

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 076 175/98 - 1028
 Signatura: bg6as101

Oblastní pracoviště č.7 České Budějovice
 Okresní pracoviště Strakonice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Předškolní zařízení:	Mateřská škola Chelčice, Chelčice čp. 2, 389 01 Vodňany
IZO:	2164701
Ředitelka zařízení:	Marie Baloušková
Zřizovatel:	Obec Chelčice
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Strakonice
Termín inspekce:	5. listopadu 1998
Inspektorka:	PhDr. Alena Cepáková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Pedagogická dokumentace mateřské školy: přehled výchovné práce, plány výchovně-vzdělávací činnosti, přehled o docházce dětí do mateřské školy

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ
--

1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Jednotřídní mateřská škola je umístěna v účelové budově postavené v klidné části obce, která slouží pouze pro potřeby předškolního zařízení. Prostorové podmínky jsou, vzhledem k plnění výchovně-vzdělávacího programu, velmi dobré. Děti mají k dispozici velkou hernu, která zároveň slouží pro řízené činnosti a cvičení. Stabilní lehárna je také využívána pro vedení kroužku seznamování dětí s hrou na zobcovou flétnu. Při pobytu dětí venku je možno využít rozlehlou školní zahradu se standardním vybavením.

Zařízení a vybavení třídy je účelné. Děti mají k dispozici dostatek hraček a pomůcek pro námětové, konstruktivní, didaktické i pohybové hry. Vybavení předškolního zařízení didaktickými pomůckami pro řízené činnosti je velmi dobré. Při přechodu na jednotřídní vznikla mateřské škole zásoba starších, ale funkčních pomůcek, které jsou podle finančních možností průběžně doplňovány.

Dětská i pedagogická knihovna jsou velmi dobře vybaveny, postupně jsou nakupovány nové tituly.

Materiálně-technické podmínky mateřské školy jsou nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Provoz mateřské školy vychází z potřeb zaměstnaných rodičů a je zřizovatelem stanoven od 6,30 hodin do 16,- hodin. Režim den je sestaven rámcově s ohledem na tělesné i psychické potřeby dětí, je v něm pevně stanovena doba stravování, spánku a pobytu dětí venku.

Světelné i tepelné podmínky pro všechny činnosti dětí jsou velmi dobré. Prostředí mateřské školy je čisté a esteticky vkusné, k výzdobě slouží dětské výtvarné práce.

Školní jídelna tvoří součást předškolního zařízení. Celodenní stravování probíhá v samostatné jídelně. Kultura stolování je na vysoké úrovni. Pitný režim je po celý den zajištěn, děti mají na požádání přístup k tekutinám.

Psychohygienické podmínky mateřské školy lze hodnotit jako nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

V mateřské škole pracují 2 odborně i pedagogicky způsobilé učitelky, 1 vyučená kuchařka s kráceným úvazkem a 1 provozní pracovnice, která je zaměstnancem zřizovatele. Ředitelka mateřské školy je zároveň pověřena vedením školní jídelny. Počet zaměstnanců je, s ohledem na potřeby provozu, dostačující. Všechny pracovnice mají zpracovanou pracovní náplň s vymezením konkrétních povinností, které plní zodpovědně a pracovní dobu využívají plně ve prospěch dětí. Rozložení přímé výchovné práce s dětmi se řídí Nařízením vlády č. 68/1997 Sb.

Personální podmínky jsou nadprůměrné.

4 Plnění programu výchovné práce

Kontrolou pedagogické dokumentace a hospitacemi bylo zjištěno, že učitelky se při výchovně-vzdělávací činnosti řídí Programem výchovné práce, který byl schválen ministerstvem školství r. 1983. Zároveň alternativně využívají publikace „Těšíme se do školy“. Výchovně-vzdělávací program mateřské školy umožňuje rozvoj nadání a talentu dětí v kroužku seznamování s hrou na zobcovou flétnu. Speciální péče je věnována dětem s vadami výslovnosti, které jsou zařazeny do kroužku logopedické prevence.

Přehled o výchovné práci je v souladu s měsíčními plány, které vycházejí z potřeb a zájmů dětí a umožňují diferencovaný přístup k dětem různého věku. Všechny výchovné složky jsou v jednotlivých činnostech zastoupeny a rovnoměrně se střídají, preferována je jazyková výchova a rozvoj poznání. Při realizaci výchovně-vzdělávacího programu je v maximální míře využíváno odborného zaměření a zájmu obou pedagogických pracovnic.

Program výchovné práce je plněn nadprůměrně.

5 Hodnocení z hlediska kvality výchovně-vzdělávacího procesu

V průběhu inspekce byly provedeny hospitace u paní učitelky při všech dopoledních činnostech ve věkově smíšené třídě dětí 3-7 letých.

