



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-143/12-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Mníšek pod Brdy, okres Praha-západ
Sídlo:	Komenského 420, 252 10 Mníšek pod Brdy
IČ:	47 005 203
Identifikátor:	600 053 458
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Alicí Vejmolovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Mníšek pod Brdy, Dobříšská 56, 252 10 Mníšek pod Brdy
Místo inspekční činnosti:	Komenského 420 a Malé náměstí 415, 252 10 Mníšek pod Brdy
Termín inspekční činnosti:	4., 5., 6. a 9. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Organizace vykonává činnost základní školy (ZŠ nebo škola) a školní družiny v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Provoz školní družiny probíhá z větší části na odloučeném pracovišti v objektu č. p. 415 na Malém náměstí. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně (samostatný právní subjekt), bezprostředně propojené s budovou školy.

Kapacita školy je 600 žáků. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo v 18 třídách 421 žáků z prvního až devátého ročníku. Šest žáků plní školní docházku podle § 38 školského zákona, tj. vzdělávání v zahraničí. V období školních roků 2009/2010 až 2011/2012 se počty žáků zvyšují, pohybují se v rozmezí od 380 do 421. Školu navštěvují žáci nejen z Mníšku pod Brdy, ale i z okolních obcí (např. Čisovice, Líšnice, Nová Ves pod Pleší, Záhořany, Kytín, Řitka). Škola vzdělává 37 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a má také 4 žáky - cizince.

Ve všech ročnících se vyučuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Škola pro každého. V jedné třídě prvního ročníku jsou realizovány prvky z projektu Začít spolu. Ve třech odděleních školní družiny probíhá zájmové vzdělávání podle vlastního školního vzdělávacího programu. Oba vzdělávací programy mají všeobecné zaměření.

Pedagogický sbor ZŠ je stabilizovaný. Z celkového počtu 25 vyučujících jich 20 splňuje kvalifikační předpoklady pro vzdělávání v základní škole. Ve škole působí také tři asistentky pedagoga, které jsou pro svou pozici odborně připravené.

Během posledních let škola zaznamenala postupný vývoj v materiální oblasti. Dokončena byla výměna oken, vybudováno kvalitní hřiště, vyměněna podlaha v tělocvičně, proběhl nákup DVD přehrávačů a prostředků informačních a komunikačních technologií (ICT), byla provedena rekonstrukce v objektu ŠD a další akce. Obměněn byl žákovský nábytek. Zaveden byl také nový systém evidence výuky (elektronické třídní knihy).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola včas a pravdivě informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce i o veškerých aktivitách podporujících vzdělávání žáků. Využívá k tomu webové stránky a další obvyklé prostředky (např. výroční zprávy). Přijímání žáků do prvního ročníku i do vyšších ročníků probíhá v souladu s právními předpisy. Ředitelka školy v rámci správního řízení vydala odpovídající rozhodnutí o přijetí žáků k základnímu vzdělávání. Při přijímání ke vzdělávání škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání u všech uchazečů.

V souladu se ŠVP škola naplňuje učební plány, využívá disponibilní hodiny k navýšení časové dotace téměř ve všech vzdělávacích oblastech. Jako volitelný předmět se vyučuje německý jazyk, konverzace v německém jazyce, konverzace v anglickém jazyce, finanční gramotnost, etická výchova, přírodovědné praktikum a sportovní výchova. Vzdělávací nabídka školy je doplňována organizováním exkurzí, pořádáním výletů, besed, kulturních a sportovních akcí (např. plavání, lyžařský kurz), realizací rozmanitých projektů apod. Žáci mají také možnost docházet do řady zájmových kroužků.

Škola poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům poradenské služby v souladu s právními předpisy. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na požadované úrovni. Ve školním roce 2011/2012 škola zohledňuje speciální vzdělávací potřeby 37 žáků, z nichž se 12 vzdělává podle individuálních

