



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Jeřice 28

507 76 Jeřice 28

Identifikátor školy: 600 092 500

Termín konání orientační inspekce: 10. - 11. prosince 2001

Čj.	092 241/01-5023
Signatura	oi2bv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola v Jeřicích je školou dvojtřídní bez právní subjektivity, jejíž součástí je školní družina. V současné době školu navštěvují 23 žáci spádově z Jeřic, Chloumku, Dolních Černůtek a vzhledem k nízkému počtu i dva integrovaní žáci z Hořic, kterým je tak zajišťována vyšší individuální péče. Spojenými ročníky jsou 1. a 2. (8 žáků), 3., 4. a 5. (15 žáků). Škola má udělenou výjimku z počtu žáků pro školní rok 2001/2002 ve smyslu § 6 odst. 3 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a v souladu s Pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy čj. 18 479/97-60 ze dne 23. 5. 1997.

Škola realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 8417/96-2 ve smyslu úprav a doplňku MŠMT ČR ze dne 25. 8. 1998 čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998. Cizím jazykem, který je vyučován od 4. ročníku, je jazyk anglický. Tři pedagogické pracovnice jsou pro svoji výchovně-vzdělávací činnost plně odborně a pedagogicky způsobilé. Ředitelka školy a paní učitelka jsou absolventkami pedagogické fakulty oboru učitelství pro I. stupeň základní školy s praxí 19 a 12 let. Vychovatelka školní družiny je absolventkou střední pedagogické školy s šestadvacetiletou praxí na mateřské a základní škole.

Škola nabízí žákům formou kroužků hru na flétnu, sportovní hry a anglický jazyk. Dále organizuje plavecký výcvik, školu v přírodě a občasně víkendové pobyty pro děti a rodiče.

Poslední inspekce orientačního charakteru se ve škole uskutečnila v říjnu roku 1997. Současná orientační inspekce se zaměřila na hodnocení průběhu, výsledků a podmínek vzdělávání ve skupině vybraných předmětů český jazyk, matematika, prvouka a hudební výchova.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Skupina předmětů (český jazyk, matematika, prvouka/přírodověda, hudební výchova)

Hospitováno bylo v šesti hodinách (dvakrát český jazyk a matematika, jedenkrát prvouka v kombinaci s přírodovědou a hudební výchova) v obou třídách všech pěti ročníků u dvou vyučujících. Učitelky, na hodiny velmi pečlivě připraveny, mají zpracované časově-tematické plány učiva, které korespondovaly s aktuálně probíranou látkou (návěst čtení genetickou metodou v 1. ročníku, druhy vět podle obsahu, vyjmenovaná slova, shoda podmětu s přísudkem, numerace, písemné násobení, přímka, úsečka, bod, poznávání živé a neživé přírody, věci kolem nás, vánoční koledy a písně). Předměty jsou vyučovány v plné odborné a pedagogické způsobilosti.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které jsou pro výuku celkem dobře uzpůsobené. Disponují starším, ale funkčním školním nábytkem, nástěnnými obrazy, pomůckami, didaktickou technikou včetně počítače, drobnými hudebními nástroji, hracími koberci atp. Pro přípravu vyučujících však chybí kopírovací stroj. Esteticky působí květinová výzdoba a vystavené žákovské práce. Všichni žáci mají k dispozici platné učebnice různých vydavatelství, ve výuce jsou často užívány různé doplňkové publikace a pomůcky. Ve zhlédnutých hodinách (kromě hudební výchovy) nebyla užita didaktická technika, charakter učiva to však nutně nevyžadoval. Veškeré žákovské písemnosti jsou pravidelně kontrolovány, grafická úroveň (zvláště u vyšších ročníků) je slabší. Záměrně navozované psychohygienické podmínky kladně ovlivňovaly průběh jednotlivých hodin. Pro žáky, kteří byli s prací hotoví dříve, byly v zásobě připraveny úkoly rozšiřujícího charakteru. Žákům integrovaným i se specifickými poruchami byly věnována zvýšená individuální péče. Vyučující dbaly na správné

sezení žáků, sklon jejich sešitů a pořádek na pracovních místech. Pravidelně byly zařazovány relaxační chvílky v momentech, kdy žáci pocítili únavu či projevy nesoustředěnosti.

Struktura jednotlivých hodin, kde většinou převládala frontálnost, byla v jednotlivých hodinách i předmětech velmi rozdílná. V českém jazyce, hlavně v nižších ročnících, byly intenzivně uplatňovány prvky individuálních rozhovorů se žáky, soutěživosti a tvořivosti. Ve vyšších ročnících byla preferována samostatná práce (převážně s učebnicí) v odděleních, žáci měli omezenou možnost spontánního projevu, jejich uplatnění mělo pasivnější podobu. K písemnému prověřování docházelo až po náležitém ústním procvičení. V hodině prvouky v kombinaci s přírodovědou byla průběžně sledována zapojenost většiny žáků do práce. Ti měli dostatek prostoru pro vyjadřování vlastních názorů a dosavadních životních zkušeností. V matematice byly vyváženě střídány formy přímé a nepřímé práce v jednotlivých odděleních se záměrem pochopení příčinných numerických i prostorových vztahů i rutinního zvládnutí základních početních úkonů. Ve vyšších ročnících byl opět položen větší důraz na samostatnou práci. V hodině hudební výchovy se výrazně uplatnila hlasová a instrumentální dispozice vyučující, která svým spontánním přístupem dokázala zapojit do zpěvu všechny žáky s využitím drobných nástrojů z tzv. Orfovy školy.

