



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Církevní gymnázium Plzeň

Mikulášské nám. 15, 326 00 Plzeň

Identifikátor: 600 009 611

Termín konání inspekce: 2., 4., 10 a 11. dubna 2007

Čj.	ČŠI-1142/07-04
Signatura	bd4da409

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem Církevního gymnázia je Biskupství plzeňské, nám. Republiky 35, 301 00 Plzeň. V 16 třídách osmiletého gymnázia se ke dni inspekce vzdělávalo celkem 495 žáků. Vyučování probíhalo v celkem 32 učebnách, z toho 16 odborných. Pedagogický sbor tvořilo době inspekce 41 kvalifikovaných pedagogických pracovníků.

V současné době se vyučuje podle učebních dokumentů gymnázia s osmiletým studijním cyklem 77-41-K/801 Gymnázium všeobecné.

Církevní gymnázium vykonává činnost školského zařízení Školní jídelny.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 144 odst. 1 písm. b), c), d), g) až j) a § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v nižším stupni osmiletého gymnázia.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků rozvoje čtenářské gramotnosti.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Dokumenty ověřující vznik a existenci školy jsou v souladu s údaji zapsanými v Rejstříku škol a školských zařízení. Obor vzdělávání, forma vzdělávání a další údaje uvedené v rejstříku škol jsou v souladu se skutečností.

Kapacita školy ani školských zařízení nebyla překročena.

Vykázané jednotky výkonu, uvedené v příslušných výkazech, byly v souladu se skutečností.

Lhůta pro předložení žádosti o provedení změn údajů v rejstříku byla dodržena.

Formální podmínky vzdělávání byly splněny.

2. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků rozvoje čtenářské gramotnosti.

Strategie a plánování

Koncepční kroky pro zařazení čtenářské gramotnosti do výuky

Koncepce vychází ze skutečnosti, že jde o školu zřizovanou církví, důraz je kladen na duchovní rozvoj, charakteristické je zařazení předmětů, které žákům zprostředkovávají křesťanské tradice. Cílem výuky je podat žákům dostatek informací o světě, přírodě, člověku, o něm samém, o společnosti, ve které žije, aby byl schopen orientovat se nejen v informacích, ale i ve světě a společnosti. Čtenářská gramotnost jako specifická oblast není v koncepci formulována.

Pedagogičtí pracovníci dopracovávají školní vzdělávací program, jehož vzdělávací obsah, aktivity a činnosti promyšleně směřují k utváření klíčových kompetencí žáků. V souvislosti s rozvíjením komunikativních dovedností a kompetence k učení je ve školním vzdělávacím programu cíleně podporována i čtenářská gramotnost.

Škola vydává Almanach církevního gymnázia sestavený z vynikajících slohových prací a literární tvořivosti žáků školy. Na veřejnosti se prezentuje řadou aktivit, mimo jiné o nich informují i webové stránky gymnázia.

Ředitel školy podporuje kroky vedoucí k realizaci kurikulární reformy. Celý pedagogický sbor byl proškolen pracovníkem Výzkumného ústavu pedagogického Praha v oblasti tvorby školního vzdělávacího programu. Další vzdělávání učitelů bylo zaměřeno v posledních dvou letech především na vzdělávání v cizích jazycích a informačních technologiích. V oblasti čtenářských dovedností se jedna vyučující českého jazyka účastnila semináře Čtenářská dílna.

Výstupy vlastního hodnocení

Analýza úrovně čtenářských dovedností žáků se neprovádí. Do gymnázia jsou přijímáni žáci s výbornými výsledky z prvního stupně základní školy. Primární čtenářská gramotnost se předpokládá a dále se její vyšší stupně rozvíjí podle potřeby a v souvislosti s cíli výuky jednotlivých předmětů, nikoliv však cíleně a systematicky. Opatření k rozvoji a podpoře čtenářských dovedností žáků jsou součástí připravovaného školního vzdělávacího programu (např. očekávané výstupy v humanitních předmětech).

Rovné příležitosti vzdělávání žáků jsou zajištěny, žákům se znevýhodněním i talentům je věnována potřebná péče (individuální vzdělávací plány, volitelné předměty, specifické úkoly, možnost rozvoje v zájmových aktivitách apod.).

Vlastní hodnocení mimo klasifikaci škola provádí vlastními a komerčními srovnávacími testy, účastnila se Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2006 a opakovaně Maturity nanečisto.

Plánování a strategie vzhledem ke čtenářským dovednostem byly na standardní úrovni.

Podmínky vzdělávání

Personální podmínky

Ve škole vyučuje v současné době celkem 41 odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Český jazyk vyučuje 5 učitelů, z toho 1 na částečný úvazek.

Personální podmínky vzhledem k typu a místu školy měly běžnou úroveň.

Materiální podmínky

Škola vlastní knihovnu s 3 248 tituly a průběžně inovovaným knižním fondem (72 přírůstků za rok). Součástí knihovny je čítárna s 10 místy a 1 počítačem s přístupem k Internetu. Z dokumentace o výpůjčkách je patrný zájem žáků o četbu a tím rozvíjení čtenářských dovedností. Žáci i učitelé mají zpřístupněn Internet i ve škole, projekty jsou žáky zpracovávány na počítači.

Materiální podmínky pro vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti mají běžnou úroveň.