vzdělávacích plánů (IVP). Žáci jsou integrováni v běžných třídách. Vyučující jsou o potřebách jednotlivých žáků se SVP prokazatelně informováni vedením školy a výchovnými poradkyněmi, také jsou i v rámci školy vzděláváni, jak s těmito žáky pracovat. Přínosem je rovněž, že ve výuce je funkčně využíváno služeb tří asistentek pedagoga. Ve většině hospitovaných hodin bylo zjištěno, že učitelé respektují doporučení odborných pracovišť. Dobře se rozvíjí spolupráce s externí psychologkou, která provádí zejména testy profesní orientace, diagnostiku vztahů mezi žáky v rámci třídních kolektivů a individuální poradenskou činnost. Škola rovněž monitoruje sociální zázemí žáků a spolupracuje se zákonnými zástupci znevýhodněných žáků. Podporu při školní neúspěšnosti mají žáci např. v nabízených konzultacích, kroužku češtiny či doučování. Cizinci vzdělávaní školou mají dobrou znalost českého jazyka a se zapojením do kolektivu žáků nemají problémy. Žákům přestupujícím z jiných škol vyučující napomáhají vyrovnat rozdíly ve vědomostech a dovednostech způsobené odlišnostmi ve vzdělávacích programech nejčastěji individuálním přístupem. Nadaní žáci jsou podporováni možnostmi zapojit se do předmětových soutěží a olympiád, ve školních i mimoškolních činnostech je k nim přistupováno individuálně, po dohodě s jejich zákonnými zástupci jsou jim zadávány náročnější úkoly. Přínosem pro žáky jsou také informace na internetových stránkách školy o domácích úkolech či o plánovaných akcích.

Oblast prevence sociálně patologických jevů koordinuje zkušená pracovníce - školní metodička prevence, která však neabsolvovala vzdělávání pro výkon specializovaných činností v předmětné oblasti. Preventivní strategie školy je pravidelně vyhodnocována. Zaměřena je na zdravý životní styl. Stanovuje rámec plánovaných činností zejména v oblasti omezení rizik šikany, xenofobie, záškoláctví, vandalizmu, kouření a užívání dalších návykových látek. Každoročně je realizován projekt *Sám sebou*, který zahrnuje širokou škálu preventivních činností. Uskutečňuje se formou přímé práce s třídními kolektivy. V oblasti poradenských činností škola spolupracuje zejména se školskými poradenskými pracovišti a lékařkou. Osvětovou práci se žáky uskutečňuje ve spolupráci s hasiči, policií, Centrem prevence drog, vzdělávací společností Elrond, právní poradnou aj. Škole se daří úspěšně naplňovat preventivní strategii, což dokládá nízký výskyt rizikových jevů a jejich malá společenská závažnost.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální i fyzický vývoj. Žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví na začátku školního roku, před prázdninami, podle potřeby vždy před zahájením různých školních akcí či při mimořádných situacích. Ve zhlédnuté výuce byly dodržovány zásady bezpečnosti vzhledem k obsahu vyučovaného předmětu. Dohledy nad žáky jsou organizovány a v průběhu inspekční činnosti byly důsledně zajišťovány. Při vyučování se žáci chovali slušně a dodržovali pravidla stanovená školním řádem. Počet úrazů se za uplynuté tři roky nezvýšil. Převažovaly úrazy v tělesné výchově a v šatnách. Úrazovost škola vyhodnocuje a přijímá potřebná opatření. Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany zabezpečuje pro školu externí pracovník. Klima školy je příznivé, ze strany pedagogů je zřejmý zájem o žáka včetně empatie a důslednosti.

Organizace vzdělávání je v souladu s právními předpisy. V průběhu inspekční činnosti byl zjištěn nedostatek v platném školním řádu (tj. chybně uvedena doba pro vstup žáků do budovy před dopoledním vyučováním). Ředitelka školy ihned přijala opatření k odstranění tohoto nedostatku a časový údaj byl uveden do souladu s právním předpisem. Zhlédnutá výuka měla převážně požadovanou úroveň. Učivo bylo prezentováno srozumitelně a názorně, dostatek prostoru byl věnován jeho procvičení a upevnění. Vhodně byly využívány mezipředmětové vztahy, učební látka byla propojována s praxí. Ve většině hospitovaných hodin byly funkčně zařazovány činnostní formy práce žáků. Především ve

