



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 14

Ostrava

okresní pracoviště Nový Jičín

Inspekční zpráva

Základní škola

svaté Zdislavy Kopřivnice,
Štefánikova 117, 742 21 Kopřivnice

Identifikátor ředitelství:

600 001 695

Zřizovatel:

Biskupství ostravsko-opavské, Msgre. Šrámka 4, 728 02 Ostrava 2

Školský úřad:

Štefánikova 9, 741 11 Nový Jičín

Čj.	142 033/99-011141
Signatura	kn4cs402

OBSAH

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel(ka) školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	5
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	5
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	5
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	6
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	7
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	8
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti	8
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	8
3.3 Odborné a pedagogické řízení	9
3.3.1 Organizační struktura školy	9
3.3.2 Personální struktura školy	10
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	11
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení	11
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější	12
3.6 Vedení povinné dokumentace	12
3.7 Výroční zpráva	12
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	13
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .	14
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	14
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	15
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování	15
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	19
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	20
4.6 Hodnocení výchovního poradenství	21
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	22
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	23
5 ZÁVĚR	25
5.1 Závěry inspekce	25
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	25
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	26
5.4 Datum a podpis ředitele(ky) kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	26
5.5 Další adresáti zprávy	26
5.6 Připomínky ředitele(ky) školy	26

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

12. - 15. leden 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Ida Foldynová
Členové týmu: Mgr. Věra Dufková
Mgr. Jiří Šrubař
Mgr. Vladislav Vančura

1.4 Ředitel školy

Ing. Pavel Janek

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 11 529/99-21 ze dne 13. ledna 1999 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 1999 (dnem účinnosti tohoto rozhodnutí končí platnost rozhodnutí č. j. 12 368/97-61 ze dne 10. 2. 1997),
- zřizovací listina č. j. 2299/98 ze dne 3. srpna 1998 vydaná biskupstvím ostravsko-opavským na základě zřizovací listiny č. j. 2689/95 ze dne 1. října 1995 s platností ode dne 3. srpna 1998,
- učební plán,
- dotazník pro rodiče,
- výroční zpráva školy,
- koncepce školy na období 1998 - 2001,
- celoroční plán školy,
- plán kontrolní činnosti vedení školy,
- dokumentace školní družiny,
- hospitační inspekční záznamy,
- dokumentace integrovaných žáků,
- organizace školy,
- personální dokumentace,
- povinná dokumentace,
- žákovské knížky,

- žákovské sešity a práce žáků,
- minimální program prevence kriminality,
- celoškolní projekty.

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Ve všech ročnících probíhá výuka podle vzdělávacího programu Obecná škola č. j. 12035/97-20.

Učební plán obsahuje v 6. - 9. ročníku povinné předměty a předměty volitelné, které doplňují povinnou týdenní hodinovou dotaci.

Škola nabízí tyto volitelné předměty:

6. ročník	7. ročník	8. ročník
literární výchova	literární výchova	literární výchova
základy práce s počítačem	dějepis (hodina prohloubeného výkladu)	zeměpis (hodina prohloubeného výkladu)
matematika (hodina prohloubeného výkladu)	matematika (hodina prohloubeného výkladu)	přírodopis (hodina prohloubeného výkladu)
	fyzika (hodina prohloubeného výkladu)	chemie (hodina prohloubeného výkladu)

Strukturu povinných předmětů doplňuje projekt zaměřený na úvod do světa práce (10 hodin), seznamující žáky s šíří a rozsahem jednotlivých oborů lidské činnosti. Škola má sestaven plán exkurzí pro jednotlivé třídy tak, aby se žáci mohli orientovat při volbě povolání a zvolené povolání je mohlo plně zaujmout.

Z dotazníku pro rodiče vyplývá, že se vzdělávacím programem školy je spokojeno 85% rodičů, 3% rodičů je spíše nespokojeno.

Učební plán školy odpovídá výchovně vzdělávacímu programu Obecná škola.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Profilaci školy a uspokojování žáků nad rámec povinného vzdělávání umožňují nepovinné předměty.

Škola nabízí nepovinné předměty:

nepovinný předmět	ročník	počet skupin
náboženství	1. - 8.	8
křesťanská etika	1. - 7.	3
uměleckořemeslná výchova	6. - 8.	2
další cizí jazyk	7., 8.	1
základy práce s počítačem	7., 8.	2
anglický jazyk	3.	1

Škola dále nabízí vzdělávací zájmové kroužky:

- keramický,
- pěvecký,
- anglická konverzace,
- počítačový,
- šachový,
- matematická příprava,
- sportovní (děvčata).

Na škole je zřízena specializovaná třída pro žáky 6. ročníku se specifickými poruchami učení.

Osmi integrovaným žákům je věnována individuální péče.

Z dotazníku pro rodiče vyplývá, že s dalšími nabídkami vzdělávacího programu je spokojeno 94% rodičů.

Nabídka individuální volby vzdělávacích aktivit je hodnocena jako vynikající.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Školu navštěvuje 149 žáků s trvalým bydlištěm v místě školy, 43 žáků dojíždí ze sousedních měst a obcí (Veřovice, Rybí, Skotnice, Závašice, Štramberk, Mořkov, Příbor, Lichnov a Starý Jičín).

Třída VI.B (dyslektická) má 11 žáků.

9. třída bude na škole zřízena v příštím školním roce.

Průměrný počet žáků ve třídě je 21.

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	1	19	13	1
2.	1	24	16	2
3.	1	23	5	3
4.	1	25	6	1
5.	1	21	12	-
6.	2	37	20	1
7.	1	20	15	-
8.	1	23	7	-
9.	-	-	-	-
Celkem	9	192	94	8

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Škola poskytuje ve školním roce 1998/99 základní stupeň vzdělání v rozsahu 1. až 8. ročníku.

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti

Škola má jasně stanoveny cíle z hlediska dlouhodobého rozvoje. Ředitel ve spolupráci s učitelkami písemně zpracoval koncepci školy na období 1998 - 2001. Její forma je jasná a srozumitelná, byla přijata sborem i rodiči a je postupně realizována. Cílem školy od svého založení je výchova, vzdělávání a formování dítěte v duchu respektování osobnosti dítěte, křesťanské etiky a tolerance.

Pro letošní školní rok vypracoval ředitel školy společně s pedagogickým sborem celoroční plán práce školy, ve kterém se zaměřuje na hlavní cíle, úkoly a organizaci školního roku. Plán neobsahuje analýzu stavu výchovy a vzdělávání předcházejícího školního roku. Byl schválen na pedagogické radě 15. září 1998, byl zaslán zřizovateli a byl s ním seznámen Klub rodičů dne 17. září 1998. Hlavním cílem je zvyšování kvalifikovanosti a odborný růst učitelů a vychovatelů, vytváření klidné, otevřené a přátelské atmosféry ve škole. V rámci prevence negativních jevů vytvářet prostor pro vyplnění volného času dětí, respektovat osobnost dítěte.

