



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-114/09-01

Název školy: **Soukromá střední odborná škola umění
a managementu, s.r.o.**

Adresa: Evropská 175/115, 160 00 Praha 6 - Vokovice

Identifikátor: 600 005 615

IČ: 25 119 940

Místo inspekce: Evropská 175/115, 160 00 Praha 6 - Vokovice

Termín inspekce: 11. – 13. února 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon), ve znění pozdějších předpisů za období školního roku 2006/2007 až 2008/2009 ke dni inspekce.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle ustanovení § 185 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika školy

Právnícká osoba Soukromá střední odborná škola umění a managementu, s.r.o. vykonává činnost střední školy na výše uvedené adrese (od roku 2003). Zřizovatelem školy, která byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení 14. 2. 1994, je soukromá osoba. Škola je dopravně velmi dobře dostupná, proto velký podíl žáků tvoří i žáci mimopražští.

V souladu s rozhodnutím MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení škola poskytuje ve školním roce 2008/2009 střední vzdělání s maturitní zkouškou ve čtyřletém studiu, denní formě v následujících oborech: 82-41-M/032 Grafika v reklamní praxi, 82-41-M/033 Design interiérů a 82-43-M/001 Foto-video reportér–producent.

Kapacita školy je stanovena na 164 žáků. K 30. 9. 2008 bylo vykázáno 149 žáků. Z hlediska relace přihlášených a přijatých uchazečů do 1. ročníku lze za poslední 3 roky konstatovat setrvalý stav. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 1999 došlo ke zlepšení materiálně technického

vybavení školy, které pozitivně ovlivnilo i přestěhování do rekonstruovaného objektu v Praze 6.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola v hodnoceném období let 2006 až 2008 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a z ostatních příjmů organizace. Základní dotace ze státního rozpočtu byla poskytnuta ve výši 60 % a zbývajících 40 % tvoří školné vybrané od žáků. V uplynulém období škola školné nezvyšovala. Dotace ze státního rozpočtu je určena k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním a poskytuje se podle skutečného stavu žáků. Dojde-li v průběhu roku ke změně počtu žáků ve srovnání s počtem, na který byla poskytnuta dotace, škola neprodleně tuto skutečnost písemně oznámí poskytovateli dotace.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly přiděleny ve sledovaném období normativní metodou. Dotace ze státního rozpočtu z větší části pokryly mzdové náklady se souvisejícími odvody na pojistné, ostatní osobní náklady a nájemné za prostory školy. V roce 2007 škola obdržela finanční prostředky na úhradu akreditovaných akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci rozvojového programu ve vzdělávání „*Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky*“. V roce 2008 byla škole poskytnuta neinvestiční dotace z MŠMT na rozvojový program „*Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků*“.

Výdaje školy spojené s nákupem učebnic, učebních textů a učebních pomůcek, školení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byly hrazeny z ostatních zdrojů, ze školného.

Ze státní dotace nebyly škole přiděleny žádné investiční prostředky. Z vlastních zdrojů a podle svých možností škola modernizovala prostory učeben.

Materiální a finanční předpoklady pro naplnění vzdělávacího programu a rozvoj osobnosti žáků školy jsou průměrné, nebyla shledána žádná zásadní rizika. Pro zlepšení ekonomických podmínek lze v budoucnu uvažovat o podání žádosti o zvýšenou dotaci ke zkvalitnění činnosti a další rozvoj školy.

Hodnocení školy

Rovnost příležitosti ke vzdělávání

Střední škola dodržuje stanovené podmínky k přijímání žáků podle příslušných právních předpisů. Veřejnost informuje o své vzdělávací nabídce v dostatečném časovém předstihu prostřednictvím tisku, internetových stránek školy, propagačních materiálů, dne otevřených dveří, společenských akcí atd. Vzdělávací nabídka zohledňuje potřeby žáků a umožňuje vnitřní diferenciaci výuky. Přijímací řízení neobsahuje rizika diskriminace uchazečů o studium.

