



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Mysločovice, okres Zlín

763 01 Mysločovice 150

Identifikátor školy: 600 114 244

Termín konání inspekce: 15. – 16. březen 2004

Čj.:	o5-1078/04-11020
Signatura:	oo5zx128

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004 v době inspekce,
- ❖ materiálně technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004 v době inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce ve školním roce 2003/2004 v době inspekce.

Inspekční činnost byla realizována pouze v mateřské škole, která je součástí příspěvkové organizace Základní školy Mysločovice, okres Zlín

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Dne 1. ledna 2003 se jednotřídní mateřská škola stala součástí Základní školy Mysločovice, okres Zlín, a to v souladu s ustanovením § 14 odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů a § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů. Zřizovatelem nově vzniklé příspěvkové organizace je obec s adresou: Obecní úřad, 763 01 Mysločovice 21.

Součástmi příspěvkové organizace je kromě mateřské školy i školní družina a školní jídelna.

Právní subjekt řídí ředitel základní školy. Původní ředitelka mateřské školy byla v rámci této organizační změny jmenována do funkce vedoucí učitelky pro řízení mateřské školy.

Mateřská škola (s kapacitou 60 dětí) je umístěna v samostatné budově. Celodenní provoz je stanoven na dobu 6:30 – 15:30 h. V tomto školním roce je k docházce do mateřské školy zapsáno celkem 33 dětí ve věku 3 – 7 let. Přes vysoký počet zapsaných dětí je průměrná docházka nižší, a to především z důvodu nepravidelné docházky dětí dojíždějících z blízké obce Hostišová.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VZHLEDEM K REALIZOVANÝM PROGRAMŮM

Ve školním roce 2003/2004 tvoří stabilizovaný pracovní kolektiv mateřské školy pouze dvě pedagogické a jedna provozní pracovnice. Obě pedagogické pracovnice splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jejich pracovní úvazky odpovídají potřebám provozu mateřské školy a jsou rozvrženy efektivně.

Se vznikem nového právního subjektu byl přepracován Organizační řád základní školy. Tento dokument informuje zaměstnance i rodičovskou veřejnost o organizační struktuře nově vzniklé příspěvkové organizace a jejich součástech.

Provozní podmínky a vnitřní režim mateřské školy vymezuje Organizační řád mateřské školy v souladu s vyhláškou MŠMT o mateřských školách. Vnitřní organizační řád stanovuje organizaci přímé práce učitelek včetně pracovních náplní a kompetencí všech zaměstnanců mateřské školy.

Rodiče jsou prostřednictvím Vnějšího organizačního řádu podrobně informováni o přijímacím řízení, adaptační a zkušební době, organizaci docházky dětí, zdravotní péči i příslušných

platbách. Významně jsou zastoupena práva rodičů na informace o dětech a činnosti školy, poskytování poradenských služeb včetně možnosti spolupodílet se na životě školy.

Provozní i Organizační řád dostatečně zohledňuje pedagogické a psychohygienické normy v oblasti péče o dítě předškolního věku ve shodě s demokratickými principy uvedenými v „Úmluvě o právech dítěte“.

Se vznikem sloučeného právního subjektu se ředitel základní školy postupně seznamuje s pedagogickými záměry a organizací mateřské školy, koncepčně řeší především její provozní a materiální potřeby. Ve své řídicí práci se snaží o maximální otevřenost vůči pracovním mateřské školy. Oběma učitelkám vytváří adekvátní prostor pro další vzdělávání i uplatnění vlastní iniciativy při realizaci již vytvořeného školního a třídního vzdělávacího programu. Pravidelným osobním kontaktem s vedoucí učitelkou se mu postupně daří ujednocovat zájmy obou školských zařízení při respektování jejich specifík a zájmů.

Jmenovaná vedoucí učitelka pro mateřskou školu na základě svých profesních zkušeností i delegovaných pravomocí provádí metodickou a kontrolní činnost v oblasti předškolního vzdělávání. Kladným rysem její osobnosti je snaha trvale získávat aktuální informace z oblasti pedagogické teorie a školského managementu. Nové zkušenosti ze studia i exkurzí po předškolních zařízeních průběžně uvádí do praxe mateřské školy. Svým osobním příkladem, přirozenou autoritou, tolerancí i vstřícným vztahem k dětem, zaměstnancům a rodičům vytváří na pracovišti pozitivní pracovní atmosféru.