Přílohy celoročního plánu tvoří:

- plány práce metodických sdružení 1. a 2. stupně,
- plán práce školní družiny,
- projekt „Minimální program prevence kriminality“,
- projekt „Školní loukotě“ (ekologická výchova),
- projekt „Zdravá škola“,
- projekt „Kouření a já“ (prevence negativních jevů),
- projekt „Občan“ (8. třída),
- projekt „Stonožkový týden“.

Celoroční plán rozpracovává širší vedení školy do měsíčních plánů, které obsahují konkrétní akce s termíny, jsou podle potřeby operativně doplňovány. Ředitel plánované termíny průběžně sleduje a vyhodnocuje.

Koncepce školy má jasně stanoveny cíle z hlediska krátkodobého i dlouhodobého rozvoje. Celoroční plánování je systematické, plnění plánu je sledováno. Chybí analýza stavu výchovy a vzdělávání předcházejícího školního roku. Koncepční záměry a plánování výchovně vzdělávacího procesu jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Vzdělávací program Obecná škola byl schválen rodiči i pedagogy školy. Plánovaný učební plán je dodržen, hodinové dotace předmětů v rozvrhu hodin odpovídají vzdělávacímu programu.

Nepovinný předmět náboženství je vyučován ve všech ročnících a křesťanská etika v 1. až 7. ročníku.

Vedení školy motivovalo učitele k vypracování tematických plánů učiva.

Škola organizuje pro žáky 1. stupně povinný plavecký výcvik a pro žáky 7. třídy lyžařský výcvikový kurz.

Schválené učební dokumenty jsou přesně plněny. Výuka nepovinného předmětu náboženství je realizována ve všech ročnících. Nabídka individuálních vzdělávacích programů a aktivit pro žáky se speciálními schopnostmi a potřebami je kvalitní, je výrazně podporována a realizována. Plnění učebních plánů a učebních osnov je hodnoceno jako vynikající.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura školy

Ředitelem školy je Ing. Pavel Janek, absolvent Vysokého učení technického v Brně. Vzdělání si doplnil pedagogickým studiem na Pedagogické fakultě v Ostravě v roce 1996. Na škole vyučuje od jejího založení, má šest let pedagogické praxe. Od 1. února 1998 do 31. července 1998 byl biskupem pověřen řízením školy. Do funkce ředitele byl jmenován 1. srpna 1998 na základě výběrového řízení.

Zástupkyně ředitele pro oblast řízení 1. stupně je absolventkou Vysoké školy chemicko-technologické v Praze. Vyučuje na 1. stupni, nemá odbornou ani pedagogickou způsobilost. V současné době studuje prvním rokem učitelství 1. stupně na Pedagogické fakultě v Olomouci. Má pět let pedagogické praxe.

Na řízení školy se podílí širší vedení školy. Porad při přípravě měsíčních plánů se pravidelně zúčastňují vedoucí metodických sdružení a podle potřeby výchovná poradkyně, vedoucí vychovatelka, pracovnice školní jídelny nebo další učitelé či pracovníci školy.

Na škole pracuje metodické sdružení 1. stupně a metodické sdružení 2. stupně, které je ve dvou sekcích (humanitní a přírodovědné). Činnost je zaměřena především na organizační záležitosti a řešení kázeňských problémů. Nedostatečná pozornost je věnována zvyšování úrovně vyučovacích hodin a obecným pedagogickým problémům (motivace, hodnocení žáků aj.). Učitelé se zúčastňují metodických a vzdělávacích akcí pořádaných Střediskem informací a služeb v Novém Jičíně.

Řád školy je kvalitně zpracován, je akceptován zaměstnanci školy, jsou respektována práva dítěte. Přílohy tvoří: řád jazykové učebny, jídelny, knihovny, tělocvičny, počítačové učebny, odborné učebny, rozpis dozorů a pracovní řád zaměstnanců školy (povinnosti pracovníků školy).

3.3.2 Personální struktura školy

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	7	1	-	-	1	-	3	1
Vychovatelé	-	-	1	-	-	-	1	-
Důchodci	1	-	-	1	-	-	-	-
Celkem	8	1	1	1	1	-	4	1

S ohledem na metodické řízení není vedení školy optimálně strukturováno. Vzdělání zástupkyně ředitele neodpovídá vyhlášce MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků.

Na škole je vyučováno celkem 248 hodin.

Z tohoto počtu je 129 odučeno aprobovaně (52%) a 119 hodin je vyučováno neaprobovaně (48%).

Následující tabulky uvádí přehled aprobovanosti výuky:

1. stupeň

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
% aprobované výuky	91,0%	21,7%	11,5%	17,9%	92,6%	46,1%
% neaprobované výuky	9,0%	78,3%	88,4%	82,1%	7,4%	53,9%

Třídní učitelky 2. a 3. ročníku dálkově studují učitelství 1. stupně na vysoké škole.

Pro příští školní rok škola potřebuje získat dva kvalifikované učitele na 1. stupeň a učitele pro výuku anglického jazyka.

2. stupeň

	Předmět
100% aprobovaná výuka	matematika, zeměpis, dějepis, přírodopis, fyzika, hudební výchova, tělesná výchova
100% neaprobovaná výuka	anglický jazyk, německý jazyk, občanská výchova, výtvarná výchova, chemie, rodinná výchova
75% aprobovaná výuka	český jazyk

Na 2. stupni se vyučuje z celkového počtu hodin 58,2% aprobovaně a 41,8% hodin neaprobovaně.

Učitelé spolu se správními zaměstnanci spoluvytvářejí dobré podmínky pro práci pedagogů a žáků. Na škole je atmosféra důvěry a spolupráce.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

V současné době klade vedení školy velký důraz na zvyšování pedagogické a odborné způsobilosti pracovníků školy. Ředitel školy svým osobním příkladem motivuje učitelky ke zvyšování a rozšiřování kvalifikace, podporuje odborný růst učitelů a vytváří podmínky pro stabilizaci personálu školy. Reaguje na nové, inspirující podněty, sleduje rozvoj inovací a zajišťuje pro školu dostatečné množství odborné literatury a časopisů, učebnic různých nakladatelství. Ředitel absolvoval „Vzdělávací kurz etické výchovy“ v rozsahu 360 hodin v rámci akreditace MŠMT ČR č. 86/96. Zúčastňuje se metodických a vzdělávacích akcí, které pořádá Středisko informatiky a služeb v Novém Jičíně (zdravý životní styl, technické komunikace, školní management aj.). V loňském školním roce se učitelé zúčastňovali kurzů nebo seminářů v oblastech specifických vývojových poruch učení, dramatické výchovy, výtvarné výchovy, německého jazyka aj.

