



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

Inspekční zpráva

Střední odborné učiliště zemědělské, Sušice, U Kapličky 761

U Kapličky 761, 342 01 Sušice II

Identifikátor zařízení: 600 009 416

Zřizovatel: Ministerstvo zemědělství, Těšnov 17, 117 05 Praha 1 - Nové Město

Školský úřad Klatovy, Čapkova 127/V, 339 01 Klatovy

Termín konání komplexní inspekce: 10. - 14. dubna 2000

Čj.	045 33/2000-5001
Signatura	kd2ht201

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště zemědělské vzniklo v Sušici v roce 1960 převedením Zemědělské učňovské školy Klatovy do objektů bývalé Strojní a traktorové stanice Sušice.

Zřizovací listinou čj. 1807/98-3030 ze dne 31. 12. 1998 bylo Střední odborné učiliště zemědělské, Sušice, U Kapličky 761 zřízeno k 1. 7. 1991 jako státní příspěvková organizace zajišťující teoretické vyučování, praktické vyučování i výchovu mimo vyučování.

Ve školním roce 1999/2000 je ve škole vyučováno 343 žáků v 18 třídách v oborech:

1. Učební obory

23-68-H/001 Automechanik

23-68-H/003 Mechanik opravář-silniční motorová vozidla (dobíhající obor)

41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů

63-51-H/002 Technickoadministrativní pracovník

2. Studijní obory-nástavbové

41-45-L/505 Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství

64-41-L/508 Podnikání v oborech potravinářství (dobíhající obor)

64-41-L/518 Podnikání v oborech zemědělství a lesního hospodářství

64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb

63-42-L/502 Technickohospodářské a správní činnosti

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Plánování a příprava výuky odpovídá časovou dotací i obsahem vzdělávacímu programu SOU. Předložené tematické plány českého jazyka jsou dobře zpracované. Členění učiva odpovídá osnovám. Výuka českého jazyka ve všech sledovaných hodinách byla zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami podle vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Vyučování probíhalo v učebnách, jejichž prostorové a světelné podmínky odpovídaly psychohygienickým požadavkům. Prostředí bylo estetické, čisté.

Sledovaná výuka se vyznačovala promyšlenou, kvalitní přípravou vyučujících na jednotlivé hodiny. Účelným řízením výuky a dobrou organizací práce bylo dosaženo logického a časově vyváženého střídání jednotlivých činností. Stanovené cíle byly ve sledovaných hodinách plněny. Nové učivo bylo vyvozováno v návaznosti na dosavadní znalosti žáků, logickým způsobem, s důrazem na jeho praktickou aplikaci. Procvičování a upevňování učiva byl věnován dostatek času. Pochopení učiva bylo následně ověřováno, dobře bylo využíváno práce s chybou. Ve sledovaných hodinách byl uplatňován individuální přístup k žákům.

Vhodně byla zařazována vstupní motivace a stimulující shrnutí v konci hodin. Motivujícím prvkem bylo pro žáky i zaujetí vyučujících, nápaditá aktualizace učiva a používání audiovizuální techniky, jazykových příruček a beletrie. Podnětné bylo prolínání jednotlivých složek předmětu. Snaha a dobrá práce žáků byla pedagogy pozorně sledována a hodnocena.

Na korektní a kultivované vystupování obou učitelek českého jazyka reagovali žáci otevřeností, vstřícností a ochotou k práci. Komunikační schopnosti žáků byly rozvíjeny pravidelným zařazováním mluvních cvičení i promyšleným systémem zkoušení. Komunikace žáků měla průměrnou úroveň.

Verbální i neverbální komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita způsobu vyjadřování byla velmi dobrá.

Sledovaná výuka českého jazyka měla velmi dobrou úroveň.

Anglický jazyk, německý jazyk

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídala schválenému učebnímu plánu školy. Učitelé měli učivo pro jednotlivé ročníky rozpracované v tematických plánech, které postihovaly těžiště základního učiva i jeho časové rozvržení. Plánování prvního roku cizojazyčného vzdělávání ve škole ztěžuje rozdílná vstupní jazyková úroveň žáků. Podmínky školy nedovolují vždy vytvoření skupin podle pokročilosti.

Výuka cizích jazyků byla zajištěna převážně učiteli bez odborné způsobilosti ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb.

Materiální zajištění předmětu bylo na běžné úrovni. Pomůcky byly učiteli využívány. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání. Aktuální příprava učitelů na výuku byla pečlivá. Učitelům se většinou dařilo učivo vybrat a podat tak, aby jeho osvojování odpovídalo úrovni poznávacích schopností žáků. Výuka byla zaměřena zejména na osvojování lexikálních, gramatických a fonetických dovedností. Slovní a frazeologická zásoba byly procvičovány v nových spojeních a kontextech. Výklad jazykového učiva byl propojen s nácvikem na vhodně volených typech cvičení. Zpravidla bylo důsledně dbáno na správnou výslovnost žáků a na přesnost jejich vyjadřování.

Z řečových dovedností měl ve výuce přiměřené zastoupení nácvik poslechu a čtení. Při kontrole míry porozumění učitelé preferovali překlad do českého jazyka před jinými formami kontroly. Mluvní cvičení bylo zařazeno do výuky pouze ojediněle. Pro žáky nebyl vytvořen prostor hovořit na podkladě přirozených řečových situací, nebo vizuálních stimulů. Části výuky byla věnována monologickému projevu (referáty žáků). Z hlediska využitých organizačních forem práce převládal frontální způsob výuky.

