



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola, Chrudim 3, Víta Nejedlého 769

Víta Nejedlého 769, 537 01 Chrudim 3

Identifikátor školy: 600 090 060

Termín konání inspekce: 19. a 20. červen 2007

Čj.:	ČŠI 403/07-10
Signatura	bj1aa144

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Mateřská škola, Chrudim 3, Víta Nejedlého 769 (dále škola) je příspěvkovou organizací, vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Zřizovatelem je Město Chrudim. Mateřská škola je čtyřtřídní s nejvyšším povoleným počtem 100 dětí. Složení tříd je věkově stejnorodé (homogenní), 7 dětí má odklad školní docházky.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v mateřské škole.

Cíle inspekční činnosti:

- Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti vzdělávání Dítě a jeho psychika
- Zjišťování možností rozvoje výuky cizích jazyků

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

- **Formální podmínky vzdělávání podle ustanovení § 144 odst. 1 písm. b) až e), g) až j) školského zákona**

Vznik školy je doložen zřizovací listinou, kterou vydalo Město Chrudim. Údaje uvedené ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol jsou v souladu se skutečností.

Pro školní rok 2006/2007 je k docházce zapsáno 94 dětí. Ředitelka vyhověla všem žádostem o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Nejvyšší povolený počet dětí byl dodržen.

- **Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti vzdělávání Dítě a jeho psychika**

Vzdělávání v mateřské škole se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Je zpracován v prozatímní verzi, společně s třídními vzdělávacími programy prochází dosud procesem úprav a ověřování. V současné době se vedení školy zaměřuje na funkční propojení vzdělávacího obsahu a klíčových kompetencí. Dílčím nedostatkem je nízká frekvence dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy k Rámcovému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání. Ředitelka sice absolvovala seminář k evaluaci, získané poznatky se však dosud nepromítají účelně do tvorby třídních vzdělávacích programů ani do procesu vlastního hodnocení školy.

V mateřské škole pracuje 7 kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Škola má velmi dobré materiální podmínky. Vnitřní uspořádání tříd je promyšlené a funkční, umožňuje realizovat skupinové a individuální činnosti klidného i rušnějšího charakteru. Nabídka hraček, pomůcek a didaktického materiálu podporující tvořivost, fantazii, rozvoj konstruktivních představ, estetických a pohybových dovedností je pestrá a v dostatečném množství.

Vzdělávací nabídka byla pestrá, dětem tématicky blízká. Při její tvorbě není dosud zcela zažité uplatňování integrovaného přístupu. Některé zvolené metody vedly k předávání hotových poznatků bez hlubšího prožitku dětí, jinde se dařilo děti zaujmout a aktivně zapojit.

V průběhu dne učitelky vytvářely pro děti příležitosti pro vzájemnou komunikaci především vhodnou formou skupinové práce. Přirozeným způsobem byla rozvíjena schopnost

dohodnout se, podřídit a spolupracovat. Komunikativní prostředí si dokázaly vytvořit při spontánních činnostech též samy děti. Většina jich hovořila bez zábran, dovedly se samostatně vyjadřovat, vést rozhovory a slovně reagovat na vzniklé situace. Z vyjadřování předškolních dětí bylo rovněž zřetelné, že ne všechny mají správnou výslovnost. Prokázaly, že mají široký okruh poznatků, chápou dobře základní číselné a matematické pojmy. Méně byly děti stimulovány k rozvoji fantazie a představivosti ve spontánních činnostech. Ve vzdělávací nabídce byly zařazeny činnosti pohybové, estetické i aktivity k rozvoji jemné motoriky ruky. Menší pozornost je věnována systematickému rozvoji dovedností předcházejících čtení (poznávání některých písmen popř. slov).

Učitelky se snažily vytvořit přátelské ovzduší. Ve třídách jsou stanovena pravidla chování a jednání, většina dětí je dovedla respektovat. Nenásilně je tak posilována schopnost sebeovládání.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti vzdělávání Dítě a jeho psychika jsou standardní.

VÝSLEDKY SPECIFICKÝCH ŠETŘENÍ

- **Možnosti rozvoje výuky cizích jazyků**

V průběhu inspekce proběhlo zjišťování poznatků o možnostech rozvoje výuky cizích jazyků v mateřské škole, informace budou souhrnně zpracovány na celostátní úrovni.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Změna zřizovací listiny - úplné znění ze dne 27. června 2005
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. KrÚ 6710/2002 OŠMS ze dne 9. dubna 2003
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. června 2007
4. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2006
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006
6. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2006
7. Doklady o odborném vzdělání pedagogických pracovníků
8. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v letech 2005 - 2007
9. Zápis dětí pro školní rok 2006/2007 - seznam přihlášek a vydaných rozhodnutí
10. Výjimka z počtu dětí ve třídách - usnesení Rady města ze dne 5. října 2006
11. Školní vzdělávací program - školní rok 2006/2007
12. Třídní vzdělávací program 3. a 4. třídy, červen 2007
13. Přehled výchovné práce 3. a 4. třídy, školní rok 2006/2007
14. Hodnocení školy - školní rok 2005/2006

ZÁVĚR

Formální podmínky vzdělávání v mateřské škole dle výše vybraných ustanovení školského zákona jsou v souladu se skutečností.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání dětí v oblasti Dítě a jeho psychika jsou standardní, učitelky se snaží ve vzdělávacím procesu vytvářet příležitosti k rozvoji a zdokonalování kompetencí. Celkově však přetrvává určitá nejistota při realizaci nového pojetí předškolního vzdělávání tak, aby bylo v souladu se zásadami a principy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Jednou z příčin je nedostatečné další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jaroslava Břízová	Jaroslava Břízová, v. r.
Členka týmu	Marcela Pechancová	Marcela Pechancová, v. r.

V Ústí nad Orlicí dne 21. června 2007

Razítko

Podle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Smetanova 43, 562 01 Ústí nad Orlicí.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 22. června 2007

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Jaroslava Rousková, ředitelka

Rousková, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2007-07-09	ČŠI 403/07-10

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.