



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Ostrava, Poděbradova 19

Poděbradova 19, 702 00 Moravská Ostrava

Identifikátor školy: 600 144 470

Termín konání inspekce: 9. – 10. září 2003

Čj.:	n6-2523
Signatura:	on6ax101

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ Personálních a materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávacího procesu vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu
- ❖ Průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem mateřské školy (dále MŠ) je Statutární město Ostrava, Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz, Prokešovo nám. 8, 729 29 Ostrava. Škola je provozována jako příspěvková organizace s celodenním provozem od 6:30 do 16:15 hodin. Stanovená kapacita 50 dětí je dodržována. Složení tříd je částečně heterogenní.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně-vzdělávací činnost zajišťují čtyři pedagogické pracovnice. Všechny splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost. Jedna učitelka (zastupující za mateřskou dovolenou) je začínající. Ředitelka školy a dvě učitelky si zvyšují kvalifikaci vysokoškolským studiem speciální pedagogiky pro učitelky MŠ na Ostravské univerzitě. Harmonogram přímé výchovné práce je stanoven optimálně s přihlédnutím k odbornému a zájmovému zaměření učitelek a odpovídá potřebám obou tříd.

Organizace činnosti MŠ je detailně zpracována v organizačním a provozním řádu školy, který upravuje provoz, fungování i personální zajištění zařízení a má vysokou vypovídací hodnotu. Všichni zaměstnanci znají své kompetence, povinnosti i práva. Přenos informací je vzhledem k nevelkému počtu zaměstnanců zajištěn každodenním kontaktem ředitelky školy se všemi pracovníky, dále využitím informativní nástěnky ve společných prostorách a při pravidelných provozních a pedagogických poradách. Využívány jsou rovněž krátké operativní porady, které řeší dané situace. Všechny potřebné informace jsou předávány včas a vyčerpávajícím způsobem. Důvěrná data jsou zabezpečena před zneužitím.

Systém vedení pracovníků je vysoce účinný, vzhledem k vysoké odborné erudici ředitelky školy jsou vytvořeny výborné podmínky pro plnění výchovně-vzdělávacích cílů školy i pro další vzdělávání učitelek. Pro další odborný růst je zpracován plán vzdělávání a samostudia, který respektuje zájmové zaměření učitelek, specifické potřeby školy i úkoly vyplývající z přijatého vzdělávacího programu. Maximální pozornost je věnována začínající učitelce, pro kterou jsou připravovány pravidelné ukázkové hodiny a ředitelka je jí nápomocná ve všech oblastech. O míře identifikace učitelek s mateřskou školou a kvalitou motivace svědčí i fakt, že dvě učitelky, které jsou na mateřské dovolené jsou neustále v kontaktu s MŠ, dále vedou zájmové kroužky a účastní se dalších akcí školy. Zpětná vazba o výsledcích práce školy je zajišťována pravidelnou kontrolní činností, která zahrnuje celé spektrum provozu školy. Při zjištění případných nedostatků jsou přijímána okamžitá opatření, jejich plnění je předmětem následné kontroly. V oblasti výchovně-vzdělávacího působení je kontrola zaměřena na průběžné sledování připravenosti učitelek na práci a plánované hospitace ve vztahu k plnění hlavních úkolů vzdělávacího programu. Četnost hospitací i vysoká kvalita pohospitačního rozboru a písemného záznamu svědčí o soustavném metodickém vedení, které má pozitivní

dopad na kvalitu výchovně-vzdělávací práce učitelek. Přínosem jsou rovněž pravidelné diskuze a výměna zkušeností z aplikace nových vzdělávacích postupů a metod.

Systém hodnocení zaměstnanců školy je zpracován pro pedagogické pracovníky i pro provozní zaměstnance a tvoří samostatnou přílohu ročního plánu školy. Kritéria v něm stanovená jsou formulována jasně a srozumitelně, zahrnují jak svědomité plnění povinností na svěřeném úseku, tak nadstandardní aktivity, prezentaci školy na veřejnosti i podíl na tvořivém klimatu školy a dalším vzdělávání. Všichni zaměstnanci se s kritérii prokazatelně seznámili a respektují je.

