



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-418/12-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola FAMILY, Brno, Mazourova 2
Sídlo:	Mazourova 2/657, 636 00 Brno
IČ:	605 551 31
Identifikátor:	600 107 728
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Evou Vlčkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Brno, MČ Brno-Židenice, Gajdošova 7, 615 00 Brno
Místo inspekční činnosti:	Mazourova 2/657, 636 00 Brno
Termín inspekční činnosti:	27. - 29. březen 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola FAMILY, Brno, Mazourova 2 vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ) a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 120 stravovaných. Od roku 2005 došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí na 100 z původního 90. Kapacita MŠ je stále naplněna na 100 %. Z celkového počtu přijatých dětí jsou 2 cizinci, 32 je v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a 7 jí má odloženou. Počet žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2011/2012 převyšoval počet legitimních míst ve škole.

Děti se vzdělávají podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále ŠVP PV) s názvem „*Barevný svět*“, který je platný od 1. září 2007. Na základě provedení vnitřní evaluace byl školní vzdělávací program aktualizovaný k 1. březnu 2009.

V letošním školním roce MŠ nabízí dětem aktivity související se zdravým životním stylem (kroužek *Sportík*), s multikulturní výchovou (*Angličtina pro děti*).

MŠ se nachází v městské části Židenice uprostřed zmodernizované sídlištní zástavby. Je umístěna v dvoupatrové účelové budově pocházející ze 70. let. V roce 2006 proběhla celková rekonstrukce školy a postaveno druhé podlaží a pozdější rekonstrukcí byla dobudována i půdní vestavba. Má čtyři věkově smíšené třídy. Součástí budovy je rozlehlá školní zahrada se vzrostlou zelení. Je vybavena dvěma hygienicky krytými pískovišti a hracími prvky. MŠ se podařilo v posledních třech letech zmodernizovat vytápění, vybavení školní zahrady, nábytek ve třídách včetně krytů topení a elektronicky zabezpečit vstup do budovy.

V MŠ pracuje 5 provozních zaměstnankyň. Pedagogický sbor tvoří 8 pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání byla ve školním roce 2011/2012 stanovená pro děti s celodenní docházkou ve výši 550 Kč. Provoz v MŠ je od 6:45 do 16:45 hodin.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

MŠ vykonává činnost podle údajů uvedených ve školském rejstříku. Vytváří podmínky pro rovný přístup k předškolnímu vzdělávání v souladu se školským zákonem. Dostatečně informuje o způsobu přijímání dětí včetně vzdělávací nabídky prostřednictvím oznámení na informační tabuli ve škole, školním časopise *Barevný svět* a v novinách městské části. Při přijímání dětí respektuje stanovená kritéria. Zájem rodičů o přijetí dětí do této MŠ je stálý. Z kapacitních důvodů mohlo být pro školní rok 2011/2012 přijato jen 43% z celkového počtu přihlášených dětí.

Škola si dlouhodobě udržuje velmi dobrou úroveň výsledků ve vzdělávání dětí díky kvalitně zpracovanému vzdělávacímu programu, jeho profilaci a cíleně prováděné pedagogické diagnostice. Věnuje pravidelnou péči dětem před nástupem do základní školy. Kromě základní vzdělávací nabídky pro ně realizuje edukativně-stimulativní program za účasti rodičů nazvaný *Předškolák*. Děti dosahovaly velmi dobré úrovně ve znalostech a dovednostech potřebných pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňovalo věkově smíšené složení tříd, což vytvářelo vhodné prostředí pro přirozené sociální učení. Pro skupinové i individuální činnosti dětí byly prostory všech tříd i školní zahrady vhodně uspořádány. Tím bylo zajištěno podnětné vzdělávací prostředí umožňující prožitkové a kooperativní učení dětí hrou a činnostmi, což vedlo k podpoře rozvoje funkčních gramotností zejména přírodovědné a sociální. Děti pracovaly velmi samostatně, byly zdvořilé, měly upevněné hygienické návyky, zvládaly jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny a oblékání. Příznivé klima poskytovalo dětem pocit spokojenosti, jistoty a bezpečí. Předpoklady pro kompetence související s rozhodováním, samostatností a řešením problémů byly na velmi dobré úrovni. Děti vzájemně velmi dobře komunikovaly. Významně k tomu přispívaly i zařazované pěvecké činnosti, aktivní rozvíjení slovní zásoby. Rozvoj řečových schopností dětí a posilování jejich zvědavosti cíleně podporovala pestrá nabídka činností. Děti se chovaly bezprostředně, ohleduplně, nedocházelo ke konfliktům. Kladné podpory se jim dostávalo i vstřícným přístupem učitelek. Činnosti rozvíjely smyslové vnímání a kreativitu dětí. Svoje zkušenosti a poznatky dokázaly při činnostech uplatňovat. Uměly vyjádřit svůj postoj a rozhodnout se. Škola vypracovává pro děti v posledním roce před zahájením