Pět pedagogických pracovníků studuje při zaměstnání na vysoké škole:

- učitelství 1. stupně (dvě učitelky),
- český jazyk,
- speciální pedagogiku,
- výchovné poradenství.

Řízení školy je funkční, není optimálně strukturováno. Kompetence jsou stanoveny, při řízení využívá ředitel týmovou spolupráci. Metodické orgány nejsou zcela funkční. Personální struktura odpovídá vzdělávacímu programu, výuka je z 52% aprobovaná. Pět vyučujících dálkově studuje vysokou školu. Celkově je odborné a pedagogické řízení hodnoceno jako standardní.

3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

Ředitel školy spolu se zástupkyní rámcově zpracoval společný celoroční plán kontrolní činnosti, ve kterém si rozdělili kompetence. Systém není zcela účinný ve směru úrovně vedení výuky a ve směru ověřování výsledků učení, některé výsledky kontrol nejsou patřičně analyzovány a využívány v další praxi. Kontrola pedagogické činnosti (hospitace) je málo konkrétní. Škole bylo doporučeno využít ke zpětné vazbě dostupné evaluační nástroje (např. srovnávací testy žáků Kalibro).

V letošním školním roce zaměřilo vedení školy hospitační činnost na výuku jazyka českého a matematiky v 5. ročníku a výuku českého jazyka na 2. stupni. V těchto předmětech plánuje sestavení srovnávacích prověrek k prověřování znalostí žáků. Ředitel i zástupkyně hospitovali ve čtyřech vyučovacích hodinách. O všech provedených kontrolách jsou vedeny záznamy.

Ředitel má písemně zpracována kritéria osobního hodnocení pracovníků školy.

Hodnocení žáků má motivující funkci. Chování žáků, zapojení do soutěží a jiné je vyhodnocováno na čtvrtletních shromážděních celé školy. Žákovské práce a sešity jsou ze strany většiny učitelů pravidelně kontrolovány.

Systém kontrol je fungující, je plánován, není zcela účinný ve směru úrovně vedení výuky a ověřování výsledků učení. Nezahrnuje všechny oblasti systému. Kritéria hodnocení

a hodnotící nástroje jsou zpracovány, pracovníci znají kritéria hodnocení. Kontrolní systém je hodnocen jako průměrný.

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém má ředitel zpracován, je účinný a existují v něm zpětné vazby. Na základě celoročního plánu práce sestavuje společně s širším vedením školy měsíční plány. Důležité informace jsou předávány prostřednictvím nástěnky a operativních porad. Pracovníci školy mají přístup ke všem potřebným informacím. Důvěrné informace jsou zabezpečeny před zneužitím u hospodárky školy a u výchovné poradkyně.

Vnější informační systém se realizuje na třídních schůzkách s rodiči a prostřednictvím dnů otevřených dveří. Rodiče mají možnost navštívit školu podle aktuální potřeby. Akce pro rodiče (vánoční besídka, vázání adventních věnců, malování vajíček, sportovní odpoledne „Pohádkový les“) mají již na škole tradici. Oblibu u rodičů získávají společné návštěvy divadla v Ostravě.

Velmi výrazná je neformální spolupráce s rodiči, častá je pomoc při drobných opravách a brigádách. Rodiče organizují a spoluúčastní se společných akcí s dětmi (projekt „Spokojená rodina“, dětský karneval, „Stonožkový týden“ aj.). K 31. prosinci 1998 ukončila činnost Nadace „Důvěra“ při škole a její úkol převzalo občanské sdružení „Klub rodičů a přátel ZŠ sv. Zdislavy Kopřivnice“, které se schází jednou v měsíci.

Škola velmi dobře spolupracuje s MěÚ v Kopřivnici, s pedagogicko-psychologickou poradnou, s Kulturním domem (výchovné akce pro žáky), s mateřskými školami, s ostatními školami ve městě (sportovní soutěže), s církevními školami v regionu, s Katolickou besedou, s Charitou, s Městskou policií, s mysliveckým sdružením ve městě. O životě školy jsou občané informováni v kabelové televizi ve městě a v místním tisku.

Škola plánuje navázání kontaktů a spolupráci s církevní školou v zahraničí.

Z dotazníku pro rodiče vyplynulo, že 94% rodičů je s informační službou školy spokojeno.

Tok informací má jasná pravidla, předávání informací je doloženo, informace jsou přístupné, je zpracován program interakce školy a rodičů. Škola informace rodičům o zákoví podává, veřejnost je s životem školy seznamována. Informační systém je hodnocen jako vynikající.

3.6 Vedení povinné dokumentace

V průběhu inspekce byla kontrolována povinná dokumentace vyplývající z § 38a odst. 1 zákona č. 258/1996 Sb.

Dokumentace školy je vedena řádně v souladu s platnou legislativou.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva je v souladu s § 17e odst. 2, 3 a 4 zákona č. 139/1995 Sb., postihuje všechny oblasti tohoto zákona a její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi.

Zpráva o hospodaření za rok 1997 byla předána zřizovateli 3. března 1998, Školskému úřadu v Novém Jičíně 13. března 1998.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98 byla s pracovníky školy projednána na pedagogické radě 28. srpna 1998. Zřizovateli a Školskému úřadu v Novém Jičíně byla zaslána 9. července 1998. Rodiči s ní byli seznámeni na 7. schůzi Klubu rodičů a přátel školy dne 17. září 1998.

Výroční zpráva je z hlediska formy a obsahu na vysoké úrovni, její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi, byl s ní seznámen Klub rodičů a přátel školy v daném termínu a byla projednána s pracovníky školy, odeslána školskému úřadu a zřizovateli. Její analytická úroveň má velký význam pro další činnost školy. Celkově je hodnocena jako nadprůměrná.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené školským úřadem umožňují hospodárně realizovat vzdělávací program školy a pokrývají běžný provoz. Z důvodu každoročního přírustku nového ročníku vzniká potřeba zabezpečit nové, úplné řady učebnic a postupně vybavit kabinety odborných předmětů (fyzika, chemie, přírodopis). Výše rozpočtu tuto skutečnost zohledňuje a škola má dostatek moderních učebních pomůcek i didaktické techniky. Na vybavení školy přispívají sponzoři a Klub rodičů a přátel ZŠ sv. Zdislavy Kopřivnice.

Vybavení některých prostor (ředitelna, knihovna, jídelna) odkoupila škola od původních majitelů a formou měsíčních splátek dluh vyrovnává. V době inspekce zbývalo doplatit 202.600 Kč. Tato skutečnost omezuje možnost zkvalitňování pracovního prostředí a technického zařízení odborných pracoven.

