



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIT-783/11-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Soukromá střední odborná škola Frýdek-Místek, s.r.o.
Sídlo:	T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
IČ:	25 383 442
Identifikátor:	600 016 412
Právní forma:	Společnost s ručením omezeným.
Zastoupená:	Mgr. Miluší Pacíkovou, ředitelkou kontrolované osoby
Zřizovatel:	Mgr. Miluše Pacíková Ing. Jan Lipowczan
Místo inspekční činnosti:	T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
Termín inspekční činnosti:	5. – 7. duben 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Aktuální stav školy

Soukromá střední odborná škola Frýdek-Místek, s. r. o., byla založena v roce 1991. Výuka probíhá v historické budově pronajaté od Magistrátu města Frýdek-Místek. Po celou dobu své existence poskytuje vzdělání zejména žákům z regionu. Počínaje školním rokem

2009/2010 škola postupně zavádí od prvních ročníků tyto školní vzdělávací programy (ŠVP): Veřejnoprávní činnost a Sociální činnost v denní i dálkové formě vzdělávání.

Vyučované obory vzdělání kladou důraz na získání požadovaných odborných kompetencí ve svých profesních zaměřeních včetně sociálně společenských a komunikativních předpokladů, důležitých pro další uplatnění absolventů školy v praxi nebo v dalším studiu.

Od poslední inspekce škola provedla rekonstrukci auly, která je využívána k významným školním akcím včetně maturitních zkoušek, vybudovala multimedialní učebnu, rozšířila a inovovala počítačovou učebnu.

Ve školním roce 2010/2011 školu v 8 třídách denního a v 10 dálkového studia navštěvuje celkem 324 žáků, z toho 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jeden cizinec. Její kapacita je 405 žáků.

Pedagogický sbor tvoří 14 pedagogických pracovníků, z toho dva bez odborné kvalifikace. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje zájemce o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků ke studiu i dalších činnostech na svých webových stránkách, na burzách škol, v místním a regionálním tisku a prostřednictvím dnů otevřených dveří. Při zajišťování účinné prevence negativních jevů škola vytváří pozitivní klima v jednotlivých třídních kolektivech organizováním seznamovacích, sportovně ozdravných a lyžařských kurzů pro žáky, realizací přednášek a besed ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou a příslušnými občanskými sdruženími. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována potřebná péče, mají vypracovány individuální vzdělávací plány, mohou využít doučování, služeb školní psycholožky a speciální pedagožky. Vyučující respektují konkrétní doporučení poradenských zařízení (např. prodloužení časového limitu, respektování individuálního tempa, speciální cvičení a využití dostupných kompenzačních a jiných pomůcek). Žákům nabízí volnočasové aktivity, významná je bezplatná spolupráce se sociálními partnery v oblasti sociální péče, návštěvy divadelních představení, exkurze a zapojení do aktivit města.

Školní výstupy jsou zapracovány do jednotlivých ročníků, konkrétních předmětů a umožňují učitelům podle zájmů žáků a potřeb regionu vhodně učivo rozšiřovat či doplňovat. ŠVP a učební dokumenty zohledňují reálné podmínky a možnosti školy. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytváří podmínky pro realizaci ŠVP a naplňování učebních dokumentů vyučovaných oborů s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí a profilaci absolventů školy. Nezbytnou součástí vzdělávání je průběžná i souvislá odborná praxe žáků. Odborné kompetence žáci aktivně uplatňují zapojením do charitativních akcí (např. Pomozte dětem ulice, Bílá pastelka) a spoluprací s různými občanskými sdruženími a iniciativami (např. Adra, Podané ruce, Rozum a cit apod.). Dále se účastní soutěží v mluveném projevu, cizích jazycích a sportovních disciplínách. Jednotliví učitelé pravidelně získávají podklady pro hodnocení žáků (ústní zkoušení, seminární a písemné práce, zprávy z praxe, apod.). Ve všeobecně vzdělávacích předmětech používají vnitřní hodnotící nástroje. Součástí maturitní zkoušky je praktická zkouška, při které se žákům zadá téma ke zpracování maturitní práce včetně její obhajoby před maturitní komisí. Absolventi jsou úspěšní při přijímání k dalšímu studiu na vyšších odborných, případně vysokých školách a zejména v praxi.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Škola analyzuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany. Ukončování vzdělávání se realizuje podle platných právních předpisů. Konkrétní cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Při tvorbě ŠVP škola vycházela z požadavků sociálních partnerů včetně umělecké rady a snažila se reagovat na měnící se podmínky na trhu práce. ŠVP jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a rámcových vzdělávacích programů. Školská rada se seznámila se ŠVP. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu a řádech odborných učeben. Žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. Vzdělávací činnost školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Vyučující se účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které se zaměřují zejména na nové poznatky z oblasti pedagogických a psychologických disciplín, jazykové vzdělávání, ICT, na prevenci sociálně patologických jevů, nové vyučovací metody a odborné vzdělávání. Ve škole pracuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence sociálně patologických jevů, ředitelka školy působí jako školní psycholožka.

Škola disponuje potřebným počtem kmenových a odborných učeben. Většina je vybavena starším, avšak funkčním standardním žákovským nábytkem. Žáci mohou využívat studovnu, dobře vybavenou knihovnu, posilovnu a školní bufet. Počítačové učebny jsou vybaveny dataprojektorem a interaktivní tabulí. Všechny počítače jsou připojeny ke školní počítačové síti a internetu. Učitelé a žáci pracují s odbornými učebnicemi, učebními pomůckami, funkčním softwarem, hardwarem a didaktickou technikou. Škola zajišťuje bezpečné prostředí a potřebné materiálně technické podmínky pro realizaci cílů vzdělávání.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly posuzovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2008 až 2010. Škola ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, školním a ostatními zdroji. Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly hlavním zdrojem financování. Ve sledovaném období počet žáků v denním studiu klesal, počet žáků vzdělávaných v ostatních formách studia byl na stejné úrovni.

Poskytnuté státní finanční prostředky škola použila zejména na mzdy, související zákonné odvody, učební pomůcky a na úhradu nezbytných výdajů spojených s běžným provozem (energie a nájemné). Mzdy byly v rozhodující míře hrazeny z finančních prostředků státního rozpočtu. Výdaje na učební pomůcky, učebnice, učební texty byly ve sledovaném období hrazeny z finančních prostředků státního rozpočtu a z ostatních zdrojů. Škola prováděla průběžně obnovu učebních pomůcek v návaznosti na realizaci ŠVP.

Škola obdržela finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT a to: na „Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, na „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ a na „Podporu romských žáků středních škol“. Účelově určené finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů a jejich vyčerpání umožnilo zajistit vyšší kvalitu poskytovaných služeb. Hospodaření školy bylo ve sledovaném období vyrovnané.

Škola spolupracuje se školskou radou, třídními žákovskými samosprávami a celou řadou sociálních partnerů, především s institucemi státní správy v oblasti veřejných a sociálních služeb (např. městskými a obecními úřady, zdravotními pojišťovny, správou sociálního zabezpečení, finančním a katastrálním úřadem, humanitárními organizacemi, ústavy pro

handicapované občany, terénní pečovatelskou službou a dalšími). Škola úzce spolupracuje s Magistrátem města Frýdek-Místek. Podněty ze spolupráce s nimi se vedení školy pravidelně zabývá. Spolupráce s partnery vede k dalšímu zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy. V oblasti sociální péče se škola úspěšně zapojila do projektu Bezdomovectví.

Škola zpracovala systém vlastního hodnocení včetně spolupráce partnery.

Závěry, celkové hodnocení školy

Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy.

Škola hodnotí výsledky vzdělávání a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a odborných kompetencí.

Škola zajišťuje bezpečnost žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Poskytování vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty.

Škola, v souladu s plánem rozvoje a vlastním hodnocením školy, určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností. Ve sledovaném období došlo k optimálnímu zhodnocení finančních prostředků.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů.

Kontrolní, informační i hodnotící systémy jsou funkční a přispívají ke zkvalitňování podmínek školy.

Svou činností škola příkladně zajišťuje všestranný rozvoj osobnosti žáků.

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce průměrné nebo lepší.

Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Novém Jičíně dne 18. dubna 2011

(razítko)

Karel Richter, školní inspektor

Karel Richter, v.r.

Ing. Milena Bilíková, školní inspektorka

Ing. Milena Bilíková, v.r.

Mgr. Irena Frýdlová, školní inspektorka

Mgr. Irena Frýdlová, v.r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová, v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Frýdku-Místku dne 29. dubna 2011

(razítko)

Mgr. Miluše Pacíková, ředitelka školy

Mgr. Miluše Pacíková, v.r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.