Průběh vzdělávání

Sledované hodiny českého jazyka (ve 2. ročníku) byly založeny na snaze o činnostní učení rozvíjející osobnost žáka v oblasti vzdělávací i výchovné. Tematické plány 2. – 3. ročníku nezohledňují současné trendy, z nich a ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že jsou preferovány dějiny literatury. Čtenářské dovednosti byly rozvíjeny pouze okrajově, učitelé k této činnosti nemají dosud zažité vhodné metody. Žáci s učiteli ochotně spolupracovali,

prokazovali velmi dobré vyjadřovací schopnosti. V loňském školním roce byli žáci školy úspěšní v řadě literárních soutěží, jedna žákyně postoupila do národního kola olympiády v českém jazyce. K dalšímu rozvíjení literární činnosti vhodně přispívají další četné aktivity žáků (např. publikační činnost v regionálním odborném tisku, v Almanachu školy, prezentace školy a výstavy s kulturním programem, školní Akademie).

Ve sledované výuce fyziky bylo využíváno činnostního pojetí, žáci pracovali individuálně i ve skupinách. Fyzikální zákonitosti vyvozovali na základě experimentů, při jejich přípravě pracovali s textem. V zadání úloh vyhledávali informace důležité pro řešení a rozvíjeli schopnost propojovat je s vlastními vědomostmi a zkušenostmi. Samostatné práce žáků (např. Svět techniky, objevy a vynálezy) jsou vypracovávány za pomoci informací získávaných z různých zdrojů včetně Internetu, hodnocen je nejen obsah, ale i přiměřenost rozsahu. Vyučující z těchto prací vytváří problémové a kontrolní otázky, s kterými žáci dále pracují. Vynikajícím způsobem byl využit projekt Mise na Měsíc, ve kterém žáci zpracovávali v přípravné fázi „Aktivity před letem“ množství informací zaměřených na pochopení a rozvoj logického myšlení. Po zhlédnutí stejnojmenného 3D filmu zpracovali poznatky „po přiletu“.

K rozvoji komunikativních dovedností a kompetence k učení významně přispívají aktivity, při kterých žáci v rámci výuky předávají samostatně zpracované informace i v nižších ročnících. Tyto aktivizující činnosti rozvíjely i specifické dovednosti čtenářské gramotnosti.

Vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti mělo standardní úroveň.

Hodnotící stupnice

1.	2.	3.
vynikající úroveň, příkladné	standardní úroveň, funkční	podprůměrná úroveň vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Biskupstvím plzeňským dne 10. 2. 2006 pod č. j. 324/06
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 19. 10. 2005 pod č. j. 4 039/2006-21 s účinností od 4. 6. 2006 pro Církevní gymnázium Plzeň
3. Rozhodnutí o zápisu do rejstříku školských právnických osob vydané MŠMT dne 4. května 2006 pod č. j. 4237/06-21
4. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 10. února 2006 pod č. j. 311/06
5. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 12. 10. 2006
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 12. 10. 2006
7. Výkaz o školní knihovně R 22-01 za školní rok 2005/2006 ze dne 18. 9. 2006
8. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2006
9. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2004/2005 a 2005/2006
10. Koncepce rozvoje Církevního gymnázia
11. Plán práce na školní rok 2006/2007 - Diář učitele Církevního gymnázia
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 10. 7. 2006
13. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2005/2006, 2006/2007
14. Kultura školy – vlastní dotazníkové šetření
15. SWOT analýza školy - 2005
16. Struktura vlastního hodnocení školy ze dne 27. 9. 2006
17. Rozvrh hodin školní rok 2006/2007
18. Školní vzdělávací program – pracovní verze
19. Tematické plány český jazyk
20. Třídní knihy 1. - 4. ročníku
21. Almanach církevního gymnázia 2005
22. Almanach církevního gymnázia 2006
23. Projekt NAVZDORY
24. Mládež Evropy – sny a skutečnost - projekt Sokrates
25. Projekt Hudba do škol
26. Projekt Integrace předmětů
27. Maturita nanečisto 2006-výsledky
28. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2006
29. Samostatné práce žáků Svět techniky, objevy a vynálezy
30. Zpracované „Aktivity před letem a po přeletu“ projektu Mise na Měsíc /3D film/

ZÁVĚR

V současné koncepci školy nejsou čtenářské dovednosti samostatně formulovány. V již zpracovaném školním vzdělávacím programu je rozvoj čtenářské gramotnosti začleněn. Ředitel školy si význam podpory čtenářské gramotnosti uvědomuje.

Dosavadní výstupy vlastního hodnocení školy neobsahují analýzy čtenářských dovedností. Personální a materiální podmínky nejsou limitujícím faktorem pro rozvoj těchto kompetencí. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se škola na tuto problematiku dosud nezaměřovala.

Ze sledované výuky a prací žáků vyplynulo, že průběh vzdělávání obsahuje současné trendy aktivizující a rozvíjející žáky, a to paradoxně ve fyzice lépe a ve větším rozsahu než v českém jazyce. Kvalita výuky se odvíjí především od iniciativy jednotlivých vyučujících, chybí cílené působení a sjednocení přístupu k činnostnímu pojetí u všech vyučujících.

V Plzni dne 11. dubna 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr., Ing. Ivan Veselý	Ing. Ivan Veselý v. r.
Člen týmu	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Částkova 78, 326 00 Plzeň. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Datum: 11. duben 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení
Mgr. Daniel Petříček

Podpis
Daniel Petříček v. r.
ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	25. dubna 2007	ČŠI-1142/07-04
Školská rada	25. dubna 2007	ČŠI-1142/07-04

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.