Pro pracovnice mateřské školy organizuje vedoucí učitelka samostatné pedagogické a provozní porady. Specifické podmínky jednotřídní mateřské školy jí umožňují být s oběma pracovnícemi v bezprostředním kontaktu a operativně řešit vzniklé provozní a pedagogické problémy. Díky každodennímu překrývání přímé výchovně vzdělávací činnosti má vedoucí učitelka o práci své spolupracovnice velmi dobrý přehled.

Dle stanoveného plánu kontrolní činnosti se vedoucí učitelka zaměřuje především na celkovou organizační strukturu školy, plnění pracovních povinností obou pracovníc i vedení povinné dokumentace školy. Výsledky své kontrolní činnosti projednává s ředitelem školy.

Součástí koncepčního řízení mateřské školy je plánování v oblasti lidských zdrojů. Vzhledem k odchodu vedoucí učitelky do důchodu v červnu tohoto roku, bude ředitel na konci školního roku řešit změnu v personálním obsazení mateřské školy.

Všichni zaměstnanci jsou pravidelně hodnoceni podle písemně zpracovaných kritérií, které řediteli napomáhají k neformálnímu rozboru a hodnocení jejich pracovních výsledků.

Personální podmínky mateřské školy umožňují efektivně realizovat zvolený vzdělávací program a jsou proto hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VZHLEDEM K REALIZOVANÝM PROGRAMŮM

Mateřská škola je umístěna v patrové, účelově postavené budově z roku 1979. Velkoryse pojatá budova mateřské školy splňuje svým vnitřním uspořádáním i velikostí prostor pedagogické a hygienické podmínky pro předškolní vzdělávání. Součástí budovy je školní kuchyň, v níž je připravováno jídlo pro děti mateřské školy.

V současné době je v provozu pouze jedna třída. Uvolněná třída v přízemí je vhodně využívána pro pohybové aktivity a odpolední odpočinek dětí.

Vnitřní interiér mateřské školy je promyšleně a účelně vybaven. Pro spontánní i didakticky cílené činnosti je využívána herna, která bezprostředně navazuje na třídu. Propojenost prostor se sociálním zařízením a šatnou umožňuje dětem přirozený pohyb bez zbytečného organizování. Třída a herna je funkčně členěna na pracovní a herní centra, která dětem slouží

pro činnosti konstruktivní, pracovní, výtvarné, případně relaxační. Nechybí zde ani koutek živé přírody, kde děti uskutečňují své prvotní pokusy a objevy.

Starší nábytkové sestavy jsou prakticky rozmístěny v prostoru tak, aby hračky a pomůcky byly dětem volně přístupné a trvale k dispozici. Děti zde nacházejí žádoucí soukromí pro své tvořivé aktivity i námětové hry. Dostatečně je mateřská škola vybavena dětskou i odbornou pedagogickou literaturou.

Přiměřeně je dbáno na uspokojování pohybových dovedností dětí. Ředitelka průběžně doplňuje interiér třídy mobilním tělovýchovným náradím, moderními stavebnicemi a hračkami. Přehledné a dostupné uložení veškerých pracovních a didaktických pomůcek umožňuje jejich maximální využití ve výchovně vzdělávacím procesu.

Veškeré prostory mateřské školy jsou vkusně a nápaditě vyzdobeny, a to vždy v souladu s probíhajícím ročním obdobím. Významně je přitom uplatňován přírodní a recyklovaný materiál, který děti zpracovávají ve spontánních i didakticky cílených tvořivých aktivitách. V celé budově jsou velmi dobré světelné podmínky, přiměřená teplota, pořádek a čistota.

Předností mateřské školy je prostorná, funkčně vybavená školní zahrada. Moderní zahradní zařízení poskytuje dětem maximální sportovní a rekreační vyžití v průběhu celého roku.

Na základě organizačních a personálních změn v lednu 2003 pověřil ředitel jmenovanou zástupkyni pro mateřskou školu sledováním a vyhodnocováním stavu vybavení mateřské školy v oblasti materiálně technické. Zda jsou materiální zdroje, které mateřská škola vlastní přiměřeně využívány zjišťuje vedoucí učitelka při průběžných i cílených kontrolách. Závady byly sledovány v nedostatečné bezpečnosti stropních svítidel ve třídě a herně i zastaralém vybavení audiovizuální technikou.

O zjištěných nedostatcích i účelném využívání materiálních zdrojů mateřské školy je ředitel informován písemnou i ústní formou při osobních jednáních s vedoucí učitelkou. Zjištěné závady řeší ředitel následným přijetím žádoucích opatření.

Materiálně technické podmínky jsou vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Vzdělávací programy

Výchovně vzdělávací činnost mateřské školy je podložena funkčním školním vzdělávacím programem, jehož dlouhodobé cíle jsou rozpracovány na období tří let. Důraz je kladen na hodnoty a postoje, poznatky a porozumění, praktické dovednosti a produktivní činnosti dětí. Významná pozornost je věnována aktivnímu vztahu dětí k bezprostřednímu životnímu prostředí.

V návaznosti na školní vzdělávací program zpracovaly obě pedagogické pracovnice vlastní třídní vzdělávací program. Ústřední témata jsou rozpracována do podtémat sestavených na základě cyklu čtyř ročních období, navazujících svátků a společenských událostí. Významnou měrou jsou do tematických celků zahrnuty konkrétní návrhy činností vycházející z přímých prožitků a zkušeností, místních tradic a zvyků, s nimiž se děti setkávají v reálném prostředí. Uplatňováním aktuálních témat z oblasti přírody i lidské společnosti, která jsou obsahově blízká dětskému chápání a prožívání, je zajištěna komplexnost výchovně vzdělávacího působení na dítě a respektována potřeba jeho smyslového a citového rozvoje.

Z předloženého školního i třídních vzdělávacích programů je zřejmé, že pedagogické pracovnice věnují přípravě výchovně vzdělávací práce mimořádnou pozornost, což se projevilo v obsahové kvalitě sestavených plánů, ale i ve vlastní pedagogické práci učitelek.

V celkovém pojetí je školní vzdělávací program mateřské školy realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinná dokumentace mateřské školy je vedena průkazně a přehledně na předepsaných tiskopisech. Ochrana důvěrných dat o dětech a zaměstnancích je řádně zajištěna.

Vedoucí učitelka má vypracován reálný kontrolní systém v oblasti naplňování výchovně-vzdělávacího programu, který je v podmínkách jednotřídní mateřské školy plně účinný. Ve své kontrolní činnosti hodnotí především funkčnost školního a třídních vzdělávacích programů, a to v součinnosti s podmínkami, potřebami a zájmy dětí i rodičovské veřejnosti. Pravidelně, na závěr každého tematického celku jsou vyhodnocovány dosažené výsledky v oblasti výchovně-vzdělávací.

Organizace spontánních, řízených i průběhových činností je sestavena v souladu s psychohygienickými požadavky na předškolní vzdělávání. Ze strany obou pedagogických pracovníků je vytvářen adekvátní časový prostor především pro spontánní činnostní aktivity dětí, s maximálním respektováním dominantní úlohy dětské hry. Dodržována je pravidelnost při podávání jídla i tekutin, pobytu venku, uplatňována je individuální potřeba spánku u dětí. Dostatečně je přihlíženo k vývojovým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a jejich věkovým zvláštěm.

Přínosem pro pedagogický proces školy je zkvalitňující se spolupráce s rodičovskou veřejností. Stále více rodičů se zapojuje do školních a mimoškolních aktivit a spolupodílí se na rozhodování o obsahu předškolního vzdělávání.

Z kontroly podkladové dokumentace a z rozhovoru s vedoucí učitelkou vyplývá, že teprve v tomto školním roce se vedoucí učitelka intenzivněji zabývá potřebou vypracování obecných kritérií evaluace a sebeevaluace školy, které by oběma pedagogickým pracovníkům poskytl výraznější sebereflexi ve výchovně-vzdělávací oblasti.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Ředitel plně využívá odborných kvalit, dlouholetých zkušeností a specifických dovedností obou učitelek v rámci plnění jejich každodenních povinností. Hodnocení funkčnosti nových forem plánování i vlastního průběhu spontánních i didakticky cílených činností vychází ze sledování dvou dopoledních bloků výchovně-vzdělávacích činností.

