



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

Inspekční zpráva

Základní škola Kadaň, Pionýrů 1102, okres Chomutov

Pionýrů 1102, 432 01 Kadaň

Identifikátor školy: 600 077 446

Zřizovatel: Město Kadaň, Mírové náměstí 1, 432 01 Kadaň

Školský úřad Chomutov, Vršovců 254, 430 01 Chomutov

Termín konání komplexní inspekce: 3.-7. dubna 2000

Čj.	064 38/00-5022
Signatura	kflct102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Kapacita školy podle rozhodnutí o zařazení do sítě činí 550 žáků, dle zahajovacího výkazu 359 žáků. V současné době se ve 14 třídách úplně základní školy v právním subjektu vzdělávají celkem 353 žáci. Výuku zabezpečuje 18 učitelů, z toho pět bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti. Věkový průměr pedagogického sboru je cca 40 let. Škola sdružuje školní družinu a školní jídelnu. Rada školy zde nebyla ustanovena.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

1. stupeň

Hodnocení kvality vzdělávání na 1. stupni vychází z provedených hospitací ve všech třídách u všech vyučujících. V průběhu hospitační činnosti byly náhodným výběrem sledovány sešity žáků, žakovské knížky, notýsky, výtvarné a další práce žáků. Hodnocení jevů je souhrnné, pouze kvalita výuky cizích jazyků a výchov je hodnocena společně s druhým stupněm.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola. Časová dotace a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá ve sledovaných předmětech učebním osnovám, zároveň koresponduje s předloženými tematickými a časovými plány. Plánování a příprava výuky je založena na znalosti individuálních zvláštností žáků a aktuálním složení tříd.

Na prvním stupni je z celkového počtu hodin odborně a pedagogicky způsobile odučeno 80,3 %, zbývající výuku zajišťují dvě učitelky bez požadovaného vzdělání s dlouholetou praxí. Chybějící vzdělání však výrazně neovlivňovalo vzdělávací proces.

Materiálně technické podmínky výuky jsou velmi dobré. Prostorné učebny jsou vybaveny novým nebo renovovaným žakovským nábytkem, ČŠI nezaznamenala v žádné třídě jeho ničení. Kromě učebnic a pracovních sešitů se schvalovací doložkou je ve škole k dispozici velké množství názorných a dalších výukových pomůcek. Pomůcky z kabinetů jsou během školního roku převážně v učebnách a ve výuce se prokazatelně využívají. Zároveň je využívána moderní audiovizuální (nejčastěji radiomagnetofon, video a CD přehrávače) a výpočetní technika (s dostatkem výukových programů). Pro další doplnění a zpestření výuky učitelé využívají nakopírovaných materiálů ze školní kopírky.

Esteticky upravené třídy vytvářejí příjemné pracovní prostředí. Psychohygienické požadavky výuky jsou zajištěny, žáci mají během dostatečně dlouhých přestávek volnost pohybu po prostorných chodbách, zároveň mohou využít pitný automat.

Promyšlenost všech sledovaných hodin se projevovala v přiměřené volbě cílů a metod. Ty byly založeny na respektování pedagogických zásad: výuka probíhala od jednoduchého k složitějšímu, od známého k neznámému. Zároveň bylo využíváno mezipředmětových vztahů a v matematice praktických znalostí z každodenního života. Vyučující používali vesměs uzavřené otázky, při výuce geometrie zněly často otázky na vysvětlení příčin a jevů. Učitelé zadávali problémové úkoly a nechávali žákům čas na přemýšlení. V rámci výuky českého jazyka byl kladen důraz na rozvoj slovní zásoby, kultivovanost projevu a schopnost vyjádřit vlastní myšlenku. Při psaní jsou dodržovány základní psychohygienické a metodické požadavky, ve čtení všichni žáci zvládli techniku a čtou s porozuměním, orientují se v textu i v učebnicích. V malé míře byly do výuky zařazovány relaxační chvílky, ale pohyb po třídě během vyučovací hodiny a změna tempa práce bránily vzniku větší únavy žáků. Jen ojediněle se vyskytovaly maximalistické cíle, přemíra činností, což přinášelo ke konci hodiny občasné nespokupracující až rušivé chování žáků. Učitelé práci při vyučování s žáky dokončovali.