Individuální ústní zkoušení bylo promyšlené. Udělené známky při ústním zkoušení byly objektivní, učitelé zdůvodněné. Žáci byli vedeni k sebehodnocení. Cíleně byli motivováni převážně v úvodu hodin, průběžných verbálních motivačních impulsů bylo užíváno zřídka.

Pozitivně na proces učení působilo vedení výuky v cizím jazyce převážnou většinou vyučujících. V části výuky byly zaznamenány nedostatky v jazykové správnosti učitelova vyjadřování.

Ve výuce byla efektivně využita didaktická technika (zpětný projektor, video, magnetofon), mapy, slovníky a další obrazové a didaktické materiály, které si vyučující většinou sami zhotovují.

Psychosociální podmínky výuky byly pozitivně ovlivňovány korektním jednáním a vystupováním učitelů i žáků.

Výuka cizích jazyků byla hodnocena jako dobrá.

Občanská nauka, základy společenských věd, právní nauka

Týdenní hodinová dotace předmětů odpovídá cílům vzdělávání vyplývajících ze zaměření školy. Po personální stránce byla výuka sledovaných předmětů zajištěna učiteli bez odborné způsobilosti, v jednom případě i bez pedagogické, ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb.

Výuka probíhala většinou v kmenových třídách, které byly prostorné, světlé a čisté. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání. Náročnost učiva svým obsahem i rozsahem byla přiměřená věku žáků i jejich schopnostem. Ve škole je v omezené míře k dispozici odborná

literatura, další materiály (články z tisku, vzory různých úředních formulářů) si učitelé zajišťují sami. Zvýšené nároky na učitele při organizaci výuky klade skutečnost, že žáci nemají k dispozici učebnice ani pro jeden ze sledovaných předmětů. Z hlediska účinnosti použitých metod a forem měla výuka rozdílnou úroveň. V části výuky převládaly pasivní metody, které žáky dostatečně neaktivizovaly a nemotivovaly. Struktura vyučovacích jednotek byla stereotypní. Ne vždy se učitelům dařilo vhodnou formou dotazování navodit atmosféru, která by podněcovala vzájemnou komunikaci. Ve výuce nebyl vytvořen prostor pro aktivní učení žáků (možnost identifikovat a analyzovat danou problematiku, zvažovat způsoby řešení atd.). Přínosem pro žáky bylo uvádění praktických příkladů při prezentaci nového učiva.

Část výuky byla vedena pro žáky zajímavým a podnětným způsobem. V úvodu bylo využito informací k dané problematice získaných četbou (vystoupení žáka s referátem). Žákům byl dán prostor pro hodnocení kladů a záporů v projevu spolužáka. Opakování učiva bylo vhodně rozvrženo s využitím skupinové práce. Výsledky jednotlivých skupin byly kolektivně posouzeny a zhodnoceny. Nové učivo bylo prezentováno metodou výkladu. Způsob organizace výuky umožňoval žákům vyjádřit názor a zaujmout vlastní postoj. Formativní působení na žáky bylo promyšlené a citlivé.

V této části výuky bylo v souladu se stanovenými cíli využito zpětného projektoru a dalších didaktických materiálů, které si vyučující zhotovila sama.

Celkově byla výuka sledovaných předmětů hodnocena jako dobrá.

Dějepis

Plánování a příprava výuky vyučovacích hodin odpovídala časovému rozvržení učiva v tematických plánech.

Předložené plány respektují didaktické zásady soustavnosti a spojení teorie s praxí. Cíle výuky odpovídaly standardu vzdělání i aktuálnímu složení třídy. Hodinová dotace předmětu se shodovala s požadavky učebního plánu. Výuka předmětu byla zajišťována učitelkou odborně a pedagogicky způsobilou.

Vyučování probíhalo v dobře vybavených, čistých a estetickým požadavkům odpovídajících prostorách. Vybavení pomůckami je na dobré úrovni. Členění jednotlivých hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám. Tempo výuky bylo přiměřené. Byly respektovány zejména zásady názornosti, posloupnosti a přiměřenosti. Běžný je individuální přístup vyučujících k žákům.

Využití času a pomůcek bylo efektivní. Vhodně byly zařazovány také doplňující informace.

Schopnost žáků aplikovat učivo učitelka vhodně podporovala nabídkou alternativního postupu při řešení problémových úkolů. Žáci měli dostatek prostoru k procvičení učiva ve všech vyučovacích hodinách.

K aktivizaci žáků učitelka dobře využívala forem úvodní i průběžné motivace.

V hodnocení žáků učitelka respektovala individuální dispozice žáků a oceňovala snahu a pokrok ve výsledcích. Žáci jsou vedeni k sebereflexi a umění hodnotit vlastní výkon.

V interakci a komunikaci byla akceptována daná pravidla. Struktura hodin a jejich pojetí zajišťovaly rozvoj potřebných dovedností, prostor pro vyjádření vlastního stanoviska žáků byl dostatečný. Žáci jsou vedeni ke vzájemné toleranci a spolupráci.

Verbální i neverbální úroveň komunikace v průběhu výuky byla dobrá, rovněž kázeň žáků.

