobě zůstává ve stejné výši.

Vzdělávání probíhá podle ŠVP PV „Putování se sluníčkem“, který je platný pro období od 1. září 2012 do 31. srpna 2015.

Ve škole pracuje 17 pedagogických pracovníků, všechny včetně ředitelky jsou odborně kvalifikované, 3 z nich mají zaměření na speciální pedagogiku, z toho 1 se specializací pro logopedii. Další 2 učitelky absolvovaly vzdělávací cyklus logopedické prevence. Kromě 2 důchodkyň mají ostatní celé pracovní úvazky.

Mezi významné změny v životě školy se řadí rozsáhlá rekonstrukce celého areálu v Jiráskově ulici, která začala v březnu 2011 a pokračovala celý školní rok 2011/2012. Týkala se vnější i vnitřní přestavby, při které došlo k výstavbě kotelny, výměně oken, dveří a zateplení budov. Škola získala novou fasádu, přebudována byla školní kuchyň. Modernizací prošly rozvody elektřiny, vody i plynového topení. Tři třídy byly vybaveny novým nábytkem, na zahradě přibýly další prvky pro pohybové využití dětí. I na pracovišti v Tyršově ulici probíhaly dílčí rekonstrukce, při kterých byla zprovozněna nová třída ve druhém podlaží, vyměněna část oken, dveří a radiátorů, instalováno fotovoltaické zařízení aj.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Podmínky pro rovný přístup dětí ke vzdělání škola vytváří v souladu s platnými právními předpisy. Způsobem dostupným široké veřejnosti a v součinnosti se zřizovatelem informuje o přijímacím řízení, podrobnosti zveřejňuje ve škole, místním rozhlasem a v Třebovském zpravodaji. Svou vzdělávací nabídku prezentuje v průběhu dne otevřených dveří, na kulturních a sportovních akcích či výstavách pořádaných samostatně nebo ve spolupráci s městem a muzeem. Významnou součástí života školy jsou oslavy svátků, kterých se hojně účastní rodiče dětí. Vzdělávací nabídka je doplněna o hru na zobcovou flétnu zajišťovanou kmenovými pedagogy, předplavecký výcvik a pravidelnou logopedickou prevenci. Pod vedením externí lektorky a za úplatu probíhá seznamování s anglickým jazykem.

Vzdělávací nabídka rozpracovaná v ŠVP PV je přiměřená věku a schopnostem dětí, v obecné rovině sleduje cíle ze všech vzdělávacích oblastí. Její následné rozpracování v jednotlivých třídách má rozdílnou úroveň, především chybí funkční návaznost se ŠVP PV. V nabídce převažují příležitosti k plnění poznatkových cílů, méně systematicky směřuje k rozvoji kompetencí k řešení problémů, posílení osobní samostatnosti a kooperativních dovedností dětí. Tato zjištění potvrzovaly i zápisy v třídních knihách.

Přípravená vzdělávací nabídka byla vždy tematicky provázaná a přispívala k příjemné a klidné atmosféře ve třídách. Uplatněný pedagogický styl byl vstřícný a podporující, vyznačoval se partnerskou komunikací. Děti se cítily bezpečně a průběžně byly kladně oceňovány. Vzdělávací nabídka pro individuální činnosti se v jednotlivých třídách se lišila v šíři a pestrosti. Vhodnými prostředky podporovala tvořivost, rozvoj volných vlastností a manipulativních dovedností. Děti se do činností s vnitřním zaujetím zapojovaly, dostatek času měly k jejich dokončení i opakování. Tam, kde bylo využito frontálních forem ve spojení se střídáním rozmanitých činností a účinnou motivací, byly děti soustředěné a aktivně plnily zadané úkoly. Naopak chybějící aktivizace vedla v některých situacích k pasivní účasti a postupné ztrátě pozornosti dětí. Sociální vztahy mezi nimi byly na velmi dobré úrovni, většina z nich dokázala vést dialog, vzájemně si pomáhat, byly k sobě

ohleduplné a přátelské. S dospělými i mezi sebou komunikovaly otevřeně, dokázaly vyjádřit svá přání i respektovat přání druhého.

Velmi dobrých výsledků děti dosahovaly v oblasti předmatematické gramotnosti. Orientovaly se v prostoru, kde uměly správně užít řazení a uspořádání, třídily předměty, znaly barvy a geometrické tvary, dokázaly najít rozdíly či shodu v grafickém znázornění. Pozornost škola věnuje i rozvoji grafomotorických dovedností, ale již méně důsledně dbá na pravidelnost podpory a vedení ke správnému držení psacího náčiní, které dosud nemá část nejstarších dětí zafixováno. Pozitivním zjištěním je, že převážná většina z nich se umí podepsat. K rozšiřování povědomí dětí o koloběhu života a přírodním prostředí jsou využívány možnosti školní zahrady a blízkého okolí školy. Již méně jsou k získávání nových informací zařazovány pokusy a experimenty, samostatná práce s knihami a encyklopediemi. Rozvoj předčtenářské gramotnosti je pravidelnou součástí vzdělávací nabídky. Děti znají řadu říkadel, básní a písní, aktivně se zapojují do vyprávění příběhů a dramatizací.