povinné školní docházky individuální plány jejich rozvoje. Průběžně tak sleduje jejich pokroky a vede o nich záznamy, které využívá pro individualizaci vzdělávání. Systém sledování a hodnocení učebních pokroků je na velmi dobré úrovni. Děti byly učitelkami hodnoceny kladně a cíleně vedeny k sebehodnocení. Vytvořená pravidla soužití, na jejichž tvorbě se podílely i samy děti, jsou stále uplatňována při řešení běžných situací. Zdravý vývoj dětí pozitivně podporují řízené a i spontánní pohybové aktivity a pitný režim, který je přirozeně využíván.

Škole se daří rozvíjet zvláště spolupráci s rodiči resp. *Klubem rodičů* a občanským sdružením *Komunitní centrum*, která je na velmi dobré úrovni. Společně pořádají spoustu akcí pro děti. Samotní rodiče iniciují a organizují různá společná setkání a přispívají k obohacování vzdělávací nabídky školy. MŠ pracuje s názory rodičů, kterým zadává ankety. Získané informace analyzuje, vyhodnocuje a reaguje na možné připomínky. V rámci poradenské činnosti nabízí rodičům pravidelné konzultační hodiny, které si rodiče sami mohou zvolit. Při zjišťování školní zralosti zprostředkovává kontakt se školským poradenským zařízením. Spolupráce s okolními mateřskými školami a základními školami podporuje úspěšnou realizaci ŠVP PV. Pro překonání počátečních adaptačních obtíží u dětí škola zpracovala a realizuje projekt *Mámo, táto, pomoz mi, ať to umím sám!*. V posledních třech letech se MŠ více zaměřila na environmentální vzdělávání. Zapojila se do projektu *Zelená škola* - sbírají drobný elektrotechnický materiál. Dále spolupracuje s ASA - sbírají papír a třídí odpad. Projekt *Zdravé tělo, zdravý pohyb* napomáhá k celkovému pohybovému rozvoji stejně jako zapojení ve sportovní olympiádě mateřských škol. Na podporu filozofie školy, kterou je etická výchova, škola každoročně pořádá prožitkovou akci *Letní slavnosti* spojenou s pasováním předškoláků na školáky. Úzce spolupracuje s Pedagogickou fakultou Masarykovy Univerzity Brno, katedrou předškolní pedagogiky, je její „fakultní školou“. V souladu s realizovaným programem si upevňuje dobré jméno a zvyšuje povědomí veřejnosti o své činnosti prostřednictvím vlastních webových stránek a školního časopisu, který vychází čtvrtletně a jednou ročně s mimořádným číslem pro nově nastupující děti a jejich rodiče. Spolupráce se zřizovatelem napomáhá k zajištění bezproblémového chodu školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

MŠ pracuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „*Barevný svět*“. ŠVP PV splňuje hlavní požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Dokument je jasný, přehledný, srozumitelný, podává ucelený obraz o mateřské škole, o způsobu a formách poskytovaného vzdělávání a jeho obsah směřuje k vytváření základů klíčových kompetencí.

Úspěšnost dětí podporují vynikající materiální podmínky, které příznivě ovlivňují koncepční rozvoj školy. MŠ vytvořila pro realizaci ŠVP PV zdravé a mimořádně bezpečné prostředí, což dokládá elektronické zabezpečení vstupu do MŠ. Všechny prostory jsou čisté, působí estetickým a útulným dojmem. Skýtají dostatek podnětů, prožitků a poznávacích zážitků pro vzdělávání dětí. Prostory tříd jsou otevřené vzdušné a účelně vybavené z části novým a starším, ale funkčním nábytkem. Jeho uspořádání poskytuje činnorodé prostředí pro rozvoj spontánních činností. Dětský sedací nábytek umožňuje zdravé sezení. Veškerý herní materiál včetně tělovýchovných pomůcek, kterých má MŠ dostatek, byl dětem běžně dostupný. MŠ je kvalitně vybavena dětskou literaturou,

encyklopediemi, různorodými didaktickými pomůckami pro rozvoj jemné motoriky a logického myšlení. Rád dne je pružný, vyhovuje potřebám dětí. Během dne mají k dispozici pitný režim a výběr ovoce a zeleniny. Strava je zpracovávána v konvektomatu, jsou zařazovány prvky racionální výživy, děti mají možnost výběru velikosti porcí, nejsou nuceny do jídla, spánek a odpočinek vychází z jejich individuálních potřeb.

