



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-83/12-J

Název právnické osoby: Základní škola Pelhřimov, Na Pražské 1543,
příspěvková organizace

Sídlo: Na Pražské 1543, 393 01 Pelhřimov

IČ: 70 876 100

Identifikátor: 600 061 485

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Luděk Charouzkem, ředitelem školy

Zřizovatel: Město Pelhřimov

Místo inspekční činnosti: Na Pražské 1543, 393 01 Pelhřimov

Termín inspekční činnosti: 6. až 10. únor 2012

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, dále sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, a také zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Základní škola Pelhřimov, Na Pražské 1543, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 640 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 200 žáků a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 800 stravovaných. K 30. září 2011 škola v zahajovacích výkazech vykázala v 17 třídách 385 žáků. V době od poslední inspekce došlo k mírnému nárůstu počtu žáků. Škola zabezpečuje vzdělávání v oboru vzdělání 79-01-C/01 Základní škola pro který je zpracován školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP).

Škola je umístěna v jediném objektu, ve dvou pavilonech propojených prostornými chodbami. Součástí školy jsou dvě tělocvičny, informační středisko pro žáky, oddělení školní družiny, školní klub, školní jídelna a pozemek. V areálu školy jsou víceúčelová hřiště s umělým povrchem, běžecká dráha, atletická stanoviště. Učebny a odborné učebny jsou vybaveny účelným a funkčním zařízením.

Žáci mají možnost si získané dovednosti rozšířit v mimoškolních zájmových aktivitách. Jedná se např. o kroužky cizí jazyky, keramický, flétny, sborový zpěv, sportovní kroužky atd. V době mimo vyučování mohou žáci navštěvovat odborné učebny. Zdarma mají také neomezený přístup k internetu. K dispozici je žákům školní klub vybaven informačními a komunikačními technologiemi.

V době od poslední inspekce došlo ke změnám v oblasti personální i materiální. Pedagogický sbor na druhém stupni základní školy se výrazně obměnil, včetně odchodu některých pedagogů. V materiální oblasti došlo ke zlepšení prostředí učitelů ve třídách i v kabinetech, vybudování odborných učeben, zateplení pláště budovy školy, výměně oken a generální rekonstrukci školní jídelny. Materiální a prostorové podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Došlo také ke zvýšení bezpečnosti žáků v prostorách areálu školy a na přilehlé komunikaci.

Realizace strategických cílů školy je podporována nastaveným systémem vlastního hodnocení. Je kladen veliký důraz na partnerství se sociálními subjekty. Rozmanité jsou formy prezentace výsledků práce školy na veřejnosti. Další informace o škole lze získat na jejich rozsáhlých internetových stránkách.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání. Jsou stanovena konkrétní kritéria a vytvářeny rovné podmínky. Podle potřeby škola realizuje opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér. Prioritou je vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální i fyzický rozvoj.

Škola včas informuje veřejnost o vzdělávací nabídce, způsobu a průběhu přijímání k základnímu vzdělávání. K tomuto účelu jsou využívány mimo jiné webové stránky školy a na každý školní rok je vydáván zpravodaj *Informace pro rodiče*. Využívány jsou články do novin, školní vývěsky, konzultace pořádané pro rodiče a dny otevřených dveří pro širokou veřejnost. Na prvním stupni jsou úspěšně pořádány akce pro rodiče, jako jsou *Svátek slabikáře* a *Svátek vyjmenovaných slov*. Ředitel rozhoduje při přijímání ke vzdělávání v oblasti práv účastníků podle daných skutečností. Vydává správní rozhodnutí pro žáky budoucího prvního ročníku, i pro žáky, kteří přestoupí z jiné školy.

Každoročně v březnu jsou pro zákonné zástupce pořádány individuální informační schůzky za přítomnosti žáků samotných. Tyto akce se velmi osvědčují.