Zadávání domácích cvičení bylo promyšlené a směřovalo k procvičení a upevnování vědomostí.

Při vyučování prostupovala motivace celými hodinami. Měla formu vzbuzování zájmu o předměty a činnosti. Během sledovaných hodin vyučující motivovali žáky pochvalou, oceňovali jejich individuální pokroky, což se odráželo i v pozitivní klasifikaci (za aktivitu v hodině, za pečlivost práce ap.).

Práce s žáky se specifickými vývojovými poruchami učení odpovídá integračním trendům. Během výuky je jim poskytována individuální péče, zadávané úkoly jsou diferencované dle schopností, přitom jsou na žáky kladeny potřebné nároky.

Hodnocení v závěru hodin se objevovalo jen občas (a více v nižších ročnících prvního stupně), sebehodnocení žáků nezaznělo vůbec.

Hodiny probíhaly v atmosféře vzájemné důvěry. Žáci se obraceli na vyučující se svými problémy (někdy ani nesouvisely s probíranou výukou), učitelé byli trpěliví a pohotově řešili vzniklé situace. Vždy trvali na přesném používání matematických pojmů, na dodržování zásad spisovného jazyka a upevňovali jejich významy tam, kde byly pro žáky nové.

Celkově lze výuku na prvním stupni hodnotit jako velmi dobrou.

2. stupeň

Český jazyk

Tematické plány vycházejí z osnov zvoleného učebního programu, osnovy jsou ve všech ročnících plněny. Navštívené hodiny byly pečlivě připraveny, plánování je promyšlené, vyučující koordinují plány ve všech ročnících.

Český jazyk je vyučován plně odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami.

Materiální podmínky jsou dobré. Vyučující využívají učebnice se schvalovací doložkou, doplňkové cvičebnice a kopírované materiály. V hodinách literární výchovy využívají fondu školní knihovny.

Sledované hodiny byly vedeny především frontálně, ale byly funkční a odpovídaly probíranému učivu. Objevovala se v nich samostatná práce, práce ve dvojicích a byly také zadávány problémové úkoly. Formy a metody se střídaly, což umožnilo i průběžnou relaxaci žáků. Vhodná motivace prolínala všemi hodinami, učitelky chválily dobré výkony i snahu žáků, hodnotily v průběhu hodin i souhrnně na závěr hodiny, sporadicky se objevilo i sebehodnocení žáků.

Žáci prokazovali vysokou úroveň znalostí. S vyučujícími spolupracovali, interakce a komunikace byla ve všech sledovaných hodinách bezproblémová. Hodnocení známkou je motivující, učitelky hodnotí všechny složky jazyka.

Vyučování českého jazyka je velmi dobré.

Cizí jazyky

Česká školní inspekce se zaměřila na první etapu jazykového vzdělávání žáků a přechod žáků z prvního na druhý stupeň.

Plánování anglického a německého jazyka vychází z osnov zvoleného učebního programu a je koordinováno na obou stupních školy. Výuka na druhém stupni plynule navazuje na znalosti žáků z prvního stupně a respektuje požadavky osnov na první etapu jazykového vzdělávání.

Cizí jazyky jsou vyučovány odborně nezpůsobilými učitelkami, jež si znalost jazyka doplnily

samostudiem (certifikát, státní zkouška). Materiální podmínky jsou velmi dobré. Pro oba jazyky byly zvoleny učebnice, které vedou ke komunikativní výuce jazyka, kromě dalšího doplňkového materiálu mají v jazykových učebnách k dispozici didaktickou techniku, kterou všechny vyučující využívají.

Navštívené hodiny byly vedeny ve vyučovaném jazyce, míra češtiny byla úměrná věku a zejména jazykovým znalostem žáků. Učitelky preferovaly konverzaci a okamžité využití nových znalostí v praxi. Metody a formy se střídaly, všechny byly voleny se záměrem vypěstovat v žácích vztah k jazyku a ve stejném duchu bylo prováděno nejen průběžné slovní hodnocení, ale rovněž klasifikace známkou.