třídách prvního ročníku probíhala výuka v lavicích i mimo ně, vhodně byly uplatňovány herní prvky a účelně využívány dosavadní praktické zkušenosti žáků. Zvláště ve výuce na druhém stupni (český jazyk a literatura, dějepis, výchova k občanství) dostávali žáci prostor k práci s chybou, k vlastnímu formulování myšlenek a veřejným prezentacím. Podle možností byly k prezentaci učiva využívány běžné učební pomůcky a prezentační technika dostupná ve třídách. Využití PC pracovní pro výuku mimo kurzy informatiky si vyučující vždy předem rezervují. Po většinu vyučovacího času byli žáci k práci také účinně motivováni a ochotně se zapojovali do připravených činností. Příležitostně vyučující poskytovali slabším žákům individuální pomoc. Podstatnější diferenciaci výuky, nároků a hodnocení žáků podle jejich schopností či pokročilosti však chyběla. Pozorovány byly také skupinové formy práce, při nichž žáci prokázali dobrou úroveň svých sociálních a komunikačních kompetencí. V několika hodinách měla práce frontální charakter s dominantní rolí vyučujících. Zvýšenou pozornost ze strany vedení školy a metodických orgánů je třeba věnovat výuce fyziky, kterou na celé škole zajišťuje vyučující bez potřebné kvalifikace a s minimální praxí.

Průběžné hodnocení žáků známkou či pochvalou bylo vesměs pozitivní a motivující. Zjištěny ale byly i některé nedostatky (občasná kumulace známek v žákovských knížkách, výskyt klasifikace nedonesených domácích úkolů stupněm nedostatečný). Nevýhodou je v řadě předmětů převaha písemných forem zkoušení nad průběžným získáváním podkladů. Často bylo opomíjeno vedení žáků k sebehodnocení.

Škola na požadované úrovni zajišťuje rozvoj klíčových kompetencí žáků a základních gramotností. K rozvoji sociální gramotnosti výrazně napomáhá integrace zdravotně postižených žáků a žáků - cizinců v běžných třídách a využívání týmové práce ve výuce. Čtenářskou gramotnost žáků rozvíjí škola jejich vedením k individuální četbě a k práci s textem. Při hodinách žáci často pracovali s textovými materiály, vyhledávali, doplňovali nebo aplikovali získané informace, či formulovali vlastní myšlenky. Přínosné je též dobré fungování školní knihovny i realizace projektu Čtení pomáhá, osvědčily se také každoroční návštěvy městské knihovny, divadelních a filmových představení, besedy se spisovatelem a další kulturní akce. Přestože v převážné většině zhlédnutých hodin sice žáci nevyhledávali informace pomocí počítačů, tam, kde tuto možnost měli, osvědčili dobrou úroveň informační gramotnosti i dovedností pro práci s internetem. Požadovanou úroveň prokazovali žáci rovněž v oblasti matematické gramotnosti a také při komunikaci v anglickém jazyce. Rozvoj cizojazyčných kompetencí podporuje mj. nabídka zájezdů žáků do Anglie a Německa, doplňková četba beletrie v uvedených jazycích, návštěvy divadelních her uváděných v angličtině. Škola žákům také zprostředkuje současné ekologické postoje. Rozvoj přírodovědné gramotnosti odpovídá požadavkům ŠVP. Uskutečňována je řada projektů s přírodovědnou a environmentální tematikou. Škola je členem Klubu ekologické výchovy a obdržela titul Škola udržitelného rozvoje II. stupně. Ke zlepšení podmínek pro vzdělávání (zvláště v oblasti cizích jazyků, čtenářské a přírodovědné gramotnosti) přispěje plánované zapojení ZŠ do projektu EU peníze školám.

Celkovou úspěšnost žáků sleduje vedení školy prostřednictvím pravidelné analýzy obvyklých klasifikačních prověrek. Ředitelka registruje také trendy v klasifikaci jednotlivých tříd a předmětů shromažďované v systému Bakalář a zveřejňované v pedagogické radě. Výstupem bývá v případě potřeby metodický rozhovor s konkrétními vyučujícími. Dalším zdrojem informací o celkové úrovni školy jsou výsledky komerčních testů SCIO a Kalibro (např. Stonožka, Eskalátor, Mapa školy). Výstupy jsou rovněž projednávány v pedagogické radě nebo v pracovních poradách. Výsledky žáků, kteří přešli do středních škol nebo víceletých gymnázií, škola registruje jen příležitostně. Prevenci

případné školní neúspěšnosti žáka spatřuje škola především v informování rodičů a v získávání jejich podpory při domácí přípravě žáka a v možné nabídce doučování. Vzhledem k celkovým výsledkům školy lze tuto praxi hodnotit jako účinnou, chybí větší důraz na případné ovlivnění organizace a stylu práce (diferenciace učiva a nároků) ve vyučovacích hodinách.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla ZŠ zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka školy vydala ŠVP ZV s platností od 1. září 2007 a na základě vlastního hodnocení i podnětů pedagogů ho v srpnu 2010 aktualizovala. Tento dokument je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a se školským zákonem.

