



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Žichlínek 65, okres Ústí nad Orlicí

Žichlínek 65, 563 01 Lanškroun

Identifikátor školy: 600 104 630

Termín konání inspekce: 14. – 16. duben 2004

Čj.:	J5-1036/04-2083
Signatura:	kj5zx136

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke školou přijatému vzdělávacímu programu a v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu mateřské školy
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke školou přijatému vzdělávacímu programu a v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu mateřské školy
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole a průběhu a výsledků výchovně- vzdělávací práce v mateřské škole
- ❖ činnosti školní družiny

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Žichlínek 65, okres Ústí nad Orlicí, se stala od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací. Sdružuje základní školu (ZŠ), mateřskou školu (MŠ), školní družinu (ŠD) a školní jídelnu (ŠJ).

V základní škole se ve školním roce 2003/2004 vzdělává 55 žáků ve 4 třídách. Ve spojení je vyučován 1. a 3. ročník. Škola si pro výuku zvolila výchovně vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22. Ze dvou blízkých obcí (Sázava, Lubník) dojíždí celkem 6 žáků.

Mateřská škola je dvoutřídní s celkovou kapacitou 38 míst. K docházce ve školním roce 2003/2004 je přijato 38 dětí ve věku od 2 do 6 let. Věková struktura dětí v obou třídách je heterogenní, v I. třídě od 2 do 4 let, ve II. třídě od 4 do 6 let.

MŠ realizuje vlastní školní vzdělávací program „Barevná školka radosti a pohody“, který je platný pro školní rok 2003/2004.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZŠ A K REALIZOVANÉMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU MŠ

Výchovně-vzdělávací činnost v ZŠ zajišťuje 5 pedagogických pracovníků, z toho 1 vychovatelka. Ze 4 učitelek 3 splňují požadavek odborné a pedagogické způsobilosti (OPZ) pro výuku na 1. stupni, učitelka bez OPZ má podanou přihlášku ke studiu na vysoké škole pedagogické. Vychovatelka část svého úvazku (10 hodin) vyučuje předměty výchovného charakteru a prvouku. V příštím školním roce nastoupí místní učitelka s OPZ, čímž bude pedagogický sbor plně kvalifikovaný a stabilizovaný.

V MŠ pracují tři pedagogické pracovnice. Dvě jsou odborně a pedagogicky způsobilé, třetí je nekvalifikovaná s 33letou pedagogickou praxí v předškolním zařízení. Všechny mají celý pracovní úvazek. Odpovědnost za řízení MŠ, za odbornou a pedagogickou úroveň výchovně vzdělávací práce přebírá vedoucí učitelka, která současně organizuje a kontroluje práci pedagogických a provozních pracovníků MŠ. Vedoucí učitelka je též logopedickou asistentkou. V MŠ i ZŠ provádí nápravu řeči. Její pedagogická praxe činí 25 let. Nejmladší učitelka pracuje třetí rok. Ne zcela optimálně je stanoven rozpis služeb v jednotlivých třídách.

V I. třídě pracuje pouze nekvalifikovaná pracovnice, ve II. třídě jsou dvě kvalifikované učitelky.

Organizace činnosti školy je zpracována spíše obecně. Ředitelka v dokumentu „Schéma organizačního řádu ZŠ Žichlínek“ stanovila organizační strukturu zařízení. Pro jednotlivé pracovnice má zpracované pracovní náplně. Rozhodovací pravomoce si ponechala sama, přičemž funguje projednávání aktuálních problémů s celým kolektivem pracovníků. Přenos informací funguje bezproblémově, většina je předávána každodenně při setkávání ve sborovně, denně dochází i do MŠ. Důležité informace jsou vyvěšeny na nástěnce. Celý kolektiv školy se schází i neformálně při různých společenských příležitostech. Poradním orgánem je pedagogická rada, která se schází pravidelně ve čtvrtletí. Zápisy z jednání jsou psány na počítači.