MŠ má velmi dobré materiálně-technické zázemí. Umístění školy ve starší prostorné vile, členitost a uspořádání místností působí dojmem rodinného prostředí, ve kterém mají děti možnost vzájemného sdružování a volného pohybu. Jsou vytvořeny ideální podmínky pro skupinové a individuální činnosti. Interiéry jsou velmi vkusně zařízené, ve třídách a hernách jsou vytvořeny funkční a velmi dobře vybavené kouty pro námětové hry, pracovní a výtvarnou výchovu i pro zájmový kroužek keramiky. V jedné velké místnosti je zařízená tělocvična, kterou využívají střídavě obě třídy. Náradí a náčiní je dostatek a je systematicky inovováno. Na estetické výzdobě školy se aktivně podílejí také děti. Všechny prostory jsou udržovány ve vzorné čistotě. Součástí MŠ je prostorná zahrada s dostatkem zeleně a funkčního zařízení. V současné době je v rekonstrukci, tak aby sloužila v odpoledních hodinách matkám s malými dětmi. Vybavení učebními pomůckami, hračkami a dalším materiálem je velmi kvalitní. V posledních letech byly učební pomůcky cíleně inovovány, vhodně byl doplněn fond dětské literatury a zejména odborná knihovna pro učitelky. Využívání materiálních zdrojů je průběžně kontrolováno, vyhodnocení je obsahem závěrečného hodnocení, ze kterého vyplývá, že vedení školy úspěšně využívá vypsanych grantů a sponzoringu. Plán materiálně-technického rozvoje je součástí dlouhodobé koncepce školy.

Personální i materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

MŠ má zpracovaný vlastní výchovně-vzdělávací program, který koncepčně vychází z osobnostně orientovaného modelu předškolní výchovy. Jeho prioritou je rozvíjet přirozenou cestou osobnost dítěte, jeho tělesnou zdatnost, tvořivost, samostatnost a začlenění do života. Obecné cíle programu respektují požadavky *Rámcového programu předškolního vzdělávání* i pedagogicko-psychologické předpoklady dětí. Specifické cíle jsou zaměřeny na rozvoj individuálních zájmových dovedností a nadání dětí a jsou realizovány formou nadstandardní péče v oblastech výtvarných činností a keramiky, výuky angličtiny, sborového zpěvu, hry na zobcovou flétnu. Doplnkem jsou kroužky dramatický a taneční (country tance).

Zodpovědné plnění zvoleného programu dokladuje kontrolovaná dokumentace, zejména přehledy výchovné práce a tematické plány, které jsou rozpracované na konkrétní podmínky v obou třídách a respektují individuální potřeby a zájmy dětí. Také evaluační zpráva za minulý školní rok, která je přílohou ročního plánu, svědčí o soustavném naplňování zvoleného programu. O každém dítěti je vedena předepsaná dokumentace a rovněž velmi kvalitní pedagogická diagnostika.

Plnění vzdělávacího programu je součástí plánované kontrolní činnosti ředitelky školy. Pravidelné hospitace u všech učitelek, s cílem kvalitního plnění úkolů vyplývajících z výchovně-vzdělávacího programu jsou realizovány jednou měsíčně. Zápisy z hospitací svědčí o tom, že je této problematice věnována maximální pozornost. Výrazným pozitivem je

detailně zpracovaný evaluační plán, který se zabývá jak evaluací obsahu vzdělávacího programu, tak evaluací ve vztahu k učitelkám a dětem.

