



Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIX-1027/13-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Valašské Meziříčí, Křižná 167, okres Vsetín, příspěvková organizace
Sídlo	Křižná 167, 757 01 Valašské Meziříčí
E-mail právnické osoby	zskrizna@zskrizna.cz
IČO	45 211 451
Identifikátor	600 149 595
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	PhDr. Milena Medková – ředitelka školy
Zřizovatel	Město Valašské Meziříčí
Místo inspekční činnosti	ZŠ Valašské Meziříčí, Křižná 167
Termín inspekční činnosti	12. – 15. listopadu 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů poskytovaných základní školou.

Zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a jejich naplnění v praxi.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a činnosti školy v oblasti přírodovědné a sociální gramotnosti.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2012/2013 a 2013/2014.

Charakteristika

Základní škola Valašské Meziříčí, Křižná 167, okres Vsetín, příspěvková organizace (dále „škola“) je úplná škola s devíti postupnými ročníky a celkové kapacitě 750 žáků. Zřizovatelem právnické osoby je město Valašské Meziříčí. Součástí školy je školní družina, školní klub a školní jídelna. V době konání inspekce školu navštěvovalo 601 žáků,



to je 80 % z celkové kapacity školy. Rozlehlý areál školy tvoří několik pavilonů v centru sídliště.

Vzdělávání žáků probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola plná života“ (dále „ŠVP ZV“). Hlavním cílem školy je motivace a podpora žáků k aktivnímu přístupu k učení a pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání. Plnění vzdělávacích cílů školy stanovených v ŠVP ZV vhodně podporují projektové aktivity školy.

Zaměřením školy je poskytovat vzdělávací službu všem žákům, které škola přijala k základnímu vzdělávání, vytvářet pro ně bezpečné prostředí, podporovat jejich individualitu a smysluplné využití času stráveného ve škole.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola vykonávala svoji činnost v nemovitostech, které jsou majetkem zřizovatele. Budovy areálu školy, které působí omšelým dojmem, očekávají komplexní rekonstrukci (tj. výměnu oken, osvětlení, zateplení, elektroinstalace). Nedostatky, které ohrožují bezpečnost žáků, by bylo vhodné opravit co nejdříve (kryty radiátorů, osvětlení). Postupně byly prováděny drobné opravy podlah, sociálního zařízení, elektroinstalace a topného systému. Kvalitativní změny v materiálních podmínkách školy byly zaznamenány ve vybavení informačními a komunikačními technologiemi, audiovizuální technikou a dalšími učebními pomůckami pořízenými v rámci realizovaného projektu a z dotací zřizovatele.

Činnost školy byla finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu (70 %), dotací zřizovatele (17 %), evropského fondu (2%) a z ostatních zdrojů (11 %). Prostředky ze státního rozpočtu pokryly především výdaje školy v souvislosti s personálním zajištěním výuky (mzdy a související zákonné odvody), částečně učební pomůcky aj.

Dotace zřizovatele byla použita k zabezpečení výdajů souvisejících s běžným provozem školy, s nutnými opravami, k obnově a pořízení učebních pomůcek a vybavení.

V současné době je škola zapojena do projektu z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost podpořeného z Evropského sociálního fondu, který byl zaměřený nejen na žáky, ale také na pedagogické pracovníky.

Projekt s názvem: „Nová škola“ (realizovaný v období 2012-2015 v hodnotě cca Kč 2,9 mil.) podporuje zlepšení podmínek ve vybavení informačními a komunikačními technologiemi, v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvoje čtenářské a informační gramotnosti žáků ZŠ.

Finanční dary od sponzorů a nadačního fondu podpořily organizování sportovních akcí a nákup učebních pomůcek.

Finanční podmínky byly v posledních dvou letech stabilní. Hospodářský výsledek byl vytvořen i doplňkovou činností, v rámci které škola provozovala stravovací služby, pronájmy nebytových prostor a zpracování mzdové agendy. Kladný hospodářský výsledek umožnil škole tvorbu rezervního fondu pro obnovu a rozvoj hlavní činnosti.

