



Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-139/13-A

Název kontrolované osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici, Praha 4, Vídeňská 800
Sídlo:	Vídeňská 800, 140 00 Praha 4 – Krč
IČO:	60 446 714
Identifikátor:	610 350 897
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	PaedDr. Ivou Křivánkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1
Místo inspekční činnosti:	Vídeňská 800, 140 00 Praha 4 – Krč
Termín inspekční činnosti:	29. – 31. leden 2013
Posuzované období:	2010/2011 až 2012/2013 k termínu inspekce

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce. Inspekce proběhla v části základní škola.

Aktuální stav školy

Příspěvková organizace vykonává činnost základní školy (dále škola), mateřské školy a školní družiny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Základní

vzdělávání hospitalizovaných dětí probíhá ve všech dětských odděleních nemocnice (klinika dětské chirurgie, oddělení dětské neurologie, oddělení dětské psychiatrie, infekční oddělení, dětská pneumologie – TBC, interní oddělení). Kromě poskytované psychické podpory v rámci probíhající léčby instituce pomáhá v předcházení nebo zmírňování výukových problémů žáků po jejich návratu do kmenových škol. K termínu inspekce organizace vykazala 124 žáků v 11 třídách. Ve třídách klasického typu probíhá výuka na odděleních psychiatrie a neurologie. Na ostatních dle individuálního zdravotního stavu, např. při upoutání na lůžku, je výuka organizována individuálním způsobem, u pohyblivějších žáků na pokojích a v hernách. Vyučování podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola si nás najde všude* (dále ŠVP) aktuálně zabezpečuje 12 učitelů, kteří jsou odborně kvalifikovaní. Jeden z pedagogických pracovníků si v rámci celoživotního vzdělávání rozšiřuje vzdělání studiem speciální pedagogiky. Ve školní družině působí jedna vychovatelka. Od poslední inspekce si škola udržuje kvalitní úroveň vzdělávání i řízení organizace (viz další text). Výrazným pozitivem je úspěšná snaha o získávání a následné využívání řady grantů a různých forem darů k pořízení nových učebních pomůcek (viz materiální předpoklady školy). V roce 2004 došlo ke sloučení se sousední mateřskou školou.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola realizuje upravenou verzi ŠVP, ve které pedagogové reagovali na připomínky vyplývající z komparačního hodnocení Českou školní inspekcí, současně i zapracovali vzdělávací obor Etická výchova. Pedagogové v učebním plánu vzhledem k odlišným podmínkám na lůžkových odděleních a na dětské psychiatrii přizpůsobili délku výukových jednotek, která se pohybuje od 15 do 45 minut. Disponibilní hodiny v učebním plánu škola vhodně využila především na český jazyk, cizí jazyk a matematiku. Je tak kladen důraz na doplnění a výklad učiva, které nemohou žáci zvládnout samostudiem. Prioritou školy, s přihlédnutím ke zdravotnímu a psychickému stavu každého jedince, je co nejvíce přiblížit obsah výuky učebním plánům kmenových škol, případně individuálním vzdělávacím plánům jednotlivců. Při plánování a realizaci výchovně-vzdělávacího procesu pedagogové vycházejí z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Např. mnozí hospitalizovaní žáci na psychiatrickém oddělení jsou přijímáni s vývojovými poruchami učení nebo s výchovnými problémy. Empatický a citlivý vztah k nim se prolíná celým vzdělávacím procesem. Učitelé přistupují ke každému žákovi individuálně, konzultují zdravotní stav s ošetřujícím lékařem a operativně upravují postupy při výuce. Na oddělení psychiatrie se v tomto směru jedenkrát týdně konají společné semináře lékařů a dalšího ošetřujícího personálu s pedagogy, při kterých se konzultují problémy hospitalizovaných dětí. Na výuku navazuje činnost jednoho oddělení školní družiny (psychiatrie), která výběrem zájmové činnosti přispívá k jejich optimálnímu zvládnutí hospitalizace. Je zaměřena zejména na sportovně relaxační a výtvarné techniky i přípravu na vyučování. Pro žáky, kteří jsou hospitalizováni i po ukončení školního roku, je v létě zajišťován prázdninový provoz. Během něj pro ně lektoři připravují na jednotlivých odděleních vzhledem k jejich možnostem různé činnosti (hry, vycházky, výlety). Škola realizuje tento provoz z příspěvků *Nadačního fondu Prague Post*.