Většina hodin byla motivačně uvedena. Průběžně bylo navazováno na předcházející žakovské znalosti. Tam, kde to spirálovitý charakter učiva umožňoval, pracovali žáci různých ročníků společně. V závěru hodin bylo vždy provedeno shrnutí a zhodnocení za aktivní účasti žáků.

Pravidla komunikace mezi žáky a vyučujícími i mezi žáky navzájem vyplývala ze vzájemné tolerance a znalostí specifických individuálních potřeb. Zvláště přístup paní ředitelky k žákům a způsob konverzace s nimi vytvářely prostředí vysoké důvěry a spolupráce.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

V šesti hospitovaných vyučovacích jednotkách byla pozorována často velmi dobrá schopnost vyučujících kombinovat různé druhy činností, střídat formy práce v podmínkách výuky v odděleních spojených ročníků. Velmi účinná je práce vyučujících s integrovanými žáky, kteří v podmínkách malého kolektivu nacházejí své uplatnění.

Inspekce konstatuje velmi dobrou úroveň výuky posuzované skupiny předmětů.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Ředitelka školy má zpracované v písemné podobě dokumenty „Dlouhodobá koncepce školy“ a „Koncepční záměry na období 2000 - 2002“. Stěžejním tématem je tvořivost každého pedagoga se záměry udržení naplněnosti školy, kvalitní příprava žáků pro přestup do šestého ročníku plně organizovaných škol, případně víceletého gymnázia a zajištění maximální individuální péče integrovaným žákům a žákům se specifickými poruchami učení v těsné spolupráci s jejich rodiči. Koncepce je dále realizována na základě „Rámcového vzdělávacího programu“, jehož základní principy:

- učit se poznávat,
- učit se jednat,
- učit se spolupracovat,
- učit se být sám sebou

jsou rozpracovány v tematických plánech učiva všech vyučujících.

Z hospitovaných vyučovacích jednotek vyplynulo, že stanovené cíle jsou reálné a daří se je postupně naplňovat. Obě vyučující i paní vychovatelka jsou v každodenním neformálním kontaktu, společně řeší vzniklé pedagogicko-výchovné problémy a mají ucelený přehled o potřebách svých žáků.

V materiálně-technické oblasti škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem, který se o objekt budovy pečlivě stará.

Plánování je hodnoceno jako vynikající.

Organizování

Organizační uspořádání školy je funkční, adekvátní její velikosti, počtu žáků, pedagogických i provozních pracovníků. Jsou zde patrné velmi dobré interpersonální vztahy, Chod školy upravuje „Vnitřní řád školy“, a to v oblastech:

- vnitřního režimu školy (vyučování začíná již v 7:30 z důvodů autobusových spojů),
- docházky do školy,
- chování žáků (jejich práva a povinnosti),
- zacházení se školním majetkem,
- hygienických zásad,
- informovanosti rodičů.

Vnitřní informační systém je založen na denním kontaktu všech pracovníků, rodiče žáků jsou pravidelně informováni prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách, které se konají čtyřikrát do roka. Kromě toho podává škola informace zákonným zástupcům formou pravidelného písemného hodnocení žáků v jednotlivých čtvrtletích. Na základě prováděných dotazníkových průzkumů získává zároveň škola od rodičů zpětnovazební informace.

Na veřejnosti se škola prezentuje častými kulturními vystoupeními a pořádáním společných víkendových výletů s dětmi a jejich rodiči.

V rámci inspekce byla kontrolována předepsaná dokumentace školy vztahující se k výchovně-

vzdělávacímu procesu. Nebylo shledáno závad. Výroční zpráva školy je zpracována stručně a přehledně. Poskytuje dostatek informací určeným subjektům i veřejnosti.

Organizování je na vynikající úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Ve škole je využívána odbornost, kreativita a invence všech pracovníků. Ředitelka má vytvořeny stimulační nástroje („Kriteria pro hodnocení pracovníků“) pro stanovení výše mimotarifních složek platu jednotlivých zaměstnanců. Hlavními kritérii jsou:

- pracovní výsledky,
- pracovní chování,
- využívání osobnostních předpokladů,
- spoluvytváření příznivého klimatu školy.

Kromě toho sleduje ředitelka zapojení vyučujících do dalšího sebevzdělávání prostřednictvím akreditovaných vzdělávacích center.