Pro naplnění svých vzdělávacích záměrů škola disponuje dostatečnými prostorovými možnostmi, které po nutných opravách budou žákům poskytovat podnětné prostředí pro vzdělávání. Nové vedení školy, které bylo ustanoveno k 1. 8. 2012 má jasnou představu o tom, jak by měly materiální podmínky školy vypadat. Pracovníci školy usilují o co nejpodnětnější prostředí pro žáky. Vkusná výzdoba školních chodeb tvořená žákovskými výtvarnými pracemi, výstupy z projektů a další činnosti školy tvořila dobrý předpoklad pro



zlepšení pracovních podmínek žáků. Odpovídající prostory využívá také školní družina a školní klub.

Materiální a finanční podmínky školy umožňovaly plnění vzdělávacích cílů stanovených ve ŠVP ZV.

Pedagogičtí pracovníci školy tvořili dobrý předpoklad pro chod školy a kvalitní naplňování ŠVP ZV v praxi. Jejich odborná vzdělanost a kvalifikovanost byla dále rozvíjena prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a studiem na vysokých školách. Přínosný pro začínající pedagogy byl nastavený systém podpory a pomoci pro začínající učitele prostřednictvím uvádějícího učitele, který mu pomáhá jak v organizačních záležitostech chodu školy, tak v oblasti výuky. Při DVPP se škola zaměřuje na levnější a efektivnější vzdělávání celého pedagogického týmu, dávají mu přednost před individuálním vzděláváním pedagogů, samostudium pedagogů je součástí plánu čerpání dovolené. Hlavními tématy DVPP v hodnoceném období byly základní pedagogické a psychologické dovednosti pro začínající učitele do 3 let praxe, specifické poruchy učení a chování, sociálně patologické jevy, prevence, ICT ve výuce a podpora jazykového vzdělávání. Za účelem DVPP má škola zpracován dlouhodobý plán, který je podkladem pro organizaci dalšího vzdělávání a obsahuje základní podmínky, pravidla realizace a konkrétní formy a druhy DVPP. V hodnoceném období se vzdělávali všichni pedagogové školy individuálně v odborných kurzech a také společně v rámci EU peníze školám.

V hodnoceném období se významně podílela na změnách ve škole nově jmenovaná ředitelka školy. Její vize a koncepce velké sídlištní školy ve městě a v konkurenci ostatních škol dávala záruku dobrého fungování a chodu školy. V průběhu svého ročního působení, jmenovaná byla od 1. srpna 2012, usilovala o nastavení změn v činnosti školy a jejich pochopení a průběžnou realizaci celým pedagogickým sborem. Její příjemné vystupování napomáhalo dotvářet příjemnou atmosféru školy jak pro žáky, tak pro pracovníky školy a také rodiče. Za jejího působení se škola zapojila do mnoha projektů zaměřených na zkvalitnění a zpestření výuky a hlavně ve spolupráci se zřizovatelem na zkvalitnění materiálních podmínek. Zpracovaná dlouhodobá koncepce ředitelky školy na roky 2014 – 2016 obsahovala jasné a reálné cíle, kterých chce ve škole dosáhnout. S pečlivostí zpracovaná výroční zpráva za školní rok 2012-2013 podávala veřejnosti vyčerpávající přehled o veškeré činnosti školy. Při své řídicí činnosti se může spolehnout na dobrou práci zástupkyně ředitele školy pro 1. stupeň a práci zástupce ředitele školy pro 2. stupeň, výchovnou poradkyni školy, fungující předmětové komise a metodický orgán učitelů 1. stupně základní školy. K chodu školy a její činnosti se může vyjadřovat také ustanovený školní parlament, ve kterém jsou zástupci žáků školy. Ustanovená pedagogická rada plnila svou úlohu, na svých jednáních konzultovali pedagogové školy výsledky a průběh vzdělávání, hodnotili práci žáků školy. Oporou při řízení školy je ředitelce také školská rada, ustanovená rada školy a nadační fond školy.

Zákonem stanovená dokumentace školy byla vedena, drobné odstranitelné nedostatky budou napraveny ve stanovené lhůtě.

Důležitou součástí práce pedagogů byla pravidelná informovanost rodičů o průběhu vzdělávání žáků prostřednictvím třídních schůzek a konzultačních hodin jednotlivých vyučujících. Prostřednictvím webových stránek školy mají zákonní zástupci i veřejnost možnost seznamovat se s činností školy, výroční zprávou, úspěchy žáků a podobně. Škola



tak usiluje o zapojení rodičů do vzdělávacího procesu. Zřízení nadačního fondu rodičů a přátel školy umožňovalo škole podporovat kulturní a sportovní aktivity žáků, odměňovat žáky, kteří dosáhli významných úspěchů ve vzdělávacích, kulturních a sportovních činnostech.

Škola poskytovala také poradenské služby žákům a jejich zákonným zástupcům v oblastech kariérového poradenství, výchově a vzdělávání. Pedagogové podchycovali a řešili výskyt případného rizikového chování a zabývali se dalšími problémovými oblastmi vzdělávání. Tady jim byla nápomocna a oblast výchovného poradenství ve škole zabezpečovala kvalifikovaná výchovná poradkyně (dále „VP“). Mimo kariérového poradenství a systematické péče o žáky se SVP včetně vedení potřebné dokumentace, poskytovala metodickou pomoc pedagogům při vytváření IVP, individuální poradenství při řešení výchovných a výukových problémů, odbornou konzultaci při hledání vhodných forem výuky a způsobu hodnocení i klasifikace. Škola při vzdělávání žáků se SVP úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, dle jejich metodických doporučení pak žáky se SVP zohledňuje a věnuje jim potřebnou pozornost. Vzdělávání žáků se SVP bylo v průběhu školního roku výchovnou poradkyní, třídními učiteli a zainteresovanými vyučujícími pravidelně sledováno a vyhodnocováno.

Odborná vzdělanost pedagogického sboru, řízení školy a poradenská činnost školy byla na dobré úrovni.

Škola spolupracovala se zákonnými zástupci žáků. Podle vyjádření pedagogických pracovníků byli zákonní zástupci na třídních schůzkách seznamováni se Školním řádem, organizací školního roku, prospěchem, chováním a aktivitami jednotlivých tříd. Z každé třídy byl zvolen jeden zástupce do Rady rodičů, která společně s Nadačním fondem při ZŠ Valašské Meziříčí je partnerem pro vedení školy. Jejich vzájemná spolupráce se uplatňuje při zajištění mimoškolních a volnočasových aktivit.

Ustanovená tříčlenná Školská rada se scházela na pravidelných i mimořádných jednáních, na nichž byly projednávány a schvalovány školní dokumenty, investiční akce školy, koncepce a záměry dalšího rozvoje školy a také projekty realizované školou.

Vztahy mezi školou a zřizovatelem školy Městem Valašské Meziříčí jsou na dobré úrovni. Žáci pod vedením svých pedagogů se společně podíleli i na organizování kulturního a společenského života ve městě. Spolupracovali na vernisážích výstav, kulturních vystoupeních a sportovních akcích. Zajímavým prvkem, který aktivně přispívá k rozvoji a upevnění sociální gramotnosti, je pravidelná účast zástupců žáků školy na akcích zřizovatele nazvaných Fórum 2000, kde nacházejí a prezentují 10 nejpálčivějších problémů ve městě a navrhují příklady jejich řešení. Výstupy z těchto jednání bývají zapracovávány do plánu strategického rozvoje města.

V aktuálním školním roce oslaví Školní parlament desáté výročí svého trvání. Je tvořen jedním zástupcem z každé třídy a schází se jednou měsíčně. Aktivními byli hlavně žáci 2. stupně, kteří organizovali akce v průběhu školního roku. V každém měsíci se zaměřili na jednu stěžejní akci, kterou připravili pro všechny žáky školy. Mezi nejzdařilejší patřila Soutěž o nejkrásněji vyřezávanou dýni, Vánoční akademie a jarmark, Valentýnské vzkazy a přání, organizace a průběh sbírky Den proti rakovině, příprava na Dětské slyšení spojená s dotazy pro CHKO Beskydy a Technické služby města, fotosoutěž Jaro 2013. Funkční bylo i zapojení dvou zástupců školního parlamentu do Městského školního parlamentu. Důležitým prvkem v činnosti parlamentu byla spolupráce spojená s finanční pomocí



Dětskému domovu ve Valašském Meziříčí, kdy výnos z vánočního jarmarku byl věnován dětem v domově.

Spolupráce školy s partnery byla na dobré úrovni.

