

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 062- 268/98-1351  
Signatura: bf6as102

Inspektorát č 6 Ústí nad Labem  
Okresní pracoviště č. 2 Litoměřice

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola / školské zařízení:** 73. mateřská škola , Ústí nad Labem, Rabasova 3207/25

**IZO:** 102 000 417

**Ředitel školy / zařízení:** p. Jitka Havlová

**Zřizovatel:** Město Ústí nad Labem

**Příslušný školský úřad:** ŠÚ Ústí nad Labem

**Termín inspekce:** 14. 10. -15. 10. 1998

**Inspektoři:** Ludmila Šutková

**Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):  
Podmínky a průběh vzdělávání

**Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Zařazení do sítě škol a školských zařízení MŠMT ČR, základací listina školy, hygienický posudek k provozu školy, vnitřní a organizační řád školy, roční plán, třídní dokumentace

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Budova mateřské školy je účelová stavba v sídlišti Dobětice v Ústí nad Labem, v provozu od roku 1990. Mateřská škola je 4 třídní, tvoří ji 3 pavilony, 2 slouží k provozu tříd a jsou spojeny pavilonem hospodářským. Třídy a herny jsou účelně a prakticky zařízeny, prostředí podchycuje zájmy dětí a nabízí rozmanitost činností pro hry a činnosti dětí - pracovní koutky, prostor pro pohybové aktivity, koutky pro podporu zájmové činnosti. Vybavení hračkami a učebními pomůckami k realizaci výchovně vzdělávacího procesu školy je nadstandardní, finanční možnosti školy dovolují jejich doplňování a obnovu. Na vysoké úrovni je vybavenost knihoven, které jsou součástí každé třídy. Obsahují veškerý materiál pro práci týkající se čtení pro tento věk (skládačky, leporela, atlasy, encyklopedie, obrázková alba..).

Technické vybavení školy je na velmi dobré úrovni, každá třída má k dispozici barevný televizor a radiomagnetofon. Na škole jsou k dispozici 2 videa, 1 Hifi věž, počítač staršího typu pro videohry dětí a magnetofony. Didaktická technika je funkční a je

využívána ve výchovně vzdělávacím procesu. Dostatečné vybavení je i v oblasti tělovýchovného nářadí a náčiní. Pracovní prostředí je udržováno ve vzorné čistotě a pořádku, estetické uspořádání a výzdoba školy je na velmi vysoké úrovni.

***Mateřská škola má ve vztahu k počtu dětí a výchovně vzdělávacímu programu školy velmi dobré prostorové podmínky. Vybavení školy je nadstandardní, prostředí je vzorně udržované, estetická výzdoba školy má vysokou úroveň. Hodnocení materiálně technických podmínek školy lze charakterizovat s vynikající úrovní.***

## **2. Hodnocení psychohygienických podmínek**

Uspořádání dne vychází z respektování vývojových, věkových a individuálních zvláštností i konkrétních psychohygienických požadavků. Prostor zajišťuje základní péči, jsou dodrženy 3 hodinové intervaly mezi jídlem, časové vymezení 2 hodinového pobytu venku v režimu dne dětí chybí. Pozorováním a hospitacemi bylo zjištěno, že je v praxi realizován, maximálně je využíván prostor pro spontánní a hrové činnosti, které jsou vyváženy s programově řízenou činností tak, aby se předcházelo nepřiměřené zátěži dětí.

Pitný režim je ve škole zajišťován. Doporučuji přehodnotit jeho organizaci ve prospěch dítěte. Pití musí být k dispozici ve třídě a dostupné všem dětem tak, aby bylo aktivně využíváno.

Pracovní vybavení míst učitelů i dětí je na velmi dobré úrovni a splňuje kritéria z hlediska vlastností i vybavení.

***V organizaci života školy jsou dodržovány psychohygienické zásady, ve škole je dbáno o vzornou péči vybavení a estetiku prostředí.***

***Psychohygienické podmínky školy lze charakterizovat jako nadprůměrné.***

## **3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání**

Práce pedagogických pracovníků školy je na velmi dobré úrovni. Volené formy a metody práce jsou přiměřené věku a schopnostem dětí, nabízena je nadstandardní složka programu - seznamování s cizím jazykem, celoroční plavání v krytém bazénu, péče o děti se specifickými schopnostmi a možnostmi (odklady školní docházky, integrace zdravotně postiženého dítěte). Přístup k dětem je laskavý, chápající, děti se obracejí k pedagogům s důvěrou. Práce pedagogických pracovníků je prováděna ve shodě s profesní etikou, je tvořivá a promyšlená. Ve výchovně vzdělávací činnosti je účelně a funkčně využíváno učebních pomůcek, knih, obrázkových souborů a audiovizuální techniky.