Organizace výchovně-vzdělávací práce mateřské školy se uskutečňuje podle volného režimu dne, který respektuje základní psychohygienické požadavky a poskytuje prostor pro variabilitu činností podle specifických potřeb každé třídy. Jsou v něm rovnoměrně zastoupeny spontánní i řízené činnosti, dostatek prostoru je vyčleněn pro pohybové aktivity a kompenzační prvky (relaxace, muzikoterapie, jóga). Volnost režimu umožňuje příchod dětí dohodou, podle potřeb rodičů. Respektována je rovněž individuální potřeba spánku.

Informovanost rodičů o realizaci výchovně-vzdělávacího programu je velmi dobrá. Škola se zaměřuje zejména na netradiční spolupráci s rodiči. Vydává pravidelně „Zpravodaj MŠ“, rodiče se účastní svými připomínkami na přípravě programu, formou dotazníku se mohou vyjádřit k práci učitelek a činnosti školy vůbec. Je zajištěn volný vstup rodičů do tříd, konzultace při výchovných problémech, půjčování odborné literatury, zprostředkování pohovoru s odborníky (psycholog, stomatolog, logoped) a mnoho společných akcí.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

OPZ pedagogických pracovníků

Ve všech hospitovaných činnostech měly pedagogické pracovnice odpovídající kvalifikaci a dlouholetou pedagogickou praxi, což se pozitivně odrazilo na kvalitě výchovně-vzdělávací práce, zejména v aplikaci nových výchovných postupů.

Spontánní a řízené činnosti

Na pedagogickou práci byly všechny učitelky velmi pečlivě připraveny. Základem jejich přípravy jsou kvalitně zpracované tematické plány, které zahrnují všechny oblasti osobnostního rozvoje dětí. Plány navazují na školní vzdělávací program, který konkretizují v dílčích cílech s respektem k potřebám a zájmům dětí v jednotlivých třídách. Nabídka námětů v plánech není časově omezena, je variabilní podle měnící se situace a potřeb. Hodnocení plánů se provádí pravidelně po ukončení tématu formou diskuze.

Výchovně-vzdělávací činnosti byly realizovány ve vysoce podnětném prostředí formou integrovaných činností. Spontánní aktivity byly výrazněji zastoupeny v ranních hrách, řízené v integrovaném dopoledním bloku. Svým obsahem a motivací naplňovaly jak spontánní, tak řízené činnosti téma týdne. Rozmanitost a pestrost nabídky umožňovala dětem rozvinout fantazii i manuální dovednosti, měly dostatek prostoru pro seberealizaci. Přechody mezi činnostmi byly plynulé, děti se velmi dobře orientovaly v prostředí. Učitelky používaly podnětnou motivaci k upoutání zájmu. V průběhu činností působilo motivačně pozitivní hodnocení a povzbuzování, které zohledňovalo individuální možnosti každého dítěte. Řízené aktivity vycházely z prožitkové zkušenosti dětí (život v rodině), byly organizovány převážně skupinově. Tam, kde to obsah vyžadoval, byla vhodně využita frontální práce s dětmi. Metody byly voleny s ohledem na výchovné cíle, opíraly se o smyslové poznání, manipulaci a experimentaci s materiálem. Podporovaly přirozenou dětskou zvědavost a samostatnost. Učitelky dovedly jasně formulovat otázky a hravou formou rozvíjet komunikativní dovednosti. Pojmy, které chtěly dětem vštípit opakovaly při různých příležitostech a obměnách. Děti velmi dobře reagovaly, byly aktivní a plnily zadané úkoly. V obou třídách byla klidná tvořivá atmosféra, učitelky měly k dětem citlivý, taktní přístup. Vzájemná komunikace byla vstřícná a vyvážená, založená na vztahu důvěry mezi učitelkami a dětmi. Učitelky dbaly na dodržování základních norem vzájemné komunikace a společného soužití, vedly děti k vytváření žádoucích postojů a vztahů ve skupině. Při vzájemných hrách dovedly děti spolupracovat, byly ohleduplné a vstřícné k potřebám kamarádů.

Samozřejmou součástí vzdělávacího procesu bylo upevňování sebeobslužných a kulturně-hygienických návyků. Učitelky byly v tomto směru důsledné, děti přijímaly stereotypy s tím spojené přirozeně a samostatně.