Ve sledované výuce si žáci rozvíjeli kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, ale rovněž kompetence pracovní (keramická dílna, práce na společném projektu modelu hradu), sociální a personální. Učitelé respektují ŠVP kmenové školy hospitalizovaného žáka. Při vzdělávání diferencovali obsah učiva dle schopností a věku

žáka. Kladli důraz na procvičování a upevňování učiva, pracovali s chybou, podporovali rozvoj slovní zásoby a v cizím jazyku procvičovali při konverzaci komunikativní dovednosti. Uplatňovali v rovnováze frontální formu, při níž využívali metodu řízeného rozhovoru nebo didaktické hry, s prací individuální. Účinnost vzdělávání podporovali názorností výuky (např. mapy, atlasy, slovníky), zařazováním mezipředmětových vazeb, využíváním prožitků žáků. Ti pracovali často soustředěně, většinou s pracovními listy, kartičkami, schematickými nákresy nebo modely (kostra člověka). Na chirurgickém oddělení používali ke vzdělávání notebooky k vyhledávání informací nebo spolu s vyučujícím hovořili v rámci výkladu o novém učivu. Pokud učitelka individuálně pracovala s jedním žákem, jiný řešil při samostatné práci pomocí online e-learningového systému na PC (notebook) zadaná cvičení. Dle své možnosti může tímto způsobem provádět i přípravu na vyučování a vypracované úkoly zasílat elektronicky vyučující. Tento nástroj umožňuje větší diferenciaci a individualizaci výuky hospitalizovaných žáků, v některých případech umožňuje i kontakt žáka s kmenovou školou. Vyučující se snažili žáky vždy povzbudit a spoluvytvářet podmínky k jejich zdárnému průběhu hospitalizace. Prostor k sebereflexi jim umožnili ojedinele. Učitelé vytvářejí klidné a vstřícné prostředí, motivačně používají pochvalu.

Výsledky vzdělávání žáků učitelé sledují, ověřují je ústní i písemnou formou, vyhodnocují na poradách. Po skončení hospitalizace učitel zasílá kmenové škole zprávu o výuce, po hospitalizaci delší než 14 dní je v zasílaném osobním záznamu žáka uvedeno i hodnocení za uplynulé období. V rámci spolupráce většinou získávají od kmenových škol zpětnou vazbu, většina žáků se bez problémů zapojuje do běžného vzdělávání a kmenové školy hodnotí kladně výsledky vzdělávání v nemocniční škole.

Charakter práce ve škole při nemocnici umožňuje poskytnout všem hospitalizovaným žákům speciální péči a individuální přístup. Proto jsou všichni pedagogičtí pracovníci **součástí poradenského týmu** a operativně řeší vzniklé záležitosti individuálně s příslušným odborníkem, popř. zákonnými zástupci. Důležitou součástí je práce školní preventivní sociálně patologických jevů. Zpracovala *Preventivní program sociálně patologických jevů*, jehož cílem je vedení žáků k odpovědnosti za vlastní chování přiměřeně k jejich věku. Žáci jsou s tématy souvisejícími s prevencí seznamování v rámci výuky a na oddělení dětské psychiatrie jednou týdně při pravidelných *komunitách*. Při nich dostávají prostor mj. k sebereflexi. Starší žáci jsou zapojeni do projektu *Krokus*, který nabízí možnosti, jak zvyšovat povědomí o nebezpečí diskriminace, předsudků a fanatismu. Systém prevence je založen na vzájemné spolupráci všech zúčastněných, tzn. žáků, učitelů, rodičů, lékařů a psychologů. Především respektují zdravotní stav, individualitu a potřeby žáka. Zaměřuje se také na komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci a kmenovou školou.