Pracovníci školy jsou ke své práci vhodně motivováni. Mají prostor k realizaci svých přirozených schopností. Tato oblast je hodnocena jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka školy provádí kontrolu výchovně-vzdělávacího procesu formou hospitací s rozbohem hodin u druhé vyučující i ve školní družině na základě „Plánu kontrolní a hospitační činnosti“. Průběžně se věnuje kontrole dokumentace, sešitů a žákovských prací a plnění učebních osnov rozpracovaných v tematických plánech. V rámci spolupráce s okolními malotřídními školami zadává srovnávací prověrky v jednotlivých ročnících. Výsledky jsou pečlivě analyzovány.

V hospodářské oblasti pravidelně kontroluje čerpání rozpočtu stanoveným referátem školství Okresního úřadu v Jičíně i zřizovatelem - Obecním úřadem v Jeřicích. Inventarizace majetku, školních pomůcek a potřeb probíhá dle pokynů zřizovatele na základě zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví.

Kontrolní mechanismy jsou vytvořeny, jejich realizace je vynikající.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vytvořené podmínky pro vzdělávání v sobě integrují vzájemnou spolupráci, toleranci a důvěru všech pracovníků školy. Výchovně vzdělávací proces probíhá v souladu s platnými právními předpisy. Podmínky vzdělávání jsou vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina ze dne 23. 1. 1992
- Dodatek ke zřizovací listině ze dne 20. 11. 1996
- Rozhodnutí o poslední změně zařazení do sítě škol čj. 1149/2000 ze dne 28. 4. 2000
- Rozhodnutí MŠMT ČR o udělení výjimky z počtu žáků čj. 13 398/2001-22 ze dne 28. 3. 2001
- Třídní knihy, třídní výkazy za školní rok 2001/2002
- Katalogové listy žáků
- Zápisy z pedagogických rad
- Školní kronika s fotodokumentací
- Výroční zpráva školy za škol. rok 2000/2001 čj. 94/2001 ze dne 9. 7. 2001
- Vnitřní řád školy ze dne 3. 9. 2001
- Dlouhodobá koncepce školy ze dne 1. 9. 1999
- Koncepční záměr ředitelky školy na období let 2000 - 2002 ze dne 30. 8. 2000
- Rámcový vzdělávací program ZŠ Jeřice
- Personální zabezpečení chodu školy pro škol. rok 2001/2002
- Klíčové oblasti - péče o žáky se specifickými poruchami učení
- Tematické plány vyučujících pro škol. rok 2001/2002
- Hodnocení a klasifikace žáků s vývojovou poruchou učení v ZŠ Jeřice
- Plán činnosti výchovného poradce pro škol. rok 2001/2001
- Kritéria pro hodnocení pracovníků
- Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy pro škol. rok 2001/2002
- Plány třídních schůzek a pedagogických rad pro škol. rok 2001/2002
- Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro škol. rok 2001/2002
- Písemnosti a grafické práce žáků
- Podkladová inspekční dokumentace
- Hospitační záznamy ČŠI

ZÁVĚR

Od konání poslední inspekce v roce 1997 prošla škola jednoznačným pozitivním vývojem.

Průběh a výsledky vzdělávání

Plánování a příprava výuky je v souladu s požadavky osnov zvoleného vzdělávacího programu Základní škola. Kontinuita výuky sledovaných předmětů mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Vyučující mají ucelený přehled o žácích integrovaných i se specifickými poruchami učení.

Podmínky výuky z personálního hlediska jsou optimální. Všichni vyučující splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost. Materiální zázemí, estetické prostředí, vybavenost školy pomůckami a didaktickou technikou je standardní. Zásadním nedostatkem je, že škola dosud nemá kopírku. Psychohygienické zásady jsou dodržovány.

Organizace a formy výuky odpovídají specifické práci malotřídní školy. Příprava žáků ke vstupu na II. stupeň plně organizovaných škol je bezproblémová.

Žáci jsou vhodně motivováni, je využíváno mezipředmětových vztahů i příkladů z praktického života. Hodnocení žáků je objektivní (škola má vytvořeny vlastní zásady klasifikace), jejich výsledky jsou adekvátní práci vyučujících.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Podmínky vzdělávání

Plánování výchovně-vzdělávacího procesu odpovídá typu malotřídní školy. Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů a učebnic se schvalovacími doložkami MŠMT ČR.

Organizace života školy respektuje potřeby žáků i pedagogů. Rozhodnutí ředitelky školy jsou jednoznačná, jsou konzultována s ostatními pracovníky a vycházejí z demokratických principů.

Pracovníci školy jsou ke své práci motivováni hmotně i morálně. Jejich hodnocení je pravidelné.

Kontrolní mechanismy jsou účinné, analýza kontrol a hodnocení úrovně výsledků žáků jsou systematické.

Finanční prostředky jsou ředitelkou školy kontrolovány. Nebylo zjištěno jejich neefektivní vynakládání.

Podmínky vzdělávání jsou vynikající.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Antoš	Antoš, v. r.

V Jičíně dne 9. ledna 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. ledna 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Marcela Hudková, ředitelka školy

M. Hudková, v. r..
podpis

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
--------------------	-----------------------------------

Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>
------------------------	--

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Okresní úřad, referát školství Jičín	28. 1. 2002	092 25/02-5023/A
Zřizovatel Obec Jeřice	28. 1. 2002	092 25/02-5023

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány