



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-852/14-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Kolín III., Lipanská 420
Sídlo	Kolín III., Lipanská 420, 280 00
E-mail právnické osoby	skola@4zskolin.cz
IČO	48 663 808
Identifikátor	600 045 382
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Bohumilem Herčíkem, ředitelem školy
Zřizovatel	Město Kolín
Místo inspekční činnosti	Kolín III., Lipanská 420, 280 00
Termín inspekční činnosti	7. – 10. duben 2014

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou (dále „ZŠ“ nebo „škola“), školní družinou a školním klubem (dále „ŠD“ a „ŠK“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“); zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP“ nebo „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Ve ŠD a ŠK byly hodnoceny pouze ŠVP.

Hodnoceným obdobím byly poslední tři školní roky. Posouzení vývoje, tendencí a přijímání opatření po inspekčních zjištěních se vztahují i k posledním srovnatelným inspekčním výstupům (roky 2008 a 2012).

Charakteristika

Škola se prostřednictvím ŠVP profiluje v několika oblastech: kromě všeobecného zaměření jsou zhruba 2/3 žáků zapojeny do tříd zaměřených na tělesnou výchovu (hokej), hudební a výtvarnou výchovu. Dalšími zvýrazněnými oblastmi je využití informačních a komunikačních technologií a (dále „ICT“) a komunikační kompetence celkově (předměty



dramatická výchova a cizí jazyk již od prvního ročníku). V aktuálním školním roce škola zavedla výuku dalšího (druhého) cizího jazyka pouze v osmém ročníku. Z široké škály volitelných předmětů je v důsledku volby žáků aktuálně vyučováno třinácti z nich. Povinné kurikulum základního vzdělávání je doplňováno dalšími aktivitami (zájmové útvary ve ŠK, jednorázové či dlouhodobější projekty, exkurze a další).

V aktuálním školním roce má k 1. 9. 2013 škola ve 23 třídách 555 žáků, ve sledovaném období se počet pravidelně zvyšoval. Počet žáků v jednotlivých třídách je v důsledku specializovaných tříd od 16 do 29. Subjekt dále zahrnuje ŠD, ŠK a školní jídelnu.

Složení žáků zahrnuje průřezově celou sociální strukturu města i okolí. Ve stanoveném obvodu školy je lokalita se znaky sociálního vyloučení, škola vzdělává přibližně 20 žáků z této lokality. Zhruba 2 % žáků má jiné státní občanství, 4 % žáků mají speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“).

Účinnost ředitelem přijímaných opatření po inspekční činnosti v minulosti byla průměrná.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Zpracovaná koncepce školy reagující na podmínky (zejména konkurenční prostředí) je postupně naplňována, strategické řízení je funkční. Uskutečňování nastavených priorit, dobrá spolupráce se zřizovatelem a účast v projektových aktivitách dovedlo školu do stavu, kdy materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni.

Škola je aktivní v propagaci své činnosti, informovanost veřejnosti je velmi dobrá. Pro získávání žáků do prvního ročníku a jejich úspěšný začátek školní docházky pokračovaly čtyři učitelky v dlouhodobé spolupráci s předškolními zařízeními v oblasti individuální speciální péče a výuky anglického jazyka. Přijímací řízení do první třídy či rozhodnutí ředitele školy o odkladu povinné školní docházky probíhalo standardním postupem.

Úkoly poradenské služby zajišťuje výchovná poradkyně (dále „VP“). V kariérovém poradenství VP integruje vzdělávací, informační a poradenskou podporu vzdělávací cesty a profesního uplatnění žáků na běžné úrovni. V současnosti ve škole v rámci projektu probíhá spolupráce (podpora žáků, přednášky, besedy, testy klimatu aj.) se speciálním pedagogem a psychologem. Nadstandardně s VP spolupracují ve škole učitelky prvního stupně. Dále provádějí v menších skupinách zohledňovaných žáků formou nepovinného předmětu s hodinovou týdenní dotací nad rámec učebního plánu ve všech ročnících prvního stupně speciální péči v oblasti rozvoje řečových dovedností a náprav vývojových poruch učení nebo chování. Dále v pěti skupinách formou volitelných předmětů kompenzují proškolené učitelky poruchy integrovaných žáků. K dalším uplatňovaným vyrovnávacím a podpůrným opatřením patří v souladu s legislativou a SVP žáků zpracované individuální vzdělávací plány (aktuálně 23). Na jejich tvorbě a hodnocení se s VP a vyučujícími podílejí i ostatní školní specialisté i poradenští odborníci. Žáky se sociálním znevýhodněním v průběhu výuky na prvním stupni podporuje asistentka pedagoga. Pro zdravotně postiženého žáka byla také ustanovena asistentka pedagoga. Žákům se zhoršeným nebo slabým prospěchem, neprospívajícím a přestoupivším poskytují učitelé průměrně účinnou individuální péči. Bezbariérový přístup do školy je možný do celé budovy pomocí zabudovaného technického zařízení. ***Škole se daří účinně prosazovat rovný přístup ke vzdělávání. Podpůrná péče a poradenské služby probíhají požadovaným způsobem.***

Úroveň řízení a organizace odpovídá velikosti školy, vzhledem k naplňování tří učebních plánů a specifické organizaci výuky „hokejových“ tříd byla stavba rozvrhu velmi náročná.



Přesto se podařilo dodržet psychohygienické zásady. ZŠ zpracovala a postupně inovuje a naplňuje tři ŠVP. ŠVP pro ŠD až na výjimku chybějících podmínek práce s žáky (účastníky) se SVP naplňuje zákonné požadavky (některé z nich však formálním způsobem – např. ekonomické a personální podmínky). Obdobné vlastnosti má ŠVP pro ŠK. ŠVP pro základní vzdělávání je pracovním materiálem, byl vydán a pravidelně upravován a aktualizován. Ani sedmá aktuální verze neobsahuje popis zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním. Široká škála volitelných předmětů obohacuje vzdělávací kurikulum nejenom v oblastech profilace školy. Ve ŠVP pro základní vzdělávání byla v průběhu inspekce z podnětu ČŠI provedena úprava pro soulad se skutečností a s příslušným RVP. V učebním plánu chyběly názvy předmětů – i z tohoto důvodu se tento problém promítnul i do dalších dokumentů školy (třídní knihy a třídní výkazy – předměty *český jazyk a český jazyk a literatura, matematika a matematika a její aplikace*). Žádoucí je doplnění organizačního vymezení výuky předmětu *člověk a svět práce* na druhém stupni školy. Při další úpravě jsou žádoucí další aktualizace (popis personálního zajištění ve ŠD, sjednocení pravidel hodnocení se školním řádem, odstranění odkazu na zrušené části vyhlášky upravující vlastní hodnocení školy aj.). Pro vlastní průběh vzdělávání je méně funkční uvedení povinných výstupů jednotlivých předmětů bez vazby na zvolené učivo. ŠVP byly náležitým způsobem zveřejněny. Stanovené cíle ŠVP byly průběžně naplňovány na běžné (průměrné úrovni). V souvislosti se změnou školské legislativy nebyl na rozdíl od předchozí inspekce v roce 2008 zpracován samostatný dokument – vlastní hodnocení školy. Toto je s dobrou vypovídací hodnotou provedeno jako součást výroční zprávy o činnosti školy. Výroční zprávy o činnosti školy byly kvalitně zpracovány, dílčí nedostatky jsou odstranitelné (chyběl v nich obor vzdělávání, nebyla používána zákonná terminologie – např. údaj o „aprobovanosti“ výuky ve školním roce 2012/2013 nebyl přesný. Od roku 2003 se škole nepodařilo zajistit odbornost výuky předmětu fyzika. Škola vzdělává žáky v souladu s podmínkami uvedenými ve zřizovací listině a v rejstříku škol, na úředním razítku školy je uveden nesprávný či neúplný název školy (interpunkce). Matrika školy je pečlivě vedena v listinné i elektronické podobě. Vnitřní řídicí, organizační a evidenční předpisy a dokumenty mají většinou požadovaný obsah. V průběhu inspekce byly s ředitelem školy projednány úpravy věcné i formální stránky školního řádu. Opakovanými nedostatky (zjištění z roku 2008) jsou zde uvedené pasáže: pravidla při použití slovního hodnocení - odkaz na neplatnou legislativu a neplatné pravidlo pro sestavování komise pro přezkoumání správnosti klasifikace. Také vedená personální agenda byla v průběhu inspekce doplněna (některé pracovní náplně a doklady o absolvovaných kurzech). Kontrolní činnost vedení školy pokrývá celou organizační strukturu, je plánovaná. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně sledovány prostřednictvím vlastních srovnávacích prověrek vedení školy i vnějšího evaluačního nástroje – komerčních testů. Prozatím v minimální míře byly do těchto mechanismů zapracovány standardy základního vzdělávání. Vedením školy přijímaná opatření po zjištěních měla většinou obecný (málo účinný) charakter. Hospitační činnost ve školním roce 2012/2013 byla smysluplně zaměřená, ČŠI však doporučuje v příštím období ji směřovat do kritických oblastí – přechod žáků z prvního na druhý stupeň, příčiny největších problémů v klasifikaci v matematice a dějepisu na druhém stupni školy. Obecné zápisy v třídních knihách v některých případech neobsahovaly průkazné údaje o poskytovaném vzdělání a jeho průběhu (porušení školského zákona). Rezervy v kontrole dokumentace konstatovala již inspekční zpráva z roku 2008. Modernizace vzdělávacího kurikula je systematická, přínosné je partnerství na místní, regionální, celostátní i mezinárodní úrovni. Sociální klima je příznivé (doloženo anketním zjišťováním). Vnitřními předpisy i postupy je funkčně zajištěna bezpečnost žáků, počet úrazů výrazně neroste. Většinou účinná byla opatření ředitele školy po kontrole BOZ provedené v roce 2012 (v průběhu



inspekce opraven stav podlahové krytiny, okraje některých kobereců jsou opět dílčím nebezpečím). Bezpečnostním rizikem byla zaznamenaná skutečnost, že učitelé neúplně zaznamenávali chybějící žáky v třídních knihách. Škola naplňuje učební plán, formy vzdělávání podporují rozvoj osobnosti žáků. Škola byla aktivní ve spolupráci s ČŠI při uskutečňování celostátních programů zjišťování výsledků vzdělávání. ***V řízení školy a organizaci vzdělávání byl celkově zjištěn běžný (standardní) stav, systém strategického řízení je na velmi dobré úrovni. Některé vnitřní řídicí a organizační postupy obsahovaly odstranitelná rizika, včetně chyb opakovaných.***

Materiální podmínky jsou v důsledku dobrého plánování, spolupráce se zřizovatelem, strategického řízení a využití prostředků z různých zdrojů (např. EU peníze školám, vlastní hospodářská činnost) dobré. Výjimkou byl stav žákovského nábytku – lavic v některých třídách (zjištění obdobné jako v r. 2008). Podmínky umožňují nejen realizaci cílů stanovených ve ŠVP, ale i obecněji cílů základního vzdělávání a koncepčních záměrů školy. Škola má k realizaci vzdělávacích programů k dispozici relativně nový areál, který byl v hodnoceném období modernizován a doplněn (zateplení, výstavba venkovního hřiště aj.). Velmi dobré je vybavení informačními a komunikačními technologiemi (dále „ICT“). Ta byla efektivně využívána ve výuce a také v oblasti řízení školy a administrativních činnosti. Prostorové podmínky umožňují relaxační aktivity o přestávkách a jsou dobrým zázemím pro činnost ŠD a ŠK. Webové stránky školy spravuje externí dodavatel, na velmi dobré úrovni jsou služby poskytované interním koordinátorem ICT.

Personální podmínky - odborná kvalifikace učitelů je při realizaci ŠVP ZV efektivně využívána především v předmětech, kterými se škola profiluje. 30 % pedagogů (z nich šest s kratším týdenním rozsahem přímé vyučovací povinnosti) podmínky odborné kvalifikace v době inspekční činnosti nesplňovalo, polovina z nich studuje. Dvě z osmi nekvalifikovaných vychovatelek ŠD si odbornou kvalifikaci doplňují. Obě asistentky pedagoga splňují požadavky odborné kvalifikace. Některá předmětová zaměření (vysokoškolská příprava se zaměřením na výuku daného předmětu anebo stupně) učitelů škole chybí (výše uvedená fyzika, nově částečně i matematika, první stupeň - vzhledem k odchodu dvou odborně kvalifikovaných učitelek během školního roku). Celkově je úroveň odbornosti (ve výše uvedeném smyslu) na prvním stupni 66%, na druhém stupni 80%. Ředitel školy splňuje požadovanou odbornou kvalifikaci i předpoklady pro výkon své funkce. Absolvované specializační studium všech specialistů se pozitivně odráží ve výsledcích většiny specializovaných činností, v koordinaci tvorby ŠVP byla zjištěna rizika. Začínajícím pedagogům je věnována metodická pomoc zkušenějších kolegů, účinnost této péče byla průměrná.

Mezi priority plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) patří pokračování ve studiu pro získání požadované odborné kvalifikace, účast na seminářích zaměřených na prohloubení gramotností, školskou legislativu, cizí jazyky. Prozatím není realizováno potřebné vzdělávání k rozšíření odborné kvalifikace (způsobilost vyučovat další předměty).

Ve sledovaném období škola použila finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a z pěti rozvojových programů MŠMT, které použila pro žáky prvního ročníku, pro asistenty pedagoga a na odměňování zaměstnanců. Finanční prostředky z projektu *Comenius* škola použila na dopravu žáků a pedagogů do zahraničních partnerských škol. Objem poskytnutých státních finančních prostředků se na celkových výdajích školy podílel v průměru ze 72 %. Zřizovatel kromě prostředků na provoz poskytl škole finanční prostředky na projekt *Boj proti kriminalitě*, na školní akademii, na sportovní a taneční akce, na učebnice aj.



Materiální podmínky jsou velmi dobré – nadstandardní stav. Personální podmínky mají i přes uvedená negativa běžnou úroveň, rizika v absenci odborné kvalifikace byla až na výjimky odstraňována. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola použila hospodárně, ve prospěch realizace všech ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Průběh vzdělávání, úroveň a podmínky pro rozvoj funkční gramotnosti byly sledovány průřezově na obou stupních školy, ve veškerém průběhu vzdělávání. Formy a metody vzdělávání byly výběrově (ne ve veškeré sledované výuce) modernizovány a doplněny obohacením vzdělávacího kurikula různými způsoby (projektové a mezinárodní aktivity, exkurze aj.).

Ve sledované výuce **humanitních předmětů** nebyly zjištěny výrazné rozdíly mezi jednotlivými vyučujícími prvního i druhého stupně. Ti v úvodu hodin žáky pozitivně motivovali hrou, soutěží, vypravováním apod. Často střídali efektivní metody a formy práce, v závěru všech sledovaných hodin zaznělo hodnocení práce jak žáky, tak učiteli. Mezi zjištěná pozitiva patřily dále většinou dobré pracovní návyky žáků, systematická práce s textem a následná kontrola porozumění. Ve vyučování převládal empatický přístup učitelů a hezká pracovní atmosféra. Rezervy zůstávají v efektivním využívání ICT. Ve sledovaných hodinách s touto technikou efektivně pracovala polovina učitelů. Jen někteří vyučující diferencují, pracují s chybou či vyžadují přesné formulace odpovědí. I když učitelé pravidelně zařazovali skupinovou či samostatnou práci, převažovaly ve výuce frontální formy opakování i nácviku, které následně vedly k tomu, že žáci odpovídali jednoslovně, neúplnou větou či neobratně a vyučující potom sami zformulovali správné zdůvodnění.

Vedení školy i vyučující vytvářejí podmínky (funkční žákovská knihovna) a podporují aktivity, které vedou k rozvoji čtenářské gramotnosti. Učitelky prvních tříd získaly dobré zkušenosti s výukou čtení a psaní genetickou metodou. Pro malé čtenáře byla dobrou motivací i účast v soutěži se staršími žáky. Také žáci vyšších ročníků se zúčastnili různých regionálních nebo školních literárních soutěží. ***Úroveň čtenářské gramotnosti a komunikativních dovedností se daří vyučujícím naplňovat a rozvíjet dle schopností jednotlivých žáků, celkově na požadované úrovni s nadstandardními prvky.***

Vzdělávací strategie v předmětech s převahou výchovného zaměření (tělesná, výtvarná a hudební výchova) stanovené ve ŠVP v souladu se zaměřením školy byly důsledně uplatňovány a významně posíleny o disponibilní hodiny a volitelné předměty rozvíjející nadání žáků. Pedagogové účinně využívali velmi dobré prostorové podmínky a dostatečné vybavení specializovaných pracovišť. Volili vhodné metody, které podporovaly všeobecné i speciální pohybové dovednosti, tvořivost, uměleckou fantazii, ale i zvládnutí správných technických návyků. Výuka byla vedena věcně, terminologicky i metodicky správně. Důsledně byla uplatňována relaxace, střídání činností a diferenciací nároků podle individuálních schopností žáků. Při sportovních i ostatních činnostech (sborový zpěv, příprava představení) byli žáci vedeni k účinné spolupráci, uplatňovali dohodnutá pravidla a přijímali odpovědnost za celkový výsledek. Průběžné hodnocení využívali všichni vyučující, poskytovalo žákům potřebnou zpětnou vazbu a dobře plnilo formativní i motivační funkci. Při souhrnném hodnocení pedagogové výkony žáků komentovali, prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení byly žáky využívány až na výjimky jen zřídka. Předepsané výstupy byly úspěšně naplňovány také prostřednictvím nadstandardního počtu třídních a školních projektů, aktivit, soutěží, přehlídek aj. ***Rozvoj***



sledovaných dovedností ve výchovných předmětech má požadovanou až nadstandardní úroveň.

Škola cíleně zvyšuje **cizojazyčnou komunikační gramotnost** svých žáků. Organizace výuky anglického a německého jazyka je smysluplná (výuka již od prvního ročníku, využití disponibilních hodin a volitelných předmětů apod.).

Ve sledované výuce se vyučující zaměřili na procvičování všech složek (gramatika, slovní zásoba, poslech a četba textu a překlad, znalost reálií, konverzační schopnost žáků...). Většina žáků živě reagovala a správně používala naučené obraty a slovní spojení. Mimo frontální práce se objevila také práce ve skupinách a individualizovaná výuka. Téměř ve všech hodinách byla organizována práce žáků s textem, nácvik správné výslovnosti proběhl ve čtvrtině sledovaných hodin. Vhodně byl využíván poslech zvukových nahrávek. Vyučující byli důslední a dostatečně nároční, celkový čas aktivních slovních projevů žáků v cizím jazyce byl však nejméně v polovině hodin příliš nízký. Motivační a průběžné hodnocení bylo využíváno často a účinně. Pozitivem bylo, že hodiny ve vyšších ročnících byly vedeny téměř kompletně v cizím jazyce. Do kvality vzdělávání se promítá vysoká kvalifikovanost vyučujících, jejich aktivní další vzdělávání, včetně využití jazykového kurzu v zahraničí, podobně pobyty skupin žáků a spolupráce s partnerskými školami v Anglii a Turecku. **Škola vytváří velmi dobré podmínky pro rozvoj cizojazyčné komunikační gramotnosti, rovněž průběh vzdělávání byl na velmi dobré úrovni.**

Pro zvyšování úrovně **matematické gramotnosti** vytvořila škola průměrné organizační a další podmínky (disponibilní hodiny přidělené v menším počtu; učitelé zvolený systém dělení matematického učiva mezi aritmetické, algebraické a geometrické; personální podmínky; účinnost kontrolního systému, využívání ICT aj.). Pozitivem jsou pravidelně uskutečňované tematické projekty – zlomky a statistika. V efektivnosti a průběhových výsledcích vzdělávání byly mezi sledovanými vyučovacími jednotkami značné rozdíly. Na prvním stupni byla ojediněle zaznamenána výuka splňující většinu požadavků cílového zaměření vzdělávací oblasti matematika a její aplikace, nadto měla tato výuka „nadpředmětový“ charakter - žáci byli cíleně vedeni k volbě strategií řešení problémů, ke spolupráci, k plnění stanovených podmínek a k sebehodnocení. Byla zde systémově prováděna práce s žáky se SVP včetně individuální práce s talenty. Celkově byla výuka na prvním stupni na průměrné úrovni. Větší část výuky na druhém stupni uvedené vlastnosti neměla. Ve slovních, ale zejména v písemných projevech zde byl zřetelný ústup z plnění pro matematiku důležitých prvků – soustavnosti, přesnosti, důslednosti, rozvoje paměti, analyticko-syntetických postupů, aktivních zpětných vazeb, užívání matematické symboliky atd. Až na výjimky nebyla prováděna diferenciací při značných rozdílech ve schopnostech žáků. Jen v menší části výuky se systematicky rozvíjela práce s jazykem (čtení s porozuměním; „vyhledej klíčová slova“), opakovaným nedostatkem bylo opět až na výjimky užívání hovorového jazyka u učitelů i žáků. **V úrovni podmínek, samotné výuky i průběhových výsledků vzdělávání v matematice byla zjištěna odstranitelná rizika.**