Škola rozvíjí standardní **spolupráci** se zřizovatelem a školskou radou. Spolupráce se zákonnými zástupci je specifická. Na některých odděleních se rodiče účastní přímo výuky, intenzivní spolupráce je u dlouhodobě hospitalizovaných žáků. Pro práci s nemocnými žáky je nezbytná úzká kooperace s lékaři, zdravotními sestrami, psychology a následně s logopedy i rehabilitačními pracovníky, sociální pracovníci, kteří jsou nápomocni při řešení problémů. Na oddělení dětské psychiatrie se pravidelně jednou týdně konají společné semináře lékařů a ostatního zdravotnického personálu s učiteli. Na nich se konzultují především výchovně-vzdělávací problémy žáků. Škola spolupracuje s *Dobrovolnickým centrem – Lékořice*, *Kiwanis klubem Praha*, který zpřijemňuje nemocniční pobyt dětí drobnými dárky. Probíhá také kooperace s okolními školami

a ostatními školami při nemocnicích v Praze. Somatopedická společnost zajišťuje mimo jiné semináře pro učitele.

Hodnocení předpokladů základní školy podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy je ve funkci od roku 1993, pro svůj výkon splňuje předpoklady stanovené právními předpisy. Její odbornost a zkušenost v problematice řízení tohoto typu škol se promítá i do participace při tvorbě legislativních norem (její působnost v pracovním týmu spolupracujícím s MŠMT) i aktivní účast v profesních organizacích (Somatopedická společnost).

K pružnému řízení přispívá mimo konkrétních plánů a reálné koncepce každodenní spolupráce managementu s pedagogickými pracovníky, pravidelné porady i účinné vnitroorganizační směrnice. V *koncepci rozvoje školy* ředitelka klade důraz především na oblast výchovně-vzdělávací a naplňování ŠVP. Další akcent je směřován k zajištění kvalitních materiálních, ekonomických a hygienických podmínek a v souvislosti s nimi k využívání grantů i různých finančních a materiálních darů od sponzorů. Koncepce zmiňuje rovněž jako důležitou oblast personální. Povinná dokumentace (školní matrika, školní vzdělávací program, rozvrh vyučovacích hodin, školní řád, záznamy z jednání pedagogické rady, výroční zpráva o činnosti školy, kniha úrazů) je vedena v souladu s právními normami. Realizovaný kontrolní systém včetně hospitací, o nichž vedení pořizuje záznamy, je funkční, stejně jako realizovaný informační systém.

Personální podmínky vytvářejí z hlediska odborné kvalifikace vhodné předpoklady k naplňování vzdělávacího programu. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v oblasti pedagogické a psychologické. Oceňuje tvořivý přístup a zavádění nových metod ve vzdělávání. V plánech DVPP se zaměřuje především na nové směry ve speciální pedagogice, studium jazyků a zdokonalování se v PC gramotnosti. Učitelé se účastní mnoha různorodých kurzů a seminářů (Systematická práce s dětmi a dospívajícími, Činnostní učení anglického jazyka v 6. – 9. ročníku, Proč žákům dělají potíže slovní úlohy, Metodická práce s žáky se zdravotním postižením). O poznatcích z jednotlivých vzdělávacích akcí informují na pedagogických radách. Pedagogický sbor doplňují rodilí mluvčí anglického jazyka z řad *Lékořice* a z projektu *Držíme krok*.

Financování školy je vícezdrojové, největší objem peněžních prostředků jí byl přidělen ze státního rozpočtu v rámci neinvestiční dotace na přímé náklady na vzdělávání včetně jednoho rozvojového programu určeného na posílení platů pedagogických pracovníků. Zřizovatel financoval výdaje na provoz, opravy a údržbu a potřebné materiální vybavení. V rámci účelové dotace poskytoval mzdové prostředky určené na odměny zaměstnanců. Ředitelka školy se aktivně podílela na zajištění finančních prostředků i z jiných zdrojů, např. grantů a sponzorských darů. Materiální vybavení učebními pomůckami a zázemí pro výuku je na velmi dobré úrovni. V učebnách jsou k dispozici osobní počítače, pro snadnou manipulaci a přenosnost i *nooteboky* a *mininotebooky* s možností připojení na internet. Tiskárny a kopírky slouží k podpoře různých výukových materiálů. Kompenzační pomůcky (např. polohovací stolky, iPady) byly financovány především z účelově vázaných sponzorských darů. V rámci *Operačního programu Praha adaptabilita* škola získala formou zápůjčky čtyři osobní počítače a jeden dataprojektor. Pořádila řadu výukových programů s výchovnou a vzdělávací tematikou. Ke sportovnímu vyžití pacientů dětské

psychiatrie a neurologie slouží tělocvična a rozsáhlý park v areálu. Ve školní družině mají hospitalizovaní žáci k dispozici řadu sportovních pomůcek. Škola zajišťuje modernizaci v ICT techniky pro vhodné využití ve výuce. Průběžně zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP.