Ředitelka školy je ve funkci od 5. prosince 1991 (znovu potvrzena ve funkci 18. června 1997), splňuje předpoklady pro výkon činnosti. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se účastní vzdělávacích programů v oblasti řízení, ŠVP, ICT, metodiky výuky i v ostatní školské problematice. Na strategickém řízení školy se kromě ředitelky a dvou zástupkyní zčásti podílejí i další pedagogové (např. vedoucí metodických orgánů, výchovné poradkyně, školní metodička prevence). Odpovědnosti a pravomoci jednotlivých pracovníků jsou jasně stanoveny. Řízení školy je funkční. Opírá se o každodenní spolupráci vedení se všemi zaměstnanci. Plány činnosti vycházejí z hodnocení práce, z připomínek pedagogických pracovníků a podnětů zákonných zástupců žáků (např. alternativní metody výuky z projektu Začít spolu). Ředitelka vede dokumentaci v souladu se školským zákonem a vydává příslušná rozhodnutí (např. o přijímání ke vzdělávání, o odkladu povinné školní docházky). Plnění záměrů, zásadní dokumenty, výsledky vzdělávání žáků a různé organizační záležitosti projednává v pedagogické radě. Obecné závěry vyplývající z hospitační činnosti ale nejsou v zápisech z jednání pedagogické rady zaznamenány. Pro další rozvoj bude přínosem zaměření vedení školy na podporu inovativních procesů ve vzdělávání.

Personální podmínky umožňují realizovat přijatý ŠVP ZV. Ředitelka školy vyhodnocuje personální rizika a podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Vede vyučující k dalšímu vzdělávání. V rámci DVPP umožňuje učitelům prohloubení odborné kvalifikace v oblastech rozvoje práce s informačními a komunikačními technologiemi (elektronická třídní kniha, program Bakalář), vzdělávání v cizím jazyce a výchovném poradenství. Pedagogové využívají nabídky vzdělávání dle odborného zaměření a zájmu učitelů, např. v pedagogice, prevenci rizikových jevů. Velkým přínosem bylo vzdělávání pěti učitelek včetně zástupkyně ředitelky v Letní škole Začít spolu, dále absolvování vzdělávacího programu čtyř učitelek Respektovat a být respektován. V plánu DVPP je prioritou zajistit absolvování studia pro výkon specializovaných činností, a to školního metodika prevence rizikových jevů a koordinátorů ICT a ŠVP. Škola sice podporuje jediného začínajícího učitele, ale skutečnost, že není odborně kvalifikovaný, má vliv na nižší účinnost jeho práce.

Materiální podmínky velmi dobře umožňují plnění ŠVP. Budova je udržovaná a pro činnost školy poskytuje dostatek vhodných tříd a odborných učeben. Vnitřní prostředí je čisté a podnětné pro vzdělávání. Pamatováno je zejména na rozvoj vybavení školy prostředky ICT (modernizace žákovských počítačových stanic, zasílování všech pracovišť, rekonstrukce další PC pracovny, pořízení dataprojektorů a interaktivních tabulí do tříd).

Vybavení učebními pomůckami je na obvyklé úrovni. V potřebné míře zajišťuje škola obnovu učebních textů a nákup beletrie, DVD a výukových programů.

Také finanční zabezpečení umožňuje škole její činnost. Základním zdrojem jsou finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu (SR). Dotace ze SR byla použita především na platy zaměstnanců a související zákonné odvody do sociálních a zdravotních fondů, včetně příspěvku do fondu kulturních a sociálních potřeb, na zákonné pojištění odpovědnosti zaměstnavatele za škodu způsobenou pracovním úrazem nebo nemocí z povolání, na náhrady platu za první období trvání pracovní neschopnosti zaměstnanců, na náklady na DVPP, na nákup učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb. Další finanční prostředky získala škola zapojením do programů vyhlášených MŠMT a tím získala i prostředky na financování asistenta pedagoga ke zdravotně postiženým žákům, na učební pomůcky pro žáky 1. ročníků, na kompenzační a rehabilitační pomůcky pro žáky zdravotně postižené a na podporu soutěží. Především v roce 2009 tak získala potřebné finance k posílení prostředků na platy zaměstnanců, zejména jejich motivačních složek. Náklady na běžný provoz školy, tj. spotřeba energií, materiálové náklady, opravy a údržba apod., byly hrazeny z příspěvku na provoz od zřizovatele, který je tak druhým nejvýznamnějším zdrojem financování činnosti školy. Kromě výše uvedených dotací škola disponuje i vlastními zdroji, kterými jsou příjmy z úplaty za vzdělávání ve školní družině. V roce 2011 škola získala sponzorský dar - interaktivní tabuli. Hospodaření školy probíhalo podle jejích rozpočtových možností. Ve sledovaném období škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem. Finanční prostředky byly použity efektivně a účelně.