Finanční prostředky poskytované v rámci péče o integrované žáky se specifickými poruchami učení a žáky tělesně handicapované, umožňují nákup pomůcek i individuální péči v doporučeném rozsahu.

Šíře nabídky volitelných a nepovinných předmětů je s ohledem na počet žáků a naplněnost jednotlivých skupin odpovídající. K dělení hodin výuky povinných předmětů vzhledem k poměrně nízkým stavům žáků nedochází.

Pravidelné finanční prostředky zřizovatel škole neposkytuje. Jednorázově poskytl účelové prostředky při stěhování na dovybavení školy a úpravu vnitřních prostor školy.

Kontrola hospodaření v posledních letech pracovníky kontrolního oddělení Školského úřadu v Novém Jičíně provedena nebyla.

Finanční prostředky jsou využívány efektivně ve prospěch výchovně vzdělávacího programu. Účelově vázané finanční prostředky směřují do příslušných aktivit (další vzdělávání pedagogických pracovníků, speciální dyslektická třída, individuální péče o integrované žáky).

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola je od 1. srpna 1998 umístěna v části budovy (1. a 2. patro), která byla majetkem SOU strojírenského, Husova 1162 Kopřivnice. S touto organizací má škola uzavřenu písemnou smlouvu ze dne 29. července 1998. Od 1. října 1998 se budova stala majetkem města Kopřivnice.

Během měsíce srpna 1998 proběhly v pronajatých prostorách základní stavební úpravy (výdejna stravy, šatny, chodby). Drobné úpravy interiéru probíhají stále. Škola má ve vztahu k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu velmi dobré prostorové podmínky. Třídy, odborné učebny i chodby jsou funkčně zařízeny a esteticky upraveny, jejich kapacita a velikost umožňují realizovat vzdělávací program.

V budově školy je umístěno:

- osm klasických tříd,
- dvě menší učebny (jedna pro výuku dělených předmětů a jedna dyslektická třída),
- odborná učebna pro výuku fyziky a chemie s novými laboratorními stoly s rozvodem elektřiny (schází rozvod plynu a vody), s televizorem, videem a zpětným projektoem,
- počítačová učebna (11 PC a tiskárna),
- jazyková učebna,
- učebna výtvarné výchovy s hrnčířským kruhem a vypalovací keramickou pecí,
- malá tělocvična s nejnutnějším vybavením pro výuku žáků 1. stupně,
- herna školní družiny,
- knihovna, využívá se k výuce literární výchovy, má 1625 knižních titulů, videokazet, magnetofonových kazet a CD má celkem asi 180 kusů,
- ředitelna,
- místnost sekretariátu,
- sborovna,
- kabinet pro učitelky 1. stupně a zástupkyni ředitele,
- 7 šatnových kójí,
- místnosti údržbáře a uklízeček.

V prvním i druhém podlaží vznikly po stavebních úpravách prostorné světlé haly, které slouží k dalšímu využití (žáci mají možnost v těchto prostorách hrát o přestávkách stolní tenis).

V koncepci do roku 2001 má škola v plánu vybudovat cvičnou kuchyň, učebnu pro pracovní vyučování, školní kapli a oddechové kouty na chodbách.

Pro výuku tělesné výchovy je formou pronájmu využívána tělocvična Správy sportovišť Kopřivnice, náměstí TGM 540 a ústní dohodou ředitelů obou základních škol sportovní areál ZŠ Milady Horákové Kopřivnice s travnatým hřištěm pro kopanou, betonovými kurty pro odbíjenou a košíkovou, sektorem pro skok daleký a antukovou 100m běžeckou dráhou.

Výuce jednotlivých předmětů slouží velmi dobré vybavení didaktickou technikou (např. 14 ks PC, jedna tiskárna, 2 kopírovací stroje, 6 meotarů, 3 televizory s videopřehrávači, 4 audiopřehrávače, 2 diapojektory, 2 klavíry, 3 elektrická piana, 5 kytar). Pomůcky a chemikálie do chemie jsou průběžně doplňovány.

Fond učebnic a dalších podpůrných výukových materiálů (tabulky, cvičebnice, sešity) je dostatečně široký, aktualizovaný a odpovídá vzdělávacímu programu školy. Žákům 7. ročníku doposud nedodalo nakladatelství učebnice zeměpisu, chybí učebnice pro rodinnou výchovu.

Z dotazníku pro rodiče vyplývá, že 86% rodičů je s materiálně technickými podmínkami školy spokojeno. Spíše nespokojeno je 5% rodičů.

Prostory školy a vybavenost školy jsou funkční a kvalitní, odpovídají vzdělávacímu programu školy. Pomůcky, didaktická technika a učebnice jsou zřetelně ve výuce používány, jsou inovovány. Nadstandardně je škola vybavena hudebními nástroji. Celkově jsou materiálně technické podmínky hodnoceny jako nadprůměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků. K relaxaci žáků o přestávkách jsou využívány prostorné chodby a malá tělocvična s možností sportovní aktivity (stolní tenis, diskotéky o velké přestávce).

Pitný režim je školou zajišťován prostřednictvím dvou nerezových várníc s čajem (připravuje školní jídelna), které jsou umístěny na chodbách. Odpoledne jsou využívány žáky školní družiny.

Učebny i kabinety jsou prostorné, všude byla řádná čistota a teplo.

Z dotazníku pro rodiče vyplývá, že 96% rodičů je spokojeno s psychohygienickými podmínkami školy, nespokojených rodičů je 0%, zbývající počet rodičů se vyjádřil neutrálně.

Rozvrh a přestávky jsou stanoveny, dodrženy a současně maximálně respektují psychohygienické požadavky, pracovní místa jsou dobře vybavena, odpovídají antropometrickým požadavkům, pitný režim je zajištěn. Žáci 2. stupně dochází do vzdálenější tělocvičny na dvouhodinové bloky tělesné výchovy. Škola je esteticky na velmi dobré úrovni, umožňuje další aktivity a prostory ve vzdělávání nebo k relaxaci. Celkově jsou psychohygienické podmínky školy hodnoceny jako nadprůměrné.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

Jazyk český

Bylo hospitováno celkem v sedmi vyučovacích hodinách. Z tohoto počtu v pěti hodinách na 1. stupni. Všechny vyučovací hodiny měly jasný cíl.

Na 1. stupni ve většině hodin byly vyučovací hodiny pestré, učitelky pracovaly diferencovaně s žáky podle jejich schopností, bylo využito didaktické techniky, v průběhu vyučovacích hodin byly zařazovány relaxační chvílky. Vztahy mezi učitelkami a žáky byly pozitivní. Ve většině hodin byli žáci motivováni k větší aktivitě pochvalou. V některých hodinách bylo učivo málo procvičováno a upevňováno, chyběla motivace a prvky dramatické výchovy.