Funkce výchovné poradkyně supluje vyučující aplikované psychologie, která však na této škole vyučuje pouze 1 den v týdnu ve 4. ročníku. Dle jejího sdělení zajišťuje poradenství pro žáky i jejich zákonné zástupce a zabezpečuje spolupráci s poradenskými zařízeními. Poskytuje informace o možnostech dalšího studia a pomoc při volbě povolání. Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 6 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Těmto žákům je poskytována konkrétní pomoc kromě výše uvedené vyučující také vedením školy a třídními učiteli. Vzhledem ke struktuře žáků školy, z nichž někteří mají za sebou i zkušenost s testováním návykových látek, se jeví jako problematická absence preventisty sociálně patologických jevů. Nutné je též najít

účinnou podporu pro žáky s riziky neúspěšnosti, jež škola identifikuje (ve šk. roce 2007/2008 neprospělo 11 žáků).

Škola poskytuje dostatečné informace o své vzdělávací nabídce. Umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Přístup školy k prevenci sociálně- patologických jevů lze s výhradou označit za standardní.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Výuka probíhá převážně podle schválených učebních plánů z roku 1996, pro některé předměty inovované v roce 2002. Platné učební plány všech oborů školy schválené MŠMT zahrnují mezi povinnými předměty též hodiny tělesné výchovy (Tv), a to po 2 hodinách v každém ze 4 ročníků. Tento předmět je uveden i ve smlouvách o studiu uzavřených mezi vedením školy a žákem (resp. jeho zákonným zástupcem). Ve školním roce 2008/2009 však výuka Tv neprobíhá (není zařazena do rozvrhu hodin). Škola žákům nabízí na bázi dobrovolnosti využití prostor fitcentra v těsné blízkosti školy (v areálu budov, kde se škola nachází). Absenci pravidelné výuky tělesné výchovy škola kompenzuje realizací týdenního ozdravně relaxačního pobytu na horách s lyžařským kurzem.

Vedení školy průběžně hodnotí a inovuje svoje strategie a plány. Stanovené cíle jsou v souladu s národními a krajskými vzdělávacími prioritami a odpovídají reálným podmínkám školy. Rámcová koncepce školy je písemně zpracována pro období 2006 – 2010. Vychází ze současných podmínek a možností školy, mění se situace na trhu práce a poptávky veřejnosti po jednotlivých oborech vzdělávání. Předpokládá postupný útlum oboru Foto-video reportér-producent a naopak posílení oboru Design interiérů a Grafika v reklamní praxi. Dokladem průběžného sledování vnitřní efektivity výchovného a vzdělávacího procesu školy je *Vlastní hodnocení školy za období 2006/2007*, které vychází z analýzy dosaženého stavu. Jednotlivé vyhodnocené oblasti obsahují opatření, která jsou průběžně realizována a sledována na základě vytvořeného funkčního kontrolního systému. S výsledky vlastního hodnocení učitelé dále pracují, čímž je vytvořena účinná zpětná vazba. Plánování a stanovené cíle nejsou v rozporu s reálnými podmínkami školy. Dílčí cíle včetně cílů v oblasti výchovy a vzdělávání jsou promyšlené a konkrétní.

Řídící systém je podporován přenesením kompetencí, které jsou vymezeny určením individuální zodpovědnosti. Povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků jsou dány organizačním řádem i dalšími vnitřními dokumenty. Pravidelně jsou konány porady vedení školy a pedagogické rady, předmětové komise nejsou ustanoveny vzhledem k velkému počtu externích pracovníků. Odborná problematika je řešena při individuálních setkáních a na poradách s vedením školy. Četná hospitační činnost ředitele školy napomáhá kontrolnímu systému. Přenos informací je funkční, obousměrný, zajištěný osobním kontaktem, prostřednictvím studijních průkazů, telefonickými informacemi a korespondencí (realizují třídní učitelé).

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a pro činnost školské rady. Povinná dokumentace a rozhodnutí vydávaná ředitelem školy odpovídají příslušným ustanovením školského zákona. Kniha úrazů vedená formou *Deníku drobných poranění* neobsahuje všechny povinné údaje vyplývající z ustanovení právního předpisu.