Úroveň řečových dovedností nejstarších dětí není dobrá, což potvrzuje ředitelka školy i pedagogické pracovnice. Škola má nastaven systém logopedické prevence směřující ke zlepšení tohoto stavu. V obou pracovištích jsou stanoveny garantem odborné péče logopedické asistentky, které se systematicky věnují zjišťování úrovně řeči, poskytují cílenou pomoc dětem s lehčími vadami a snaží se zapojit do této činnosti rodiče. V závažnějších případech jim doporučují péči odborníků. Méně zřetelná je pravidelná logopedická prevence ve vzdělávací nabídce většiny tříd, což dokumentují i zápisy v třídních knihách.

Škola podporuje zdravý vývoj a tělesnou zdatnost dětí při pravidelném pobytu venku na školní zahradě i v okolí školy. Součástí vzdělávací nabídky jsou pohybové a relaxační chvíle i zdravotně preventivní cvičení. Rozdílná je v obou budovách nabídka tělovýchovného náradí a náčiní k uspokojení přirozených potřeb pohybu. Ve škole v Tyršově ulici je bohatší, volně přístupná a děti ji aktivně využívají. Podmínky k průběžnému doplňování tekutin jsou ve třídách vytvořeny, ale děti dosud nemají tento návyk plně zafixován. Uplatňují základní společenská pravidla, což bylo možné sledovat při stolování, kontaktu s vrstevníky i dospělými. Omezené příležitosti však mají k rozvoji osobní samostatnosti při stravování, a to z důvodu pevně stanovené organizace.

Záměry ŠVP PV v oblasti rozvoje partnerských vztahů se zákonnými zástupci dětí se škole daří naplňovat především realizací společných akcí. Rodiče se zapojují i do úprav školní zahrady a podporují školu drobnými věcnými dary. Se zřizovatelem škola úzce spolupracuje v rámci materiálního zajištění i kulturního života. Posiluje tím kladný vztah dětí k rodnému městu a pocit sounáležitosti se spoluobčany. Kontakty s nedalekou základní školou umožňují dětem postupné seznamování s novým prostředím a usnadňují jim přechod do 1. třídy. Škola takto získává i zpětnou vazbu o výsledcích dětí ve vyšším stupni vzdělávání. Dosud se nestalo, že by se některé z nich vrátilo zpět do mateřské školy. Přínosem pro obohacení vzdělávací nabídky jsou rovněž kontakty s městskou policií, knihovnou, muzeem i základní uměleckou školou stimulující děti k aktivnímu využití volného času.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP PV „Putování se sluníčkem“ poskytuje základní informace o škole, koncepci a cílech vzdělávání zaměřených na podporu rozvoje osobnosti dětí. Vzdělávací obsah je uspořádán do integrovaných bloků, evaluační systém zahrnuje všechny oblasti podle RVP PV.

Realizované hodnotící procesy přinášejí ale jen částečnou zpětnou vazbu o jeho naplňování, a to z důvodu nejednotných kritérií k hodnocení průběhu a podmínek vzdělávání. V oblasti výsledků dětí jsou zjišťovány jejich individuální potřeby, je sledován vývoj v úrovni získaných dovedností i v oblasti psychického a sociálního zrání. Škola díky těmto aktivitám získává dostatek informací, které jsou zatím jen zčásti využívány k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky.

Ředitelka školy pracuje ve funkci od 1. června 1995, splňuje předpoklady pro její výkon. Zřizovatelem byla od 1. srpna 2012 potvrzena ve funkci na dalších šest let. Stanovila organizaci a podmínky provozu, vydala vnitřní normy s vymezením pravidel zajišťujících bezpečné prostředí. Systém je funkční, v období posledních tří let se nestaly žádné závažné úrazy dětí, došlo pouze k drobným poraněním. Odloučené pracoviště vede statutární zástupkyně, na kterou jsou delegovány pravomoci a odpovědnost za řízení chodu i odbornou úroveň vzdělávání. Vzhledem k těmto povinnostem jí byla částečně snížena míra její přímé pedagogické činnosti. Na pracovišti v Jiráskově ulici jsou určeny 2 zástupkyně ředitelky, každá pro jeden pavilon a s plnou mírou přímé pedagogické činnosti. Vymezené pracovní náplně všech zástupkyň již zcela neodpovídaly současným podmínkám a byly ještě v průběhu inspekční činnosti aktualizovány. Doplněn byl též školní řád (práva a povinnosti dětí), výjimka z počtu dětí ve třídách byla dána do souladu se skutečností a údaji v rejstříku škol a školských zařízení. Po úpravách je dokumentace školy vedena v souladu s právními předpisy.