Velmi dobře škola pečovala o prevenci sociálně patologických jevů. Pro tuto činnost zpracovávala metodická preventivní program (dále „MPP“). Při jeho zpracování a naplňování spolupracovala s vedením školy, pedagogy, žáky, zákonnými zástupci žáků a odborníky na danou problematiku. Cílem programu bylo vést žáky k pocitu zdravého sebevědomí, správnému sebehodnocení, schopnosti stanovit si reálné cíle v životě, poznání sebe sama. Dalšími tématy byla témata spojená se zvládnutím stresu a řešení problémů bez podpůrných návykových látek. Preventivní působení na žáky probíhalo hlavně v hodinách občanské výchovy, výchovy ke zdraví, tělesné výchovy a cizích jazyků, kde se pedagogové zaměřovali na spolupráci, sebehodnocení a aktivní schopnost komunikace. V rámci odborných témat využívali také odborníky z řad lékařů, sociálních kurátorů, probačních pracovníků, nízkoprahových zařízení, Policie ČR atd. K naplnění programu sloužily i volnočasové a mimoškolní aktivity jako například Vánoční akademie, Zahradní slavnost. Ke snížení rizikového chování žáků 2. stupně škola organizuje soutěž čtyřčlenných družstev Paragraf 11/55, kdy si žáci prověřují znalosti pravidel bezpečnosti, slušného chování, umění komunikace a vzájemné spolupráce ve skupině. V rámci prevence škola ve spolupráci s výchovnou poradkyní řešila jednotlivé případy s žáky a jejich zákonnými zástupci nejčastěji individuálním pohovorem. Nejzávažnější projevy se vyskytovaly v oblasti násilného chování, vandalismu, šikanování, kouření a záškoláctví. K využití volného času sloužily žákům zájmové kroužky, které pracovaly v rámci školní družiny a školního klubu. Mezi nejaktivnější kroužky pro žáky 1. stupně patřily kroužky moderního tance, výtvarný, keramický, gymnastika, florbal, práce s počítačem, dopravní výchova, zahradník. Pro žáky 2. stupně byly nejatraktivnější sportovní kroužky (volejbal, badminton, zumba) a kroužek kreativních prací.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj doplňovala pravidla chování a bezpečnosti žáků, která byla obsažena v aktuálním školním řádu. Se školním řádem byli prokazatelně seznámeni žáci a zaměstnanci školy, o jeho vydání a obsahu byli informováni zákonní zástupci žáků na třídních schůzkách. V době inspekce byl školní řád zveřejněn na přístupném místě ve škole, v elektronické podobě byl podpůrně umístěn na webových stránkách školy. Pokyny k zajištění bezpečnosti žáků v odborných učebnách a v tělocvičně byly součástí jejich provozních řádů. Žáci byli prokazatelně seznamováni s pravidly chování a bezpečnosti při vzdělávacích akcích mimo areál školy. Četnost školních úrazů byla úměrná počtu žáků a ve sledovaném období neměla stoupající tendenci. Ve většině případů se jednalo o úrazy způsobené při běžných sportovních činnostech nebo neopatrností a neobratností žáků. Kniha úrazů vedena pro jednotlivé školní roky obsahovala všechny požadované náležitosti. Záznamy o úrazech byly vyhotovovány a zasilány stanoveným orgánům a institucím. Účinnost výše uvedené preventivní strategie školy potvrzuje také minimální počet výchovných opatření. Pochvaly udělené žákům školy výrazně převyšují počet napomenutí a důtek.



Zvolenou strategii škola realizovala poradenskou a preventivní činnost na velmi dobré úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací nabídka školy odpovídala zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vytvářela všem uchazečům rovné podmínky při přijímání k základnímu vzdělávání. V aktuálním školním roce škola vykazovala 3 žáky cizince (Bulharsko, Mongolsko, Spojené státy americké).

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání na této škole byli všichni zákonní zástupci ze spádové oblasti školy, včetně veřejnosti, informováni včasným a dostupným způsobem na webových stránkách školy a ve škole na nástěnce ve vestibulu.

Vedená dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání, dokumentace žáků s odkladem povinné školní docházky i dokumentace žáků, kteří přešli k základnímu vzdělávání v průběhu školního roku z jiných škol, byla ve sledovaném období vedena se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem. Žáci s mentálním postižením byli zařazeni do odpovídajícího vzdělávacího programu.