Celková úroveň sledované výuky byla velmi dobrá.

Matematika

Hodinová dotace sledované výuky korespondovala s učebními plány schválených vzdělávacích programů. Výuka se řídí tematickými plány zpracovanými podle učebních osnov. Návaznost jednotlivých tematických celků mezi ročníky je zajištěna.

Vyučování matematice je realizováno odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Žáci pracovali se schválenými učebnicemi. Psychohygienické i materiální podmínky měly velmi dobrou úroveň. Prostředí učeben bylo estetické a podnětné.

Sledované hodiny byly velmi dobře připraveny a zorganizovány. Výukové cíle byly voleny v souladu se schválenými učebními osnovami přiměřeně k typu studia a ročníku, k aktuálnímu stavu třídy a v návaznosti na předcházející učivo. V tříletých učebních oborech byla velmi dobře zohledněna specifika této formy studia citlivým přizpůsobením pojetí výuky a forem práce, individuálním schopnostem žáků a celkovému zaměření oborů na přípravu pro výkon odborné profese. Při výuce ve třídách nástavbového studia byl kladen důraz na rozvoj abstraktního myšlení, samostatnost práce žáků a schopnost aplikovat matematické poznatky. Zadávané příklady měly přiměřenou obtížnost. Vyučovací čas byl využíván efektivně. Věcná a odborná správnost výuky měla dobrou úroveň.

Žáci byli často pozitivně motivováni povzbuzením a pochvalou, oceňována byla jejich snaha a pokrok. Citlivě bylo pracováno s chybou. Učitelé pohotově reagovali na situaci ve třídě. Bezprostředně bylo využíváno zpětné vazby.

Výuka ve všech sledovaných hodinách probíhala v konstruktivní a pozitivní atmosféře založené na vzájemné důvěře. Pravidla komunikace a chování ve třídách byla při hodinách matematiky žáky dodržována. Osobnost žáků byla plně respektována.

Celkové hodnocení úrovně výuky matematiky bylo velmi dobré.

Fyzika, elektrotechnika

Obsah výuky předmětů a zařazení tematických celků v jednotlivých ročnících je v souladu se schváleným vzdělávacím programem. Výuka je zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Sledovaná výuka probíhala převážně v odborné učebně fyziky a částečně v odborné učebně automobilů. Obě jsou vybaveny základní didaktickou technikou, demonstračními pomůckami a modely. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám. Učebna fyziky je z estetického a funkčního hlediska jen průměrné úrovně, automobilní učebna výrazně nadprůměrná.

Bezprostřední příprava vyučujících byla promyšlená a pečlivá, navazovala na dříve probrané učivo. Výuka byla realizována převážně metodou výkladu doplněného řízeným rozhovorem. Ve většině hodin měli žáci vytvořen dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru. V hodinách elektrotechniky byly využity mezipředmětové vztahy s fyzikou a odbornými předměty a poznatky z praxe. V jedné hodině fyziky bylo povinné téma vhodně doplněno rozšiřujícím učivem specifickým pro daný učební obor. Chybělo však důslednější a logicky strukturované propojení s technickou praxí a s odbornými předměty. Názorné didaktické pomůcky byly využívány hlavně v hodinách fyziky. Zpětná vazba o vědomostech žáků byla získávána převážně frontálním opakováním, v některých hodinách ústním nebo písemným zkoušením.

Žáci byli přiměřeně aktivizováni vlídným pobízením a pochvalou a dobře s učiteli spolupracovali. Hodnocení práce a vědomostí žáků bylo objektivní a učiteli zdůvodněné.

Výuka probíhala v podnětné pracovní atmosféře. Osobnost žáků byla respektována. Nebyly

zaznamenány projevy nežádoucího chování žáků.

Výuka fyziky byla hodnocena jako dobrá, výuka elektrotechniky jako velmi dobrá.

Zeměpis

Časová dotace v předmětu zeměpis odpovídala schválenému učebnímu plánu.

Výuka zeměpisu je zabezpečena pedagogem s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný předmět.

Vyučování probíhalo ve třídách, které splňovaly psychohygienické podmínky. Vlastní příprava učitele na výuku byla velmi dobrá. V probíraném učivu se dobře orientoval. Žáci využívali atlasů a demonstrační mapy, která nebyla vždy pro demonstraci probíraného učiva nejvhodnější. Audiovizuální technika nebyla v hodinách využita.

Struktura hodin odpovídala věku žáků. Menší prostor zbyval pro práci s exponovaným učivem v závěru hodin. Jednoznačně převládalo frontální vyučování. Organizační pokyny vydávané učitelem byly žákům jasné a srozumitelné. Zpětná vazba byla využívána, rovněž tak i analytická práce žáků s textem v učebnici. Ve sledovaných hodinách byl účelně využit jednoduchý, stručný zápis. Velmi dobrá byla práce většiny žáků s tematickými atlasovými mapami. Samostatné práce žáků byly v převažující většině velmi dobře připraveny. Učivo bylo správně interpretováno. Žáci byli dobře motivováni v úvodu hodiny, průběžně zejména pochvalou za správnou odpověď, nebo využíváním jejich zkušeností. Učivo bylo vhodně aktualizováno. Žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru. Ve výuce byli žáci upozorněni na regionální i ekologické prvky. Velmi dobře bylo využito mezipředmětových vztahů. Dobré znalosti žáci projevovali v orientaci na mapě. Klasifikované ověřování vědomostí žáků probíhalo ve všech hodinách. Hodnocení učitelem i třídním kolektivem odpovídalo vědomostem zkoušených žáků. Celkové hodnocení práce v závěru hodiny bylo provedeno.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla korektní, srdečná, bezprostřední vztah byl pozitivní. Verbální projev učitele byl velmi dobrý. Žáci projevovali většinou pozitivní vztah k výuce.