Škola realizuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty s výjimkou výuky tělesné výchovy. Práce vedení školy je na standardní úrovni.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Kvalitní personální zajištění je jednou z priorit koncepčních záměrů ředitele školy, rozpracovaných v Dlouhodobém plánu školy od září 2006 do konce školního roku 2009/2010. Konkrétně se jedná o získání odborné kvalifikace některých učitelů a vzdělávání v rámci zavádění nové maturitní zkoušky. Za účelem doplnění odborné kvalifikace či dokončení studia na vysoké škole studovali v době inspekce 4 pedagogičtí pracovníci. Metodická podpora a pomoc začínajícím pedagogům je zajištěna.

Bezpečné prostředí pro vzdělání je zajištěno ve standardním rozsahu. O proškolení a seznámení s *Vnitřním řádem* svědčí podpisové archy jednotlivých tříd. Úrazy, jichž bylo v období uplynulých 3 let minimální množství, jsou evidovány a záznamy o nich odesílány v souladu s právním předpisem. Uplatňovaná primární prevence je založena na využití nabídky přednášek. Případné projevy vandalizmu a šikany jsou řešeny okamžitě projednáním se žáky a přijetím výchovných opatření. Minimální preventivní program nebyl k datu inspekce zpracován.

Z hlediska materiálního vybavení (nábytek, technika a přístroje) je škola na dobré úrovni. Žákům slouží učebna ICT, odborné učebny, dílny a ateliéry, jejichž vybavení je postupně rozšiřováno a modernizováno, včetně multimediální techniky. Žáci částečně používají ve výuce vlastní technické vybavení (zejména v oboru Foto-video). Škola má k dispozici i fotokomoru, kreslírnu, dále žáci využívají knihovnu se studovnou, kopírku, v odpoledních hodinách fitcentrum. Prostředky ICT je vybavena i sborovna, s možností připojení na internet.

Předpoklady pro řádnou činnost školy jsou vytvořeny a zajištěny na standardní úrovni.

Průběh vzdělávání

V navštívených hodinách českého jazyka, anglického jazyka, aplikované psychologie byly zaznamenány jednotlivé projevy spoluúčasti a aktivního přístupu žáků k výuce. Sledované hodiny probíhaly v klidné a pracovní atmosféře, převládala vstřícnost pedagogů a žáků. Efektivita práce ve třídách vycházela z nastavených pravidel výuky, která byla žáky dodržována a respektována. Uplatňované metody byly přizpůsobeny dané úrovni žáků. I přes vhodně zvolené metody a formy práce vyučujícího anglického jazyka se žákům příliš nedařilo prokázat aktivní přístup k činnosti a schopnost komunikace. Motivovat žáky k lepším výsledkům je dle sdělení učitelů některých všeobecně vzdělávacích předmětů velmi náročné. Sebehodnocení žáků ve sledovaných hodinách nebylo využíváno. V hodinách českého jazyka a literatury a aplikované psychologie žáci projevovali zájem o předmět, vhodně motivováni vyučujícími se zapojovali do diskuse a využívali své dosavadní zkušenosti z praxe. V některých hodinách naukových a všeobecně vzdělávacích předmětů byl zjištěn pasivní přístup žáků k výuce (sociologie umění, občanská nauka). Aktivní přístup byl zaznamenán v během praktické výuky v ateliérech, improvizovaná výstavka klauzurních prací žáků prokázala jejich dovednosti. V hodinách fotografické praxe žáci s využitím digitální snímací techniky a zábleskového osvětlovacího zařízení poznávali zákonitosti jednotlivých disciplín užití i volné fotografie a možnosti jejich interpretace (zátiší, aranžovaný portrét, reklama, apod.) Z těchto hodin a z rozhovorů s vyučujícími vyplynulo, že určující je především snaha motivovat žáky k vlastnímu osobitému tvůrčímu projevu, přičemž kreativní složka výrazně převládala nad zvládnutím fotografické techniky. Tento trend koresponduje i s úrovní vlastního technického vybavení jednotlivých žáků, které je často limitující.