Mateřská škola má pro svoji činnost dostatečné množství finančních prostředků. V hodnoceném období let 2009 - 2011 mateřská škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (SR) na přímé náklady na vzdělávání, které měly v letech 2009 a 2010 mírně stoupající tendenci, v roce 2011 byl zaznamenán mírný pokles (v roce 2009 cca 3 457 tis. Kč, v roce 2010 cca 3 582 tis. Kč a v roce 2011 cca 3 524 tis. Kč). Tyto prostředky byly použity zejména na platy, související zákonné odvody, knihy, učební pomůcky, ochranné pracovní pomůcky, vzdělávání zaměstnanců a DVPP. Další příjem tvořil příspěvek od zřizovatele, který byl určen především k úhradě provozních nákladů. V hodnoceném období měl snižující se tendenci, v roce 2011 pak zaznamenal mírný nárůst. Škola dále hospodařila s příjmy z pronájmu prostor v budově školky, z úplaty za předškolní vzdělávání dětí a malé míře se sponzorskými dary. Celkové neinvestiční výdaje v hlavní činnosti po celé období mírně klesaly (v roce 2009 cca 5 497 tis. Kč, v roce 2010 cca 5 412 tis. Kč a v roce 2011 cca 5 280 tis. Kč). Vývoj počtu dětí měl stejnou tendenci, po celé období byla mateřská škola naplněna na maximální stav, tedy do výše nejvyššího povoleného počtu dětí (100).

Mateřská škola se zapojila do projektů vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a získala ze SR pro jejich realizaci další účelově určené finanční prostředky. Na základě realizovaných rozvojových programů (*Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce, Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného ÚSC (Hustota) a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti ÚSC (Specifika) a Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků*) bylo čerpáno v roce 2009 celkově 252 000 Kč, v roce 2010 celkem 0 Kč a v roce 2011 celkem 99 800 Kč.

Pro naplňování koncepčního záměru má MŠ dobré personální podmínky. Dvě pedagogické pracovnice nespĺňují kvalifikační předpoklady pro činnost, kterou vykonávají. Ve školním roce 2011/2012 na jednu pedagogickou pracovníci připadá průměrný počet dětí 13,08, což je nepatrně nižší než krajský (13,12) a nepatrně vyšší než je celorepublikový průměr (12,67). Ředitelka školy byla jmenovaná do funkce na základě konkurzu v roce 1992 a splňuje kvalifikační předpoklady pro tuto činnost. Na podporu realizace ŠVP PV vytvořila kontrolní systém. Díky reálnému plánování a systematické kontrolní činnosti získává poznatky o kvalitě práce na škole v plné míře. Dle jejího sdělení se ve svých koncepčních záměrech hodlá nadále věnovat větší prostupností etické výchovy do vzdělávání dětí a upevňovat spolupráci s rodiči. Organizační struktura je stanovena účelně. Povinnosti všech zaměstnanců a jejich kompetence jsou uvedeny přehledně v písemných rádech školy (organizační, vnitřní a provozní). V době své nepřítomnosti ji zastupuje jedna z učitelek, na kterou převedla část kompetencí. Povinná dokumentace byla vedena přehledně a poskytovala všechny požadované informace v souladu se školským zákonem. Drobné formální nedostatky ředitelka školy operativně odstranila v průběhu inspekce. Fungující pedagogická rada se zabývá organizačními a pedagogickými záležitostmi a z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z evaluace školy a probíhá podle plánu personálního rozvoje. Výběr seminářů je prováděn na základě zájmu pedagožek a potřeb školy. Takto získané poznatky využívají ve prospěch postupného zlepšování celkových výsledků vzdělávání dětí. Celkově

jsou předpoklady školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona na požadované úrovni.

Závěry

MŠ poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do školského rejstříku a školským zákonem. Dodržuje podmínky k přijímání dětí ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů. Pro realizaci ŠVP PV má dostatek finančních prostředků a zajišťuje mimořádně bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí.

Celkové výsledky vzdělávání dětí jsou hodnoceny jako velmi dobré. Vzdělávání probíhá podle ŠVP PV, který je v souladu s RVP PV a přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí. Otevřená komunikace s partnery a vynikající materiální podmínky vytváří vhodné předpoklady pro naplňování vzdělávacích záměrů ŠVP PV.

Od poslední inspekční činnosti si MŠ udržela velmi dobrou úroveň v oblasti řízení školy. K pozitivnímu posunu došlo ve využívání získaných poznatků o dětech pro jejich individuální rozvoj.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz Jihomoravského inspektorátu) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 23. dubna 2012

(razítko)

Mgr. Ivana Jarcová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Jarcová, v. r.

Mgr. Dominika Herman, přizvaná osoba

Mgr. Dominika Herman, v. r.

Mgr. František Píštěk, kontrolní pracovník

Mgr. František Píštěk, v. r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 27. dubna 2012

(razítko)

Eva Vlčková, ředitelka školy

Eva Vlčková, v. r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

Připomínky byly/nebyly podány.