Celkově měla výuka zeměpisu nadprůměrnou úroveň.

Tělesná výchova

Plánování a příprava výuky odpovídala časovému rozvržení učiva v tematických plánech. Cíle výuky byly stanoveny v souladu s učebními osnovami. Hodinová dotace předmětu se shoduje s požadavky schváleného učebního plánu vzdělávacího programu. Učitelé se na výuku připravují, stavbu hodin promýšlí. Protože škola nemá vlastní tělocvičnu ani sportovní areál, jsou podmínky výuky tohoto předmětu obtížné, vyžadující větší organizačně náročnější zajištění. Většina vyučovacích hodin je realizována v přírodním prostředí blízkého okolí školy a na stadionu místní tělovýchovné jednoty. V zimním období výuka probíhá v pronajaté tělocvičně, na zimním stadionu, nebo v plaveckém bazénu.

Vedení školy má vypracovaný projekt nové tělocvičny i se sportovním areálem, který se má realizovat v letošním roce. Po její výstavbě by se výrazně zlepšily prostorové podmínky pro výuku předmětu tělesná výchova.

Předmět je vyučován učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí i učitelem bez odborné způsobilosti.

Sledovaná výuka probíhala na stadionu za velmi nepříznivých povětrnostních podmínek, přesto žáci cvičili s chutí a se snahou podat co nejlepší výkon. Výuka byla založena na vzájemné spolupráci učitelů a žáků, na jejich vzájemném respektování ve snaze pomoci rozvinout jejich stávající pohybovou úroveň. Ve výuce převládala pocit důvěry i radosti z dosažených výkonů. Významným rysem bylo posilování vztahu žáků k pohybovým aktivitám. Výběr obsahu byl

podřízen úrovní žáků, charakteru činnosti, výchovnému záměru, efektivitě výuky a zkušenostem učitelů. Ti svůj pozitivní postoj k tělesné výchově přenášeli na žáky. Psychohygienické podmínky byly na průměrné úrovni. Členění a stavba hodin odpovídaly psychohygienickým zásadám, tempo výuky bylo přiměřené a dostatečný čas byl věnován také relaxaci. V průběhu výuky převažovala účelná organizace.

Žáci školy se zúčastňují všech rezortních soutěží pořádaných Institutem výchovy a vzdělávání MZe ČR i řady sportovních akcí v rámci okresu Klatovy. Jejich úspěšné výsledky svědčí o kvalitní práci učitelů tělesné výchovy.

Výuka předmětu tělesná výchova je velmi dobrá.

Technickohospodářské a správní činnosti

Hodinová dotace sledované výuky korespondovala s učebními plány schválených vzdělávacích programů. Výuka se řídí tematickými plány zpracovanými podle učebních osnov. Vyučování předmětu ve skupinách je realizováno odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Psychohygienické i materiální podmínky měly velmi dobrou úroveň. Prostředí učeben bylo estetické a podnětné.

Stavba hodin byla dobře promyšlena. Důraz byl kladen především na rozšíření a upevnování ekonomických a administrativních vědomostí žáků a na jejich aplikaci v praxi. Žáci jsou vedeni k samostatnosti při zvládnutí korespondence v podnikatelských činnostech. Úkoly jim byly zadávány jak pro vyhotovení písemností na psacím stroji, tak s využitím počítače. Pod vedením učitelky žáci individuálně zpracovávali obsahově, gramaticky, stylisticky i formálně správné a použitelné písemnosti. Učitelky předmětu koordinují svůj postup s vyučujícími ostatních předmětů podnikatelského zaměření.

Výuka byla hodnocena jako velmi dobrá.

Technika administrativy, korespondence, odborný výcvik (obor Technickoadministrativní pracovník)

Hodinová dotace sledované výuky odpovídala učebním plánům schválených vzdělávacích programů. Výuku zabezpečují dvě, ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb., odborně i pedagogicky způsobilé učitelky a dvě bez odborné způsobilosti. Výuka probíhala ve sborovně školy a v malých odborných učebnách, velmi dobře působících po stránce estetické. Učebny jsou zastíněny proti přímému slunci, bylo dbáno na včasné větrání. Psychohygienické i materiální podmínky měly velmi dobrou úroveň.

Výuka byla velmi dobře promyšlena, zavedený organizační systém byl efektivní. Učitelky využívají pro výuku a výběr jednotlivých cvičení aktuálních publikací z oboru, vzájemně spolupracují. Cvičení jsou po určité době doplňována i kompenzačním odpočinkem rukou. Žáci jsou vedeni k systematičnosti, vytrvalosti a důslednosti v práci i k získání administrativních vědomostí a k jejich aplikaci v praxi.

Učitelky stimulovaly žáky svým vlastním nadšením pro předmět, pochvalou i včasným povzbuzením. Vzájemný vztah mezi vyučujícími a žáky byl otevřený a vstřícný. Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře bez zbytečných stresů.