Ranní hry - převládaly spontánní hrové aktivity, tvořivé, námětové a konstruktivní hry. Děti měly dostatek prostoru pro uplatnění svých individuálních záměrů a pro rozvoj fantazie. V hrách se odrážely poznatky dětí, které získaly v rodině i v mateřské škole, jejich úroveň byla poznamenána rozdílným věkem dětí. V průběhu her se paní učitelka dětem citlivě individuálně věnovala, děti vhodným způsobem podněcovala, pomáhala hry rozvíjet a učila děti navzájem si pomáhat.

Ranní cvičení - probíhalo formou řízené činnosti. Obsahem bylo zařazení přirozených i zdravotních cviků a na závěr pohybové hry se zpěvem. Ke stimulaci dětí využila paní

učitelka pomůcky, velmi účinným prvkem motivace ke cvičení bylo zařazení hry na klavír. Fyziologická křivka zatížení byla dodržena. Děti nebyly přetěžovány. Hygienické požadavky na cvičení byly splněny.

Řízená činnost - hudební výchova - vhodná motivace s využití velkého množství pomůcek zajistila paní učitelce vzbuzení dostatečného zájmu dětí o prováděné činnosti. Celou řízenou činností prolínala hra paní učitelky na klavír a kytaru. Děti se aktivně zapojovaly do aktivit pěveckých, vokálních i instrumentálních. Pro rozvoj rytmického cítění byly vhodně využity nástroje Orffovy metody. Celá řízená činnost byla dynamická se zapojením dětí podle jejich možností a předpokladů. Paní učitelka velmi často využívala pochvaly a povzbuzení, velmi oceňovala snahu mladších dětí. Přestože celá řízená činnost probíhala v poměrně dlouhém časovém úseku, i menší děti projevovaly neustálý zájem o další hudební činnosti. Děti mají velkou zásobu písní, pěvecké dovednosti a návyky jsou na velmi dobré úrovni.

Pobyt dětí venku - vzhledem k umístění mateřské školy není nutné pobyt dětí venku po celou dobu organizovat. Paní učitelka proto ponechala prostor pro spontánní pohybové aktivity dětí s důrazem na jejich relaxační smysl. Nenásilnou formou byly děti vedeny k citlivému vnímání přírody, dobře byla využita náhodná pozorování.

Sebeobsluha - sebeobslužné dovednosti a návyky jsou na různé úrovni, odpovídají věku dětí. Děti jsou vedeny k tomu, aby si navzájem pomáhaly, vhodně je využívána funkce hospodářů. Společenské návyky, hygienické návyky a návyky správného stolování jsou na velmi dobré úrovni.

Kroužek seznamování dětí s hrou na zobcovou flétnu - probíhá pod vedením paní učitelky 1x týdně ve dvou skupinách - pro děti mladší (začínající) a starší (pokročilé). Děti v tomto kroužku získávají především návyky správného dýchání a aktivně se seznamují s hudebním nástrojem. Metoda správného dýchání vede též k prevenci respiračních chorob. Vhodným způsobem je tak rozvíjeno nadání a zájem dětí o hudbu. Získané dovednosti dětí jsou využívány k prezentaci mateřské školy na veřejnosti.

Na základě provedené inspekční činnosti lze konstatovat, že výchovně-vzdělávací proces má vysokou úroveň, činnost paní učitelky v průběhu celého den byla vynikající. Zcela mimořádný je vlídný a citlivý vztah paní učitelky k dětem a příkladné je též využívání účinných pedagogických i didaktických zásad.

6 Hodnocení z hlediska výsledků výchovně-vzdělávacího procesu

Inspekce zjistila velmi dobrou úroveň vědomostí odpovídající věku a schopnostem jednotlivých dětí ve všech sledovaných činnostech. Starší děti již mají dobře zafixované návyky i dovednosti potřebné k začlenění do větší sociální skupiny, kterou je základní škola. Soustavným působením je ve výchovně-vzdělávacím procesu všestranně rozvíjena osobnost dětí.

Výsledky výchovně-vzdělávacího procesu lze hodnotit jako nadprůměrné.

ZÁVĚRY

1. Velmi dobré materiálně-technické podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost mateřské školy.
2. Mimořádně vlídný a citlivý individuální přístup k dětem.
3. Vhodné využívání pedagogických i didaktických zásad ve výchovně-vzdělávacím procesu.

4. Velmi dobré podmínky pro všestranný rozvoj osobnosti dětí, příznivá emoční atmosféra malé mateřské školy.

Podpis inspektorky:

razítko
PhDr. Alena Cepáková v. r.

Ve Strakonících dne 10. listopadu 1998

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 11. listopadu 1998

razítko

Podpis ředitelky mateřské školy: Marie Baloušková v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Chelčice	16. listopadu 1998	179/98
Školský úřad: Strakonice	16. listopadu 1998	Broulimová

Připomínky ředitelky mateřské školy: K inspekční zprávě nebyly ředitelkou mateřské školy podány připomínky.

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	-----