Sledovanou výuku cizích jazyků lze hodnotit jako velmi dobrou.

Esteticky zaměřené předměty

Plánování a příprava výtvarné a hudební výchovy na obou stupních odpovídá schváleným učebním dokumentům. Ze zápisů v třídních knihách je zřejmé, že učební osnovy jsou průběžně plněny.

Na prvním stupni zajišťují výuku (kromě dvou pedagogů) odborně a pedagogicky způsobilé učitelky. Výuka na druhém stupni je zajištěna odborně a pedagogicky nezpůsobilými vyučujícími. Tato skutečnost se na práci ve výtvarné výchově neprojevovala. V hudební výchově je neznalost hry na hudební nástroj (u vyučující na 2. stupni) překážkou v dosahování vyšší efektivity vyučovacího procesu. Výuka výtvarné výchovy probíhá ve vyhovujících učebnách, na druhém stupni pak v odborné pracovně. Škola nabízí žákům některé výtvarné potřeby zdarma, což zvyšuje možnosti, jak je seznámit s větší šíří výtvarných technik. Pro hudební výchovu má první stupeň možnost využívat velmi dobře zařízenou a vybavenou učebnu. Při výuce na obou stupních je využívána moderní audiovizuální technika (CD přehrávač, radiomagnetofon ap.). Vzhledem k tvořivé práci, možnosti pohybu po třídách v průběhu vyučovacích hodin a struktuře hodin jsou psychohygienické podmínky zajištěny na velmi dobré úrovni.

Výtvarná výchova ve všech sledovaných ročnících byla založena na kreativitě a individualitě každého žáka. Učitelé seznamují žáky postupně s dalšími výtvarnými technikami, využívají zkušeností žáků, navazují na již známé výtvarné činnosti. Práce byly voleny tak, aby mohly být v časovém limitu dokončeny, zároveň byl vytvořen prostor pro seberealizaci a jedinečnost při výtvarném vyjadřování žáků.

V hudební výchově je již od nejnižších ročníků kladen důraz na zpěv písní (lidových i umělých), jejich výběr je podřizován věku, ale i přání žáků. Na prvním stupni využívají učitelky znalosti hry na hudební nástroj, zapojují žáky do činností formou her na instrumentální nástroje a vhodně rozvíjí i pohybové dovednosti žáků (tanečky, pohybové hry, rytmizace říkadel ap.). Na druhém stupni zpívala vyučující s žáky (výuku zajišťuje pouze jedna učitelka bez odborné způsobilosti). To znesnadňovalo kontrolu zpěvu žáků, volbu výšky prvního tónu písně, pěstování hlasové kultury mutujících žáků ap. Volba písní a promyšlený poslech zvolených skladeb však vedl k aktivnímu zapojování žáků do vyučovacího procesu. Výklad nové látky byl přiměřený chápání žáků a vyučující si průběžně ověřovala její zvládnutí.

Podle zápisů v notýscích a žákovských knížkách jsou z estetických předmětů žáci pravidelně hodnoceni a klasifikace známkami z výchov je motivující. Tato pozitivní motivace se projevuje i v zájmu o estetické předměty, což bylo patrné v aktivitě téměř u všech žáků.

Žáci (zejména na prvním stupni) s učiteli bezprostředně komunikovali, vzájemná interakce byla na velmi dobré úrovni. Učitelé používali důsledně a bezchybně odborné názvosloví a za všech okolností mluvili spisovně.

Na prvním stupni lze sledovanou výuku v estetických předmětech hodnotit jako velmi dobrou, na druhém stupni pak jako dobrou.

Společenskovědní předměty

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá schválenému učebnímu plánu, učivo je do jednotlivých ročníků členěno v souladu s učebními osnovami, které jsou plněny. Z hospitovaných hodin lze konstatovat, že příprava učitelů na vyučování byla pečlivá a nápaditá.