Personální podmínky jsou z hlediska kvalifikovanosti příznivé. Pedagogický sbor je stabilní, tvoří ho zkušené učitelky s dlouholetou praxí. Pozitivem jsou celé pracovní úvazky většiny pedagogů. Ředitelka školy toho využila k účelnému nastavení přímé pedagogické činnosti, které umožňuje souběžné působení učitelek ve třídě a při pobytu venku. Současně je tím vytvořen i širší prostor pro uplatnění individuální péče.

Již druhým rokem je škola zapojena do projektu Kompetence učitele mateřské školy, který se soustřeďuje na systematické vzdělávání pedagogických pracovníků. Zaměření vzdělávacích akcí plánovitě vychází z potřeb školy (diagnostika, evaluace, osobnost dítěte, prosociální činnosti aj). Na pedagogických radách jsou následně s novinkami ze vzdělávání seznamovány i ostatní učitelky. Vedle toho jsou zde projednávány odborné a organizační záležitosti. Z pedagogických diskuzí ale nejsou přijímána opatření k dalšímu zkvalitňování vzdělávání a neprobíhá ani kontrola jejich plnění.

Škola (obě pracoviště) sídlí na předměstí, mimo rušný provoz a nedaleko přírody. Má vhodné materiální podmínky, průběžně jsou doplňovány hračky, knihy a učební pomůcky. Třídy jsou podnětné, členité, herní koutky především na pracovišti v Tyršově ulici vytvářejí přirozenou a dostupnou nabídku. Významný podíl na vytvoření příznivých podmínek pro předškolní vzdělávání má zřizovatel, který je vstřícný k požadavkům školy. Zástupci zřizovatele jsou v úzkém kontaktu se všemi řediteli škol ve městě, pravidelně se scházejí, což přispívá k velmi dobré oboustranné informovanosti. Spolupráci s ním si ředitelka cení, jejím výsledkem je vedle korektních vztahů i kvalitní materiální zázemí.

Závěry

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a v jeho průběhu je dodržován princip rovnosti.

Realizovaný ŠVP PV je v souladu s cíli a zásadami školského zákona a s principy RVP PV.

Ředitelka školy má dlouholeté řídicí zkušenosti. Své manažerské schopnosti uplatnila při uskutečněné rekonstrukci, která probíhala za plného provozu. Vede kolektiv pracovníků ke vzájemné spolupráci, deleguje pravomoci a zodpovědnost a zapojuje je do procesu řízení. Materiální podmínky pro naplňování ŠVP PV jsou stále zkvalitňovány. Příspěvek ze státního rozpočtu dostává k zabezpečení vzdělávacího procesu. Finanční prostředky poskytované zřizovatelem umožňují zajistit provoz školy a obnovu jejího vybavení.

Škola je otevřená rodičům i vnějším partnerům, spolupráce s nimi je významnou součástí činnosti školy, se zřizovatelem je příkladná.

Škola při vzdělávání zajišťuje bezpečnost dětí a podporuje jejich zdravý fyzický vývoj. Daří se jí vytvářet příznivé sociální klima s důrazem na společnou tvorbu a přijetí pravidel vzájemného soužití. Vzdělávací proces rozvíjí osobnost dětí a napomáhá jim v chápání okolního světa, dosud méně vyváženě směřuje ke všem klíčovým kompetencím. Také v individualizaci vzdělávání je škola na začátku tohoto procesu, ale má pro to dobré podmínky.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 5. února 2010
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 3. prosince 2004, čj. KrÚ 20859/2004 OŠMS
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny zařazení v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. srpna 2012, čj. SpKrÚ 42791/2012 OŠKT
4. Výjimka z počtu dětí ve třídě ze dne 19. prosince 2012, čj. MUMT 44747/2012
5. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. června 1995
6. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 18. června 2012
7. Jmenování do funkce zástupkyně ředitelky školy ze dne 1. září 2000
8. Školní matrika - školní rok 2012/2013
9. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2012/2013
10. Záznamy o dítěti - školní rok 2012/2013
11. Třídní knihy - školní rok 2012/2013
12. Přehled docházky - školní rok 2012/2013
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Putování se sluníčkem“, platný od 1. září 2012
14. Školní řád ze dne 1. září 2012, aktualizace dne 11. prosince 2012
15. Organizační řád platný od 1. ledna 2012
16. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků - školní rok 2012/2013
17. Dohled nad dětmi ze dne 1. září 2012
18. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi ze dne 1. září 2012
19. Knihy úrazů vedené od 1. září 2000 a 1. září 2010 (odloučené pracoviště)
20. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. září 2012
22. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
23. Hodnotící dokumentace školy - školní rok 2011/2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Svitavy dne 20. prosince 2012

(razítko)

PaedDr. Jaroslava Břízová, školní inspektorka

Jaroslava Břízová v. r.

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Ivana Bečková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Moravská Třebová dne 2. ledna 2013

(razítko)

Magda Srncová, ředitelka školy

Magda Srncová v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.