Škola je otevřena spolupráci se všemi strategickými i tradičními partnery. Bezproblémově spolupracuje se zřizovatelem. Také spolupráce s nově zřízenou školskou radou je vzájemně vstřícná a funkční. Zákonným zástupcům žáků jsou poskytovány informace obvyklými způsoby (žakovské knížky, sešity, třídní schůzky, telefonicky, e-mail, konzultace po vzájemné dohodě, webové stránky školy aj.). Škola pro ně i širokou veřejnost pořádá Dny otevřených dveří. Někteří rodiče zajišťují činnost zájmových kroužků. Škola spolupracuje s místními i okolními školami (např. Líšnice, Čišovice), se společenskými a zájmovými organizacemi a sdruženími. O svých aktivitách informuje mj. v místním tisku, na vlastních webových stránkách, na nástěnkách v budově ZŠ a ŠD. Na veřejnosti se též prezentuje různými kulturními i sportovními akcemi a soutěžení. Škola prozatím nevyužila možnost ke svému rozvoji v oblasti spolupráce se žáky mimo výuku. Ve škole není zřízen žakovský parlament, jehož prostřednictvím by se žáci aktivně podíleli na dění ve škole, a tak si osvojovali prvky demokracie v praktickém životě.

Závěry, celkové hodnocení školy

Základní škola vykonává svoji činnost v souladu s jejím zařazením do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola účelně využívá finanční zdroje pro realizaci ŠVP ZV. Zapojuje se do rozvojových programů vyhlášených MŠMT a dalších projektů.

Základní škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Na požadované úrovni poskytuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Významným pozitivem je zapojení asistentů pedagoga do vzdělávání integrovaných žáků. Také poradenské služby jsou poskytovány na požadované úrovni. Preventivní systémy potlačující rizikové chování žáků jsou účinné.

ŠVP ZV je v souladu s požadavky školského zákona a RVP ZV. Nevyužité příležitosti byly zjištěny v podpoře výuky prostřednictvím diferenciac učiva, úkolů a náročnosti vzhledem ke schopnostem jednotlivých žáků. Malý prostor byl poskytován sebehodnocení žáků. Podpora rozvoje osobnosti žáků dosahuje požadované úrovně, stejně jako rozvoj jejich klíčových kompetencí a funkčních gramotností.

Řízení školy je plánovité a funkční. Pro další rozvoj školy bude přínosem zaměření na podporu inovativních procesů ve vzdělávání. Nedostatek zjištěný ve školním řádu byl v průběhu inspekční činnosti odstraněn.

Materiální podmínky pro vzdělávání se zlepšily, umožňují realizaci ŠVP ZV. Využívané prostory jsou udržované a při zajištění dohledu nad žáky i bezpečné.

Personální podmínky umožňují realizovat přijatý ŠVP ZV, přesto v této oblasti má škola další prostor ke zlepšení (např. zajistit specializační studium pro koordinátora ICT, školního metodika prevence).

Spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery účinně napomáhá realizaci výchovných a vzdělávacích cílů ZŠ. Příležitost k rozvoji má škola ve zřízení žákovského parlamentu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Miroslava Březinová, 28. října 24, 261 02 Příbram VII, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Příbrami dne 31. ledna 2012

(razítko)

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

M. Březinová, v.r.

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor

P. Jiroš, v.r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

J. Jungerová, v.r.

Mgr. Martin Procházka, zástupce ředitele inspektorátu

M. Procházka, v.r.

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

M. Richterová, v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Mníšku pod Brdy dne 23. února 2012

(razítko)

Mgr. Alice Vejmolová, ředitelka školy

A. Vejmolová, v.r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.