Vyučující občanské výchovy jsou odborně a pedagogicky způsobilí, pro rodinnou výchovu pak pouze pedagogicky způsobilí. Při výuce byly používány především učebnice vydavatelství SPL Práce. Ty tvoří ucelenou řadu od 6. do 9. ročníku a vyučujícím zcela vyhovují. Kromě toho bylo ve výuce používáno velké množství názorných pomůcek i audiovizuální techniky, zejména video. Struktura hodin umožňovala časté zapojování žáků do vyučovacího procesu, předcházela únavě žáků a vytvářela nestresující prostředí. Hodiny měly svižné tempo a panovala v nich příjemná pracovní atmosféra.

Vyučující vytvářeli podmínky pro vysokou aktivitu žáků. Začleňovali do výuky aktuality, regionální problémy i životní zkušenosti žáků. Vtahovali žáky do činností a motivací je začleňovali do vyvozování nové látky. Žáci řešili navozené problémy, odpovídali na otevřené otázky a vyjadřovali vlastní názor na daný problém. V rodinné výchově se obě učitelky až příliš opíraly o předměty své aprobační (přírodopis), takže jim unikalo výchovné (vztahové) pojetí předmětu. Zvolené metody a formy práce byly efektivní, žáci pracovali i ve skupinách.

Vzhledem ke zvoleným formám práce byla pro žáky každá činnost motivující. Ti pracovali aktivně a s uspokojením. Za výkony byli průběžně hodnoceni slovně i klasifikováni známkou.

Atmosféra ve třídách byla příjemná a pracovní. Žáci rozvíjeli své komunikační schopnosti, učili se obhajovat své názory a zároveň respektovat názory odlišné, byli provokováni k přemýšlení.

Společenskovědní předměty hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Přírodovědné předměty

Kvalita vzdělávání v předmětech přírodovědného charakteru byla hodnocena, mimo jiné, na základě hospitací v hodinách matematiky, fyziky, přírodopisu, chemie a praktických činností.

Plánování a příprava výuky byla velmi dobrá. Všechny hodiny byly vyučujícími promyšleně připraveny. Plní se také laboratorní práce a úlohy. Pracovní činnosti vycházejí z osnov a podmínek školy.

Personální podmínky výchovně vzdělávacího procesu (dále jen VVP) tohoto bloku byly velmi dobré. Vyučující mají buďto předepsanou pedagogickou i odbornou způsobilost nebo způsobilost odbornou. Ve dvou případech mají pedagogickou způsobilost pro třetí stupeň (SŠ), ale ve zhlédnutých hodinách toto nebylo překážkou kvalitní práce.

Materiální podmínky VVP jsou na vynikající úrovni. Výborná orientace ředitelky školy v oblasti ekonomiky a hospodaření dovoluje vybavit školu potřebným materiálem. Třídy a učebny jsou vybaveny novým žákovským nábytkem, moderními bezprašnými tabulemi, uzavíratelnými koši na odpadky, pomůckami. Okna jsou vybavena žaluziemi, které jsou ve slunečných dnech nutností. Pozitivem je zachování funkčních učeben přírodopisu, fyziky a chemie. K dispozici, nejenom přírodovědných předmětům, je počítačová učebna s 16 PC s mikroprocesorem Pentium. Funkční a přehledné je uspořádání kabinetů a sbírek.

V rámci psychohygieny byl respektován věk a individualita žáků, o přestávkách pak volnost

pohybu po chodbách.

Vyučovací hodiny byly pestré, zajímavé a zvolené metody práce dokázaly udržet pozornost a zájem žáků.

Motivace a hodnocení byly na dobré úrovni. Pokud se ověřovaly vědomosti, pak hodnocení, až na výjimku, odpovídalo výkonům žáků.

Důvěra k učitelům a prostor pro uplatnění svých názorů vedly k dobré vzájemné komunikaci a interakci. Také část pasivních žáků dokázala vhodně reagovat na vyzvání vyučujících. V nižších ročnících druhého stupni si žáci komunikaci doslova vynucovali.

Celkově hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání v přírodovědných předmětech jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky na prvním i druhém stupni jsou velmi dobré. Přestože výuka některých hodin cizích jazyků a výchovně zaměřených předmětů (na druhém stupni) není vyučována pedagogicky a odborně způsobilými pedagogy, lze konstatovat, že personální zajištění, vybavení a především využívání všech dostupných pomůcek umožňuje kvalitní výuku. Psychohygienické podmínky jsou dodržovány. Výuka je vedena věcně správně, učitelé vedou žáky k aktivnímu přístupu při získávání nových vědomostí, dovedností a návyků. Žáci jsou motivováni pochvalou a klasifikace známkou je objektivní. Ve všech ročnících vládne oboustranně vstřícné pracovní klima.

Kvalitu vzdělávání lze celkově hodnotit jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Veškeré plánování vychází z dlouhodobé koncepce rozvoje školy (až do roku 2003), kdy ředitelka školy vycházela ze znalosti podmínek a prostředí školy. Prioritním úkolem je vybudovat školu s paralelními třídami ve všech ročnících (zatím tomu tak není) a nabídnout žákům přitažlivé volitelné, nepovinné předměty a zájmové útvary. V souvislosti s tím rozvíjet i materiálně technické zázemí školy. Roční plán odpovídá koncepci, stanovuje dílčí úkoly, které jsou reálné a postupně se je daří naplňovat. Plánování je konkretizováno v měsíčních plánech, které vymezují základní cíle v jednotlivých oblastech práce školy, uvádějí datum a kompetence pracovníků, kteří zodpovídají za plnění úkolů. Vedení školy akceptovalo při přípravě celoročního plánu podněty a připomínky metodických orgánů i ostatních pracovníků školy.

Výuka probíhá podle schválených učebních plánů. V 1.-8. ročníku se žáci učí podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2, v devátém ročníku pak podle rozvolněného učebního dokumentu č.j. 18 730/91-20. Škola nabízí žákům čtyři volitelné předměty. Nepovinné předměty nejsou vedeny. 14 integrovaných žáků má kvalitně zpracován individuální vzdělávací plán (dále viz. Další významná zjištění).

Koncepčnost plánování lze hodnotit jako vynikající.

Organizování

Organizační struktura, vymezení kompetencí a s tím spojené delegování příslušných pravomocí je přehledně zpracováno v Organizačním řádu školy. Vedení školy, t.j. ředitelka a její statutární zástupkyně preferují týmovou spolupráci. Pro vyšší demokratičnost řízení byl vytvořen poradní orgán, tzv. užší vedení (ředitelka, zástupkyně ŘŠ, zástupce pedagogů, vedoucí školní jídelny a školník). Důležitým poradním orgánem je pedagogická rada. Ve škole jsou ustanoveny a velmi dobře pracují tři metodické orgány (jeden na prvním a dva na druhém stupni). Jejich vzájemná spolupráce pak zajišťuje bezproblémový přechod žáků z pátého ročníku na vyšší stupeň.

Informační tok vnitřní i vnější je kvalitně propracován. Učitelé získávají potřebné informace na pravidelných i operativních poradách a dále na nástěnkách ve sborovně školy. Zároveň zákonní zástupci žáků jsou informováni včas a úplně prostřednictvím sdělení v žákovských knížkách či notýscích. Pravidelné informace jsou také poskytovány na třídních schůzkách, ale rodiče se mohou informovat i v jiné době, po dohodě s pedagogy. Rodiče projevují zájem o dění ve škole, někteří pomáhají při organizování soutěží, jiní poskytují finanční dary konkrétní třídě, ale i celé škole.

Důležitá data osobního charakteru jsou chráněna před zneužitím v uzamykatelných skříních. K dokumentům mají přístup pouze kompetentní osoby.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Vyučování probíhá na základě pevně stanoveného rozvrhu, kdy změny z vážných důvodů povoluje pouze ředitelka školy. Škola neorganizuje výjezdy žáků do zahraničí.

Škola se prezentuje na veřejnosti. Pořádá veřejné školní akademie, výstavy žákovských výtvarných prací v Galerii v Kadani, pro děti z mateřské školy připravují žáci každoročně divadelní představení. Pod vedením pedagogů vytvářejí a vydávají školní časopis.

Přehledně zpracovaná výroční zpráva poskytuje dostatek informací, obsahuje sebehodnotící prvky, uvádí i dílčí rezervy školy. Pro další plánování má význam.

Ředitelka školy vydává včasné a konkrétní rozhodnutí, která mají všechny potřebné náležitosti. Zejména se jedná o rozhodnutí o odložení povinné školní docházky a o prodloužení školní docházky. Ředitelka využívá podněty a věcné připomínky pracovníků, pravidelně se zúčastňuje porad s orgány státní správy a samosprávy, kdy akceptuje a pracuje s podněty a závěry z jednání.

Kvalitní a funkční organizační uspořádání školy a informační systém lze hodnotit jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Systematické a demokratické vedení je funkční a účinné. Ředitelka školy se pravidelně zúčastňuje jednání metodických orgánů a schází se se zástupci jednotlivých úseků, kdy se řeší otázky provozu školy, ale i průběžné výsledky pedagogické činnosti. Vedení školy vytváří podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pedagogů, umožňuje uplatnit jejich jedinečných schopností a zájmů při vedení kroužků (např. 15 učitelů vede 15 zájmových útvarů), výzdoby školy, organizaci soutěží ap. Učitelé iniciativně využívají možností dalšího vzdělávání v nejrůznějších formách. Získané poznatky předávají ostatním kolegům v metodických orgánech a na poradách.

Velmi dobře zde funguje institut uvádějícího učitele (metodika). Kromě toho má každý nově nastupující učitel (odborně a pedagogicky způsobilý i nezpůsobilý) možnost hospitací u pedagogů s dlouholetou pedagogickou praxí.

V rámci systému morálního a hmotného stimuluování jsou vytvořena konkrétní hodnotící kritéria, se kterými jsou učitelé prokazatelným způsobem seznámeni. Ředitelka klade důraz na

pravidelně se opakující mimotřídní činnost nad rámec běžných pracovních povinností (vedení metodických orgánů, příprava na soutěže a olympiády ap.). Výše nadtarifních složek platu je diferencována a je stanovena na základě pravidelného hodnocení, které probíhá dvakrát ročně individuálně s každým pedagogem.

Sebehodnocení školy se uskutečňuje na pravidelných pedagogických radách a provozních poradách, v metodických orgánech a písemnou formou ve výroční zprávě.

System, rozsah a efektivitu vedení a motivování pracovníků lze hodnotit jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost probíhá podle zpracovaného harmonogramu. Plán obsahuje průběžné kontroly pedagogických pracovníků, správních zaměstnanců a školní jídelny. Ze všech kontrol jsou vedeny přehledné zápisy, pracovníci jsou seznamováni s výsledky, v případě zjištění nedostatků jsou prováděna opatření k jejich odstranění. Pokud se jedná o nedostatky opakované nebo závažnějšího charakteru, dochází i k finančnímu postihu.

Samostatnou kapitolou kontrolní činnosti je přímá kontrola výchovně vzdělávacího procesu, tj. hospitační činnosti. Tyto provádějí dle plánu jak ředitelka, tak její zástupkyně. Pozornost je zejména věnována začínajícím učitelům, kdy jsou sledovány činnosti pedagogů, žáků, vztahy mezi učitelem a žákem, používané formy a metody ap. Hospitační činnost probíhá ale i u ostatních učitelů, kdy vedení školy sleduje rozvoj pedagogických schopností, uplatňování vědomostí získaných v dalším vzdělávání ap. Tyto hospitační návštěvy mají u učitelů s dlouhodobými výbornými výsledky spíše povzbuzující a motivační charakter. V letošním školním roce bylo zatím provedeno 47 hospitací.

Pro hodnocení úrovně výsledků učení žáků škola využívá testy Kalibro a dále vedení školy samo zadává a vyhodnocuje další testy.