Teoretická výuka předmětů i odborný výcvik se zaměřením na techniku administrativy byl hodnocen jako velmi dobrý.

Práce s počítačem, automatické zpracování dat

Předmět práce s počítačem byl v době inspekce vyučován učitelem splňujícím pouze podmínky

pedagogické způsobilosti, předmět automatické zpracování dat bez odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb.

Plánování učiva odpovídá schváleným učebním dokumentům a materiálně-technickému vybavení školy. Vybavení učeben staršími typy počítačů představují průměrné podmínky pro práci s didaktickou technikou.

Stanovené cíle a použité metody vytvářely dostatečný prostor k samostatnému učení. Umožňovaly alternativní řešení a získávání potřebných dovedností a znalostí pro práci v prostředí Windows a jeho příslušenství i v dalších aplikačních programech. Vhodně byly střídány pracovní činnosti - teoretický výklad s ukázkami a následné procvičování s postupným rozvíjením samostatnosti žáků při provádění operací. Sledovaná výuka byla vedena po odborné stránce velmi kvalitně, žáci řešili úkoly se zájmem v návaznosti na probrané učivo. Učitel žáky vhodně motivoval, jejich výkony byly zhodnoceny a přiměřeně klasifikovány.

V teoretické části výuky předmětu automatické zpracování dat byla malá pozornost věnována spojení probírané teorie s praxí.

Výuka práce s počítačem má celkově velmi dobrou úroveň, automatické zpracování dat dobrou úroveň.

Ekonomické předměty - ekonomika podniku, marketing a management, ekonomika provozu služeb

Hodinová dotace předmětů a probíraná témata byla v souladu se schválenými učebními dokumenty. Vyučující byli na výuku velmi dobře připraveni, nové učivo navazovalo na probranou látku a svojí náročností odpovídalo cílům standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd. Všichni vyučující jsou odborně a pedagogicky způsobilí podle vyhlášky č. 139/1997 Sb. pro výuku ekonomických předmětů.

Struktura hodin, obsah učiva a jeho náročnost odpovídala věku žáků, výukovým cílům i psychohygienickým zásadám. Pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné, bylo využíváno v přiměřené míře různých vyučovacích metod. Převažující formou práce byla metoda řízeného rozhovoru se zápisem poznámek prostřednictvím zpětného projektoru. V některých hodinách bylo použití projektoru časově obsáhlé, což vedlo žáky k pasivnímu přijímání informací a zapisování poznámek. Ve většině hodin byli žáci vedeni k samostatnému a logickému vyvozování závěrů. Jasně stanovené cíle, návaznost učiva a organizace práce žáků umožňovaly efektivní využití vyučovacího času.

Ve výuce bylo využíváno motivačních výzev i problémových otázek. Žáci si pro úvod hodin připravují aktuality a referáty z oblasti probíraného učiva. Výuka tím nabývá na pestrosti a zároveň jsou rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků. Hodnocení a opakování navazovalo na probírané učivo a bylo zaměřeno na prověřování výchozích znalostí. Bylo, spolu se sledováním řešení zadávaných úkolů při procvičování nové látky, využíváno pro zpětnou vazbu. Sledované hodnocení žáků bylo spravedlivé a odpovídalo úrovni jejich znalostí. V některých hodinách byl žákům při opakování probraného učiva poskytován minimální prostor pro samostatné vyjadřování. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla velmi dobrá, způsob jednání se žáky vytvářel pozitivní pracovní atmosféru založenou na vzájemné důvěře s přiměřenou tolerancí.

Úroveň výuky ekonomických předmětů byla velmi dobrá.

Odborné předměty - rostlinná výroba, základy zemědělské výroby

Plánování výuky předmětů vychází ze specifických potřeb přípravy žáků na zvolené povolání.

Zpracované tematické plány předmětů odpovídají časové dotaci učebního plánu oboru a jsou v souladu s obsahem učebních osnov. Učivo je průběžně aktualizováno dle vývoje poznatků a požadavků zemědělské praxe. Pro výuku předmětu rostlinná výroba mají žáci k dispozici vhodné učebnice, pro základy zemědělské výroby používají učitelem doporučenou literaturu.

Výuka byla vedena v odborné učebně, která svým uspořádáním a vybavením didaktickou technikou umožňuje využívat moderní a efektivní metody vyučování a splňuje psychohygienické zásady učení. Předměty jsou vyučovány učitelem s odbornou i pedagogickou způsobilostí podle vyhlášky č. 139/1997 Sb.

Příprava na hospitovanou výuku byla pečlivá a dobře promyšlená. Organizace vyučování zohledňovala individuální potřeby a schopnosti žáků. Metoda výkladu byla střídána řízeným rozhovorem se žáky. Základní učivo tvořící podklad pro zápis do poznámkových sešitů bylo předkládáno vyučujícím pomocí zpětného projektoru. Žáci byli vedeni k logickému vyvozování závěrů a uplatnění získaných poznatků v praxi. Komunikativní dovednosti žáků byly systematicky rozvíjeny, měli vytvořen dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru. Názornost výuky byla zajištěna používáním trojrozměrných učebních pomůcek a přírodnin. Vyučovací čas byl efektivně využit, sledovaný cíl hodin byl splněn.