Škola dokáže včas identifikovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), aktuálně evidovala 48 žáků se SVP, z toho 15 bylo individuálně integrováno do běžných tříd a vzděláváno podle kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), které ředitelka školy povolila vypracovat na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. Při vzdělávání integrovaných žáků bylo využíváno pomoci 2 asistentů pedagoga. Žáci se slabším prospěchem jsou ve škole evidováni, jejich neúspěchy se zabývají pedagogičtí pracovníci na jednáních pedagogické rady i metodických orgánů. Ke zlepšení jejich prospěchu škola nabízí individuální přístup pedagoga v konkrétní hodině a doučování v odpoledních hodinách po vyučování.

Výchovné a výukové problémy řešila škola ihned, jakmile se vyskytly. Závažnější či opakující se kázeňské přestupky (zhoršení prospěchu, porušování pravidel slušného chování, agrese vůči žákovi, vysoká absence, šikana, kyberšikana) byly řešeny VP a vedením školy ve spolupráci se zákonnými zástupci, v případě potřeby i odbornými pracovišti.

Poskytování informací zákonným zástupcům a veřejnosti, poradenská činnost a zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců byla na požadované úrovni.

Vzdělávací nabídku školy rozšiřovalo také množství nepovinných předmětů a zájmových útvarů – kroužků. Rozvoji osobnosti žáka sloužily rovněž projekty, které škola ve sledovaném období realizovala. Vedení školy společně s pedagogy věnovalo velkou pozornost výběru a naplnění projektů, které byly a jsou ve škole realizovány. Mezi dlouhodobě úspěšné a prověřené patřil „Adaptační zážitkový kurz žáků 6. ročníků“, který řeší změny v kolektivu žáků a jejich pedagogů. Cílem adaptačního pobytu je, aby si každý žák našel své místo v novém kolektivu a stal se jeho nedílnou součástí, navázal dobré vztahy s třídním učitelem, který je jeho partnerem a rádcem. Dalším dlouhodobě realizovaným projektem je „Kurz environmentální výchovy žáků 8. ročníků“, který vede žáky k prožitkovému poznání přírody spojené s lesní badatelskou prací, seznámení se s přírodninami, krajinou a životním prostředím rodného Valašska. S tímto kurzem úzce



souvisí i další projekt nazvaný „Globe“, který patří mezi celosvětové projekty zaměřené na sledování životního prostředí v místě bydliště žáků a jeho srovnávání s jinými místy ve světě. Jde o 20 praktických měření v oblastech meteorologie, hydrologie, biometrie, fenologie, pedologie a o dálkový průzkum Země. Výsledky měření byly významným faktorem v rozvoji přírodovědných gramotností žáků školy. Novým projektem byl „Projekt ESF Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji“, který je zaměřen na spolupráci středních průmyslových škol a základních škol ve Vsetíně. Dochází tak k hlubšímu poznání stavebních a strojírenských oborů, které patří mezi méně atraktivní obory pro žáky základních škol při jejich výběru dalšího vzdělání. Návštěvy žáků ZŠ na místech praktické přípravy se významně podílejí na rozvoji technického myšlení a praktických dovedností žáků. Podporovat multikulturní vzdělávání mladých lidí se snaží „Projekt Edison“. Cílem projektu je dát příležitost žákům prostřednictvím poznání mladých lidí z různých kultur, jejich chování a jiného pohledu na svět seznámit se s aktuálními problémy a motivovat je k přemýšlení o vlastních plánech do budoucna. V aktuálním školním roce proběhl první ročník, kdy navštívila skupina čtyř studentek z Hongkongu, Brazílie, Rumunska a Ukrajiny zdejší školu. V průběhu svého pobytu představily svoje mateřské země, vedly diskuse s žáky a motivovaly je k výuce anglického jazyka a dalších předmětů. Žáci měli možnost srovnání poměrů v naší vlasti a zmíněných zemích, a tak porovnat kladné a záporné stránky života u nás. Významným prvkem byl rozvoj sociální gramotnosti na příkladech z praktického života zemí z celého světa.

K podpoře vzdělávání žáků přispívala i činnost školní družiny, školního klubu a účast žáků ve školních a regionálních kolech vědomostních, uměleckých i sportovních soutěží a olympiád.

Podpora rozvoje osobnosti žáků byla na dobré úrovni.