Kontrolní mechanismy jsou účinné a lze je hodnotit jako vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Dlouhodobá koncepce školy je reálná a postupnými kroky se jí daří naplňovat. Promyšlený systém plánování a organizování vychází z koncepčních záměrů. Jasná organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Organizace vyučování je v souladu s platnými právními normami. Přenos informací uvnitř školy i směrem k zákonným zástupcům žáků je na vysoké úrovni. Řízení školy je demokratické, kdy je preferována týmová spolupráce. Vedení školy vytváří široký prostor pro uplatnění tvořivosti a iniciativnosti pracovníků. Hodnotící kritéria jsou konkrétní a pro pracovníky motivující. Je zaveden systém pravidelného hodnocení učitelů a sebehodnocení školy. Vnitřní kontrola je účinná. Výsledky kontrol jsou projednávány s pracovníky, zároveň jsou přijímána nápravná opatření v případech, kdy dojde ke zjištění nedostatků.

Na základě zjištěných skutečností hodnotí Česká školní inspekce řízení jako vynikající.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Dvě oddělení školní družiny navštěvuje celkem 50 žáků 1.-3. ročníku. Pracují zde dvě vychovatelky s předepsanou pedagogickou způsobilostí. Stanovená provozní doba vychází vstříc požadavkům rodičů. Školní družinu mohou žáci navštěvovat v době od 5:45 hodin do 16:30 hodin. Za pobyt žáků rodiče neplatí. Organizační řád splňuje všechny náležitosti a je vyvěšen na viditelném místě pro zákonné zástupce. Povinná dokumentace je vedena pravidelně a na platných tiskopisech SEVT. Ze zápisů v Přehledu výchovně vzdělávací činnosti vyplývá, že činnost je zaměřena na sportovně rekreační oblast, vhodně doplněná o estetické aktivity.

Prostorné a esteticky upravené herny jsou vybaveny dostatkem společenských her, stavebnic a spotřebním materiálem. Nedílnou součástí obou oddělení je moderní audiovizuální technika.

Činnost školní družiny lze hodnotit jako velmi dobrou.

Integrace žáků se zdravotním postižením

V letošním školním roce se ve škole vzdělává celkem 14 integrovaných žáků, z toho dva žáci mají kombinované postižení. U žáků je diagnostikována vývojová porucha učení (nejčastěji dyslexie, dysgrafie a dysortografie). Ve spolupráci s odborníky PPP v Kadani byl pro všechny žáky kvalitně zpracován individuální vzdělávací plán. Podkladem pro tvorbu byly odborné posudky PPP, které mají potřebné náležitosti. Škola na integrované žáky požaduje zvýšený finanční normativ.

Všichni učitelé mají k dispozici přehled integrovaných žáků, v průběhu vyučování s nimi pracují individuálně, zadávané úkoly diferencují podle obtížnosti a především schopností a momentálního psychického stavu žáků. V klasifikaci přihlížejí ke zdravotnímu postižení. Po dohodě s rodiči jsou všichni integrovaní žáci klasifikováni známkou. V době mimo vyučování s žáky pracují dvě učitelky, které jsou proškolené jako dyslektické asistentky. Vedení školy, ale i všichni pedagogové věnují integrovaným žákům vysokou pozornost. Žáci ve výuce využívají kompenzačních pomůcek, mají k dispozici množství doplňujících materiálů a pracují i s výukovými programy na počítačích.

Integraci žáků se zdravotním postižením, resp. žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, lze hodnotit jako vynikající.

Rasismus, xenofobie a intolerance

Metodický pokyn č.j. 14 423/99-22 je ve škole k dispozici, učitelé s ním byli seznámeni na provozní poradě a pracují s ním. Prvky s touto problematikou jsou zařazeny do výuky na obou stupních školy. V letošním školním roce se žáci zatím nezúčastnili žádné akce vztahující se k dané problematice.

Škola neřešila projevy nesnášenlivosti, neboť se zde nevyskytl zatím žádný případ takového jednání.

Rozpracování a uplatňování metodického pokynu č.j. 14 423/99-22 ve výuce lze hodnotit jako velmi dobré.

Výchovné poradenství

Je svěřeno vyučující, která prvním rokem studuje potřebné odborné studium pro výchovné poradce. V problematice se velmi dobře orientuje. Její práce vychází z pracovní náplně dané ředitelkou školy a z ročního plánu práce. Jednotlivé úkoly jsou rozpracovány do měsíců a přenášeny na učitele, kterým slouží výchovná poradkyně jako koordinátorka jejich práce v této oblasti. Podle důležitosti a priorit školy se výchovné poradenství zabývá:

- výchovně-vzdělávacími problémy ve škole,
- volbou povolání,
- integrací žáků,
- koordinací práce třídních učitelů.