Pozornost je věnována identifikaci, evidenci a následnému zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V letošním školním roce se jedná o 16 žáků. Všichni mají zpracován individuální vzdělávací plán. Spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou Pelhřimov v této oblasti je na velmi dobré úrovni. Pravidla hodnocení pro tyto žáky jsou zpracována ve školním řádu a podmínky jejich vzdělávání jsou konkretizovány ve ŠVP. Podpora je také zajišťována žákům s riziky neúspěšnosti v jednotlivých vyučovaných předmětech formou konzultací, doučování a individuálního přístupu. Ve škole je vytvořen systém poradenského servisu žákům a zákonným zástupcům. Škola širokou nabídkou mimoškolních aktivit zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců a vytváří předpoklady pro rozvoj jejich kompetencí.

Organizace vzdělávání je v souladu s právními předpisy. Učební plán ŠVP je koncipován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a je dodržován. Promyšlené využití disponibilních hodin posiluje výuku zejména cizích jazyků, českého jazyka a matematiky. Nabídka volitelných předmětů vychází ze zájmu žáků a možností školy.

Všechny navštívené hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. V úvodu většinou seznámili pedagogové žáky s plánovaným průběhem výuky. Žáci byli motivováni a ochotně se zapojovali do všech činností. Převládala společná práce při opakování i výkladu nové látky. Při zadávání samostatných prací se učitelé vždy ubezpečili o správném pochopení jednotlivých úkolů. V dalším průběhu již žáci většinou nemuseli být rušeni dodatečným vysvětlováním. Byl vytvořen prostor pro individuální práci se žáky. K tomu přispívala také funkční spolupráce třídní učitelky a pedagogické asistentky.

Dílčí rezervy byly shledány v práci s chybou. Převažující společná kontrola výsledků samostatné práce vždy neumožňovala důslednější diferenciaci. Úspěšnější jedinci museli čekat na ostatní, méně úspěšní neměli prostor k hledání příčin případných chyb.

Výklad nové látky podávali pedagogové s vědomím případných problémů. Byla zřejmá jejich metodická zkušenost, postupovali důsledně, logicky a efektivně. Použití interaktivních tabulí bylo účelné a přinášelo výrazný motivační efekt.

Všichni vyučující úspěšně vedli žáky k rozvoji komunikativní kompetence. I krátké odpovědi žáci správně formulovali a adresovali je nejen vyučujícím, ale i spolužákům. Většinu pedagogů se dařilo být žákům vzorem kultivovaným projevem včetně užívání spisovného jazyka. Průběžné hodnocení práce bylo vždy odůvodněné, občas bylo doplněno i závěrečným hodnocením a výzvou žáků k sebehodnocení.

Výsledkem cílevědomé snahy vyučujících o podporu příznivé atmosféry ve třídách bylo ovzduší vzájemné důvěry a vstřícnosti. Žáci se neobávali požádat v případě potřeby o pomoc. Společně usilovali o úspěšné splnění všech úkolů. Většinou projevovali zřejmý kladný vztah k práci ve třídě i ke své škole. Zvolené strategie a formy komunikace mezi vyučujícími a žáky pouze z části odpovídaly zásadám psychosociálních potřeb jedince.

Ve škole se vyučuje povinně jazyk anglický. Jako volitelný předmět a druhý cizí jazyk je jazyk německý. Jako nepovinné předměty nebo zájmové útvary to jsou jazyk německý a španělský. Sociální a komunikativní aspekt jazykového vzdělávání je podporován i aktivitami nad rámec povinné výuky. Jedná se např. o nabídku nepovinných předmětů, zařazování aktivit s rodilým mluvčím, organizaci mezinárodní korespondence v cizích jazycích se žáky partnerské školy, účast a pořádání konverzačních soutěží, podporu účasti na výchovně vzdělávacích zájezdech do Velké Británie apod. Jsou vytvářeny podmínky

pro zefektivnění výuky cizích jazyků v oblasti materiální i personální. Učitelé cizích jazyků mají k dispozici moderní výukové prostředky a výukové materiály, kterých také aktivně využívají.