Organizace činnosti a pravidla provozu MŠ jsou stanovena ve Vnitřním řádu MŠ pro pedagogické a provozní zaměstnance. Vymezuje všeobecné povinnosti pracovníků, jejich odpovědnost na úseku provozu a výchovně-vzdělávací činnosti. Konkrétní povinnosti vyplývají z pracovních náplní. Vedoucí učitelka organizuje pedagogické porady MŠ. Ty jsou využívány jak v rámci vnitřního informačního systému, tak jako prostředek odborného řízení. Dle vedené dokumentace jsou jejich předmětem pedagogicko-organizační záležitosti výchovně-vzdělávací práce, koncepční záměry i závěry z kontrolní činnosti. Avšak některé zápisy jsou prováděny heslovitě, jen část z nich obsahuje dílčí závěry. Kontrolní činnosti provádí vedoucí učitelka dle plánu. Její cíle sledují naplňování záměrů školního vzdělávacího programu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ředitelka podporuje, má stanoveny priority: kurzy informatiky, prevence socio-patologických jevů, řízení školy, kurzy zdravotnické. Na jednotlivých akcích se střídají, ve školním roce 2003/2004 se zúčastnily 8 akcí. V MŠ využívají nabídek Pedagogického centra v Pardubicích i jiných organizací pouze kvalifikované učitelky. Semináře si volí zpravidla dle svého zájmu.

Pro hodnocení pracovníků jsou zpracována kritéria, která jsou zaměřena na kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti.

Personální podmínky školy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZŠ A VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VZHLEDEM K REALIZOVANÉMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU MŠ
--

Dvoupatrová budova školy je umístěna v upraveném zahradním areálu. V přízemí sídlí mateřská škola a školní jídelna, žáci ZŠ zde mají k dispozici šatny.

Základní škola využívá prostory 1. patra: 4 kmenové učebny (2 velké a 2 menší), učebnu výpočetní techniky, kabinet, sborovnu, ředitelnu a nové sociální zařízení. Vybavení kabinetu učebními pomůckami je standardní, příležitostně jsou nakupovány mapy, nástěnné obrazy a další pomůcky. Školní knihovna je postupně doplňována novými tituly. Při výuce žáci používali aktualizované učebnice a učební texty. Žáci 1. ročníku obdrželi v úvodu školního roku potřebné učebnice a základní učební potřeby. Školní nábytek ve třídách je zánovní, lavice pastelově nabarvené, dle potřeb žáků mají různou výšku. Starší žáci měli v učebně volně k dispozici sady encyklopedií. Podle potřeby byly ve třídách počítač, didaktické hry a skládačky (puzzle, křížovky). Bohatou výzdobu tříd tvořily hlavně materiály sloužící jako prodloužená expozice učiva (obrazy, kreslená schémata, přehledy atd.). Všechny prostory školy byly čisté, vkusně vyzdobené, stěny chodeb zaujaly malbami s dětskými motivy.

MŠ se nachází v přízemí budovy. Zde má k dispozici 2 třídy se sociálním zázemím, ložnici a místnost, která slouží jako ředitelna i sborovna. Vedle budovy se nachází rozlehlá, upravená školní zahrada se základním vybavením tj. pískoviště, průlezky, drobné hračky na písek, zahradní domek.

MŠ má dostatek hraček, učebních pomůcek a materiálu. Vybavení je průběžně doplňováno. Zcela nový nábytek je ve třídě starších dětí. Od poslední inspekční návštěvy MŠ doplnila a zpestřila vybavení pro tělovýchovné a hudební činnosti (varhany, flétna, ribstol, lavička aj.). V širokém výběru je zastoupena dětská literatura a pomůcky pro pracovní činnosti. Z audiovizuální techniky jsou k dispozici jak novější přístroje – televize, video, radiopřehrávače s CD, tak starší gramofony, promítačky, které jsou dosud funkční.

Ke stravování využívá MŠ školní jídelnu základní školy. Ta je vybavena stoly a židlemi, které svojí výškou neodpovídají antropometrickým požadavkům dětí předškolního věku.