Dalšími partnery školy ve sledovaných oblastech jsou rodiče, PPP, SPC, K-centrum, Policie ČR, Úřad práce a sociální odbor OÚ.

Výchovné poradenství lze hodnotit jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol ve znění pozdějších předpisů,
- dlouhodobá koncepce školy,
- roční plán pro školní rok 1999/2000 a měsíční plány,
- plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 1999/2000,
- zápisy z pedagogických rad a provozních porad,
- výroční zpráva za školní rok 1998/1999,
- dokumentace vztahující se k integraci žáků se zdravotním postižením,
- časové a tematické plány pedagogů.

ZÁVĚR

Posouzením všech sledovaných oblastí v rámci komplexní inspekce byla stanovena **výrazná pozitiva:**

- vynikající úroveň řízení jako celku,
- velmi dobré materiální vybavení školy,
- návaznost výuky mezi prvním a druhým stupněm a mezi jednotlivými ročníky,
- spolupráce metodických orgánů obou stupňů školy,
- koncepčnost ve výběru vhodných učebnic,
- péče o integrované žáky a spolupráce s odborníky v PPP,
- estetičnost všech prostor školy.

výrazná negativa

- výrazná negativa nebyla zaznamenána.

Škola má velmi dobré podmínky vzdělávání, zejména v oblasti materiálně technického vybavení. Ve stabilizovaném, feminizovaném pedagogickém sboru však chybí pro druhý

stupeň odborně a pedagogicky způsobilí učitelé pro výuku cizích jazyků a výchov (výtvarná a hudební výchova). Vedení školy by rádo přivítalo nové absolventy Pedagogických fakult s nedostatkovými aprobacemi, ale v současné době nikdo nepřichází. Tuto situaci tedy řeší alespoň vzděláváním v kurzech či akcích, které nabízejí akreditovaná vzdělávací centra.

Učební osnovy jsou plněny, organizace vyučování odpovídá platným právním normám. Výuka je vedena v přátelském, oboustranně přívětivém prostředí. Integrovaným žákům je poskytována potřebná pomoc, zároveň jsou do integračního procesu začleňováni rodiče žáků. Ve výuce se uplatňují efektivní formy a metody práce, učitelé vedou s žáky dialog, umožňují jim uplatnit své zatím získané zkušenosti, respektují jejich názor a s žáky diskutují. Hodnocení a klasifikace žáků je objektivní, učitelé hodnotí znalosti, které žákům předali sami.

Řízení školy je promyšlené, efektivní a účelné. Vychází z daných podmínek a hlavně znalosti těchto podmínek. Diferencovanost výše nadtarifních složek platu, uplatnění zájmů a jedinečných schopností učitelů v praxi a hospitační činnosti (u všech pedagogů), které mají spíše metodický charakter, jsou předpokladem pro postupnou úspěšnou pedagogickou činnost všech učitelů, kteří berou toto povolání spíše jako poslání než profesi.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou čerpány hospodárně. Hospodárně je nakládáno i s částkami určenými na mzdy, dělení tříd na skupiny je účelné a promyšlené. Škola mohla v loňském roce obohatit kabinetní sbírky pomůckami i z částek určených na provoz školy, ale i z finančních darů od sponzorů. V uplynulém roce nově vybudovala pracovnu chemie.

Nakládání s přidělenými a získanými finančními prostředky je vynikající.

Při komplexním posouzení všech sledovaných oblastí lze školu celkově hodnotit jako velmi dobrou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Erika Bednárová, v.r.
Členové týmu	Mgr. Hana Podešvová, v.r.
	Mgr. Vladimír Bečvář, v.r.
	Mgr. Petr Salač, v.r.

V Mostě dne 17. dubna 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2000-04-19

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Antonie Šitnerová, v.r.

.....

..

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-05-04	064 44/00-5022
Zřizovatel	2000-05-04	064 43/00-5022

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	nebyly vzneseny