Podpora čtenářské gramotnosti je součástí ŠVP. V hodinách bylo možno sledovat vedení žáků k práci s texty z různých úhlů pohledu. Vyučujícími jsou běžně využívány metody kritického myšlení a různé druhy textů. Za tím účelem využívali rozmanité, mnohdy vlastní učební materiály a pomůcky, často zpracované i pro interaktivní prezentování. Ve škole funguje školní knihovna a na prvním stupni jsou přímo ve třídách k dispozici příruční knihovny. Vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich zpracování je podporováno zadáváním domácích úkolů. Rozvoj čtenářských dovedností dále přímo dokládají různé výstupy žáků, jako jsou referáty, prezentace, zpracované domácí práce žáků apod. Aktuálně je škola aktivně zapojena do projektu *Čtení pomáhá*, který je zároveň charitativní akcí.

Pro rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků byly vyučujícími vytvářeny velmi příznivé podmínky. Motivace žáků byla často účelně podporována využitím reálných příkladů z praktického života a vhodně volených mezipředmětových vztahů. V hodinách se střídaly pestré metody a formy práce se stanovováním konkrétních úkolů pro žáky. Důsledkem bylo výrazné aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Po zvládnutí typových úloh byli žáci vhodně vedeni k upevňování klíčových kompetencí. Všechny zadané úkoly byly voleny s ohledem na jejich dosavadní praktické zkušenosti. Důraz byl kladen nejen na opakování a procvičování učiva, ale také na hledání kauzálních vazeb mezi sledovanými jevy. Aktivity vedoucí žáky ke kooperativním činnostem byly zjištěny ve většině z navštívených hodin. Žáci byli často zapojováni do neformálních diskuzí a obhajování svých názorů a postupů. Vhodné a taktické hodnocení žáků vyučujícími bylo v rámci zpětnovazebné interakce zaznamenáno ve všech hodinách. Malá pozornost však byla věnována vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků. Ekologická problematika a environmentální výchova jsou v hodinách strategicky posilovány a promítají se do témat všech přírodovědných předmětů.

K získávání matematické gramotnosti přispívala zejména v hodinách prvního stupně přesná a promyšlená formulace zadání samostatných prací a důraz na matematizaci reálných situací. V hodinách druhého stupně kladli pedagogové důraz na bezpečné osvojení a užívání odpovídajících postupů řešení úloh.

Ve sledované hodině informatiky dokázala vyučující udržet a rozvíjet přirozený zájem žáků o práci s výpočetní technikou. Díky úspěšné realizaci grantů je ve škole mimo jiné většina učeben vybavena interaktivními tabulemi. Všichni vyučující si již osvojili dovednosti potřebné k jejich účelnému využívání. Vznikající digitální učební materiály, některé z nich mají vysokou užitnou i estetickou hodnotu, jsou nabízeny i dalším školám k využití. Systém podpory výuky prostřednictvím digitálních učebních materiálů určených pro interaktivní tabule lze hodnotit jako příklad dobré praxe.

Sociální gramotnost je podporována a rozvíjena souborem interakcí působících na žáky přímo v průběhu vyučování. Jejich součástí je rozvoj pozitivního klimatu školy a uvědomělé respektování společně nastavených pravidel. Silně je podporována schopnost komunikace a diskuze žáků. Aspekty sociální gramotnosti a osobnostního rozvoje jsou vedle výuky rozvíjeny během dalších akcí pořádaných školou. V tomto ohledu škola poskytuje nadstandardní možnosti pro zapojení žáků do různých výchovných činností a nesčetných i vícedenních akcí. Jedná se například o adaptační výchovné kurzy, výjezdové kurzy zaměřené na zájmové činnosti – jazykové kurzy, výtvarné kurzy,

sportovní výcvikové kurzy apod. Část těchto akcí je aktuálně financována z rozvojových projektů. Škola pořádá akce *Děti učí dospělé* nebo *Volba povolání*, kdy si žáci zkoušejí role školitelů nebo různé pracovní profese. Škola je aktivně zapojena do akcí jako *Adopce na dálku*, pořádá vystoupení pro důchodce, poskytuje k výzdobě práce z výtvarných kurzů apod. Výchovný poradce školy úspěšně uplatňuje různé vrstevnické programy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení.