Efektivní využívání materiálních zdrojů je průběžně sledováno při kontrolní činnosti vedoucí učitelky.

Materiální podmínky školy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ZŠ

Vzdělávací programy

Základní škola plní schválené učební dokumenty v plném rozsahu. Probírané učivo ve sledovaných předmětech korespondovalo s učebními osnovami a zápisy v třídních knihách. Pro jednotlivé předměty mají učitelky zpracovány tematické plány učiva. Tematický plán matematiky 5. ročníku reaguje na zpětnou vazbu ze spádové školy a věnuje větší důraz učivu, které činilo po přechodu žákům problémy. Ve 4. a 5. ročníku probíhá výuka anglického jazyka.

Škola nevykazuje žádné žáky jako integrované, žákům se specifickými vzdělávacími potřebami věnují učitelky zvýšenou péčí podle doporučení odborníků.

Žáci si mohou vybrat z nabídky zájmových kroužků: pěvecko-dramatického, sportovního, přírodovědného, výtvarného, zdravotnického, hry na flétnu a angličtiny.

Vzdělávací program je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu.

Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech, pečlivě a přehledně.

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrolní činnost ředitelky probíhá podle dokumentu „Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2003/2004“. Z hospitací u jednotlivých pedagogických pracovníků vede písemné záznamy. Měsíčně kontroluje vedení pedagogické dokumentace, písemné práce žáků a žákovské knížky. Uplatňuje i průběžnou každodenní neformální kontrolu pracovníků.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin je v souladu s učebním plánem, odpovídá zásadám psychohygieny. Velké přestávky žáci využívají k pohybovým aktivitám v okolí školy nebo na chodbě.

Rodiče žáků jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí učitelkami osobně při třídních schůzkách 3x ročně a písemně prostřednictvím notýsků a žákovských knížek. V průběhu školního roku rodiče využívají možnosti osobních konzultací s vyučujícími.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyku, matematice, prvouce, přírodovědě a výtvarné výchově

Učitelky se při výuce popisovaných předmětů řídí vypracovanými časově-tematickými plány. V hospitovaných hodinách nové učivo navazovalo na předcházející probíranou látku, cíle byly konkrétní. V několika případech naplánovaný objem učiva přesáhl časové možnosti vyučovacích jednotek.

Některé dále popisované drobné negativní jevy ve sledovaném vyučovacím procesu nesouvisely zásadně s chybějící OPZ. Větší vliv měly spíše použité metody a formy práce.

V průběhu hospitované výuky měli žáci většinou dostatek potřebných pomůcek. Učitelky opakovaně vedly žáky k práci s literaturou, zařazovaly činnosti s didaktickými výukovými pomůckami, umožňovaly práci s pracovními listy. V několika hodinách bylo využití názorného materiálu malé. Didaktická technika ani počítače využity nebyly.

Ve většině hospitovaných hodin převažoval klasický frontální styl výuky, prvky skupinových činností žáků byly zaznamenány výjimečně, v jednom případě navíc výsledky této činnosti v hodině využity nebyly. Ve třídě se spojenými ročníky učitelky rovnoměrně dělily zaměstnání na činnosti řízené a samostatné, pouze v jedné hodině prvouky byla zaznamenána nevhodně dlouhá souvislá samostatná práce (30 minut) žáků prvního ročníku. Pro rychlejší žáky byla vždy připravena alternativní práce. Ve vhodných částech hodin učitelky zařazovaly relaxační chvílky, práci na koberci nebo hravé formy procvičování učiva. Několikrát byla zaznamenána funkční práce žáků s encyklopediemi. Při řešení slovních úloh v matematice byl věnován dostatečný prostor jejich matematickému rozboru, k prověřování pochopení obecných souvislostí nebo uvedených zajímavostí nedocházelo. Zápisy v sešitech byly prováděny v nezbytné míře, jejich kontrola byla opomíjena pouze výjimečně. Ve třech případech žáci dokončovali práci o přestávce. Hodiny českého jazyka byly věnovány převážně opakování a procvičování učiva s vystřídáním všech žáků. V několika hodinách žáci pracovali v kroužku na koberci. Odůvodňování pravopisu bylo v některých případech zdouhavé, pro žáky nezáživné. Při čtení byl dostatek času věnován četbě z čítanek a vyprávění se žáky o obsahu přečteného úryvku. Nechybělo výchovné využití textu. V jedné netradičně vedené hodině převládaly relaxační činnosti na koberci se zpěvem písniček, dramatizací a vyprávěním žáků s učitelkou. V hodinách výtvarné výchovy nechyběla motivace žáků, ukázka práce a pracovního postupu. Žáci měli prostor pro uplatnění vlastní fantazie a tvořivosti. Volný pohyb po třídě a chodbě školy při uplatnění techniky „frotážování“ žáci využili k získání zajímavých vzorů. Hudební podtext v jedné z hodin příznivě ovlivnil pracovní atmosféru.

V některých hodinách byla motivace nevýrazná, v jiných působilo jako průběžná motivace sdělování zajímavostí a vlastních zkušeností vyučujících s probíranou problematikou, zobecňování zjištěných pozitivních nebo negativních souvisejících jevů. Efektivně zapůsobilo soutěživé procvičování poznávání živočichů v jedné hodině přírodovědy, naopak chybějící zasazení slovních úloh do souvislostí reálného života vedlo v jedné hodině matematiky k nezáživnému stylu výuky, kdy přirozená aktivita žáků klesala.

Ve většině hodin vládla příjemná a uvolněná atmosféra, projev učitelek byl vlídný, klidný a vstřícný (pouze v jedné hodině byl projev učitelky několikrát všechny žákům výrazně ironizující). Žáci byli aktivizováni množstvím otázek, k diskusím nebo vyslovování názorů je učitelky vybízely málo. V některých hodinách převládal verbální projev učitelek nad žakovským. Při organizování prací upřednostňovaly partnerský přístup, případně méně vhodné chování žáků usměrňovaly citlivě. Žáci byli ve všech hodinách spontánně aktivní a projevovali zájem o výuku, nebylo nutno řešit žádné kázeňské problémy.

Učitelky žáky dostatečně často chválily. Jejich hodnocení bylo tolerantní a mělo převážně pozitivně motivační efekt. V několika hodinách si evidovaly kladnou aktivitu žáků. Prověřovaly hlavně znalosti, méně jejich aplikace a souvislosti. Zpětnou vazbu poskytovaly žákům převážně samy, vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení bylo zaznamenáno pouze sporadicky. Část hodin byla po shrnutí probraného učiva zakončena zhodnocením jejich průběhu, případně i pochvalou třídy za odvedenou práci.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Hodnocení práce školy je každoročně prováděno prostřednictvím výroční zprávy. Výsledky vzdělávání a výchovy se pravidelně zabývá pedagogická rada při svých čtvrtletních jednáních. Ředitelka sleduje úroveň výuky při hospitacích, vzájemných zástupech, při kontrole žákovských knížek a sešitů. Úroveň znalostí žáků školy porovnává se žáky ostatních škol při různých soutěžích – přírodovědných, výtvarných, sportovních, zdravotnických. Žáci se zúčastnili školního kola matematické soutěže „Klokánek“. Několik žáků si vyzkoušelo srovnávací přípravné testy na gymnáziích ve Svitavách a v Hradci Králové. Dobrou zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání žáků poskytuje i kontakt s učiteli základních škol z Lanškrouna, kam žáci odcházejí na 2. stupeň.

Celkově je průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v ZŠ hodnocen jako velmi dobrý.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MŠ

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

MŠ má zpracován vlastní školní vzdělávací program (dále školní program) s názvem „Barevná školka radosti a pohody“, který byl projednán na pedagogické poradě dne 28. srpna 2003 a přijat jako závazný dokument pro výchovně vzdělávací práci ve školním roce 2003/2004. V jeho dlouhodobých cílech je preferován osobnostní rozvoj z důrazem na oblast citové a prosociální výchovy.

Vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

MŠ vede o průběhu výchovně vzdělávací činnosti pedagogickou dokumentaci. Realizované výchovně vzdělávací aktivity jsou zaznamenávány do Přehledu výchovné práce. Povinnou dokumentaci škola vede v souladu s právními předpisy. Evidence dětí obsahuje údaje o přijetí a průběhu pobytu dítěte v MŠ.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Součástí školního programu je plán kontrolní činnosti. V něm jsou stanoveny prostředky, cíle a časový průběh kontroly. Ke kontrole naplňování školního programu využívá vedoucí učitelka hospitace, rozhovory s učitelkami, výsledky prací dětí. Pravidelně v závěru školního roku hodnotí úroveň výchovně-vzdělávací činnosti. Probíhající proces evaluace vykazuje určité nedostatky, pedagogické pracovnice se teprve učí zásadám monitorování, posuzování a vyhodnocování. Přesto poskytuje důležité informace vedoucí ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.

Systém kontroly plnění výchovně-vzdělávacího programu je účinný.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je stanovena v dokumentu Organizace dne v MŠ. Respektuje stanovené intervaly mezi stravováním, poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Časové rozložení příjmu denních jídel není optimální. Začátek oběda je stanoven příliš časně (11:10 h), což narušuje tělesné a životní biorytmy dítěte získávané v rodině.

Pravidla kooperace mezi rodiči a MŠ jsou určena ve Vnitřním řádu MŠ. Rodičům jsou předávány informace při každodenních kontaktech. Výsledky prací dětí především z výtvarných a pracovních činností jsou zveřejňovány na nástěnkách v šatnách MŠ.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v mateřské škole

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků

Kvalifikace učitelek, nové poznatky získávané dalším vzděláváním pozitivně ovlivňují kvalitu výchovně vzdělávací činnosti. Naopak u učitelky s chybějící odbornou a pedagogickou způsobilostí se projevy dílčí metodickými nedostatky v průběhu řízených činností.

Spontánní činnosti

Od poslední inspekční návštěvy se změnilo vnitřní uspořádání II. třídy ve prospěch potřeb dětí. Interiér měl charakter pracovní dílny, pro děti byl podnětný a stimulující. Otevřené a dětem dostupné uložení hraček, pracovního a výtvarného materiálu bylo motivující pro hry a činnosti dětí. Méně podnětné bylo prostředí I. třídy. Umístění nábytku podél stěn dovolovalo jen částečně vytvářet hrová zákoutí.

Učitelky měly připraveny různé výtvarné a pracovní aktivity, které řada dětí se zájmem využila. Experimentování s barvou jim přinášela radostná očekávání i překvapení. Děti měly možnost volného výběru činností, hraček a pomůcek. Starší děti si tvořivě dotvářely prostředí pro námětové hry. Ty probíhaly zpravidla ve skupinách. I ve třídě mladších dětí se vedle individuální formy objevovaly počátky skupinové hry. Učitelky se nenásilně zapojovaly do her, pomáhaly je rozvíjet a současně i taktně řešit případná nedorozumění mezi dětmi. Všechny činnosti doprovázely spontánní a otevřené rozhovory dětí. Měly dostatečný prostor pro vlastní sebevyjádření. Možnost seberealizace a aktivní spoluúčasti ve hrách a činnostech přinášely dětem emoční prožitek a uspokojení.

Průběh spontánních výchovně-vzdělávacích činností byl vynikající.

Řízené činnosti

Pedagogické pracovnice zpracovávají třídní vzdělávací programy na období jednoho až dvou týdnů. V jejich obsahu se odráží aktuálnost ročního období, změny v přírodě, oslavy lidových zvyků a tradic. Jsou určeny činnosti, kterými bude obsah naplňován, není však stanoven konkrétní vzdělávací záměr. Při realizaci třídního vzdělávacího programu je kladen důraz na osvojení poznatků.