Spontánní činnosti

Pro spontánní dopolední činnosti byly po oba dny vytvořeny vynikající podmínky. Členitě řešený prostor, množství hracích, pracovních a relaxačních koutů poskytly dětem inspiraci i potřebné soukromí. Všem dětem byla dána možnost svobodného výběru hračky i prostoru pro hru. Preferovány byly pestré činnostní aktivity, které obsahově souvisely s daným tématem. Využitím netradičních materiálů a pomůcek, jejich originálním zpracováním byla podněcována tvořivost a představivost dětí. Časté uplatňování činnostních aktivit se kladně odrazilo v manuální zručnosti a samostatnosti dětí.

Po celou dobu her vystupovaly obě učitelky jako rovnocenní partneři dětí, taktně a citlivě děti podněcovaly k bezprostřední, otevřené komunikaci. Maximálně preferovaly dialog s důrazem na dětskou aktivitu. Zvýšenou pozornost věnovaly dětem s adaptačními a komunikačními problémy. Průběžně je motivovaly k posilování volných a charakterových vlastností, podporovaly v nich sebedůvěru i kladný postoj k ostatním dětem. Svým vystupováním dávaly dětem vhodný vzor sociálně kulturního jednání.

Vhodných motivačních prvků využívaly učitelky nejen pro povzbuzení zájmu dětí, ale i k přechodu do jiných činností. Velmi dobře zvládaly integraci různých aktivit v rámci jednotného motivačního celku. Do herních situací vstupovaly nenásilně a taktně. Dokázaly

děti vyslechnout, respektovat jejich názory a přání. Povzbuzováním a pozitivním průběžným hodnocením vedly děti k dokončení započaté hry i samostatnému úklidu hraček.

Sledované spontánní činnosti byly po oba dny promyšleně a přehledně organizovány s cílem rozvíjet samostatnost a tvořivost dětí, podpořit jejich přirozenou potřebu pohybu i sebekázeň v osobních projevech. Především děti starší věkové skupiny již dokázaly rozvinout náročné skupinové konstruktivní a námětové hry a na společném cíli se vzájemně dohodnout. Prožitky a získané zkušenosti z aktuálních herních situací učitelky vhodně uplatnily v následujících činnostech.

Celková úroveň spontánních činností je hodnocena jako vynikající.

Řízené činnosti

Obsahová náplň obou řízených činností byla kvalitně promyšlena v kontextu s realizovaným tematickým celkem. Obě učitelky v úvodu řízených činností vhodně uplatnily komunitní kruh a přirozeně navázaly na přímé poznatky dětí z vycházek do přírody. Současně v dětech rozvíjely dovednost umět si v rozhovoru naslouchat a vzájemně se respektovat.

Úvodní i průběžná motivace byla v obou případech přiměřená a podnětná. Aktuálnost zvoleného tématu s uplatněním netradičních didaktických materiálů se pozitivně odrazila ve vnitřním zaujetí dětí a radostné atmosféře.

V prvním dni probíhaly řízené aktivity v tradiční organizaci. Po celou dobu byly děti společně organizovány, bez výraznější možnosti využití přirozeného učení a získávání poznatků a dovedností vlastní zkušeností. I když učitelka dokázala děti po celou dobu zaujmout, dominujícím verbálním projevem neposkytovala zvláště dětem starším dostatek prostoru pro komunikaci a sebeuplatnění. Chybějící diferenciací požadavků a nabízených činností nebyly žádoucím způsobem zohledňovány individuální předpoklady a věkové zvláštnosti dětí. Přesto, že v řízené činnosti chyběly především modernější aktivizační metody, pestřími didaktickými prostředky a akceptující podporou sebedůvěry dětí se učitelce podařilo vytěžit z činnosti pro děti dostatek poznatků a citových podnětů.

Řízená činnost následujícího dne se vyznačovala převahou skupinových forem práce. Vhodně zvolenou organizační formou učitelka vytvořila adekvátní prostor pro seberealizaci dětí s možností spolupodílet se na zvolené činnosti. Diferencovanou nabídkou činností a jejich variabilitou byly dostatečně zohledňovány individuální dovednosti dětí. Uplatněním především činnostních, praktických metod bylo nenásilně rozvíjeno analyticko-syntetické myšlení u dětí a podporováno jejich smyslové a prožitkové učení.

Děti ve všech vytvořených skupinách projevily vysokou míru kooperace, samostatnosti v jednání a rozhodování včetně vysoké úrovně představivosti a fantazie. Starší děti respektovaly schopnosti mladších dětí ve skupině, kterým podle potřeby poradily, případně pomohly.