Zpracovaný ŠVP odpovídá reálným podmínkám školy. Při tvorbě dokumentu bylo postupováno podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Na jeho přípravu se škola systematicky připravovala, včetně realizace vlastního zvláštního projektu. Průběžně pak věnovala značnou pozornost a energii pedagogů do oblasti dalšího vzdělávání v souvislosti s tvorbou a evaluací ŠVP. Při tvorbě a pozdějších revizích působilo problémy užití komerčního elektronického nástroje, zejména pak pro tvorbu vlastního dokumentu a jeho výslednou formální podobu. Drobné formální úpravy byly uskutečněny již v průběhu konání inspekce. Byla doporučena revize formy a zpřesnění vlastních formulací jednotlivých konkrétních výstupů v osnovách některých předmětů.

Zpracovaný školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině zatím není v úplném formálním souladu s požadavky, které obsahu tohoto vzdělávacího programu ukládá příslušné ustanovení školského zákona. Posouzení činnosti školní družiny však nebylo předmětem inspekční činnosti.

Strategické cíle vycházejí nejen ze současných podmínek školy, ale také z dlouhodobých národních a krajských záměrů. Případnou aktualizaci vedení zohledňuje ve vlastních plánech rozvoje školy. Dlouhodobými prioritami je následujících pět koncepčních záměrů: kvalitní vzdělání a výchova žáků, jazyková vybavenost do života, zdravý životní styl, estetická výchova a bezpečné prostředí ve škole a přilehlém okolí. Pro koncepční záměry jsou dále východiskem závěry z prováděné evaluační činnosti. Strategie školy je také rozpracována v dalších dokumentech.

Ředitel školy má jasnou představu o jejím dalším směřování. Na základě analýzy výchozího stavu postupně inovuje svoje strategie a plány. Ředitel splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti z ní vyplývající. Systém řízení a delegování pravomocí odpovídá velikosti a personálnímu složení organizace. Stanovení kompetencí na jednotlivé pracovníky, jejich povinnosti, pravomoci a úkoly jsou dány vnitřními dokumenty. Ředitel pro předjednání důležitých rozhodnutí, týkajících se provozu školy, využívá poradní sbor. Jednání pedagogické rady se uskutečňují pravidelně, v loňském školním roce se konala jedenáctkrát. Dále se pravidelně uskutečňují schůzky pracovních týmů, provozní porady apod. Ve škole je ustanoven žakovský parlament, který se dílčím způsobem zapojuje do řízení školy. Týmovou spoluprací také podporuje neformální denní kontakt zaměstnanců. Systém kontrolní činnosti, jehož součástí je hospitační činnost, je promyšlený a je v kompetenci ředitele a zástupce. Podle rozpisu ředitele školy mají všichni vyučující za povinnost minimálně jedenkrát ročně vykonat vzájemnou hospitaci u svého kolegy. Tyto vzájemné hospitace se jednoznačně osvědčily. Z důvodu zabezpečení bezproblémové interaktivní výuky a přechodu žáků z prvního na druhý stupeň si vyučující předávají zkušenosti.

Ředitel školy plní povinnosti ke školské radě vyplývající ze školského zákona. Na základě jejich doporučení přijímá konkrétní opatření. Spolupráce se školskou radou je ředitelem školy hodnocena jako nadprůměrná.

Výuku zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor s téměř 100% odbornou kvalifikací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je koncepční a promyšlené. Všichni učitelé se zúčastňují vzdělávacích akcí podle organizačních a finančních možností školy. Organizace a vyhodnocování této oblasti je v kompetenci poradního sboru ředitele školy. Realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá nejen dle nabídky vzdělávacích institucí, ale také podle zájmu vyučujících. Jeden vyučující zajišťuje lektorské činnosti v oblasti interaktivní výuky v rámci České republiky.

Celý sbor aktuálně absolvoval dlouhodobé školení *Respektovat a být respektován, Kritické myšlení, Práce se žáky s SPU, Šikana a agresivita a ICT*. Pedagogové se snaží vyhodnocovat efektivitu a kvalitu vzdělávání a předávat informace svým kolegům. Dostávají dostatečný prostor k účasti na vzdělávacích aktivitách i k využití vlastních nápadů a iniciativy.