### Hry a spontánní aktivity

Uspořádání a vybavení tříd dětí motivuje k rozmanitým činnostem i výběru. Vhodné se jeví výtvarné a pracovní koutky dětí, vybavení technickými stavebnicemi, obrázkovým materiálem, koutky pro tvořivé a námětové hry. Pomocí her učitelky navozovaly příjemné situace, respektována byla dobrovolnost a zábavná činnost při hře dětí. Hry poskytovaly dětem spontánní poznatky, byl sledován rozvoj sociální i intelektový, děti měly možnost se ke hře v průběhu dne vrátit. Hra byla zařazována jako hlavní nástroj přirozeného učení.

### Režimové momenty

Délka provozu a režim dne jsou sestaveny dle potřeb rodiny a mateřské školy. Je vytvořen prostor pro vytváření návyků v sebeobsluze a hygieně přiměřeně věku dětí. Děti jsou vedeny k samostatnosti a jistotě při zvládání běžných denních úkonů v oblékání, při jídle, v udržování pořádku, osobní čistoty a hygieny. Porozumění mezi učitelkou a dítětem, vhodná motivace napomáhají při upevňování návyků a plnění úkolů s chutí a zájmem.

### Organizace stravování

Strava je porcována v přípravkách, které sousedí s každou třídou. Děti jsou vedeny k sebeobsluze při stolování a rozdávání jídla, podílejí se na prostírání i sklizení stolu po jídle. Pro konzumaci jídla jim je poskytován dostatečný prostor. Úroveň stolování je na velmi dobré úrovni, starší děti používají příbor.

### Programově řízené činnosti

Programově řízené činnosti jsou zařazovány každý den. Forma a způsob vlastní realizace vycházejí z konkrétního obsahu měsíčních plánů výchovně vzdělávací práce. Zařazeny byly činnosti rozmanitého charakteru s podporou představivosti a fantazie dítěte, chuť poznávat a objevovat - procvičování smyslového vnímání, hra se slovy a rýmy. Citlivě byly hodnoceny snaha a úsilí dětí v zapojení do činností. Programově řízené činnosti tvoří přirozenou základnu zabezpečování zdravého rozvoje dítěte. Hospitacemi bylo zjištěno, že děti mají velmi dobré znalosti v oblasti rozvoje poznávání, na úrovni jsou komunikativní dovednosti a výtvarné práce dětí

Upřednostněny byly formy práce v menších skupinkách a individuální přístup, hromadné, frontální formy práce s celou skupinou je třeba zařazovat pouze tehdy, jestliže činnost vyžaduje vzájemnou spolupráci celé skupiny nebo vychází ze společných prožitků.

### Pohybové aktivity

Z řízených pohybových činností je zařazováno denní cvičení, spontánní pohybové aktivity jsou zařazovány více do pobytu dětí venku. Škola celoročně využívá krytý městský plavecký bazén pro seznamování dětí se začátky plavání. Další vhodnou pohybovou aktivitou jsou výlety s tělovýchovnou náplní. Pro zvýraznění přirozené pohyblivosti dítěte vycházející z jeho vývojové potřeby pohybu, doporučuji přizpůsobit část interiéru školy vhodnou úpravou a vybavením pro tyto účely.

***Činnost pedagogických pracovníků je na velmi dobré úrovni. Zaznamenány byly vynikající výsledky a tvořivá práce pedagogů. Prostředí školy je motivační a nabízí škálu činností ve prospěch osobnostního rozvoje dítěte. Je třeba přizpůsobit část interiéru školy tak, aby pohyb zůstal fyzickou a psychickou denní potřebou dítěte.***

***Hodnocení nadprůměrné.***

## **4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky**

Život školy se řídí kvalitním vnitřním řádem, který vytváří podmínky pro dobrý vztah mezi dětmi, pedagogy, zaměstnanci školy a rodiči. Organizace provozu je zajištěna přílohami ročního plánu školy, ty jsou veřejně přístupné. Ve škole byly zaznamenány velmi dobré vztahy mezi dětmi a pedagogy, ostatní pracovníci školy vytvářejí příznivé podmínky ve smyslu tvořivé spolupráce. Sociální klima školy je vyrovnané, ve škole vládla přátelská a pracovní atmosféra.

Děti jsou vedeny k utváření kulturních návyků, dovedou využívat vztahových návyků jako jsou půjčování věcí, pomáhání si navzájem, neničení věcí kolem sebe, zachovávání běžných pravidel společenského chování, neskákat do řeči ostatním apod. Respektovány jsou věkové a vývojové zvláštnosti a podpora individuálního přístupu k dítěti. Stanovený program školy zajišťuje osobnostní rozvoj dětí.

