



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-987/14-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola praktická Horní Lideč
Sídlo	756 12 Horní Lideč 130
E-mail právnické osoby	karel.barvik@seznam.cz
IČO	48739235
Identifikátor	600027180
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Karlem Barvíkem, ředitelem školy
Zřizovatel	Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
Místo inspekční činnosti	756 12 Horní Lideč 130
Termín inspekční činnosti	1. a 2. říjen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti řediteli Základní školy praktické Horní Lideč.

Předmět inspekční činnosti:

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy a jejich naplňování v praxi za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce.



Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola praktická Horní Lideč (dále „škola“), se sídlem 756 12 Horní Lideč 130 poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotním postižením), zejména žákům s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a žákům PAS. V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost Základní školy - obor vzdělání 79-01-C/01, Základní školy speciální – obor vzdělání 79-01-B/01 a Pomocné školy dobíhající obor vzdělání 79-01-B/001. Zřizovatelem školy je Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín.

Ředitel školy funkci vykonává od 1. července 1991. Rozhodnutím Rady Zlínského kraje ze dne 6. března 2012 byl potvrzen ve funkci ředitele do 31. července 2018. V době inspekční činnosti škola vzdělávala 27 žáků ve 4 třídách (2 třídy základní školy praktické a 2 třídy speciální), žáky cizince aktuálně škola neevidovala. V rámci rozšíření nabídky zahájila ve škole dne 1. 10. 2012 činnost školní družina určená pro žáky 1. stupně základní školy praktické a pro žáky speciální školy.

Základní strategií školy je příprava žáků pro praktický život v příjemném a podnětném prostředí, v podmínkách založených na vzájemné důvěře a toleranci. Cílem pak je, aby absolventi školy vycházeli připraveni na život nejen příslušným vzděláním, ale aby byli rovněž vybaveni schopnostmi, které jim umožní úspěšné začlenění do společnosti.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Málotřídní škola se nachází v klidné části obce, pro žáky s velmi dobrou dopravní dostupností vlakem i autobusem. Areál školy tvoří dvě školní budovy, školní hřiště s asfaltovým povrchem, školní zahrada s pozemky a skleníkem. Škola vykonává svoji činnost v nemovitosti zřizovatele.

V hlavní budově sídlí vedení školy, třídy, učebna výpočetní techniky, cvičná kuchyň, dívčí pracovna, školní dílna a sborovna s učitelskou knihovnou. Ve druhé budově školy se nachází další dvě třídy, posilovna, žákovská knihovna s televizí a videem, keramická dílna s pecí, školní dílna a kabinety s učebními pomůckami.

Rekonstrukcí suterénu školy vznikly další prostory pro výuku a volný čas. V současné době jsou zde šatny, školní družina, keramická dílna, třída speciální školy, rehabilitační místnost, smyslová místnost a další prostory. Žáci mají možnost v době volna a o přestávkách využívat odpočinkové koutky na chodbě, učebnu PC, stůl na stolní tenis, případně školní hřiště. Škola nemá vlastní tělocvičnu, pro potřeby tělesné výchovy používá tělocvičnu místní základní školy a zmodernizovaný velký sportovní areál. Třídy jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem.

V rámci rekonstrukce proběhla i celková výměna elektroinstalace a vodovodního řádu. Byly rovněž vybudovány bezbariérové vstupy do školních budov.

Z důvodu nedostatku finančních prostředků nemohly proběhnout plánované opravy a nástříky fasád školních budov.

Prostorové a materiální podmínky školy jsou pro naplňování školních vzdělávacích programů na požadované úrovni.

Škola ve sledovaných letech hospodařila s dotací ze státního rozpočtu a provozní dotací od zřizovatele. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny, a to z převážné části na mzdy a související náklady.



Z provozní dotace byly hrazeny energie a běžná údržba. Účelová dotace byla přijata, vyčerpána a vyúčtována v souladu s nastavenými podmínkami.

Z úřadu práce jsou poskytovány finanční prostředky na plat osobních asistentů a účetní po dobu šesti měsíců.

V rámci doplňkové činnosti škola získává příjem z pronájmu prostor, který pak v letních měsících využívá pro organizaci rybářského tábora.