Citově bohaté komunikační prostředí, příznivá oboustranná komunikace mezi dětmi a učitelkou, partnerské vztahy založené na předem dohodnutých pravidlech a vstřícnosti pozitivně ovlivňovaly průběh řízené činnosti. Aktuálnost realizovaného tématu i radostná atmosféra pro celou dobu činnosti v dětech přirozeně navozovala prožitek úspěchu a pohody. Hodnocení dětí plnilo především významnou funkci motivační.

Průběh řízené výchovně-vzdělávací činnosti je v jednom případě hodnocen velmi dobře, ve druhém případě jako vynikající.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávacích práce

Hodnocení průběhových výsledků výchovně-vzdělávací práce vychází z dvoudenní hospitační činnosti, přímého pozorování organizace dopoledních činností, přímého pozorování vzájemné

verbální a neverbální komunikace mezi učitelkami a dětmi i dětmi navzájem včetně posouzení jejich kognitivní a dovednostní úrovně.

Pohybovému rozvoji dětí se učitelky věnují především v rámci řízených činností, při nichž je dbáno na dostatečnou pohybovou zátěž i procvičení všech svalových skupin u dětí. Hodně pohybových aktivit je přenášeno na školní zahradu, která svým vybavením plně uspokojuje dětskou potřebu spontánního pohybu.

Úpravou vnitřního interiéru třídy a zpřístupněním úložných prostor pro hračky a pomůcky je dětem umožněno uplatnit ve větší míře vlastní samostatnost. Vhodně sestavená organizace denních činností, dodržování délky pobytu venku i respektování individuálních zvláštností dětí při stravování, osobní hygieně i odpoledním odpočinku vytváří vhodné podmínky pro rozvoj sebeobslužných návyků a dovedností dětí. Funkčně je zaveden pitný režim i pravidelná ústní hygiena po každém jídle.

Věkově smíšená třída poskytuje dětem dostatek příležitostí k získávání prvotních sociálních zkušeností. V průběhu celého dne rozvíjí učitelky u dětí prvky zdvořilostních návyků, ohleduplnosti a tolerance, především uplatňováním vlastního příkladu, vstřícného a přátelského chování ke všem dětem bez rozdílu. Po oba dny byla mezi dětmi sledována empatie i snaha vzájemně spolupracovat.

Pro rozvoj jazykových a řečových dovedností dětí je v průběhu celého dne vytvářen adekvátní prostor. Trpělivým nasloucháním dětí i projevováním zájmu o jejich prožitky a potřeby je v dětech podporováno zdravé sebevědomí a pocit jistoty. Řečovému rozvoji napomáhá i pravidelné zařazování jazykových cvičení. Obě učitelky jsou pro děti kvalitním mluvním vzorem.

Všichni zaměstnanci uplatňují ve vztazích k dětem přátelský, pozitivní přístup, podporují jejich sebevědomí, pocit jistoty. Upřednostněním přirozeného, spontánního učení před učením řízeným i přijetím dítěte v jeho jedinečnosti jsou vytvářeny příznivé podmínky pro rozvoj autonomního chování dětí. Pro zkvalitnění pedagogické práce slouží učitelkám pravidelně aktualizované diagnostické záznamy o dovednostech a individuálních schopnostech dětí.

Častým zařazováním manipulačních a praktických činností, objevováním a experimentováním s netradičními produkty a přírodním materiálem je podporována představivost a fantazie dětí, ale i jejich přirozená zvědavost. Prostřednictvím těchto činností děti objevují vztahové a příčinné souvislosti mezi předměty a jevy. Pomocí přímých poznatků z vycházek, rozhovorů, které učitelky zaměřují na vztah člověka k přírodě, jsou děti vedeny k chápání přírodních zákonitostí a následně i její ochraně. Získané zkušenosti přirozeně přenáší do tvořivých her, výtvarných a pracovních činností.