*Sociální klima školy je velmi vyrovnané. Škola svým působením vytváří velmi dobré podmínky k rozvoji osobnosti dětí, respektovány jsou věkové a vývojové zvláštnosti dítěte a zabezpečuje uspokojování jejich přirozených potřeb a zájmů. Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti dětí lze hodnotit jako nadprůměrné.*

## **5. Hodnocení výchovného poradenství**

Oblast výchovného poradenství je zakotvena v ročním plánu školy. Kvalita služeb pro rodiče je na velmi dobré úrovni. V mateřské škole jsou zařazeny děti s odkladem školní docházky (3), v jedné třídě je integrované zdravotně postižené dítě (ZPŽ). Pro všechny děti jsou připravovány individuální plány rozvoje, které budou konzultovány s odborníkem v pedagogicko-psychologické poradně. U ZPŽ je třeba dodržet postup a zajištění odborné péče ve shodě s metodickým pokynem k integraci zdravotně postižených žáků čj. 16138/98, uveřejněným ve Věstníku MŠMT ČR, sešit 6 z června 1998, pokud se škola rozhodne k zařazení tohoto dítěte do běžné třídy mateřské školy.

*Mateřská škola vytváří podmínky pro realizaci kvalifikovaného výchovného poradenství pro děti se specifickými schopnostmi a potřebami a spolupracuje na této úrovni s odborníky. Výchovné poradenství lze hodnotit jako nadprůměrné.*

## **6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Mateřská škola podporuje rozvíjení estetických potřeb dětí tvořivými aktivitami, estetickou úpravou prostředí a zprostředkováním styku s živou kulturou (výstavy, koncerty, návštěva divadelních představení, městského muzea, jízdárny apod. Program školy dále doplňují a obohacují tyto aktivity :

- výlety do blízkého okolí, výlet lodí po řece Labi
- hudební besedy
- návštěva keramické dílny spojená s ukázkou práce
- pořádání besed s městskou policií k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí
- návštěva ZOO, sponzorství školy a patronát nad zvířaty
- besídky a oslavy v mateřské škole k různým příležitostem v průběhu roku
- předplavecká výchova
- seznamování s cizími jazyky, zajištěné pedagogickými pracovníky MŠ
- ozdravné pobyty

*Mateřská škola využívá aktivit k pozitivnímu ovlivňování postojů dětí a jejich rodičů. Aktivity, zařazené do programu školy, významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy. Tuto část výchovně vzdělávací činnosti školy lze charakterizovat jako nadprůměrnou.*

## **7. Hodnocení činnosti školských zařízení**

Součástí mateřské školy dle zařazení do sítě škol a školských zařízení MŠMT ČR je školní jídelna. Školní jídelna zajišťuje celodenní stravování pro děti a zaměstnance mateřské školy. Provoz školní jídelny zajišťují 3 pracovníci školní jídelny, z nichž jsou dvě kuchařky, jedna pracovníce na částečný úvazek pro úklid a mytí nádobí a vedoucí školní jídelny.

Vybavení školní kuchyně je na velmi dobré úrovni, prostory jsou udržované ve vzorné čistotě a pořádku. Pestrost stravy, upravenost jídla i prostředí při stravování dětí a dospělých vede k celkové spokojenosti dětí a dospělých. Hygienickými kontrolami tohoto provozu nebyly zjištěny nedostatky (poslední hygienická kontrola ze dne 24. 8. 1998). Spolupráce vedoucí školní jídelny a ředitelky školy je bezproblémová.

*Hodnocení činnosti školní jídelny lze charakterizovat jako nadprůměrné.*

**Výrazná pozitiva**

*Prostorové uspořádání a vybavení tříd, estetická výzdoba školy.*

*Nadstandardní vybavení školy.*

*Upravenost a péče o pracovní prostředí.*

*Velmi dobrá práce pedagogických a provozních pracovníků školy.*

*Vyrovnané sociální klima školy.*

*Kvalifikované výchovné poradenství.*

*Aktivita zařazené do programu školy.*

*Činnost školní jídelny a celková úroveň stravování.*

<b>ZÁVĚRY</b>
---------------

*Základní pravidla k zajištění podmínek a průběhu výchovně vzdělávací činnosti školy fungují téměř na vynikající úrovni. Práce ředitelky školy je promyšlená, systematická, jsou vytvořeny podmínky pro tvořivou práci všech zúčastněných na výchovně vzdělávací činnosti školy. Mateřská škola se svojí činností velmi úspěšně prezentuje na veřejnosti. Celkově lze hodnotit školu v této oblasti jako vysoce nadprůměrnou.*

**Doporučení :**

*Česká školní inspekce doporučuje na základě pozitivních výsledků a celkového hodnocení školy v závěrech z inspekční činnosti výrazně finančně ohodnotit ředitelku školy.*

V Litoměřicích dne 23. 10. 1998

razítko

Podpis inspektora:

Ludmila Šutková

Přílohy: 0

---

---

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne .....27.10.1998

razítko

Podpis ředitele(ky) Jitka Havlová v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání / odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel:	11.11.1998	062-286/98-1351
Školský úřad:	11.11.1998	062-287/98-1351