Hospitace byly realizovány jak na prvním tak na druhém stupni školy, jednotlivé hospitované hodiny měly různou úroveň. Vyučující ve třídách a vyučovacích hodinách navodili přátelskou, pracovní atmosféru, vyučovací hodiny byly připravené a promyšlené, učivo bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně v souladu se vzdělávacím programem školy. Na 1. stupni pedagogové vhodně zapojovali žáky do individuálních i skupinových činností, dávali jim dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Žáci tvořivě pracovali a při řešení úkolů vycházejících z běžného života logicky reagovali. Komunikace pedagogů se žáky byla otevřená a poskytovala žákům dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru. Učitelé humanitních oborů na 2. stupni vhodně využívali učební pomůcky (interaktivní tabule, mapy, nahrávky literárních děl), využívali mezipředmětových vztahů a dokázali propojit učivo s reálnými životními situacemi. Výuka většinou probíhala především frontálně, žáci neměli mnoho příležitostí k aktivní spolupráci s pedagogy ani ke skupinové práci. Průběžné hodnocení poskytovalo žákům zpětnou vazbu a mělo motivační charakter. Ve sledovaných hodinách zcela chybělo vzájemné hodnocení a sebehodnocení. Vyučující přírodovědných oborů ovlivňovali žáky různými styly a formami práce, motivovali je pro další vzdělávací aktivity a vytvářeli podmínky pro jejich seberealizaci. Hodnocení výkonů a výsledků žáků bylo odůvodněné a motivovalo je ke zlepšování osobních výsledků. V průběhu výuky byla u žáků rozvíjena přírodovědná gramotnost, která odpovídala individuálním možnostem žáků, žáci byli vedeni k logickému uvažování, formování své představitosti, získané poznatky vhodně propojovali s reálným životem.



V průběhu všech hospitovaných hodin byly u žáků rozvíjeny a naplňovány klíčové kompetence, výstupy pro sledované předměty stanovené v ŠVP ZV byly dodrženy. Vyučovací hodiny měly pro žáky přínosný charakter.

Vzdělávání žáků ve sledované výuce bylo na požadované úrovni.

Závěry

- a) *Silnou stránkou školy je zapojení žáků do projektové výuky.*
- b) *Vzdělávání žáků probíhá podle zpracovaného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který byl plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.*
- c) *Průběh a úroveň výuky byla na požadované úrovni.*
- d) *Škola systematicky umožňovala rovný přístup ke vzdělávání žáků, potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány.*
- e) *Škola měla na velmi dobré úrovni ošetřenu minimální prevenci sociálně patologických jevů.*
- f) *Ředitelka školy a její zástupci mají jasnou představu o způsobu řízení a vedení školy, ve své práci hledají nové cesty a způsoby řízení.*
- g) *Povinná dokumentace školy byla vedena, třídní knihy a matrika žáků (listinná podoba katalogových listů) a třídní výkazy obsahovaly odstranitelné nedostatky. Uložena lhůta k odstranění.*
- h) *Rizika pro žáky představovaly některé materiální nedostatky ve škole. Uložena lhůta k jejich odstranění.*
- i) **Činnost školy v hodnoceném období byla na požadované úrovni.**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 31. ledna 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. g) a h) a zaslání zprávy o jejich odstranění,