Uplatňování principů demokracie je systematické a má konkrétní výsledky ve vstřícném chování žáků vůči učitelům a naopak. Pozorované **sociální a občanské kompetence** žáků měly požadovanou úroveň. Učitelé měli ve většině případů přirozenou autoritu. **Výuka celkově byla v souladu s cíli i obsahem ŠVP.**

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků diverzifikovanými prostředky (jednání pedagogické rady, evidence klasifikace, průběžně zadávané písemné práce aj.). Vedení školy každoročně zadává srovnávací prověrky, které zahrnují otázky a úkoly průřezově



z více oborů. Jejich záběr je tak široký, že téměř nelze vyvozovat konkrétnější nápravná opatření. Objektivně (všemi žáky testovaných ročníků) jsou využívány vnější evaluační nástroje (komerční celorepublikové testy), jejichž výsledky byly zejména na druhém stupni školy nevyrovnané. Běžně byly učitelé zadávány „čtvrtletní“ či „tematické“ prověrky v některých předmětech. Zpracovávané sumarizace výsledků většinou postrádaly analytický přístup a hlavně účinné nápravné kroky (a to i v případech, kdy více než polovina žáků byla v klasifikaci neúspěšná, či průměrná známka byla vyšší než 4,0!). Škola prozatím kromě sledování úspěchů žáků a skupin žáků v různých soutěžích, prezentacích apod. nevytvořila objektivizující nástroj pro hodnocení úrovně dosahování předepsaných výstupů či vzdělávacím programem stanoveného profilu absolventa. Správně zvolená profilace školy se odráží v úspěšné práci s talenty (sport – nejen hokej, hudba – sbor a orchestr, tanec).

Z rozboru klasifikace provedeného ČŠI vyplývají následující skutečnosti: problematický byl přechod žáků z prvního na druhý stupeň školy – ze 44 žáků šestého ročníku se jich v aktuálním školním roce 41 prospěchově zhoršilo; pro žáky byl dosud z prospěchového hlediska nejméně úspěšným předmětem na prvním stupni český jazyk, na druhém stupni matematika a dějepis. Úspěšnost žáků se SVP je na průměrné úrovni (zhruba polovina z nich patří mezi žáky s ohroženým prospěchem). ***Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy je na běžné úrovni.***