Spoluúčastí na mnoha společenských akcích obce jsou děti mateřské školy přirozeně vedeny k respektování místních tradic a udržování lidových zvyků. Těmito aktivitami je v dětech podporován zdravý patriotismus, a to jak ve vztahu k obci, tak i regionu.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávacích činností mateřské školy jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina Základní školy Mysločovice, okres Zlín čj. 454/2000 ze dne 30. října 2002, aktualizována **Dodatkem ke zřizovací listině č. 2 ze dne 25. listopadu 2002, je v souladu s předloženým **Rozhodnutím** o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 249/03-21 ze dne 9. prosince 2003.**

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina č.j. 454/2000 ze dne 30. října 2000, kterou se zřizuje s účinností od 1. ledna 2001 Základní škola Mysločovice, okres Zlín
2. Dodatek č. 2 Zřizovací listiny č.j. 454/2000 ze dne 25. listopadu 2002
3. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 32 249/03-21 ze dne 9. prosince 2003 s účinností od 1. ledna 2003 vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy
4. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V-1-01 k 30. září 2003
5. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovních mateřské školy ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
6. Přehled docházky dětí do mateřské školy za měsíc září 2003 – únor 2004
7. Evidenční listy dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2003/2004
8. Přehled výchovné práce mateřské školy za školní rok 2003/2004
9. Organizační řád příspěvkové organizace Základní školy Mysločovice, okres Zlín platný pro školní rok 2003/2004
10. Organizační a Provozní řád mateřské školy platný pro školní rok 2003/2004
11. Roční plán mateřské školy pro školní rok 2003/2004
12. Dlouhodobá koncepce mateřské školy vypracovaná k 30. srpnu 2002
13. Školní vzdělávací program mateřské školy schválen ředitelem základní školy na období školního roku 2002/03-2004/2005
14. Třídní vzdělávací program mateřské školy pro školní rok 2003/2004
15. Pracovní náplně pracovních mateřské školy ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
16. Zápisy z pedagogických a provozních porad mateřské školy za školní rok 2003/2004
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovních mateřské školy pro školní rok 2003/2004
18. Kritéria osobního hodnocení pracovních mateřské školy účinné ve školním roce 2003/2004
19. Plán kontrolní činnosti mateřské školy za školní rok 2003/2004
20. Osobní diagnostické záznamy dětí pro školní rok 2003/2004
21. Vnější řád pro rodiče mateřské školy platný pro školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Sloučením mateřské školy se Základní školou Mysločovice byly pro mateřskou školu nastoleny zcela nové podmínky. Přes doposud krátký časový úsek a počáteční organizační problémy lze konstatovat, že nově vzniklá příspěvková organizace má ve vztahu k mateřské škole stanovena jasná organizační pravidla.

Personální podmínky mateřské školy jsou v současnosti stabilizované a plně vyhovující. Pro řízení mateřské školy využívá ředitel školy odborných a řídicích zkušeností vedoucí učitelky. Účelnost organizační struktury, jasné delegování pravomocí, včasný přenos informací i funkční systém vedení zaměstnanců vytváří v mateřské škole podnětné pracovní prostředí. Materiálně-technické podmínky mateřské školy odpovídají potřebám dětí předškolního věku a jsou hodnoceny jako velmi dobré. Přesto, že vnitřní vybavení je již zastaralé, novým funkčním uspořádáním poskytuje dětem žádoucí soukromí a inspiraci pro tvořivé činnosti.

Při naplňování dlouhodobých i krátkodobých pedagogických cílů je mateřské škole ponechána maximální autonomie. Hlavním záměrem obou pedagogických pracovníků je vychovávat děti ke zdravému životnímu stylu, a to v podnětném prostředí, které dětem přináší tělesnou, psychickou a emocionální pohodu. Kvalita pedagogické práce je pozitivně ovlivněna především flexibilitou vedoucí učitelky a její snahou aktuálně reagovat na nové impulsy v oblasti předškolní výchovy.

Týmová spolupráce všech pracovníků mateřské školy, jejich snaha vytvářet dětem bezpečné sociální klima se pozitivně projevuje i v získané důvěře a kvalitní spolupráci s rodičovskou veřejností. Prezentací vlastní činnosti mateřské školy na veřejnosti v duchu místních zvyků a tradic i vytvářením prostředí plného radostné pohody a pozitivních mezilidských vztahů jsou děti kvalitně připravovány nejen na školní docházku, ale i do vlastního života.

Bezprostřední chování dětí, jejich verbální i neverbální projevy, dovednosti a znalosti vypovídají o vynikající úrovni pedagogické práce obou učitelů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Hrubá	Hana Hrubá v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Monika Brziaková

Ve Zlíně dne 22. března 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. dubna 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Michal Mynář – ředitel školy	Michal Mynář v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarání 88, P.O.Box 225, 760 01 Zlín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Obecní úřad Mysločovice 763 01 Mysločovice 48	2004-04-23	1124/2004

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.