V hodinách na 2. stupni převládaly tradiční postupy, pokud jde o metody a formy práce. Vědomosti žáků učitelky ověřují pomocí diktátů, slohových prací a prověrek z mluvnického učiva. Ve všech třídách mají žáci zajištěny učebnice, žakovské sešity jsou kontrolovány, jejich úroveň je standardní. Frekvence známek je v žakovských knížkách odpovídající.

Výuka jazyka českého je na základě hospitačních zjištění celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Matematika

Bylo hospitováno v pěti vyučovacích hodinách. Hodiny zkušených učitelek měly promyšlenou stavbu, jasně stanoveny cíle, použité metody a formy práce motivovaly a aktivizovaly žáky. V 1. ročníku byly vhodně zařazeny relaxační a hravé prvky. V 7. ročníku diferencovaný přístup respektoval individuální předpoklady a zvyšoval zájem žáků. Metodické pomůcky podporovaly představitost, připravené materiály umožňovaly vlastní zapojení žáků do procesu učení. Efektivitu hodin výrazně ovlivnila i osobnost učitelek a kvalita vzájemných vztahů učitel-žák.

U ostatních učitelek převládaly standardní metody a formy práce, většinou přiměřené věku žáků a předmětu. Efektivita zvolených metod a prostředků byla rozdílná, scházela vhodná motivace a učební materiály. Při procvičování učiva byly málo zařazovány aplikační úlohy. Výsledky prováděné zpětné vazby nebyly dále vhodně využity.

Všichni žáci měli k dispozici učebnice (nakladatelství Alter). Sešity měly odpovídající úroveň, frekvence domácích úkolů byla rozdílná. Pro klasifikaci mají učitelé dostatečné množství podkladů, i když časté hodnocení v rozmezí dvou stupňů (např. 1-) není plně v souladu s platnou legislativou.

Na základě hospitačních zjištění lze úroveň výuky matematiky celkově hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Křesťanská etika

Organizace a styl výuky byl vzhledem ke specifickému cíli předmětu volen vhodně. Použité metody a formy práce zprostředkovaly neformální kontakt mezi učitelem a žáky, který dále pozitivně ovlivnil atmosféru hodiny. Komunikace a reakce žáků byly bezprostřední, vlastní činnosti využívající možnosti neverbální komunikace žáky motivovaly.

Hospitovanou hodinu lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Jazyk anglický

Bylo hospitováno ve dvou hodinách. Učitelce bylo doporučeno vést hodinu převážně v daném cizím jazyce a promýšlet metody a formy práce tak, aby byly pro žáky podnětné a aktivizující. V obou hodinách bylo učivo málo procvičováno, upevňováno. Ve 3. a 4. ročníku je anglický jazyk vyučován podle učebnic Chatterbox, v ostatních ročnících podle učebnice Project English. V hodinách využívaly učitelky zvukové nahrávky, které odpovídají používaným učebnicím. Metodika práce s nahrávkami není ještě zcela zvládnuta. Kromě základních učebnic jsou používány doplňkové texty a časopisy. Fond odborné literatury se postupně vytváří. Škola je dostatečně vybavena tabulemi s přehledy gramatického učiva a konverzačních témat, obrazovými kartami a cizojazyčnými nástěnnými mapami. Výuka cizích jazyků probíhá převážně v odborné učebně, která je vybavena řídicím pultem, sluchátkovou soupravou, kazetovými magnetofony a minivěží. Úroveň žakovských sešitů je dobrá, jsou pravidelně opravovány a učitelkou kontrolovány.

Výuka jazyka anglického je na základě hospitačních zjištění celkově hodnocena jako průměrná.

Jazyk německý

Bylo hospitováno v jedné hodině v 8. třídě. Hodina měla jasně stanoven cíl, použité metody byly stereotypní (čtení z knihy a překlad), malá pozornost byla věnována motivaci žáků, žakovským dialogům, reprodukci přečteného textu. Hodina byla vedena převážně v českém jazyce, což neposilovalo komunikativní dovednosti žáků. Učitelce bylo doporučeno posilovat cizojazyčný charakter výuky, zařazovat častěji vhodné motivační metody, neužívat při hodnocení známku minus.

Hospitovaná hodina je hodnocena jako průměrná.

Rodinná výchova

Vzhledem k absenci učebnic a dalších učebních materiálů je příprava učitele náročnější. Pojetím výuky klasická hodina s dominantní činností učitele, byla promyšlena směrem k obsahu učiva. Zvolené výukové metody (výklad) nezprostředkovaly potřebný kontakt se žáky, což se projevilo v jejich aktivitě. Zejména scházela vhodná motivace, využívání vlastních zkušeností a poznatků žáků z běžného života.

Úroveň hospitované hodiny lze hodnotit jako průměrnou.

Fyzika

Hodina fyziky byla učitelem připravena. Vytyčenému cíli odpovídaly formy práce, připravený didaktický materiál a učební pomůcky (názorné ukázky, vlastní činnosti žáků, využití didaktické techniky, problémové úlohy). Vhodně bylo zařazeno utvrzování důležitých pojmů, motivačně působily historické poznámky k učivu. Žáci pracovali se zájmem a prokazovali dobré znalosti. Klidnou pracovní atmosféru pozitivně ovlivňovala i osobnost učitele. Učitel má zpracovány tematické plány, zaměřuje se v nich na časové rozdělení učiva. Všichni žáci mají k dispozici učebnice, sešity mají odpovídající úroveň a jsou učitelem kontrolovány. Laboratorní práce jsou prováděny v rámci možností.

Hospitovaná hodina je hodnocena jako nadprůměrná.

Přírodopis, chemie

Hodiny měly klasickou stavbu zaměřenou především na obsahovou stránku učiva. Nedostatek pedagogických zkušeností v jednom případě a rutinní přístup ve druhém případě se projevil zejména ve volbě metod. Převažoval monolog učitele proložený demonstrační ukázkou, a stereotypní samostatná práce žáků. Další formy výuky měly frontální charakter (výklad, rozhovor) a dominovaly aktivity učitelky. Při získávání nových poznatků byla žákům přidělena úloha pasivních posluchačů, málo byly využity jejich praktické zkušenosti a předchozí znalosti. Scházelo výraznější využívání žakovských činností a aktivizujících forem práce. Nedostatečný prostor byl vytvořen pro vyjádření žáků, diskusi a posouzení jejich znalostí. V hodině chemie se vyskytovaly ve výkladu i odborné chyby. Probírané učivo chemie nebylo plně v relaci s tematickými plány, ve kterých nejsou uvedeny laboratorní práce a není uvedena časová rezerva pro opakování. V rámci možností realizují učitelky laboratorní práce, forma zápisu protokolu nemá vždy potřebnou úroveň.

Celkově lze úroveň hospitovaných hodin hodnotit jako průměrnou.