Při škole je zřízen Nadační fond, ze kterého jsou hrazeny učební pomůcky pro výuku nebo výlety a kulturní akce organizované školou.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Ředitel školy má dlouholetou praxi na tomto typu školy a pro výkon funkce splňuje kvalifikační předpoklady. Ředitel školy ustanovil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, na jejích jednáních s ní projednával obsah zásadní dokumentace školy a svá rozhodnutí ve výchovně vzdělávací činnosti, přičemž přihlížel k názorům pedagogické rady. Záznamy z pedagogické rady byly vedeny stručně a postrádaly štábní kulturu. Platný školní řád a výroční zprávy o činnosti školy byly zpracovány v požadované struktuře; výroční zprávy o činnosti školy neobsahovaly dostatečnou vypovídací hodnotu.

Se školním řádem byli prokazatelně seznámeni jak žáci, tak zaměstnanci školy.

Vzhledem ke specifikce školy, ve které nejsou organizovány třídní schůzky, byli zákonní zástupci nezletilých žáků dle sdělení ředitele školy informováni o vydání a obsahu školního řádu při osobních konzultacích s třídními učiteli. Školní řád je umístěn také na webových stránkách školy. Školní matrika vedena v elektronické podobě obsahovala všechny potřebné údaje o žácích.

Ředitel školy vykonával svou řídicí činnost na požadované úrovni.

V době inspekční činnosti bylo ve škole zaměstnáno celkem 11 pedagogických pracovníků; 7 učitelů včetně ředitele školy a zástupkyně ředitele školy; 5 asistentů pedagoga (z toho 2 výše uvedení učitelé), 2 osobní asistenti a 1 vychovatelka, která si dokončuje odbornou kvalifikaci.

Kvalifikovanost pedagogického sboru je 91 % a je zajištěna na velmi dobré úrovni, všichni učitelé splňovali odbornou kvalifikaci pro práci na této škole, tím, že absolvovali studium speciální pedagogiky. Z hlediska věku jsou ve sboru zastoupeny všechny věkové kategorie. Nově příchozím učitelům je věnována pozornost služebně staršími učiteli.

Kvalifikovaný pedagogický sbor školy je stabilní a vzájemně spolupracující. Pedagogové se aktivně ve sledovaném období podíleli na chodu školy i na mimoškolních aktivitách. Z rozhovorů s vedením školy i s pedagogickými pracovníky vyplynulo, že vztahy a spolupráce mezi pedagogy navzájem i s vedením školy jsou velmi dobré. Ve spolupráci s ÚP škola využívá možnosti využití osobních asistentů.

Kvalifikovanost pedagogického sboru je dobrým předpokladem pro kvalitní praktické naplňování ŠVP.

Ředitel školy umožňoval a organizačně zajišťoval další vzdělávání všech pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), jehož cílem je další zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Ve sledovaném období v rámci DVPP se učitelé aktivně vzdělávali, účastnili se kurzů a odborných seminářů, nově získané zkušenosti a dovednosti aplikují ve svých hodinách.



Především na prvním stupni jsou uplatňovány alternativní metody výuky. Všichni pedagogové prošli úrovní Z ve školení práce na počítači a většina učitelů má již za sebou i úroveň P (projekt PI SIPVZ).

DVPP je realizováno podle každoročně zpracovaného plánu DVPP, který je spíše seznamem akcí doplňovaným v průběhu školního roku podle aktuální nabídky, finančních možností školy a jejich aktuálních potřeb. Vyhodnocení plánů DVPP není prováděno.

DVPP bylo zaměřeno na aktuální potřeby školy a pro pedagogy bylo přínosné. Finanční prostředky na něj vynaložené byly využity účelně.

Hlavním partnerem školy při vzdělávání žáků se SVP je zřizovatel, dlouhodobě škola udržuje velmi dobrou spolupráci s odborníky ze SPC Kroměříž, Nový Jičín, Zlín a s KPPP Vsetín. Již tradiční je spolupráce mezi školou a místním Obecním úřadem, který škole daroval přílehlé pozemky, jež jsou využívány jako školní pozemek a zahrada.

V prostorách OÚ pořádá škola výstavy, žáci školy pomáhají s jarním úklidem okolí místních rybníků apod. Nezbytná je spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků. Škole se daří zapojovat do svého dění rodičovskou veřejnost (školní výlety a mimoškolní akce). Zákonní zástupci žáků jsou informováni o prospěchu a chování především prostřednictvím osobních či telefonických konzultací, které probíhají během celého školního roku. Díky obecně prospěšné společnosti Auxilium se žáci školy účastní hipoterapie. Pravidelná spolupráce školy funguje s dalšími institucemi, kterými jsou Základní škola v Horní Lidči, místní pobočka Policie ČR, Krizové centrum Valašské Meziříčí a Knihovna v Horní Lidči. Tříčlenná školská rada byla ve sledovaném období funkční a plnila zákonem stanovené povinnosti.

Spolupráce s uvedenými partnery byla pro obohacení vzdělávací nabídky školy přínosná.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve školním roce 2014/2015 bylo vzdělávání žáků základní školy speciální (dále „ZŠS“) realizováno podle dvou vzdělávacích programů; Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) pro obor vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální a Vzdělávací program čj. 24 035/97-22 pro dobíhající obor vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola. Vzdělávání žáků základní školy praktické probíhalo podle ŠVP ZV LMP. 2 žáci školy byli vzděláváni podle ŠVP ZV, který byl platný od 1. září 2014. Všechny ŠVP byly v době inspekční činnosti v souladu s požadavky RVP a školským zákonem. Dokumenty byly projednány ve školské radě a byly umístěny na přístupném místě ve škole.

Škola informovala zákonné zástupce žáků o své vzdělávací nabídce na svých webových stránkách a prostřednictvím spolupracujících školských poradenských zařízení SPC a PPP. Škola postupovala při přijímání žáků k základnímu vzdělávání i při přestupu do jiného vzdělávacího programu ve sledovaném období v souladu s obecnými zásadami vzdělávání a podle platných zákonných ustanovení. Přijetí žáků ke vzdělávání bylo realizováno na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení a písemným souhlasem zákonného zástupce, kdy byli tito informováni o specifikách vzdělávacího programu ZŠS. Někteří žáci byli vzděláváni dle individuálních vzdělávacích plánů zpracovaných v souladu s právním předpisem, povolených ředitelem školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců. Rovnost příležitostí ke vzdělávání zabezpečovala škola v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků.



Při přijetí ke vzdělávání škola respektovala zásady a cíle definované školským zákonem. Škola naplňovala zásadu rovného přístupu ke vzdělávání všem žákům bez rozdílu na požadované úrovni.

Výchovné poradenství (dále „VP“) a oblast prevence sociálně patologických jevů byla ve škole zajišťována a realizována jedním pedagogem, který zpracovával plán výchovného poradce a každoročně ho i vyhodnocoval. Mimo vedení potřebné dokumentace a systematické péče o žáky se SVP pomáhal výchovný poradce ve spolupráci se zástupci středního vzdělávání vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům při rozhodování o dalším vzdělávání po ukončení základního vzdělání či pracovním a společenském uplatnění. Nezanedbatelná byla rovněž spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a sociálním odborem městského úřadu. Schránka důvěry, kterou mají ve škole k dispozici, nebyla žáky ve školním roce 2013/2014 využita, žáci se svěřovali přímo učitelům. Každoročně sestavovaný Minimální preventivní program (dále „MPP“) respektující věk, osobnostní a zdravotní zvláštnosti každého žáka, byl za uplynulý školní rok i pravidelně vyhodnocován. Cílem MPP je předcházet a co nejvíce eliminovat výskyt sociálně patologických jevů na škole a podporovat celkově pozitivní psychosociální klima školy. S filosofií MPP byli seznámeni všichni učitelé, cíle pak uplatňují ve vyučovacích hodinách a školních volnočasových aktivitách. MPP je nedílnou součástí školního vzdělávání, směřovaly k tomu všechny aktivity a formy působení. Žáci byli vedeni vyučujícími k aktivnímu přístupu ke zdraví a ke zdravému životnímu stylu. Ve sledovaném období proběhly různé aktivity ve škole i mimo školu.

Poskytování poradenských služeb žákům i jejich zákonným zástupcům probíhalo včasné a systematicky za účinné spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Škola při vzdělávání žáků vytvářela bezpečné prostředí pro zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj. Pravidla chování a bezpečnosti žáků byla obsažena v aktuálním školním řádu, dohledy nad žáky v průběhu vzdělávání byly vedením školy adresně určeny. Žáci školy byli průběžně poučováni o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích činnostech i akcích organizovaných mimo objekt školského zařízení. Platná kniha úrazů byla náležitě vedena, záznamy o úrazech byly zasílány určeným orgánům a institucím.

Škola zajišťovala bezpečné prostředí na požadované úrovni.

Sledovaná výuka probíhala ve třídách se sloučenými ročníky praktické školy, ve speciálních třídách byli zařazeni i žáci různých vzdělávacích programů. Charakteristickým rysem hospitované výuky byla příjemná atmosféra, otevřené a přátelské vztahy mezi žáky a pedagogy. Součinnost více pedagogických pracovníků, popřípadě osobních asistentů ve třídách byla naprosto přirozená a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Organizace výuky sledovaných hodin byla založena zejména na realizované individualizované výuce, která vycházela jednoznačně z potřeb a osobnostních předpokladů jednotlivých žáků. Pedagogové školy velmi dobře znají a plně respektují individualitu žáků; citlivě, laskavě a přiměřeně k jejich vzdělávacím potřebám s nimi jednájí, snaží se je naplnit vstřícným jednáním, průběžným hodnocením dílčích úspěchů a neustálou pozitivní motivací.

Žáci s poruchou autistického spektra (dále „PAS“) pracovali ve struktuře místa, času, obsahu. Hospitovaná výuka rozvíjela tvořivost žáků, příkladným způsobem byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Vybavení tříd odpovídalo výukovým a zdravotním potřebám žáků (výukové



programy, nástěnné i pojízdné tabule, kompenzační pomůcky), učebnice i textové pomůcky byly adekvátní věku i zdravotnímu postižení žáků. Jednotlivé vyučovací předměty vhodně rozvíjely kognitivní schopnosti žáků, smyslové vnímání, slovní zásobu a projev. Byla tak naplňována přírodovědná, multikulturní a sociální gramotnost. Podle individuálních potřeb žáků pedagogové zařazovali do výchovně vzdělávacího procesu odpočinkové a relaxační chvíle. Během výuky žáci měnili pozice: v lavicích, na podložkách na zemi, u tabule, na PC.

Všechny zvolené metody a formy práce rozvíjely komplexně osobnost každého žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Z předložené osobní dokumentace žáků bylo zjištěno, že jsou žáci zařazeni na základě doporučení školského poradenského zařízení do odpovídajících vzdělávacích programů.

Úspěšnost žáků při vzdělávání a opodstatněnost zařazení do příslušného vzdělávacího programu včetně adaptace žáků po nástupu do školy byla vyučujícími sledována a vyhodnocována.

Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků byly analyzovány na pravidelných pedagogických radách s následným průběžným informováním zákonných zástupců. Významně byly prezentovány úspěchy žáků speciálních tříd, za které bylo považováno každé zlepšení žáka v jakékoliv oblasti, dosažení větší míry samostatnosti a nezávislosti, úspěšná adaptace na školní prostředí, snaha o dorozumění se s okolím, včetně zapojení se do mimoškolních aktivit. U tříd praktické školy probíhalo vlastní průběžné hodnocení a testování v jednotlivých předmětech. Testy průběžně vytvářeli pedagogičtí pracovníci školy. Výsledky vyhodnocených testů pedagogové následně porovnávali v souvislosti s předešlými školními léty. Hodnocení výsledků žáků probíhalo na úrovni žáků, tříd a celé školy. Výsledky se zabývali všichni pedagogové školy, kteří vzájemně spolupracují na konzultacích, poradách a jednáních pedagogické rady. Tam také sledují úspěšnost přechodu žáků na střední vzdělávání nejvíce na obory kuchařka, cukrářka, zedník a obchodnické práce.

Zájmové vzdělávání bylo realizováno činnostmi školní družiny, které obsahově naplňovaly aktivity z oblasti výtvarné, hudební, smyslové i tělesné výchovy navazující na činnost školy. Žáci školy se podílí na velkém množství mimoškolních aktivit a účastní se různých soutěží. Škola pořádá v průběhu školního roku řadu několikadenních kurzů: lyžařský, cyklistický, turistický, plavecký a kurz slaňování skal. Pravidelně se žáci školy účastní všech sportovních soutěží pořádaných pro žáky základních škol praktických, kde dosahují velmi dobrých výsledků.

Z výsledků interního testování a z účasti žáků v soutěžích a na veřejných akcích lze konstatovat, že výsledky vzdělávání žáků byly na požadované úrovni.

Závěry

Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola pravdivě informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání dostupným způsobem pro všechny, přijímání je v souladu s platnými předpisy.



Ředitel školy vykonával svou řídicí činnost na požadované úrovni a v souladu s požadavky školského zákona, bylo mu však ČŠI doporučeno zvýšit vypovídací hodnotu výročních zpráv o činnosti školy a zkvalitnit záznamy z pedagogických rad.

Kvalifikovanost pedagogického sboru je dobrým předpokladem pro kvalitní praktické naplňování ŠVP ZV, ŠVP ZV LMP a ŠVP ZŠS, které byly v souladu s odpovídajícími rámcovými vzdělávacími programy a školským zákonem.

Vzdělávací metody a formy účinně přispívají ke komplexnímu rozvoji osobnosti žáků a v rámci jejich možností také kompetencí. Kvalitní úroveň vzdělávání pozitivně ovlivňuje podnětné a příjemné prostředí tříd, týmová spolupráce pedagogů a cílený kladný přístup ke každému žákovi.

Škola zajišťovala za účinné strategie řešení a prevence sociálně patologických jevů bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků se SVP na požadované úrovni.

Kvalitativní změny v materiálních podmínkách školy byly zaznamenány ve vybavení informačními a komunikačními technologiemi, audiovizuální technikou a dalšími učebními pomůckami pořízenými v rámci realizovaných projektů z EU.

Finanční prostředky byly využity účelně a hospodárně k zajištění činností školy. Výše finančních prostředků byla dostačující pro zajištění plynulého chodu organizace a udržení podmínek k realizaci školních vzdělávacích programů.

Seznam podkladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Čj. 1153/2001/ŠK ze dne 12. září 2001 se 3 dodatky
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Čj. MSMT-49841/2012-62 ze dne 22. 11. 2012
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci zápisu Školní družina do rejstříku škol a školských zařízení Čj. 51528/2012 ze dne 25. 9. 2012
4. Rozhodnutí Rady Zlínského kraje o výkonu funkce ředitele na dobu určitou, tj. od 1. srpna 2012 do 31. července 2018 ze dne 6. března 2012
5. Školní matrika vedená v elektronické podobě školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
6. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2014/2015
7. Provozní řady učeben se zvýšeným rizikem úrazů (počítačová, pozemek, tělocvična, cvičná kuchyně a dílna pro práci s kovem i dřevem)
8. Kniha úrazů platná k datu inspekce
9. Školní řád platný od 1. 9. 2014
10. Záznamy z jednání pedagogické rady školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
11. Minimální preventivní program pro školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
12. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní roky 2012/2013, 2013/2014
13. Třídní knihy školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
14. Třídní výkazy školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Vzdělání je základ“ platný od 1. 9. 2014



16. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Vzdělání je počátek cesty“ (ŠVP ZV LMP) aktualizovaný od 1. 9. 2013
17. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální „Kde je vůle, tam je cesta“ aktualizovaný od 1. 9. 2014
18. Školní vzdělávací program ŠD platný od 1. 10. 2012
19. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013
20. Spisová dokumentace žáků se ŠVP k datu inspekce
21. Individuální vzdělávací plány (IVP) k datu inspekce
22. Plán výchovného poradce pro školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
23. Hodnocení plánu výchovného poradce za školní roky 2012/2013, 2013/2014
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, osvědčení – certifikáty ze vzdělávacích akcí) k datu inspekce
25. Zápisy z jednání školské rady k datu inspekce
26. Koncepce školy ze srpna 2012
27. Plány DVPP pro školní roky 2013/2014, 2014/015
28. Přehledy prospěchu po třídách s hodnotícími zprávami třídních učitelů ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014
29. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2012, 2013 a 2014 vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
30. Účetní závěrka za období 2012 a 2013
31. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2012 a 2013
32. Darovací smlouva od firmy Bomex-Cz s.r.o., Vsetín ze dne 22. října 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Petr Švrček v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Jana Zámečnicková v. r.

Ing. Romana Mikušová, kontrolní pracovnice

Romana Mikušová v. r.

Ve Zlíně 16. října 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Karel Barvík, ředitel školy

Karel Barvík v. r.

Ve Zlíně října 2014



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.