Průběh vzdělávání je realizován na standardní úrovni.

Partnerství

Škola považuje za stěžejní spolupráci s televizními studii (ČT, Nova Barrandov), neboť se tak žáci již v průběhu studia seznamují s praktickým provozem konkrétních pracovišť. Je rozvíjeno partnerství s peněžními ústavy, výtvarnými galeriemi, grafickými a reklamními studii, dalšími orgány a organizacemi (např. VŠCHT, Syndikát novinářů, školská rada). Škola nemá v současnosti žádný aktuální kontakt se zahraniční školou, chce však o tuto možnost usilovat. Výroční zpráva o činnosti školy, kterou ředitel po schválení předkládá zřizovateli, standardně uvádí přehled spolupracujících partnerů. Žáci se zúčastňují společenských a charitativních akcí (Život dětem, Šance, Cihla, Bílá pastelka apod.). Pozitivem je též účast na akcích *Společnosti slabozrakých a nevidomých*, kde jsou žáci v pozici hlavních reportážních fotografů. Dále jsou pravidelně organizovány přednášky s významnými osobnostmi z umělecké i komerční oblasti.

Rozvíjené partnerské vztahy jsou pro školu přínosem.

Projevy dosažení klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Rozvoj klíčových kompetencí a zajištění funkční gramotnosti žáků je školou uplatňován, přestože ještě nepostupuje podle ŠVP. Nejvíce se daří rozvíjet sociální a informační dovednosti. V literárních a jazykových hodinách žáci interpretují texty s odbornou tematikou s pomocí vyučujících. Je zřejmé účelné propojení výuky cizích jazyků a odborných předmětů (např. aplikovaná psychologie, fotopraktikum) s praktickým životem. V navštívených hodinách byla zaznamenána menší úroveň vyjadřovacích schopností a jazykové kultury žáků. Žáci prokazují schopnost vyhledávat a využívat informace z různých zdrojů (internet, učebnice, nakopírované pracovní listy). Jsou schopni pracovat s dostupným programovým vybavením. Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce je její nedílnou součástí (digitální technologie, TurboCad apod.). V hodinách odborných předmětů jsou žáci schopni týmové spolupráce s uplatňováním osobní zodpovědnosti za svůj individuální výkon. Pozitivem je organizování zahraničních kulturně-poznávacích zájezdů (Francie, Itálie), kde mohou žáci uplatnit jak komunikační tak i sociální kompetence.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny na požadované úrovni.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Všichni učitelé se podílejí na systematickém zjišťování výsledků vzdělávání a k tomu využívají vhodné nástroje. Každé pololetí je ukončováno klauzurní prací, která je souborným dokladem studijní připravenosti žáka a její obhajoba je nutná pro postup do dalšího ročníku. Součástí studia je i tvůrčí činnost žáků v rozsahu 4 hodin týdně. Práce jsou hodnoceny a rozebírány v odborných předmětech a cvičeních. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech škola využila i standardizované testy Maturita nanečisto – 2007. S výsledky testů učitelé dále pracují, čímž je vytvořena účinná zpětná vazba. Nejvíce žáků vykazujících nedostatečný prospěch je v 1. ročnících. Proto také dochází již v průběhu školního roku k přestupům žáků na jinou školu z důvodu špatného prospěchu, či nezájmu o zvolený obor. Žáci 1. ročníků také tvoří největší procento z celkového počtu žáků konajících opravné zkoušky. Nejslabší průměry známek jsou vykazovány ve všeobecně vzdělávacích předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyky, lepší hodnocení je dosahováno v odborných předmětech. Stejná tendence je patrná i u maturitních zkoušek. Počet žáků, kteří neprospěli v prvním termínu maturitních zkoušek, je za poslední dva sledované roky vyrovnaný. Studijní problémy žáků jsou ovlivněny vysokým počtem zameškaných hodin. Škola

se snaží řešit problémy s docházkou a využívá k tomu výchovných opatření, vycházejících z vnitřního řádu. Trend v posledních 3 letech však zůstává beze pozitivních změn, je třeba najít účinnější nástroj ke snížení absence žáků.