Závěry

- *Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon řídicí funkce. Managementu se daří udržovat stabilizovaný a kvalifikovaný sbor. Ve své činnosti si udržuje velmi dobrou úroveň. Plánování a organizování školy je účelné.*
- *Personální podmínky vytvářejí velmi dobré předpoklady pro uskutečňování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporované a pozitivně ovlivňuje výchovně vzdělávací proces.*
- *Vzdělávací strategie pedagogů přispívají k rozvoji všech žákovských kompetencí stanovených v ŠVP. Při výuce využívají efektivní didaktické postupy, včetně zařazování názorných pomůcek a počítačové přenosné techniky, účelně uplatňují individualizaci vzdělávání, vhodně volí aktivizující činnosti výuky, motivaci a hodnocení. Vzdělávací potřeby jednotlivců jsou maximálně zohledňovány, ale na všech odděleních není vždy dána možnost k sebehodnocení.*
- *Škola v rámci sledování výsledků vzdělávání usiluje o úzkou spolupráci s kmenovými školami žáků. Vzájemně přínosnou kooperaci rozvíjí s řadou subjektů.*
- *Poradenské služby, zajišťované vzhledem ke specifickému prostředí školy všemi pedagogy, lze hodnotit jako velmi kvalitní. Přispívá k tomu i úzká spolupráce s lékaři, psychology a dalším ošetřujícím personálem nemocnice. Klima školy je pozitivní a vstřícné k individuálním potřebám žáků.*
- *Škola obnovuje a rozvíjí materiálně-technické podmínky a vytváří vhodné předpoklady pro realizaci ŠVP. Její financování je vícezdrojové, ředitelka se aktivně zapojuje do rozvojových projektů a programů.*

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais 9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici, Praha 4, Vídeňská 800 vydaná na základě usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 13/7 ze dne 26. 1. 2012 s účinností od 1. 2. 2012
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT – 6019/2012-25 ve věci zápisu návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 2. 2012 s účinností od 15. 2. 2012
3. Usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 19/24 ze dne 24. 6. 2004 o sloučení Speciální mateřské školy při Fakultní Thomayerově nemocnici, Praha 4, Vídeňská 800 se Speciální základní školou při Fakultní Thomayerově nemocnici, Praha 4, Vídeňská 800 s účinností od 1. 7. 2004
4. Potvrzení funkce na pozici ředitelky příspěvkové organizace na dobu určitou 6 let č.j. MHMP 948617/2012 ze dne 18. 7. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola si nás najde všude* - verze platná od 1. 9. 2010 k termínu inspekce
6. Konceptce rozvoje školy ze dne 28. 8. 2012
7. Školní řád účinný ze dne 30. 8. 2012 platný k termínu inspekce
8. Plán kontrolní činnosti k termínu inspekce
9. Evidence žáků základní školy - Přehled příchozích a odchozích žáků kmenových škol pro školní rok 2012/2013 k termínu inspekce
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011 a 2011/2012
11. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce
13. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2011/2012
14. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce
16. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce
17. Přehledy vzdělávacích akcí od září 2012 k termínu inspekce
18. Preventivní program sociálně patologických jevů k termínu inspekce
19. Výkaz o mateřské škole-základní škole při zdravotnickém zařízení S 4-01 podle stavu k 30. 9. 2012
20. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2011 a k 30. 9. 2012
21. Rozpočtové opatření pro rok 2009, 2010, 2011 a 2012
22. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2009, 2010 a 2011
23. Výkaz zisku a ztráty za rok 2009, 2010 a 2011
24. Projekt v rámci OPPA (Operační program Praha Adaptabilita)

Připomínky ředitelky školy

Datum

Připomínky nebyly podány.