Řízené činnosti probíhaly formou skupinovou nebo frontální. Skupinová byla uplatněna především při výtvarných činnostech, frontální při rozumových, literárních, tělesných a hudebních. Ve třídě starších dětí měla organizace integrovaný charakter. Činnosti se navzájem prolínaly, logicky na sebe navazovaly. U mladších dětí byly vzdělávací aktivity řazeny za sebou, bez vnitřní provázanosti. Delší časové trvání těchto činností se projevovalo u dětí ztrátou zájmu a neklidem.

Téma týdenního vzdělávacího programu prolínalo všemi řízenými činnostmi. Částečně bylo využito k motivaci a k navození atmosféry. Ve II. třídě využila učitelka maňáska a s dramatickou modulací hlasu snadno upoutala zájem dětí. Aktivizovala jejich pozornost

vhodně volenými otázkami, v kterých navazovala na již osvojené poznatky. Motivace v I. třídě spočívala v prosté nabídce nebo otázce, ve které učitelka nechávala na dětech, zda se účastní.

Ranní cvičení byla součástí dopoledního vzdělávacího bloku. Jejich provedení nemělo správnou metodickou skladbu. Přirozená cvičení byla málo dynamická nebo zcela chyběla. Provádění průpravných cviků bylo nepřesné a ledabylé, jen ojediněle bylo opravováno.

Ve třídách panovala příjemná atmosféra. Pedagogické pracovnice přistupovaly k dětem vlídně, přátelsky a s důvěrou. Děti při činnostech podněcovaly, kladně oceňovaly jejich úsilí i konečné výsledky.

Úroveň řízených činností byla rozdílná, dobrá a velmi dobrá. Celkově byl průběh řízených činností velmi dobrý.

Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti

V obou třídách MŠ byla rozvíjena jemná motorika dětí. Děti měly k dispozici pracovní listy, které však byly v prvé řadě zaměřeny na plnění didaktického úkolu, méně na procvičování grafomotorických dovedností. Ve třídě mladších dětí bylo zařazováno především vybarvování plochy. Nebyla cílevědomě využívána metodická řada grafických cviků. Ne zcela důsledně byl fixován návyk správného držení tužky.

Ve sledovaných řízených i spontánních činnostech byla komunikace mezi dětmi přirozená. Děti snadno rozvíjely rozhovory s učitelkou, byly sdílné, otevřené. Starší děti dokázaly samy řídit námětové hry, rozvíjely tvořivě nápady, uplatňovaly fantazii, byly vynalézavé.

Děti prokázaly přiměřený okruh poznatků vzhledem ke svému věku. Průběžně si upevňovaly dovednosti manipulovat s různými pomůckami a materiálem. Znaly řadu říkadel, pohádek a písní. Dokázaly zpívat ve vyšších tóninách a správně rytmizovat.

Pro rozvoj samostatnosti dětí byly v MŠ vytvořeny částečné podmínky. Ve výchovně vzdělávacích činnostech nacházely sebeuplatnění, avšak nevhodné podmínky a organizace při stolování je v dalším rozvoji samostatnosti omezovala. Současně negativně ovlivňovala úroveň jejich společenských a kulturních návyků.

Cílevědomá péče byla v průběhu školního roku věnována dětem s vadami řeči. Propracovaný a funkční systém logopedické péče se osvědčil a umožňuje dosahovat kvalitních výsledků.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti byly velmi dobré.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Školní družina

Školní družina má jedno oddělení, do něhož jsou podle „Přehledu výchovně-vzdělávací práce“ ve školním roce 2003/2004 k pravidelné docházce zapsáni 32 žáci z 1. – 5. ročníku. Žáci průběžně odcházejí do zájmových kroužků, střídají se v odpoledním vyučování.

Provoz družiny je ranní v době od 6:45 do 7:35 hodin a odpolední v době od 11:35 do 15:00 hodin. Vychovatelka zajišťuje dohled nad žáky o pohybově-relaxační přestávce v době od 10:30 do 10:50. V průběhu hlavních prázdnin škola pořádá pro své žáky letní tábor.