Ve sledovaných hodinách byla vstupní i průběžná motivace žáků realizována především aplikací poznatků z praxe a využíváním mezipředmětových vztahů. Opakování učiva bylo promyšlené a kromě základního pamětního zvládnutí byl kladen důraz i na pochopení vztahů a vzájemných souvislostí. Žákům byly zadávány přiměřené domácí úkoly. Vzájemný vztah mezi vyučujícím a žáky byl velmi dobrý, založen na vzájemné důvěře a toleranci.

Výuka odborných předmětů byla zcela příkladná, měla vynikající úroveň.

Odborné předměty - automobily, diagnostická zařízení, technické kreslení, technologie oprav, strojírenská technologie, provozní spolehlivost strojů, zemědělské stroje

Plánování a příprava výuky odpovídala schváleným učebním dokumentům příslušných studijních a učebních oborů. Vyučující byli na jednotlivé hodiny dobře připraveni, vynikající úroveň měla zejména příprava předmětu automobily. Plánované i realizované výukové cíle byly v souladu se zásadou soustavnosti a spojování teorie s praxí.

Část sledovaných předmětů byla vyučována učiteli bez pedagogické způsobilosti, všechny však s odbornou způsobilostí odpovídající vyhlášce č. 139/1997 Sb. Odborné učebny i kabinety automobilů, zemědělských strojů, technologií a provozní spolehlivosti strojů jsou vhodně a účelně vybaveny. Vynikající úroveň má učebna automobilů s množstvím názorných pomůcek, obrazů a audiovizuální techniky. Sbírkové pomůcky jsou péčí vyučujících doplňovány a modernizovány. Prostředí těchto učeben je estetické, podnětné a motivující. Průměrnou, až spíše podprůměrnou úroveň měly kmenové učebny. Psychohygienické zásady byly dodržovány.

Ve sledovaných předmětech užívané klasické formy a metody výuky i organizace práce měly rozdílnou úroveň. V předmětech automobily a diagnostická zařízení byla vynikající a velmi dobrá, a u ostatních předmětů dobrá úroveň. Slabá místa měly hodiny výuky zemědělských strojů. Učivo bylo ve všech předmětech přiměřeně náročné, věcně správné a v souladu se současným stavem teorie a praxe. Žáci byli ve většině případů vedeni ke schopnosti aplikovat učivo, bylo využíváno předchozích poznatků a poznatků z odborného výcviku. Stejně byl poskytován žákům prostor pro vyjadřování vlastního názoru. Rozmanitější vyučovací metody nebyly prakticky využívány. V předmětech bylo vhodně pracováno s dalšími zdroji informací (odborné publikace, prospektový materiál, aktuality z internetu a pod.).

Motivace žáků byla většinou dobrá (zejména příklady z praxe, zkušenosti vyučujících i žáků, motivační výzvy, řešení zajímavých problémů atd.), v automobilech pak vynikající zejména

příkladným odborným zaujetím vyučujícího. Výklad, opakování i zkoušení bylo zaměřováno na pochopení principů a vztahů, aplikaci učiva a rozvoj logického uvažování. Hodnocení žáků odpovídalo znalostem, bylo zdůvodněné a poskytovalo učitelům i žákům účinnou zpětnou vazbu. Vhodně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy.

Vzájemná komunikace byla založena na vzájemné důvěře a respektování osobnosti. Přirozená autorita většiny vyučujících je dána jejich profesní kvalitou, úrovní verbální a neverbální komunikace. Vztah žáků k předmětu byl nejvíce ovlivňován osobností jednotlivých vyučujících.

Celkově byla úroveň výuky u sledovaných odborných předmětů hodnocena jako dobrá. Vynikající úroveň ve všech sledovaných oblastech měla výuka předmětu automobily.

Odborný výcvik

Plánování a příprava sledovaných hodin odborného výcviku odpovídala schváleným učebním dokumentům. Všichni mistři odborné výchovy jsou odborně i pedagogicky způsobilí podle vyhlášky č. 139/1997 Sb. Na odborný výcvik byly velmi dobře připraveni. Žáci jednotlivých skupin měli přidělenou konkrétní práci a pro tuto byly vytvořeny odpovídající podmínky organizační i materiální. Pozornost byla věnována ochraně zdraví a bezpečnosti práce. Žáci byli vedeni k získávání potřebných dovedností, dodržování správných technologických postupů a zodpovědnému přístupu k práci. K tomuto přispívala u vyšších ročníků zejména práce na opravách a zakázkách pro cizí subjekty a bohaté praktické zkušenosti a odbornost pedagogů. Vhodně bylo využíváno znalostí a poznatků žáků z teoretické výuky. Vynikající materiálně-technické a psychohygienické podmínky odborného výcviku byly zajištěny pro učební obory automechaniků ve smluvních pracovištích autoservisů Peugeot a Toyota, velmi dobré v dílnách školy a dobré v dílnách autobusové dopravy. K současnému stavu zemědělské výroby byly dobré podmínky vytvořeny i na pracovišti navštíveného zemědělského družstva. Žáci se zde seznamují s realitou podmínek i nutností případné improvizace při opravách zemědělských strojů. Na všech pracovištích žáci pracovali se zájmem, mistři odborné výchovy měli přirozenou autoritu, průběh a výsledky práce byly průběžně kontrolovány, hodnocení bylo objektivní, spravedlivé a zdůvodňované.