Materiální zázemí školy je na vysoké úrovni. Prostředí školy je čisté, udržované a s bohatou výzdobou, včetně aktuálních prezentací žákovských výtvarných prací. Je patrná snaha o pozitivní působení na utváření osobnosti žáků. Budovy a jejich vybavení jsou i díky velké péči zřizovatele systematicky modernizovány, což patří k zásadním prioritám školy. V posledních letech došlo průběžně velkým nákladem k celkové renovaci budov, včetně zateplení, výměny oken a nové fasády. V celém areálu školy jsou zrekonstruována sociální zařízení a proběhla celková rekonstrukce školní jídelny. V plánu rozvoje školy se počítá s novou funkční a estetickou úpravou školní zahrady. Plánována je i celková rekonstrukce podlah v tělocvičně. Škola disponuje kmenovými učebnami částečně vybavenými audiovizuální technikou. Škola nemá prostorové problémy. Využívá specializované učebny, odbornou učebnu výpočetní techniky, učebny jazyků, výtvarnou dílnu, keramickou pec apod. Součástí technického vybavení učeben je velký počet interaktivních tabulí (aktuálně 17), dataprojektory, osobní počítače, promítací plátna, ozvučení a ostatní prostředky audiovizuální techniky. Škola je pokryta signálem připojení na Internet. Má vlastní školní počítačovou síť a disponuje dostatečným počtem počítačů pro učitele, většinou přenosných. V učebně výpočetní techniky je 24 počítačů pro žáky a počítá se s jejich obměnou v rámci realizace projektu *EU peníze školám*.

Organizace v hodnoceném období roku 2011 hospodařila především s peněžními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, s účelově určenými dotacemi na financování rozvojových programů, s finančními prostředky na provoz přijatými z rozpočtu zřizovatele, účelovými dotacemi od zřizovatele, dotacemi poskytnutými z Evropského sociálního fondu, peněžními prostředky získanými formou tržeb za stravné od žáků a zaměstnanců, z prodeje služeb a doplňkovou činností. Předmětem doplňkové činnosti organizace bylo závodní stravování, pronájem nebytových prostor a učebních pomůcek.

V roce 2011 byla organizaci přidělena dotace v rámci programu Poskytnutí účelové dotace na rozvojový program *Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání*, účelová dotace na realizaci rozvojového programu *Hustota a Specifika* a dotace na rozvojový program *Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů*.

Z Evropského sociálního fondu škola obdržela dotaci na operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost spolufinancovaného ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu, název projektu: *Zvyšování kvality ve vzdělávání v kraji Vysočina* a další projekt s názvem: *Chceme být konkurenceschopní*. Oba projekty byly zahájeny v roce 2009 a ukončeny budou v roce 2012. Zaměřeny jsou především na další vzdělávání zaměstnanců školy.

Organizace použila finanční prostředky ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Důsledným dodržováním principů řídicí kontroly právnická osoba minimalizovala rizika při vynakládání finančních prostředků státního rozpočtu. Celková výše prostředků, se kterými organizace ve sledovaném období hospodařila, pokryla základní finanční potřeby včetně realizace vzdělávacích programů.

Škola přijímá konkrétní opatření ke zvýšení bezpečnosti prostředí školy. Například v přílehlé komunikaci došlo ve spolupráci se zřizovatelem a policií k požadované úpravě na jednosměrný provoz, dále i k omezení vjezdu vozidel do areálu školy závorou apod. Průběžně jsou vyhodnocována další možná rizika.

Škola vhodným způsobem realizuje a rozvíjí spolupráci se svými strategickými partnery. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni, který svou pomocí výrazně přispívá k tvorbě příznivých podmínek ke vzdělávání. Školská rada pravidelně projednává a schvaluje předložené dokumenty. Velmi úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků probíhá formou společných akcí plánovaných ve škole i mimo ni. Zákonní zástupci žáků také využívají možnosti třídních schůzek a individuálních konzultací.