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola Valašské Meziříčí, Křižná 167 ze dne 28. 6. 2001
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. 29 694/2011-25 o zápise nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole a počty žáků v oborech vzdělávání ze dne 20. 10. 2011
3. Rozhodnutí KÚ Zlínského kraje o nejvyšším povoleném počtu žáků ve školském zařízení č. j. 70494/2012 ze dne 26. 11. 2012
4. Výpis správního řízení MŠMT č. j. 33 536/2012- 25 ze dne 6. 8. 2012 o výmazu ředitele školy
5. Výpis správního řízení MŠMT č. j. 33 536/2012- 25 ze dne 7. 8. 2012 o zápisu ředitele školy do rejstříku škol a oborů vzdělávání základní školy
6. Jmenování ředitelky školy vydané městem Valašské Meziříčí ze dne 5. června 2012
7. s účinností od 1. srpna 2012
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola plná života“ Základní škola Valašské Meziříčí platným od 1. 9. 2013
9. Školní řád Základní škola Valašské Meziříčí, Křižná 167, pro školní rok 2013/2014
10. Výroční zpráva o činnosti ZŠ Valašské Meziříčí za školní rok 2012/2013
11. Dlouhodobý plán - Koncepční záměry rozvoje školy vize 2014 – 2016
12. Třídní knihy za školní rok 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
13. Zpráva o prospěchu a chování za 1., 3. a 4. čtvrtletí školního roku a za 1. pololetí za školní rok 2012/2013, za 1. čtvrtletí školního roku 2013/2014 k datu inspekce
14. Program a organizace pedagogické rady za školní rok 2012/2013, program a organizace pedagogické rady a provozní porady dne 7. 11. 2013
15. Oznámení rodičům o udělení výchovných opatření za 1. čtvrtletí školní rok 2013/2014
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně ředitele školy k datu inspekce
18. Spisová dokumentace žáků přijatých od r. 2012, 2013
19. Spisová dokumentace žáků s odklady (Zápis do školy, odklady 2012, 2013)
20. Dokument školy - Rozhodnutí o přijetí, nepřijetí a odkladech k základnímu vzdělávání ze dne 4. února 2013
21. Závěrečná zpráva Výchovné poradenství za školní rok 2011/2012, 2012/2013
22. Spisová dokumentace žáků zdravotně znevýhodněných 1. stupeň k datu inspekce
23. Spisová dokumentace žáků zdravotně znevýhodněných 2. Stupeň k datu inspekce
24. Spisová dokumentace žáků se zdravotním postižením k datu inspekce
25. Zápis z jednání s rodiči žáka ZŠ Křižná – Valašské Meziříčí
26. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2013
27. Školní vzdělávací program pro školní klub platný od 1. 9. 2013
28. Kniha úrazů vedena platná k datu inspekce
29. Záписы z jednání Školské rady za školní roky 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce



30. Minimální preventivní program za školní roky 2012/2013, 2013/2014
31. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2012/2013
32. Zápisy z jednání Metodických sdružení 1. stupně za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
33. Souhrnná zpráva – hodnocení tříd 1. stupně za školní rok 2012/2013
34. Vyhodnocení práce metodických sdružení 1. stupně za školní rok 2012/2013
35. Zápisy z jednání Předmětových komisí 2. stupně za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
36. Organizační schéma ZŠ Křižná Valašské Meziříčí
37. Plán kontrolní a hospitační činnosti (ředitelky školy) na školní rok 2012/2013, 2013/2014
38. Plán kontrolní a hospitační činnosti (zástupkyně ředitelky školy pro 1. stupeň) na školní rok 2012/2013, 2013/2014
39. Plán kontrolní a hospitační činnosti (zástupce ředitelky školy pro 2. stupeň) na školní rok 2012/2013, 2013/2014
40. Záznamy o hospitaci ředitelky školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
41. Záznamy o hospitaci zástupkyně ředitelky školy pro 1. stupeň za školní roky 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
42. Záznamy o hospitaci zástupce ředitelky školy pro 2. stupeň za školní roky 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
43. Hodnocení přijímacího řízení na střední školy, školní rok 2012/2013 ze dne 30. května 2013
44. Zpráva Školního parlamentu za rok 2012/2013
45. Zpráva o práci Školního klubu na ZŠ Valašské Meziříčí za rok 2012/2013
46. Třídní výkazy za školní rok 2012/2013, 2013/2014
47. Katalogové listy žáků v listinné i elektronické podobě za školní rok 2012/2013, 2013/2014
48. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2011, 2012, 2013
49. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2011, 2012 a 1. – 3. čtvrtletí 2013
50. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) k 31. prosinci 2011, 2012
51. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2011, 2012, 2013
52. Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (oblast podpory Zlepšení podmínek pro vzdělávání na ZŠ) – název projektu: „Nová škola“ (2012-2015)
53. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2011 a 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.



Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Mgr. Jana Chodníčková v. r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Mgr. Petr Švrček v. r.

Mgr. Hana Štefková, školní inspektorka

Mgr. Hana Štefková v. r.



Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Ve Zlíně 16. prosince 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Milena Medková, ředitelka školy

PhDr. Milena Medková v. r.

Ve Valašském Meziříčí 30. prosince 2013

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.