Celkově byla úroveň výuky odborného výcviku hodnocena jako velmi dobrá s výraznou převahou pozitiv.

Hodnocení kvality vzdělávání

Výchovně-vzdělávací činnost je ve sledovaných oborech a předmětech v souladu se schválenými učebními dokumenty. Plánování a příprava výuky byla u většiny vyučujících na velmi dobré úrovni. Prostorové a psychohygienické podmínky výuky, materiálně-technické vybavení učeben a pracovišť odborného výcviku odpovídá požadavkům vyučovaných oborů, má nadprůměrnou úroveň. Kvalita výchovně-vzdělávacího procesu je výrazně ovlivněna jednotlivými vyučujícími. Organizace, formy a metody práce vyučujících, stejně tak i motivace výuky a komunikace byly ve sledované výuce hodnoceny v rozmezí od vynikající až po dobré s převahou hodnocení velmi dobré.

Celkově byla kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy předložená ředitelem je rozpracována do období let 1999 až 2002. Vychází z podmínek školy a regionu, analýzy současného stavu a respektuje koncepční záměry zřizovatele i připomínky ostatních dotčených subjektů (obec, školský úřad, úřad práce). Koncepce je reálná, pracovníky školy akceptována a podporována. Priority jsou stanoveny a jejich plnění je adresné a časově termínované.

Plánování chodu školy i výchovně-vzdělávacího procesu tvoří ucelený systém včetně plánů kontrolní činnosti. Schválené učební plány jednotlivých oborů jsou odpovídajícím způsobem rozpracovány s ohledem na specifické podmínky školy a regionu. Provedené úpravy učebních plánů a učebních osnov vyučovaných oborů odpovídají povolené toleranci, jsou projednány v metodických komisích a jsou schváleny ředitelem školy. Vyučovány jsou obory v souladu s rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 11.158/99-21 ze dne 17. 2. 1999 s účinností od 1. 9. 1999.

Vyučující předkládají řediteli školy ke schválení tematické plány jednotlivých předmětů vypracované podle osnov a projednané v metodických komisích.

Plán práce na školní rok 1999/2000 je komplexní, projednaný pedagogickou radou a zahrnuje:

- Hlavní cíle a úkoly ve školním roce 1999/2000
- Časový harmonogram školního roku
- Plán pedagogických porad a schůzí
- Plány činnosti metodických komisí
- Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy
- Plány kontrolní a hospitační činnosti zástupců ředitele školy, vedoucího mistra odborného výcviku, vedoucího vychovatele a vedoucího technicko-ekonomického úseku
- Plán výchovného poradce
- Plán exkurzí, zájezdů a soutěží
- Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Součástí všech plánů je stanovena osobní odpovědnost a termíny plnění.

Plánování jednotlivých oblastí a činností je promyšlené, ucelené a funkční, na velmi dobré úrovni odpovídající zaměření a potřebám školy.

Organizování

Organizační struktura školy, rozdělení na jednotlivé úseky, vedoucí úseků, poradní orgány ředitele školy, vymezení kompetencí pracovníků a pracovní náplně umožňují účinné řízení školy. Základním dokumentem upravujícím chod školy je podrobně zpracovaný Organizační řád, jehož aktualizované znění pro školní rok 1999/2000 bylo schváleno na poradě všech pracovníků dne 15. 9. 1999. Součástí organizačního řádu je Školní řád pro žáky školy, Pracovní řád pro pedagogické a ostatní pracovníky, Klasifikační řád, Dopravní řád pro provoz služebních vozidel, Kriteria hodnocení pedagogických pracovníků a Směrnice pro zabezpečení a ochranu majetku. Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Součástí školy je Domov mládeže s kapacitou 245 lůžek. Řízením je pověřen vedoucí

vychovatel. Provoz domova mládeže se řídí vlastním organizačním řádem a plánem práce výchovy mimo vyučování.

Zápisy z porad vedení školy, jednotlivých úseků, pedagogických rad a jednání metodických komisí jsou vypovídající, obsahují konkrétní úkoly, termíny plnění a zodpovědnosti pracovníků. Dokumentace školy a domova mládeže je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon). Způsob vedení dokumentace je zcela mimořádný, příkladný.

K přenosu informací je využíváno denních kontaktů mezi členy vedení, pracovníky, učiteli a žáky, nástěnných tabulí a operativních porad. Potřebné informace zákonným zástupcům žáků poskytuje škola prostřednictvím žákovských knížek, při osobních návštěvách školy a v odůvodněných případech dopisem popř. telefonicky. Třídní aktivity organizuje škola dvakrát ročně.

Propagace školy je zaměřena především na prezentaci v regionálním tisku, pořádání dnů otevřených dveří a organizování sportovních a odborných soutěží. Významné jsou krajské a národní soutěže středních odborných učilišť zemědělských v odborných dovednostech a sportovních soutěžích pořádaných v součinnosti s Institutem výchovy a vzdělávání MZe ČR. Příkladná je mimoškolní činnost v zájmových kroužcích organizovaná domovem mládeže.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 má velmi dobrou úroveň. Je zpracována v souladu s § 17 e, odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších zákonů a její obsah odpovídá zjištěným skutečnostem.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání a informační systém školy mají vynikající úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Základním nástrojem řízení je každodenní přímý styk ředitele nejen s členy vedení, ale i s ostatními pedagogickými a správními pracovníky školy. Operativní řízení je funkční a účinné, vychází z plánu práce na školní rok, využívá výsledků kontrol, podnětů a připomínek pracovníků, poradních orgánů, rodičů a orgánů státní správy a samosprávy.