Spontánní i řízené činnosti jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Ze sledovaných výchovně-vzdělávacích činností vyplynulo, že úroveň základních dovedností a návyků odpovídá věku dětí, vzhledem k tomu, že byla škola inspektována na začátku školního roku, byly výsledky výchovně-vzdělávacích činností hodnoceny zejména u starší věkové skupiny, ve které děti docházejí do MŠ delší dobu.

Pohybové dovednosti, prostorová orientace, koordinace pohybů a celková tělesná zdatnost odpovídá věku dětí. Jemná motorika je soustavně procvičována (grafomotorické cviky, manipulace a konstruktivní stavebnice), je na velice dobré úrovni a dokladované výsledky na pracovních listech svědčí o trvale progresivním vývoji.

V sebeobslužných činnostech jsou děti samostatné, systematicky je dbáno na kulturu stolování.

Komunikace dětí je přirozená a přátelská, děti dovedou navazovat kontakty se svými vrstevníky. Výslovnost je značně individuální, pro zlepšení jsou pravidelně zařazována logopedická cvičení.

Sociální kompetence dětí zvládají. Jsou systematicky vedeny k osvojování základních společenských a morálních hodnot, dokladují to sledované výchovně vzdělávací činnosti, které se vyznačovaly přirozenou kázní a bezproblémovou interakcí dětí.

Bohatě rozvinuté hry a výsledky konstruktivních činností svědčí o tom, že děti mají velmi dobře vyvinutou fantazii a představivost.

Mimořádně dobré výsledky byly zaznamenány v oblasti tělesné a výtvarné výchovy. Zvládnutí sborového zpěvu a hry na flétny u převážné většiny je obdivuhodné.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení jsou v souladu.
- MŠ se pravidelně zúčastňuje výstav a soutěží (celostátní soutěže pěveckých sborů, festival Mateřinka, výtvarné galerie, vystoupení v domově důchodců, organizování netradičních akcí pro rodiče i veřejnost). Tyto aktivity výrazně přispívají k pozitivní prezentaci školy na veřejnosti, svědčí o tom i každoroční velký zájem o umístění dětí do tohoto zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení vydané KÚ Moravskoslezského kraje dne 11. prosince 2002 pod čís. j. ŠMS/14186/02/Mü
2. Zřizovací listina vydaná Zastupitelstvem Městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz, usnesením čís. 943/19 ze dne 24. září 2002
3. Školní vzdělávací program a navazující třídní programy

4. Vnitřní a organizační řád školy
5. Třídní dokumentace (evidenční listy, přehledy výchovné práce, evidence docházky)
6. Personální dokumentace
7. Záписы provozních a pedagogických porad
8. Záписы kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy
9. Výsledky práce dětí (výkresy, pracovní listy, výrobky)

ZÁVĚR

Personální podmínky školy jsou optimální a přispívají k pozitivnímu výchovně vzdělávacímu klimatu školy.

Materiálně-technické podmínky umožňují v plné míře realizovat zvolený výchovně-vzdělávací program školy. Je prováděná soustavná inovace v souladu s potřebami nových pedagogických postupů.

Mateřská škola realizuje koncepční a dlouhodobě velmi kvalitní výchovně-vzdělávací činnost s důrazem na funkční aplikaci nových postupů a metod. Od poslední inspekce došlo k dalšímu pozitivnímu posunu, což svědčí o zodpovědném přístupu k pedagogické práci a kvalitním vedení lidí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu PhDr. Alice Strnadlová

.....

V Ostravě dne 29. září 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. září 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Miroslava Pospíšilová

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Matiční 20, 702 00 Ostrava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚ Moravskoslezského kraje, odbor školství, 28. října 117, Ostrava	2003-09-30	n6-2595/03
Zřizovatel: Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz, Prokešovo nám.8	2003-09-30	n6-2596/03

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.