Prvouka

Bylo hospitováno ve třech vyučovacích hodinách. Probírané učivo bylo v souladu s tematickými plány. Hodiny byly promyšlené a připravené. Žáci tvořivě objevovali nové poznatky, pracovali ve skupinách, používali učební pomůcky. Při delších činnostech klesala

soustředěnost žáků a objevovala se nekázeň. Hodiny postrádaly motivaci, relaxační chvílky, nebyly zařazeny prvky dramatické výchovy.

Při výuce byly použity učebnice nakladatelství Alter. Třídy byly dostatečně vybaveny učebními pomůckami, didaktická technika nebyla využita. Sešity žáků byly řádně vedeny a učitelkou pravidelně kontrolovány.

Výuka prvouky je na základě hospitačních zjištění celkově hodnocena jako standardní.

Vlastivěda

Bylo hospitováno ve dvou vyučovacích hodinách.

V jedné vyučovací hodině převládal frontální způsob výuky (výklad učitelky), žáci se tvořivě neúčastnili procesu vyučování, nebyl jim dán prostor pro uplatnění své aktivity a iniciativy.

Ve druhé vyučovací hodině byly použity prvky dramatické výchovy, žáci pracovali ve skupinách, učivo bylo upevňováno pomocí práce se „slepými“ mapami. Učitelka nedokázala usměrnit kázeň žáků při práci v týmech.

V obou hodinách chyběla motivace, relaxační techniky, práce s informacemi a jiné efektivní metody.

Při výuce byly použity učebnice nakladatelství Práce, sešity žáků byly pravidelně kontrolovány a frekvence známek byla dostatečná. Didaktická technika byla využita v jedné vyučovací hodině. Nástěnných a příručních map má škola dostatek.

Výuka vlastivědy je na základě hospitačních zjištění celkově hodnocena jako spíše podprůměrná.

Zeměpis

Předmět je vyučován ve všech třídách jednou kvalifikovanou učitelkou, která má zpracovány tematické plány vycházející z platných učebních osnov. Ve dvou hospitovaných hodinách bylo probírané učivo v souladu s časovým rozpisem.

V hodinách pracovali žáci systematicky se školními atlasy, obrysovými a nástěnnými mapami. Učitelka využívala tabuli pro stručné zápisy a nákresy, uváděla konkrétní příklady a vyžadovala od žáků vysvětlení a uvedení souvislostí. V jedné hodině bylo vhodným způsobem využito meotaru. Žáci byli kladně motivováni, byli vesměs aktivní a vykazovali dobré znalosti. Sešity žáků jsou na dobré úrovni a jsou pravidelně kontrolovány. Klasifikace žáků je dostatečně četná. V hodinách byl patrný velmi dobrý vztah mezi žáky a učitelkou.

Hospitované hodiny jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

Tělesná výchova

Hospitace proběhly v jedné vyučovací hodině na 1. stupni (1. třída) a v jedné dvouhodinové vyučovací jednotce na 2. stupni (8. třída).

Učitelka 1. stupně má zpracován tematický plán vycházející z platných učebních osnov.

Hospitovaná hodina proběhla v malé tělocvičně vybavené základním nářadím a náčiním. Hodina byla organizačně velmi dobře připravena, žáci byli kladně motivováni. Během rozvíjení bylo využito i spojení s říkankami a v závěrečné části s vytleskáváním rytmu. V hlavní části hodiny se střídaly činnosti zaměřené na zdokonalování základních motorických dovedností. Žáci byli optimálně zatíženi, časové využití hodiny bylo efektivní.

Na 2. stupni vyučuje předmět začínající učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí, která má zpracován tematický plán odpovídající podmínkám školy. Vzhledem

k docházení do vzdálenější tělocvičny a na školní hřiště je předmět vyučován ve dvouhodinových blocích. Souběžně jsou v jednotlivých ročnících vyučováni chlapci i dívky, což klade větší nároky na organizaci hodin.

Hospitovaná hodina proběhla ve velké tělocvičně. Učitelka byla na hodinu velmi dobře připravena a v jejím průběhu dbala na pořadovost a kázeň. Organizace i metodické postupy odpovídaly danému typu hodiny. Optimálně byla zařazena část pro rozvoj rychlosti a síly. Žáci byli odpovídajícím způsobem zatíženi a efektivita hodiny byla dobrá. Vlastní aktivita žáků byla různá. Učitelka dodržovala základní pravidla bezpečnosti.

Hospitované hodiny lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

Celkově bylo hospitováno ve 29 vyučovacích hodinách. Styl práce některých pedagogů neodpovídal plně principům realizovaného vzdělávacího programu.

Hodnocení kvality vyučovacích hodin uvádí následující tabulka:

Hodnocení	Vynikající	Nadprůměrná	Spíše nadprůměrná	Průměrná	Spíše podprůměrná	Podprůměrná	Nevyhovující
Počet vyuč. hodin	1	4	9	10	4	1	-

Na základě hospitačních zjištění je kvalita vyučování celkově hodnocena jako standardní.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Následující tabulka uvádí přehled o výsledcích vzdělávání na konci školního roku 1997/98:

1. stupeň

Ročník	Počet žáků	Počet žáků se samými výbornými	Počet žáků dostatečných	Počet neprospívajících žáků
1.	29	17	-	-
2.	24	11	-	1
3.	27	7	2	1
4.	23	5	3	2
5.	40	3	7	1
Celkem	143	43	12	5

Na 1. stupni mělo 30% žáků samé výborné, žáků dostatečných bylo 8,3%, neprospělo 3,4% žáků.

2. stupeň

Ročník	Počet žáků	Počet žáků s vyznamenáním	Počet žáků dostatečných	Počet neprospívajících žáků
6.	20	6	8	-
7.	24	11	6	-
Celkem	44	17	14	-

S vyznamenáním prospělo 38,6% žáků, dostatečných žáků bylo 31,8%.

Z dotazníku pro rodiče vyplývá, že pozitivně hodnotí výsledky učení žáků 78% rodičů, 1% je spíše nespokojeno a 1% je nespokojeno, 16% rodičů nedovede tuto oblast posoudit.

Vědomosti, dovednosti a návyky jsou na dobré úrovni vzhledem ke schváleným dokumentům, srovnávací testy vědomostí škola nerealizovala. Z hlediska úrovně výsledků učení je škola hodnocena jako standardní.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Obecná škola klade největší důraz na rozvíjející se osobnost žáka, na přirozený řád života ve škole. Řád děti přijímají a spoluvytvářejí, nachází v něm klid pro svou práci, prostor pro svou radost, stimuly pro svůj vývoj, dobré podmínky pro realizaci své spolužákovské vzájemnosti

Základní pravidla pro chování a jednání žáků jsou deklarována v řádu školy.