Pro další vzdělávání pracovníků je využíváno zejména nabídek Institutu výchovy a vzdělávání MZe ČR a Pedagogického centra Plzeň. O studiu jednotlivých pracovníků je ředitelem veden přehled, další vzdělávání je jedním z kritérií osobního hodnocení pracovníků. Hodnocení pracovníků je prováděno pravidelně s přihlédnutím k návrhům vedoucích úseků.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, v teoretickém vyučování z celkového počtu vyučovaných hodin jednotlivých předmětů je 80 % hodin vyučováno učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Praktické vyučování zajišťuje 10 mistrů odborné výchovy s odbornou i pedagogickou způsobilostí, 3 mistři jenom s požadovanou odbornou způsobilostí a 3 mistři jenom s pedagogickou způsobilostí podle vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Začínající učitelé mají přiděleny uvádějící učitele, malá pozornost je věnována nekvalifikovaným vyučujícím.

Sebehodnocení práce školy se uskutečňuje v průběhu školního roku na pedagogických poradách, celoročně je obsahem výroční zprávy. Je zpětnou vazbou pro hodnocení plnění koncepčních záměrů činnosti a rozvoje školy.

Vedení a motivace pracovníků má nadprůměrnou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Ředitel školy a vedoucí pracovníci mají vytvořen systém plánované i operativní kontroly. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele a ostatních vedoucích pracovníků je součástí Plánu práce školy na školní rok 1999/2000. Je konkretizován obsahově i časově. Výsledky provedených kontrol jsou analyzovány, s pracovníky projednávány. Chybí však ze strany vedení důraznější kontrola plnění navrhovaných opatření. S výsledky kontrolní činnosti vedoucích úseků je ředitel pravidelně seznamován na poradách vedení.

Kontrola provozu školy a jejího hospodaření je prováděna pravidelně, výše limitů a čerpání finančních prostředků je pro všechny pracovníky závazné.

System kontrolní činnosti a jeho účinnost má průměrnou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je promyšlené, pružné a funkční, výrazně je orientováno k naplňování koncepčních záměrů výchovně-vzdělávacího programu školy. Nedostatky zjištěné kontrolní činností nejsou vždy důsledně řešeny. Vedení školy respektuje obecně platné právní předpisy.

Kvalita řízení školy byla hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 11.158/99-21 ze dne 17. 2. 1999
- Zřizovací listina čj. 1807/98-3030 ze dne 31. 12. 1998
- Koncepce rozvoje školy pro období 1999-2002
- Plán práce na školní rok 1999/2000 včetně součástí
- Organizační řád školy a domova mládeže včetně součástí
- Učební plány pro školní rok 1999/2000 a učební osnovy vyučovaných předmětů
- tematické plány předmětů
- rozvrhy hodin
- třídní knihy hospitovaných tříd
- katalogy tříd
- protokol o přijímacím řízení žáků na školní rok 1999/2000
- protokoly o maturitních zkouškách ve školním roce 1998/1999
- protokoly o komisionálních zkouškách
- deníky výchovných skupin žáků ubytovaných v domově mládeže
- deníky evidence odborného výcviku
- záznamy z kontrolní činnosti a hospitací
- zápisy z pedagogických porad a porad vedení
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999

ZÁVĚR

Pozitiva:

- jasně stanovená koncepce výchovně-vzdělávacího programu školy
- promyšlená organizační struktura umožňující účinné řízení
- materiálně-technické zabezpečení výuky především odborně vzdělávacích předmětů a odborného výcviku
- prostor pro aktivitu a iniciativu pracovníků i žáků
- příznivé klima pro výuku i vztahy na pracovišti
- vzorná reprezentace žáků školy ve sportovních soutěžích a soutěžích odborných dovedností organizovaných Institutem výchovy a vzdělávání MZe ČR
- vstřícný a přátelský přístup většiny učitelů k žákům
- kvalitní odborná i pedagogická práce řady učitelů

Negativa:

- málo důrazná kontrola plnění uložených opatření zjištěných hospitační činností
- neefektivní formy a metody práce některých vyučujících ve výchovně-vzdělávacím procesu

Škola plní schválený výchovně-vzdělávací program. Žákům jsou ve škole i na pracovištích odborného výcviku vytvořeny kvalitní podmínky studia zvolených oborů.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou využívány efektivně.

Celkově byla úroveň vzdělávání a řízení školy hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jan Aschenbrenner	Ing. Aschenbrenner v. r.
Členové týmu	Mgr. Karel Křenek	Křenek v. r.
	Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
	Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.
	Mgr. Marcela Šimková	M. Šimková v. r.
	Mgr. Bohuslav Tichý	Tichý v. r.
	Mgr. Ing. Ivan Veselý	Ing. Veselý v. r.

V Plzni dne 5. května 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. květen 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Ing. Václav Kůrka	Ing. Kůrka v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-06-01	42/2000
Zřizovatel	2000-06-01	41/2000
Rada školy	-	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		bez připomínek