Škola podporuje talentované žáky k dosažení úspěchu ve výuce i mimo ni. V současné době studuje podle individuálního vzdělávacího plánu 8 žáků. Žáci se zúčastňují různých oborově zaměřených soutěží a akcí – *Nejlepší los Sazky, Brontosaurus – Ekofór 2007, Soutěž o nejlepší film, Veřejný festival školních filmů Genesis* v kině MAT. Vedení školy podporuje jejich sebedůvěru zveřejňováním dosažených úspěchů, které se stávají příkladem a motivací pro ostatní žáky. Cílem je také zapojovat do mimoškolních aktivit větší počet žáků.

Ve školním roce 2007/2008 se škola zúčastnila projektu Vektor Scio ve 2. ročníku (zjišťování přidané hodnoty školy), tito žáci budou opět testováni ve 4. ročníku. Nejlepších výsledků žáci dosáhli v anglickém jazyce - 66 % (jedinci od 98 do 100 %), v českém jazyce a literatuře – 52 % a občanském základu – 51,5 %. Absolventi školy se hlásí i na vysoké a na vyšší odborné školy různého zaměření. Dle sdělení ředitele školy je úspěšnost absolventů při přijímacím řízení na vysoké školy dobrá. Stoprocentní zpětná vazba o jejich úspěšnosti však není školou v současné době zajišťována. Žáci nacházejí po ukončení školy uplatnění v oboru vzdělání jako grafici, fotografové, návrháři apod., ve státních a soukromých firmách, veřejných i komerčních televizích.

Výsledky vzdělávání žáků jsou ve srovnání s odbornými školami obdobného zaměření na průměrné úrovni.

Celkové hodnocení školy

Činnost Soukromé střední školy umění a managementu s.r.o. je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání na standardní úrovni. Zdroje a finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu jsou účelně využívány. V době inspekční činnosti nebyla zjištěna rizika pro bezpečnost žáků.

Výuka probíhá podle schválených učebních plánů, které jsou pro jednotlivé obory vzdělání rozpracovány v souladu s učebními dokumenty, s výjimkou předmětu tělesná výchova, který chybí v rozvrhu hodin, což není v souladu s ustanovením § 164 odst. 1 písm. b) školského zákona (přechodné ustanovení - § 185 odst. 1 školského zákona).

Koncepční záměry jsou pravidelně aktualizovány, realizace strategických cílů vzdělávání je podporována osvědčeným funkčním systémem v oblasti organizace, plánování a kontroly.