Škola postupně realizuje cíle své dlouhodobé koncepce:

- vychovávat v duchu křesťanské etiky a tolerance, vzájemné úctě a odpovědnosti,
- vytvářet klidnou, otevřenou a přátelskou atmosféru na škole,
- respektovat osobnost dítěte,
- zařazovat handicapované děti do kolektivu, vychovávat k sounáležitosti,
- v rámci prevence negativních jevů vytvářet prostor pro vyplnění volného času,
- podporovat zájmovou činnost žáků,
- žáci mají možnost využívat schránku důvěry,
- „Školním parlamentem“ zvýšit podíl žáků na řízení školy.

Následující tabulka uvádí hodnocení chování žáků 1. a 2. stupně na konci školního roku 1997/98:

	1. stupeň	2. stupeň
Napomenutí třídního učitele	3	1
Důtka třídního učitele	6	1
Důtka ředitele školy	-	-
2. stupeň z chování	-	-
3. stupeň z chování	-	-
Pochvala třídního učitele	27	16
Pochvala ředitele školy	-	-
Počet žáků celkem	143	44

Kázeňské problémy jsou projednávány na metodických sdruženích a pedagogických radách.

V letošním školním roce řešila škola jeden případ vážnějšího kázeňského přestupku (vulgární vyjadřování a nerespektování pokynů učitele).

Přehled o zameškaných hodinách za školní rok 1997/98:

Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Počet omluvených na jednoho žáka	Počet neomluvených na jednoho žáka
7949	-	42,5	-

Z dotazníku pro rodiče vyplynulo, že 90% rodičů vyjadřuje spokojenost svých dětí ve skupinách svých spolužáků, 1% rodičů je spíše nespokojeno.

Školní řád je kvalitní, obsahuje předepsaná ustanovení, je přijat a v praxi dodržován. Na škole je zřízena schránka důvěry, připravuje se činnost „Školního parlamentu“. Vzájemné mezilidské vztahy jsou tolerantní, bez projevů negativismu. Je zpracován minimální program prevence kriminality. Učitelé a všichni pracovníci školy jsou ochotni spolupracovat při řešení vzniklých problémů, plánovitě se zabývají odstraňováním drobných kázeňských problémů. Z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, hodnotových orientací a postojů je škola hodnocena jako nadprůměrná.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Funkcí výchovného poradce je prvním rokem pověřena absolventka přírodovědné fakulty (obor ekologie). Vzdělání si doplnila pedagogickým studiem pro učitelství odborných předmětů na Pedagogické fakultě v Ostravě, které dokončila v roce 1997. Pro výkon funkce nemá požadovanou délku praxe (vyučuje třetím rokem). V letošním školním roce zahájila kvalifikační studium výchovného poradenství na Ostravské univerzitě.

Plán práce výchovného poradenství sleduje všechny oblasti vymezené platnými předpisy. Zaměřuje se na koordinaci práce se žáky s vývojovými poruchami učení, sledování a řešení kázeňských problémů, případně dalších sociálně negativních jevů. Výchovná poradkyně je

současně preventistkou. Podílí se na realizaci projektu „Minimální program prevence kriminality“, který prostřednictvím besed seznamuje rodiče s problémem drog, agresivity dětí a mezigeneračních vztahů.

Na škole je zřízena specializovaná třída (VI.B) pro 11 žáků se specifickými poruchami učení.

Osm integrovaných žáků navštěvuje běžné třídy. Individuální reedukační program je konzultován s pedagogicko-psychologickou poradnou a na jeho realizaci se podílí proškolené učitelky.

V evidenci výchovné poradkyně je dalších devět žáků s diagnostikovanou poruchou učení. Škola poskytuje péči i těmto žákům a organizuje skupinovou nápravu. Přenos informací o těchto žácích a doporučených vzdělávacích postupech zabezpečuje výchovná poradkyně. Tato problematika je pravidelnou součástí náplně pedagogických rad i schůzek metodických orgánů školy.

Kromě spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálním pedagogickým centrem v Novém Jičíně je výchovná poradkyně v kontaktu se všemi institucemi, které jsou informovány o výchovné a sociální problematice a pomáhají ji řešit (sociální komise MěÚ, pediatři, pracovníci Azylového domu, policie).

Informace o poradenském systému na škole jsou žákům i rodičům dostupné prostřednictvím třídních schůzek, informační nástěnky, schránky důvěry a konzultačních hodin (dvakrát týdně).

Se závěrem školního roku a nástupem 9. ročníku plánuje výchovná poradkyně intenzivnější činnost ve směru profesní orientace (užší kontakt s rodiči a Úřadem práce).

Výchovná poradkyně se v problematice výchovného poradenství postupně orientuje. O práci v této oblasti má zájem, což potvrzuje i zahájení kvalifikačního studia. Kladně lze hodnotit skutečnost, že škola navázala v této oblasti kontakty se Základní školou, ulice Alšova v Kopřivnici, konzultuje se realizace projektů a systém vedení dokumentace.

Práce výchovné poradkyně a úroveň poradenské činnosti je hodnocena jako standardní.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Vlastní výchovně vzdělávací činnost škola rozvíjí aktivitami, které vzdělávají a formují žáky v duchu křesťanské etiky, rozšiřují a obohacují všeobecný rozhled a zvyšují fyzickou kondici žáků. Výuce náboženství přikládá škola velký význam pedagogický a morální. Snaží se, aby prostředí školního společenství bylo oživeno duchem svobody, lásky a pravdivých vztahů. Poskytuje i dětem, jejichž rodiče se nehlásí k žádnému vyznání, výchovu v duchu křesťanské etiky.

Výchova v duchu křesťanské etiky se realizuje prostřednictvím:

- výuky nepovinného předmětu náboženství,
- výuky nepovinného předmětu křesťanská etika,
- měsíčních bohoslužeb k různým příležitostem v průběhu školního roku.

Zapojení žáků do soutěží ve školním roce 1997/98:

- pěvecká soutěž „Já písnička“,
- mistrovství republiky v šachu (3. místo),
- mistrovství republiky v gymnastice,
- okresní výtvarná soutěž „Fantazie 98“ (čestné uznání za soubor masek),
- sportovní soutěže v rámci města v lehké atletice, florbalu, malé kopané a ringu,
- recitační soutěž (okrskové kolo),
- okresní soutěž „Zlatá smičí trofej“ (3. místo).

V letošním školním roce škola plánuje zapojení žáků do 29 olympiád a soutěží z předmětů: český jazyk, matematika, anglický a německý jazyk, dějepis, fyzika, výtvarná výchova, hudební výchova, dopravní výchova, tělesná výchova. Škola podala přihlášku do Asociace školních sportovních klubů a žáci se již zúčastnili soutěží v lehké atletice a stolním tenise.