Závěry

- a) K silným stránkám školy patří úroveň strategického řízení, úspěšnost v oblastech profilace školy, partnerství, velmi dobrá úroveň prostorového a materiálního vybavení školy.
- b) Některé nedostatky vnitřních předpisů, dokumentů a postupů byly operativně odstraňovány v průběhu inspekce (školní řád, všechny tři ŠVP), nutné je doplnění podmínek pro práci s žáky se zdravotním znevýhodněním a ŠVP ŠD a ŠK podmínky pro práci s žáky se SVP obecně pro soulad s RVP ZV a zákonným vymezením, dále dodatečná legalizace provedených úprav projednáním či schválením školskou radou a dalšími kroky. Tři ŠVP byly postupně naplňovány, nutná jsou některá doplnění a aktualizace.
- c) Výrazně slabé stránky školy ČŠI nezaznamenala. Mírně omezujícími faktory byly málo uplatňovaná diferenciaci ve výuce, neúplná aktualizace dokumentace při změnách školských předpisů, obecnost a v jejím důsledku malá vyhodnotitelnost přijímaných nápravných kroků po záporných zjištěních (např. zhoršených výsledků vzdělávání).
- d) Pro zlepšení zjištěných nedostatků ČŠI navrhuje: formálně oddělit ŠVP pro základní vzdělávání a pro zájmové vzdělávání, doplnit učební plán o hodinovou dotaci dalšího cizího jazyka pro příští školní roky, ve ŠVP pro základní vzdělávání zvýraznit vazbu očekávaných výstupů a učiva, upravit úřední razítko pro soulad s názvem školy, revize ŠVP, revize a úpravy školního řádu, systematizovat vnitřní kontrolní činnost s důrazem na konkrétnost a účinnost přijímaných opatření, ve větší míře využívat standardy základního vzdělávání, výuku matematiky na druhém stupni více navázat na cílové zaměření vzdělávací oblasti *Matematika a její aplikace z RVP ZV*, metodickou a kontrolní činností analyzovat příčiny problémů žáků při přechodu z prvního na druhý stupeň školy.
- e) Srovnání s předcházejícími hodnoceními ČŠI: pozitivní byly kroky ve zlepšování materiálních podmínek, zvýraznila se práce s talenty – odraz v četnosti a validitě



výsledků v soutěžích apod. Úpravy a doplnění vnitřních postupů a předpisů zjištěných předchozími inspekcemi byly provedeny jen částečně, některá negativní zjištění se opakují. Ve výuce se opakuje nedostatek diferencované práce s žáky.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 30. května 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a d) a přijetí preventivních opatření a zaslání zprávy o odstranění a přijatých opatřeních.

Zprávu zašlete na adresu Středočeského inspektorátu ČŠI, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 30. ledna 2006 včetně dodatků č. 1 a 2
2. Pověřovací listina ředitele školy ze dne 20. dubna 1995, Potvrzení ředitele školy ve funkci ze dne 31. července 2012
3. Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 4495/2007-21 ve věci zápisu změny v Rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. února 2007
4. Rozhodnutí KÚ Středočeského kraje čj. 70154/2007/KUSK, čj. 083743/2012/KUSK, čj. 13186/2006/ŠKO, čj. 13187/2006/ŠKO ve věci zápisu změny v Rejstříku škol a školských zařízení
5. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
6. Matrika školy, listinná i elektronická verze, stav k datu inspekce
7. Třídní knihy, vedené ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
8. Třídní výkazy, vedené ve školním roce 2012/2013
9. ŠVP ZV „Harmonie“ čj. 353/08, verze 7 s platností od 1. září 2013 obsahující i ŠVP ŠD a ŠVP ŠK
10. Koncepce rozvoje školy 2007 – 2013 ze září 2007 a 2013 – 2020 z ledna 2013
11. Školní řád (ŘÁD ŠKOLY) ze dne 3. října 2012
12. Řád školní družiny ze dne 6. září 2013
13. Řád školního klubu ze dne 1. října 2013
14. Organizační řád školy platný od 2. dubna 2007
15. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2013/2014, ze dne 4. září 2013
16. Plán hospitační činnosti na rok 2013/2014 ze dne 1. září 2013
17. Plán DVPP na školní rok 2013/2014 ze dne 15. ledna 2013
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
19. Dokumentace BOZ a PO
20. Kniha úrazů vedená od 1. září 2004
21. Dokumentace přijímacího řízení pro školní rok 2013/2014
22. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 do doby inspekční činnosti
23. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 do doby inspekční činnosti
24. Rozbor příčin neúspěchu při testování žáků (vypracovalo MS 1. stupně)
25. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2011, 2012 a 2013
26. Hlavní účetní kniha za rok 2013
27. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2013



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu Středočeského inspektorátu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká a ve Středočeském inspektorátu ČŠI.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor Kumstýř v. r.

Mgr. Eva Grušová, přizvaná osoba, odborník Grušová v. r.

Ing. Jan Kejklíček, školní inspektor Kejklíček v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice Nulíčková v. r.

PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka Tóthová v. r.

(razičko)

V Kolíně 17. dubna 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razičko)

Mgr. Bohumil Herčík, ředitel školy Herčík v. r.

V Kolíně dne 12. 5. 2014



Připomínky ředitele školy

Datum

Připomínky nebyly podány.