Výsledky vzdělávání a rozvoj osobnosti žáků probíhá standardním způsobem, což se pozitivně projevuje i ve výsledcích mimoškolních aktivit žáků, např. v oblasti prezentace školy.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským v Praze, oddíl C, vložka 51345 pro obchodní firmu Soukromá střední odborná škola umění a managementu s.r.o., Praha 6, Vokovice, Evropská 175/115 pod ident. č. 251 19 940, č. výpisu 2596/2008
2. Jmenování do funkce ředitele Soukromé střední odborné školy umění a managementu s.r.o., Praha 6, Vokovice, Evropská 175/115 ze dne 20. 4. 2004
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 9 959/2006-21 ze dne 10. 5. 2006 s účinností od 10. 5. 2006
4. Rozhodnutí MHMP odboru školství o stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání čj. S-MHMP 593368/2008 ze dne 30. 12. 2008 s účinností od 1. 9. 2009
5. Rozhodnutí MHMP odboru školství o stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání čj. S-MHMP 241519/2005 ze dne 16. 12. 2005 s účinností od 1. 9. 2006
6. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2006, 30. 9. 2007, 30. 9. 2008 ze dne 10. 10. 2006, 2007 a 2008
7. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006, 30. 9. 2007 a 30. 9. 2008 ze dne 10. 10. 2006, 2007 a 2008
8. Vnitřní řád školy platný od 1. 9. 2008 včetně přílohy č.1 a dodatků č. 1 a 2 (seznam povinných učebnic, podmínky provozu počítačové učebny, zamykání dveří)
9. Vlastní hodnocení školy za období 2006/2007 ze dne 30. 10. 2007 a 2005/2006 ze dne 30. 10. 2006
10. Dlouhodobý plán školy od září 2006 do konce školního roku 2009/2010 ze dne 31. 10. 2006
11. *Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v hlavním městě Praze* za školní rok 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008 (schválená ŠR 12. 10. 2008)
12. Písemné záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2008/2009
13. Rozvrhy hodin žáků a učitelů ve školním roce 2008/2009
14. Portfolio záznamů z hospitační činnosti vedení školy
15. Portfolio zápisů z porad školské rady (ze dne 15. 10. 2008, 12. 10. 2007 a 12. 10. 2006)
16. Deník drobných poranění vedený od školního roku 2004/2005
17. Písemné záznamy o úrazech žáků ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008
18. Písemné záznamy z jednání předmětových komisí
19. Písemné záznamy o provedených kontrolách
20. Třídní knihy pro školní rok 2008/2009
21. Třídní výkazy tříd 1. až 4. ročníku ve školním roce 2008/2009 (včetně vybraného listu žáka 2. roč s poř. č. 29 ve šk. roce 2008/2009)
22. Vybrané seznamy tříd stvrzující seznámení s Vnitřním řádem ze dne 1. 9. 2008
23. Portfolio k přijímacímu řízení do 1. ročníku pro školní rok 2008/2009
24. Maturitní otázky vybraných předmětů ve školním roce 2007/2008
25. Písemné záznamy o maturitních zkouškách ve školním roce 2007/2008
26. Rozhodnutí vydaná ředitelem školy v rámci přijímání ke vzdělávání ve střední škole, přestupu, povolení individuálního vzdělávacího plánu, podmínečného vyloučení, vyloučení ze studia a opakování ročníku po splnění povinné školní docházky ve školním roce 2006 - 2009
27. Učební dokument oboru vzdělání 82-41-M/032 Grafika v reklamní praxi, schválený

- MŠMT dne 11. 4. 1996 pod čj. 17 659/96-25
28. Učební dokument oboru vzdělání 82-41-M/033 Design interiérů, schválený MŠMT dne 11. 4. 1996 pod čj. 17 659/96-25
 29. Učební dokument oboru vzdělání 82-43-M/001 Foto-video reportér – producent, schválený MŠMT dne 11. 4. 1996 pod čj. 17 659/96-25
 30. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků z 31. 8. 2008
 31. Dotace na roky 2006, 2007, 2008 s UZ 33155
 32. Smlouva č. DOT/65/10/001101/2006, č. DOT/65/10/001535/2007 mezi hl. m. Prahou a Soukromou střední odbornou školou umění a managementu, s. r. o. na školní rok 2006/2007 a 2007/2008
 33. Poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu v roce 2007, 2008
 33. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle vyhlášky č. 52/2008 Sb. v roce 2006, 2007, 2008
 34. Údaje o hospodaření s poskytnutou dotací ve školním roce 2006/2007, 2007/2008
 35. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P 1-04 za 1. 4. čtvrtletí 2006, 2007, 2008
 36. Výkaz zisku a ztráty v plném rozsahu ke dni 31. 12. 2006, 31. 12. 2007 a 30. 9. 2008
 37. *Deník drobných poranění* (kniha úrazů) vedený od 1. 9. 2004 včetně vybraného listu ze dne 4. 4. 2006

Podle ustanovení § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Mgr. Soňa Samková Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 27. března 2009 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků (zařazení tělesné výchovy do rozvrhu hodin). Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 25. srpna 2009 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

Praha 23. února 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Soňa Samková

Soňa Samková v.r.

Mgr. Stanislav Boloňský

Stanislav Boloňský v.r.

Ing. Michaela Petrášková

Michaela Petrášková v.r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 16. března 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Doc.PhDr. Milan Vašíček, CSc –
ředitel školy

Milan Vašíček v.r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
-	Připomínky byly/nebyly podány.