Škola klade velký důraz na přípravu dětí ze spádových mateřských škol při přechodu do prvního ročníku základní školy. Prioritou školy je dále zabezpečení bezproblémového přechodu žáků z prvního do druhého stupně základní školy. Aktivní je spolupráce se strategickými partnery, jako jsou Pedagogicko psychologická poradna Pelhřimov, Policie ČR, Červený kříž apod. Škola udržuje partnerský vztah se zahraniční školou St. Valentin v Rakousku. Prezentace základní školy na veřejnosti přispívá nejen k dobrému jménu, ale zároveň informuje o dění ve škole a vzdělávacích aktivitách.

Úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu škola systematicky sleduje a pravidelně vyhodnocuje a podporuje jejich individuální rozvoj. Dílčí hodnocení dosaženého stavu v oblasti podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání probíhá průběžně na jednáních pedagogické rady a provozních poradách. Je také součástí jednání pracovních týmů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Škola systematicky zapojuje žáky do vědomostních, praktických a sportovních soutěží. Žáci dosáhli i předních umístění v rámci okresu a Kraje Vysočina. O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou pravidelně informováni zákonní zástupci žáků.

Škola sleduje celkovou úspěšnost žáků v rámci realizovaného vzdělávacího programu dlouhodobě a systémově. Využívá k tomu vedle interních nástrojů také výsledky pravidelně zadávaného testování komerční firmou. Obsah a četnost testování jsou zaměřeny tak, aby bylo možno hodnotit úspěšnost nejen v různých vzdělávacích oblastech, ale také ve vymezených bodech školní docházky. Výsledky testování slouží mj. jako zdroj informací pro žáky a jejich rodiče. Pedagogové i vedení školy je dále analyzují a přijímají následná opatření. Z různých zdrojů jsou také získávány poznatky pro porovnání úspěšnosti u absolvovaných žáků při dalším studiu ve středních školách.

Na sledování pozitivních dopadů metod a forem výuky na výsledky vzdělávání jsou částečně zaměřeny i prováděné vzájemné hospitace učitelů. Jejich organizace a systematická podpora vytváří účinný nástroj na podporu kreativity vyučujících,

k vzájemnému propojování vzdělávacích obsahů a sjednocování přístupů jednotlivých pedagogů. K dosahování maximálního možného úspěchu ve výsledcích vzdělávání škola vytváří vhodné podmínky.

Závěry a celkové hodnocení školy

Činnost Základní školy Pelhřimov, Na Pražské 1543, příspěvkové organizace se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Zásada rovného přístupu žáků ke vzdělávání, jeho průběhu i při ukončování vzdělávání je školou dodržována. Podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků jsou vytvořeny, jako i funkční preventivní systémy.

Škola se vyznačuje promyšleným a efektivním způsobem řízení, který je založen na odbornosti a lidském potenciálu. Strategické záměry školy jsou vedením naplňovány. K optimálnímu rozvoji přispívají neformálně rozvíjené vztahy se sociálními partnery. Zabezpečení materiálních i personálních podmínek patří k prioritám ředitele i zřizovatele.

Vzdělávací aktivity školy rozvíjejí žákovu osobnost. Podle jeho možností a schopností dále podporují rozvoj jeho klíčových kompetencí. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou stanovena.

Velmi pozitivně je hodnoceno zapojení školy do hledání dalších finančních zdrojů. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu umožňují realizaci vzdělávacích cílů. Vedením školy jsou efektivně využívány ke zvyšování kvality vzdělávání a zlepšování podmínek vzdělávání žáků.

Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, PhDr. Mgr. Milan Matějů, Pražská 127, 393 01 Pelhřimov.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Mgr. Milan Matějů, vrchní školní inspektor

PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.

PaedDr. Olga Drápalová, školní inspektorka

PaedDr. Olga Drápalová v. r.

Mgr. Jaromír Havel, školní inspektor

Mgr. Jaromír Havel v. r.

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Mgr. Miroslav Pospíšil v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Vejvodová v. r.

Pelhřimov 17. února 2012

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Luděk Charouzek, ředitel školy

Mgr. Luděk Charouzek v. r.

24. 2. 2012

Pelhřimov