V rámci minimálního programu prevence kriminality, škola zorganizuje ve spolupráci s olomouckou a brněnskou univerzitou:

- tři tematické přednášky pro rodiče žáků (problematika drog, agresivní a problematické dítě, vztahy mezi rodiči a dětmi),
- projekt „Kouření a já“ pro žáky 6. až 9. třídy.

Škola se zapojila do projektu „Školní loukotě“ Střediska ekologické výchovy Hájenka, občanského sdružení Blud v Kopřivnici (v rámci školní výuky a formou víkendových programů).

Velký důraz klade škola na uměleckou a citovou výchovu. K rozvíjení estetických potřeb žáků škola pořádá návštěvy výstav, divadel, muzea a koncertů.

Z dotazníku pro rodiče vyplývá, že 87% rodičů je spokojeno s dalšími aktivitami školy, spíše nespokojeno je 2% rodičů.

Škola využívá všech možných a vhodných aktivit, sama nabízí a organizuje aktivity a akce. Oceňuje úspěchy a účast žáků i učitelů. Celkově jsou další aktivity školy hodnoceny jako nadprůměrné.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Školní družina - IZO 110 008 774

Školní družina (dále ŠD) je součástí školy dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 13. ledna 1999, které navazuje na rozhodnutí ze dne 10. února 1997. Kapacita ŠD je 50 žáků, v den inspekce bylo zapsáno 47 žáků. Dvě oddělení jsou provozována v budově školy v jedné prostorné herně a v jedné učebně.

Materiální vybavení hrami, hračkami, didaktickou technikou a sportovním náčiním je nedostatečné, průběžně se dokupuje. Pracovního materiálu mají žáci dostatek. Nábytek je zachovalý, odpočinkové kouty v herně nejsou.

Příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve výši 50 Kč měsíčně vybírá každý měsíc vedoucí vychovatelka. V příštím školním roce plánuje ředitel školy placení příspěvku dvakrát ročně formou bezhotovostního styku. Výdaje a příjmy ŠD sleduje ředitel školy a jsou tak vytvořeny předpoklady pro přehlednost financování. V roce 1998 bylo vybráno od rodičů 12.580 Kč, z toho bylo investováno zpět do ŠD 10.564 Kč.

Činnost ŠD je zajištěna denně před vyučováním od 6:30 do 8:00 hodin, po vyučování od 11:30 do 15:45 hodin ve dvou odděleních dvěma nekvalifikovanými vychovatelkami (učitelka mateřské školy, absolventka gymnázia). Ve vnitřním řádu jsou přehledně zpracovány podmínky organizace provozu, v rovnováze jsou práva a povinnosti žáků. Vedoucí vychovatelka dochází na pedagogické rady, širšího vedení školy se nezúčastňuje. Akce ŠD jsou zahrnuty do měsíčních plánů školy.

Výchovná činnost je celoročně plánována a v průběhu roku je rozpracována do týdenních plánů, které jsou variabilní podle zájmu žáků, počasí a okolností. V letošním školním roce je zaměřena na utváření kladných charakterových vlastností a na účelné naplnění volného času dětí.

Povinná dokumentace je vedena řádně.

Nové zkušenosti čerpají vychovatelky na metodických akcích, které pořádá Středisko informací a služeb v Novém Jičíně. Na těchto akcích se jedna vychovatelka aktivně podílí.

Činnost školní družiny je hodnocena jako standardní.

Školní jídelna - výdejna

Ředitel školy podal 27. července 1998, po přestěhování školy do nového objektu, písemnou žádost o změnu zařazení do sítě. Jednalo se o novou adresu školy a o školní jídelnu (novou součást školy). V rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 11 529/99-21 ze dne 13. ledna 1999, které změnilo zařazení do sítě škol ze dne 10. února 1997, školní jídelna jako součást školy uvedena není. Tuto skutečnost projednal ředitel školy telefonicky v době konání inspekce s MŠMT ČR odborem č. 21 a se Školským úřadem v Novém Jičíně.

Výdejna stravy a jídelna byla dána do provozu v budově školy po rekonstrukci 1. září 1998. V prostorné jídelně se stravuje 129 žáků a 15 dospělých zaměstnanců školy. Kapacita 64 míst v jídelně je postačující. Jídlo je dováženo z blízké základní školy. Provoz ve výdejně zabezpečují dvě výdejčí stravy. Výdejna byla vybavena novými nerezovými stoly, elektrickou ohřívací stoličkou, vodní lázní pro ohřev jídel a třemi nerezovými várnicemi. Postupně se vybavuje nerezovým nádobím.

Prohlídka jídelny, výdejny i přilehlých prostor prokázala velmi dobrou úroveň dodržování pořádku a hygieny. Kvalita stravy je podle získaných informací hodnocena jako dobrá.

Činnost školní jídelny je hodnocena jako nadprůměrná.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Na základě zjištěných skutečností je škola celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Pozitiva:

- ředitel školy dokázal za krátkou dobu působnosti ve funkci zlepšit materiálně technické podmínky školy,
- řediteli školy se podařilo stabilizovat pedagogický sbor a motivovat učitele ke zvyšování kvalifikace,
- postupná realizace plánovaných projektů školy,
- škola zabezpečuje úplnou a včasnou informovanost rodičů, která je pozitivně přijímána,
- vstřícný přístup rodičů, přátel školy, sponzorů a zřizovatele k potřebám školy.

Negativa:

- organizační struktura vedení školy nezajišťuje zcela účinnou zpětnou vazbu ověřující kvalitu pedagogické práce,
- nízké procento odbornosti výuky,
- styl práce některých pedagogů neodpovídá plně principům realizovaného vzdělávacího programu.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- zefektivnit kontrolní systém vedení školy,
- ověřovat výsledky učení pomocí dostupných evaluačních nástrojů,
- doplňováním pedagogického kolektivu a studiem učitelů zvyšovat odbornost výuky,
- zefektivnit činnost metodických sdružení,
- zařazovat postupně do programu pedagogických rad a schůzek metodických orgánů problematiku motivace a motivačních technik, klasifikace žáků, metod a forem procvičování a upevňování učiva, užití prvků dramatické výchovy aj,
- k pozitivní motivaci žáků využívat pochvaly ředitele školy.

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu: Ida Foldynová, v.r.
členové týmu: Věra Dufková, v.r.
Jiří Šrubař, v.r.
Vladislav Vančura, v.r.

Ve Frýdku-Místku dne 1. února 1999

5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 5. 2. 1999

razítko

Podpis ředitele: Ing. Pavel Janek, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Biskupství ostravsko opavské	1999-02-18	142 033/99-011141
Školský úřad: Nový Jičín	1999-02-18	142 033/99-011141
Rada školy: není zřízena		

5.6 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
--------------	----------------	-------------

Ředitel školy nepodal připomínky.