



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro žáky a další uchazeče, kteří ukončili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky



PEČOVATELSKÉ SLUŽBY

75 – 41 – E / 01

Obsah ŠVP

Obsah ŠVP	2
ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:	3
PROFIL ABSOLVENTA ŠVP	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
UČEBNÍ PLÁN	13
TABULKA SOULADU RVP A ŠVP	15
PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ V ROČNÍCÍCH	16
UČEBNÍ OSNOVY	17
Český jazyk a literatura	17
Anglický jazyk	24
Německý jazyk	30
Občanská nauka	36
Matematika	46
Fyzika	50
Chemie	54
Biologie a ekologie	57
Tělesná výchova	61
Obsluha osobních počítačů	69
Ekonomika	74
Úklidové práce	78
Příprava pokrmů	81
Šití a opravy prádla a bytových doplňků	86
Praní a žehlení	90
Základy pečovatelství	93
Zdravotní a rodinná výchova	97
Odborný výcvik	101
PERSONÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP	113
MATERIÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP	113
CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP	115



ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Název školy: Integrovaná střední škola, Semily, 28. října 607, příspěvková organizace

Adresa školy: Integrovaná střední škola, 28. října 607, 513 01 Semily

Zřizovatel: Liberecký kraj

Název školního vzdělávacího programu:	Pečovatelské služby
Kód a název oboru vzdělání:	75 - 41 - E / 01Pečovatelské služby
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka studia:	3 roky
Forma vzdělávání:	denní studium
Ředitel školy:	Mgr. Jiří Malý
Platnost ŠVP:	od 1. září 2012 počínaje 1. ročníkem

PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

1 Název školního vzdělávacího programu, kód a název oboru vzdělávání – identifikační údaje

Název:	Pečovatelské služby
Kód a název oboru vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Délka studia:	3 roky
Forma vzdělávání:	denní studium
Stupen vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

2 Popis uplatnění absolventa v praxi (výčet typických pracovních činností, pozic či povolání)

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, zejména při poskytování přímé obslužné a asistentské péče klientům, při zajišťování chodu domácnosti klientů nebo pomoci rodinám s péčí o dítě. