



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-567/11-S

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Základní škola Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem**

Sídlo: Komenského 543, 262 42 Rožmitál pod Třemšínem

IČ: 61 904 147

Identifikátor: 600 054 616

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: PaedDr. Janou Bacíkovou, ředitelkou školy

Místo inspekční činnosti: Komenského 543, 262 42 Rožmitál pod Třemšínem

Zřizovatel: Město Rožmitál pod Třemšínem, Náměstí 8, 262 42 Rožmitál pod Třemšínem

Termín inspekční činnosti: 2., 3., 7. a 8. únor 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, k termínu inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Organizace vykonává činnost základní školy (ZŠ nebo škola), školní družiny a školního klubu v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. K termínu inspekce se v 18 třídách vzdělávali 393 žáci. Kapacita školy (600 žáků) je využita na 65,5 %. Vzhledem k nepříznivé ekonomické situaci v oblasti (nezaměstnanost) a demografickému vývoji se za poslední tři roky snižuje počet žáků (415, 391, 393). Školu navštěvují žáci z Rožmitálu pod Třemšínem a třinácti okolních obcí. V pátém ročníku se vyučuje podle dobíhajícího programu *Základní škola*, v ostatních ročnících se realizuje *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání* (ŠVP ZV nebo ŠVP) s motivačním názvem *Klíč do života*. Škola pracuje s 19 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Také vzdělává tři žáky – cizince. Škola má dva žáky, kteří plní povinnou školní docházku mimo území České republiky a kteří v souladu s právním předpisem konají zkoušky ze stanovených předmětů.

Škola je zapojena do Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost projektem *Efektivní výuka pro rozvoj potenciálu žáka*, který je již realizován. Projekt je zaměřen na zkvalitnění výuky cizích jazyků, na zlepšení podmínek pro využívání informačních a komunikačních technologií (ICT) pro žáky a učitele, na ověřování klíčových kompetencí za účelem zvyšování kvality výuky, zavádění nových vyučovacích metod a forem do výuky s využitím mezipředmětových vztahů a na tvorbu pomůcek pro výuku technických prací. V rámci podpory environmentální výchovy je škola také zapojena do mezinárodního programu *Ekoškola*. Za svou činnost v této oblasti získala v roce 2010 titul *Ekoškola*, který bude za dva roky obhajovat. Významnou změnou v životě školy byl v období od poslední inspekční činnosti v roce 2004 nástup nové ředitelky do funkce (ke dni 1. července 2007). Personální podmínky ZŠ jsou velmi příznivé, učitelský sbor je stabilizovaný. Došlo k podstatnému zlepšení materiálních podmínek. Pozornost byla věnována mj. oblasti informační a komunikační techniky. Zakoupeny byly další počítače nebo např. interaktivní tabule, zřízena multimediální učebna, vybudována naučná školní zahrada s venkovní učebnou, relaxačními místy a domkem na náradí. Průběžně je doplňován knižní fond a učební pomůcky. Ve spolupráci s *Českou nadací 2000* se zkvalitnilo i materiální vybavení pro výuku žáků se SVP (např. pomůcky pro jemnou motoriku, výukové programy, interaktivní tabule). Prostory školy jsou vhodně upravené, výzdoba je vkusná a pro vzdělávání velice podnětná; podílejí se na ní i žáci se svými pracemi z různých aktivit.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola uplatňuje při své činnosti principy rovného přístupu ke vzdělávání. Při přijímání žáků vytváří pro všechny uchazeče rovné podmínky. Ve školním roce 2010/2011 byly otevřeny dvě třídy prvního ročníku se 43 žáky. O přijímání ke vzdělávání a o své vzdělávací nabídce škola pravdivě informuje způsobem dostupným veřejnosti nejen v Rožmitálu pod Třemšínem, ale také v okolních obcích (např. vývěsky, oblastní tisk webové stránky).

V souladu s přijatým ŠVP škola naplňuje učební plány, racionálně využívá disponibilní hodiny k navýšení časové dotace téměř ve všech vzdělávacích oblastech. Nabídka volitelných předmětů, nepovinných předmětů (environmentální výchova, náboženství), zájmových útvarů s různým zaměřením (v počtu 20) a využití disponibilních hodin jsou v souladu s cíli ŠVP. Jejich náplň umožňuje rozšiřovat obsah vzdělávání, vytvářet prostor pro podporu a rozvoj specifických schopností žáků. Disponibilní hodiny jsou využívány k posílení časové dotace povinných předmětů (např. český jazyk a literatura, matematika,

přírodověda, vlastivěda, informatika, dějepis, fyzika, přírodopis, zeměpis, výchova ke zdraví, praktické činnosti) i volitelných předmětů (např. ruský jazyk, ruská, německá nebo anglická konverzace, německý jazyk, cvičení z anglického jazyka, cvičení z českého jazyka, seminář z českého jazyka, cvičení z matematiky, přírodovědné praktikum, sportovní hry, informatika). Pro zvýšení účinnosti výuky jsou některé hodiny děleny (např. informatiky, anglického jazyka, českého jazyka). Výuka praktických činností a výchov probíhá ve dvouhodinových blocích nebo v blocích po jednotlivých tematických okruzích. Vzdělávací nabídka školy je doplňována organizováním exkurzí, projektů, pořádáním výletů, kulturních a sportovních akcí apod. Běžnou domácí přípravu vhodně doplňují výukové materiály např. z českého jazyka, cizích jazyků, matematiky, dějepisu, zeměpisu přístupné na webových stránkách školy.

Žákům se SVP škola vytváří odpovídající podmínky. Devatenáct žáků se SVP se vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Žáci se SVP mají možnost navštěvovat tzv. třídu individuální péče a kroužek, jehož činnost je zaměřena na pomoc žákům se vzdělávacími problémy v matematice. Žákům se SVP v prvním a druhém ročníku poskytují pomoc asistentky pedagoga. Žáci – cizinci, kteří se v ZŠ vzdělávají, nemají v současnosti žádné jazykové ani prospěchové problémy. Žáci s hlubším zájmem o některé předměty mají příležitost k další seberealizaci prostřednictvím dobrovolných úloh a referátů, zapojením do projektů, veřejných vystoupení, soutěží, olympiád apod.

Škola přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání. Věnuje velkou pozornost prevenci sociálně patologických jevů (zejména šikany, zneužívání návykových látek, kouření), ale i problematice bezpečnosti. Obě témata jsou zakotvena především ve školním řádu a v Minimálním preventivním programu. V rámci předcházení vzniku sociálně patologických jevů škola organizuje pro žáky různé preventivní projekty a akce. Žáci se obracejí se svými problémy na pedagogy přímo, ale též prostřednictvím schránek důvěry. Ve škole pracuje výchovná komise, vhodnými formami pomáhá řešit vzniklé problémy. Zvolená strategie k prevenci rizikového chování žáků je funkční, výskyt sociálně patologických jevů omezuje. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální i fyzický vývoj. Žáci jsou poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví na začátku školního roku a podle potřeby vždy před zahájením různých aktivit. Počet školních úrazů se za poslední tři roky nezvyšuje - pohybuje se kolem 17. Při sledované výuce byly dodržovány zásady bezpečnosti vzhledem k obsahu vyučovaného předmětu. Stanovené dohledy nad žáky byly o přestávkách dodržovány, žáci se chovali kultivovaně. Prvky výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu prolínají celým obsahem ŠVP. ZŠ zabezpečuje plavecký výcvik a lyžařský kurz, organizuje školu v přírodě. Škola je mj. zapojena do projektů *Ovoce do škol*, *Školní mléko*. Pitný režim je zajištěn (automaty na nápoje).

Počty žáků ve třídách i organizace vzdělávání jsou v souladu s právními předpisy. V souladu s požadavky deklarovaných vzdělávacích programů škola u žáků rozvíjí potřebné klíčové kompetence a požadované gramotnosti. Učivo předávané žákům v hospitovaných hodinách bylo jasně strukturované a srozumitelné. Náležitá pozornost byla věnována jeho procvičení a upevnění. Zvolené metody výuky většinou odpovídaly didaktickým cílům jednotlivých hodin i možnostem žáků. Zčásti využívali vyučující tradiční formy práce (od frontálního výkladu po samostatnou písemnou práci celé třídy), v mnoha případech byly vhodně zařazovány činnostní postupy (práce žáků ve skupinách nebo ve dvojicích, jejich aktivní účast na vyhledávání a zpracování informací, laboratorní měření, řešení zadaných problémů, diskuze a další). K podpoře výuky byly podle možností a vybavení pracovišť využity prostředky informačních a komunikačních technologií, různé zvukové přehrávače, systém jazykové laboratoře, starší didaktická technika. Učivo bylo dobře ilustrováno také obrazovými materiály a dalšími pomůckami.

Motivace žáků k práci byla v průběhu výuky většinou účinná, jejich zájem o výuku stálý. Vyučující věnují dostatek pozornosti žákům se SVP, zejména respektují jejich tempo, poskytují jim rady nebo s nimi přímo individuálně pracují. V jednom případě se žákem pracovala asistentka pedagoga. Pozorován byl také příležitostný individuální přístup k prospěchově slabším žákům. V menší míře a jen v některých hodinách byla výuka vnitřně diferencována s ohledem na schopnosti a osobní tempo jednotlivých žáků. Případný výskyt jejich školní neúspěšnosti škola sice identifikuje, obrací se potom ale hlavně na rodiče, případně žákům nabízí operativní doučování nebo různá cvičení formou volitelného předmětu. Přestože je tato praxe převážně účinná, má škola v oblasti vedení vyučujících k využívání vnitřní diferenciaci výuky ještě prostor k dalšímu rozvoji. Hodnocení ve sledovaných hodinách bylo většinou transparentní a pozitivní, analýzou dokumentace nebyl zjištěn nadměrný výskyt demotivující klasifikace. Žáci jsou v některých případech vedeni také k provádění sebehodnocení.

Škola v potřebné míře rozvíjí u žáků veškeré základní gramotnosti a klíčové kompetence. Rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků je podporován zapojením školy do mezinárodního programu *Ekoškola*. Žáci jsou vedeni k třídění odpadů a k šetření životního prostředí. Přírodovědným tématům se věnují nejen v povinných předmětech, ale i ve volitelném předmětu přírodovědné praktikum či v nepovinném předmětu environmentální výchova. Do výuky jsou zařazována vhodná průřezová témata, pozornost se věnuje i mezipředmětovým vztahům. Žáci mají k dispozici zrekonstruované speciální učebny přírodopisu, fyziky a chemie. Na běžné úrovni je rozvíjena matematická gramotnost. K podpoře této gramotnosti také přispívá zapojení žáků do soutěží a olympiád. V oblasti čtenářské gramotnosti prokázali žáci většinou odpovídající znalosti a dovednosti. Při výuce pracovali s textem, byli vedeni k porozumění jeho obsahu. Vyhledávali, třídili a aplikovali informace. Čtenářskou gramotnost žáků rozvíjí škola mj. jejich vedením k individuální četbě, účastí na kulturních akcích, organizováním různých aktivit (např. návštěvy místní i školní knihovny či divadelních představení, *Pasování prvňáčků na čtenáře*). K rozvoji čtenářské gramotnosti přispělo zřízení třídních knihoven a jejich vybavení encyklopediemi i dětskou literaturou (realizace projektu *Podpora čtenářské gramotnosti na ZŠ*), ale i rozšíření knižního fondu školní knihovny (využití finančních prostředků od *České nadace 2000*) i další aktivity. Výuka cizích jazyků má dobrou teoretickou úroveň, v některých hospitovaných hodinách však žákům chyběl prostor k procvičování cizojazyčných komunikačních dovedností. V hodinách i mimo ně komunikovali žáci slušně a ukázněně a osvědčovali tak dosažení potřebných sociálních kompetencí. K podpoře sociální gramotnosti přispívá zapojení školy do charitativních akcí (např. *Stonožkový den*, *Adopce na dálku*, *Květinový den*). Rozvoj informační gramotnosti žáků je uskutečňován v hodinách informatiky, ale i v hodinách ostatních předmětů.

Výsledky vzdělávání žáků škola sleduje a získává zpětný pohled na úspěšnost výchovně vzdělávací práce. K porovnávání výsledků jednotlivých žáků a tříd a k posouzení svého postavení v rámci republiky využívá vlastní srovnávací prověrky, rozbor čtvrtletních prověrek a klasifikace v předmětech, komerční testy (např. *SCIO*, *Eskalátor*). Zjišťována je zejména úroveň čtenářské gramotnosti, testovány klíčové kompetence dosahované v českém jazyce, v anglickém jazyce a v matematice; zjišťovány jsou také tzv. všeobecné studijní předpoklady. Určitý obraz získává škola posouzením úspěšnosti žáků v předmětových soutěžích a ve studiu v navazujících středních školách v regionu. Získané informace jsou projednávány v pedagogické radě a předávány k dalšímu využití metodickým orgánům a jednotlivým vyučujícím.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla ZŠ zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vyučuje podle platných vzdělávacích programů. Ředitelka školy na základě podnětů pedagogických pracovníků a vlastního hodnocení vydala třetí verzi ŠVP ZV. Dokument je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a s požadavky školského zákona. ŠVP ZV klade důraz zejména na vytváření příznivého školního klimatu, aktivní zapojování žáků do procesu učení, výchovu ke zdravému životnímu stylu, respektování a ochranu životního prostředí, rozvoj komunikačních kompetencí, práci s ICT i výuku cizích jazyků.

Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a eviduje je ve své dokumentaci. Má stanovenou strategii k vytvoření podmínek pro úspěšné vzdělávání žáků se SVP. Přijímá opatření podle potřeb žáků, na základě doporučení poradenského zařízení a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Všichni vyučující jsou o žácích se SVP informováni. Pedagogové pro ně vypracovali individuální vzdělávací plány, jejichž plnění průběžně kontrolují a hodnotí. ZŠ také zajišťuje potřebné zohlednění i žákům s lehčími vývojovými poruchami učení. Ve škole jsou poskytovány poradenské služby školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů a výchovnou poradkyní. Spolupráce obou poradenských pracovníků s dalšími pedagogy je funkční. Škola spolupracuje s pražskou organizací Asociace pomáhající lidem s autismem, jejíž pracovníce provádí návštěvy u žáků s poruchou autistického spektra a poskytuje rady učitelkám i asistentkám pedagoga při vzdělávání těchto žáků. Naopak spolupráce se spádovou pedagogicko-psychologickou poradnou není prozatím dostatečně kvalitní, a proto je třeba s ní prohloubit kontakty.

V čele organizace je ředitelka školy. Ve funkci je čtvrtým rokem, splňuje kvalifikační předpoklady, absolvovala studium pro ředitele škol a školských zařízení. Na řízení školy se spolupodílí dvě zástupkyně. Ředitelka také úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, koordinátorkou výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) a vedoucími metodických orgánů a dalšími zaměstnanci. Kompetence a povinnosti pracovníků jasně stanovila. Řízení je plánovité, jeho styl je demokratický. Ředitelka vede dokumentaci stanovenou školským zákonem a vydává příslušná rozhodnutí. Veškeré zásadní dokumenty projednává s pedagogickou radou. Přesto byly v oblasti řízení zjištěny dílčí nedostatky, a to ve zpracování některých individuálních vzdělávacích plánů. Je proto nutno doplnit obsah IVP (tj. zejména způsob hodnocení, návrh případného snížení počtu žáků ve třídě). V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se ředitelka účastní vzdělávacích programů v oblasti řízení, metodiky i v další školské problematice. Personální podmínky školy velmi dobře umožňují plnění přijatých vzdělávacích programů. Kvalifikovanost učitelského sboru je značná. Pouze jedna vyučující ze čtyřiaadvaceti kmenových učitelů dosud nesplňuje podmínky odborné kvalifikace pro výuku na základní škole, příslušné vzdělání má i externí učitelka náboženství. Celkově dobrá je také situace z hlediska odbornosti vyučujících pro jednotlivé předměty, neboť škole chybí pouze učitel s odborností pro výuku fyziky a hudební výchovy. V několika případech ale někteří vyučující neabsolvovali specializační studia pro výkon speciálních školních funkcí. Jedná se o současnou výchovnou poradkyni (odborně kvalifikovaná výchovná poradkyně je na mateřské dovolené) a koordinátorku EVVO, bez předepsané kvalifikace jsou zatím také všechny tři asistentky pedagoga.

Ředitelka personální situaci sleduje a usiluje o její vylepšení. Motivuje zaměstnance ke studiu, zprostředkuje jim účast na DVPP, zajišťuje uvádění začínajících nebo méně zkušených vyučujících. Nekvalifikovaná učitelka tak nyní studuje anglický jazyk,

specializačnímu studiu se věnuje koordinátorka EVVO a jedna asistentka pedagoga, někteří specialisté svá studia dokončili nedávno (výchovná poradkyně, školní metodička prevence). Finanční prostředky, dopravní obslužnost a vzájemná zastupitelnost zaměstnanců umožňují škole realizovat ročně v průměru asi dvě akce DVPP na jednoho pedagoga. Školení informační gramotnosti si škola zajišťuje svými vlastními prostředky. Většina vyučujících je zapojena do projektu *Efektivní výuka pro rozvoj potenciálu žáka*. K podpoře modernizace metod a forem výuky jsou podle vnitřního platového předpisu využívány mimotarifní příplatky.

Pro svou činnost si škola vytvořila odpovídající materiální a finanční předpoklady, které umožňují realizaci ŠVP. Na financování ZŠ se podílely dotace ze státního rozpočtu poskytnuté na přímé náklady na vzdělávání a účelové finanční prostředky určené na rozvojové programy vyhlášené MŠMT. Financování školy bylo také zajišťováno příspěvkem od zřizovatele na provoz a z ostatních zdrojů (příjmy z doplňkové činnosti, úplaty za školní družinu, příjmy z pronájmu tělocvičny a venkovní umělé plochy). Z prostředků zřizovatele byly částečně hrazeny náklady na platy a ostatní platby za provedení práce (např. vedení kroužků, odměna za péči o zahradu a okolí školy). Ředitelka aktivně přistupuje k získávání finančních prostředků z dalších zdrojů, např. projekty (*Česká nadace 2000*, *ESF*), sponzorské dary od fyzických či právnických osob. Veškeré prostředky využívá škola hospodárně a k účelům, na které byly poskytnuty.

Vzhledem k počtu žáků a tříd má škola potřebný počet učeben. Výuka probíhá v osmnácti kmenových třídách, z nichž jedna je vybavena jako multimediální s interaktivní tabulí. V polovině tříd je nový, výškově stavitelný žakovský nábytek. Dále je k dispozici sedm odborných učeben (matematiky a fyziky, hudební výchovy, výtvarné výchovy, přírodopisu, chemie, cizích jazyků, zeměpisu), čtyři multimediální učebny s interaktivními tabulemi (dvě pro výuku na prvním stupni, jedna pro cizí jazyky a další pro rodinnou výchovu). Ve škole jsou dvě učebny výpočetní techniky (některé počítače vyžadují obnovu). Škola má také multimediální informační centrum s knihovnou, které je využíváno při výuce a žáci ho mohou navštěvovat o přestávkách i ve svém volném čase. Výuka příslušných předmětů probíhá v jazykové laboratoři, školní kuchyňce či dílně. Pro výuku tělesné výchovy má ZŠ dvě tělocvičny, víceúčelovou sportovní plochu s umělým povrchem a asfaltové hřiště. Pro vzdělávání je využívána školní zahrada (tzv. naučná) a venkovní učebna. Pomůcky pro výuku jednotlivých předmětů jsou průběžně doplňovány a obnovovány. Ředitelka má zájem na dalším zlepšení podmínek výuky, proto plánuje zapojit školu do projektu *EU Peníze školám* financovaného z prostředků Evropského sociálního fondu. Škola v současnosti ve spolupráci se zřizovatelem řeší obnovu vybavení počítačových učeben. Spolupráce školy s hlavními partnery je na velmi dobré úrovni, ředitelka plní všechny zákonem stanovené povinnosti vůči zřizovateli a školské radě. Kvalitní je i spolupráce s *Klubem rodičů a přátel školy*. Zákonní zástupci žáků získávají potřebné informace obvyklými prostředky (třídní schůzky, konzultace, žakovské knížky, webové stránky, den otevřených dveří), dostávají prostor pro vyjádření svých názorů (např. dotazníky). Rodiče jsou zapojováni do života školy, podílí se na jejích aktivitách. ZŠ pořádáním rozmanitých školních i mimoškolních akcí tak přispívá ke kulturnímu životu ve městě. Vedení školy využívá ke své práci i podnětů *Žakovského parlamentu*. V běžné míře škola spolupracuje i s dalšími partnery (*Podbrdské muzeum*, *Centrum celoživotního vzdělávání s knihovnou manželů Tomanových*, místní organizace a další).

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost Základní školy Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem je v souladu s jejím zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Finanční zdroje pro realizaci vzdělávacích programů využívá škola účelně. ZŠ se zapojuje do rozvojových programů vyhlášených MŠMT i do programů mezinárodních. Ředitelka aktivně přistupuje k získávání finančních prostředků pro školu.

Škola poskytuje žákům rovný přístup ke vzdělávání. Zajišťuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Poradenské služby jsou funkční.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, podporuje jejich zdravý psychický a fyzický vývoj. Vede žáky k pozitivnímu vztahu ke svému okolí.

Vzdělávací programy v nabídce ZŠ splňují požadavky školského zákona. Zhlédnutá výuka měla celkově standardní až nadstandardní úroveň. Byly rozvíjeny klíčové kompetence žáků a vhodně využívány prostředky ICT. Příležitostí ke kvalitativnímu posunu je pro školu vyšší míra uplatňování diferenciac učiva. Hodnocení žáků je motivující a celkově odpovídá přijatým zásadám.

Řízení organizace je funkční. Ve většině oblastí se ředitelka po nástupu do funkce velmi dobře zapracovala a vytváří dobré předpoklady pro další rozvoj školy. Nedostatky zjištěné ve zpracování individuálních vzdělávacích plánů lze odstranit ve stanovené lhůtě. Je třeba doplnit obsah plánů o tyto údaje: způsob hodnocení, návrh případného snížení počtu žáků ve třídě.

Podstatně se zlepšily materiální podmínky, velmi dobré jsou i personální podmínky. Podmínky pro vzdělávání tak umožňují realizaci ŠVP ZV.

Spolupráce s většinou partnerů je účinná a napomáhá realizaci výchovných a vzdělávacích cílů školy. Přesto v této oblasti má škola prostor ke svému rozvoji (tzn. prohloubit kontakty s poradenským zařízením).

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků v IVP. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Miroslava Březinová, 28. října 24, 261 02 Příbram VII, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Miroslava Březinová, 28. října 24, 261 02 Příbram VII, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Středočeském inspektorátu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Příbrami dne 4. března 2011

(razítko)

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

M. Březinová, v.r.

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor

P. Jiroš, v.r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

J. Jungerová, v.r.

Mgr. Martin Krupa, školní inspektor

M. Krupa, v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Rožmitále pod Třemšínem dne 22. března 2011

(razítko)

PaedDr. Jana Bacíková, ředitelka školy

J. Bacíková, v.r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.