Pro svou činnost využívá prostornou učebnu, ve které je dopoledne vyučován 1. a 3. ročník. Její vybavení nábytkem a hrami je na velmi dobré úrovni. Na provoz družiny obec vybírá finanční příspěvek ve výši 200,- Kč za žáka ročně.

Vychovatelka vede povinnou dokumentaci pečlivým způsobem na předepsaných tiskopisech. Má zpracovaný tematický plán práce na školní rok 2003/2004, z něhož vychází při plánování činností. Týdenní skladba zaměstnání je rozdělena tematicky, obsahuje složky pracovní a výtvarné, hudební a pohybové, přírodovědné a společenskovední, tělovýchovné a sportovní. Jedenkrát týdně je zařazováno rekreační odpoledne. Každý pátek je věnován práci na počítačích. Jednotlivé činnosti se vzájemně prolínají, jsou zařazovány podle počasí a zájmu žáků. Školní družina se spolupodílí na všech aktivitách školy, funguje při ní přírodovědný kroužek. Výchovná a vzdělávací činnost družiny vychází z místních podmínek a úzce navazuje na chod základní školy. Rozsah provozu je přizpůsoben požadavkům rodičů a rozvrhu hodin žáků. Vychovatelka úzce spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky školy. Kontrolní činnost ze strany ředitelky probíhá převážně neformálně.

Při hospitacích byly postupně zařazeny odpočinkové činnosti a společenské hry. Podle individuálního zájmu žáků následovaly hry se stavebnicemi či kreslení. Při všech činnostech byla vytvářena pohodová atmosféra, žáci měli možnost volby zaměstnání. Příjemné prostředí učebny příznivě ovlivňovalo vztah žáků k věcem i k sobě vzájemně. Vychovatelka volila zábavné metody a formy činností s uplatněním a zapojením všech žáků. Na jejich výběru a vlastní organizaci se žáci aktivně spolupodíleli.

Podle zápisů v „Přehledu výchovně vzdělávací práce“ je činnost družiny pestrá a pro žáky zajímavá. Při vhodném počasí je zařazován denní pobyt žáků venku – tematické vycházky do přírody, sportovní hry na hřišti, zájmové činnosti na školní zahradě, rekreační odpoledne. Ve třídě žáci vyrábějí drobné výrobky z přírodnin a kartonu, malují, čtou, hrají hry. Při všech činnostech jsou žákům připomínány psychohygienické zásady, výchovné využití je samozřejmostí.

Činnost školní družiny je velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Zřizovací listina školy čj. 683/2002 ze dne 23. září 2002 je v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školních zařízení čj. 19 254/03-21 ze dne 7. května 2003.
- Údaje o počtech žáků v třídních výkazech 1. – 5. ročníku souhlasí s údaji uvedenými ve Výkazu o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 k 30. září 2003.
- Funguje velmi dobrá spolupráce s obecním úřadem a s rodičovskou veřejností. Unie rodičů se podílí na organizaci řady akcí školy.
- Škola pořádá v průběhu školního roku množství akcí pro své žáky i jejich rodiče: Slavnost svätýlek, Mikulášská a vánoční besídka, vánoční a velikonoční dílny, Vynášení zimy, spaní ve škole, netradiční olympiáda, dětský karneval, pohádková zahrada a další. Žáci školy se prezentují v soutěžích „Běh ulicemi města“, „Poznávání přírodnin (obsazují přední místa), atletické přebory, výtvarné soutěže. Všichni žáci se každoročně účastňují plaveckého výcviku. V rámci výuky proběhla beseda s kadeřnicí a kosmetičkou.
- Při MŠ funguje logopedie i pro žáky ZŠ. Pravidelně 1x týdně v současnosti docházejí 3 žáci.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy čj. 683/2002, ze dne 23. září 2002
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 19 254/03-21 ze dne 7. května 2003
3. Žádost o změnu zařazení ze dne 25. září 2003
4. Provozní řád ze dne 3. září 2003
5. Vnitřní řád školy pro zaměstnance ze dne 25. srpna 2003
6. Školní řád ze dne 26. srpna 2003
7. Vnitřní režim ze dne 26. srpna 2003
8. Schéma organizačního řádu ZŠ Žichlínek ze dne 23. ledna 2003
9. Výroční zpráva školy za školní rok 2002/2003
10. Tematické plány učiva 1. – 5. ročníku pro školní rok 2003/2004
11. Třídní knihy 1. – 5. ročníku, školní rok 2002/2003 a 2003/2004
12. Třídní výkazy 1. – 5. ročníku
13. Rozvrhy hodin 1. – 5. ročníku pro školní rok 2003/2004
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004 ze dne 25. srpna 2003
15. Plán práce školy pro školní rok 2003/2004
16. Výkaz o mateřských školách Škol (MŠMT) V 1-01 k 30. září 2003
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků MŠ
18. Přihlášky k zápisu do MŠ – kompletně u všech dětí
19. Rozhodnutí o zařazení do MŠ – kompletně u všech dětí
20. Evidenční listy dětí ve školním roce 2003/2004
21. Přehled docházky - září 2003, duben 2004
22. Školní vzdělávací program „Barevná školka radosti a pohody“ pro školní rok 2003/2004
23. Třídní vzdělávací programy - obou tříd, březen - duben 2004
24. Přehled výchovné práce ve školním roce 2003/2004 - obou tříd
25. Vnitřní řád MŠ pro pedagogické a provozní pracovníky - ze dne 28. srpna 2003
26. Vnitřní řád MŠ - školní rok 2003/2004
27. Organizace dne v MŠ - školní rok 2003/2004
28. Plán kontrolní činnosti - školní rok 2003/2004
29. Plán pedagogických porad - školní rok 2003/2004
30. Zápisy z pedagogických porad - školní rok 2002/2003, 2003/2004
31. Hodnocení školního roku 2002/2003
32. Hospitační zápisy - školní rok 2003/2004
33. Kriteria osobní ohodnocení pracovníků MŠ - školní rok 2003/2004
34. Inspekční zpráva, čj. oj5au108

ZÁVĚR

Ve škole pracuje poměrně stabilizovaný pedagogický sbor. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost dvou učitelek ZŠ se na úrovni výchovně-vzdělávacího procesu negativně neprojevila. Personální podmínky MŠ jsou příznivé z hlediska kvalifikovanosti částečně. V případě nekvalifikované učitelky je její vedení málo výrazné a ne zcela systematické.

Pedagogické pracovnice iniciativně přistupují k dalšímu vzdělávání, většina z nich zavádí nové poznatky do výuky.

Škola má velmi dobré materiálně-technické zázemí, estetické uspořádání interiéru i exteriéru příznivě působí na žáky i návštěvníky školy.

Výuka sledovaných předmětů v ZŠ probíhala v souladu s realizovaným vzdělávacím programem, učební plány a učební osnovy byly plněny. Sledované hodiny měly převážně velmi dobrou úroveň. Škola se prezentuje na veřejnosti, úzce spolupracuje s rodiči žáků. Pestrá nabídka zájmových kroužků uspokojuje požadavky na využití volného času žáků v odpoledních hodinách.

Průběh spontánních a řízených činností má kvalitní úroveň. Nižší kvalita byla zaznamenána u řízených činností v důsledku malé promyšlenosti organizace, provázanosti jednotlivých činností a uplatňování správných metodických postupů, částečně i ne zcela jasného pochopení filozofie a zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Marta Hunalová	M. Hunalová, v.r.
Členové týmu	PaedDr. Jaroslava Břízová	J. Břízová, v.r.
	Mgr. Jaroslav Loučka	J. Loučka, v.r.

V Ústí nad Orlicí dne 27. května 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. června 2004

Razítko

Ředitelka školy:

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Radomíra Divišková

R. Divišková, v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Ústí nad Orlicí, Smetanova 43, 562 01. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-07-30	J5-1036/04-2083
Zřizovatel	2004-07-30	J5-1036/04-2083

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.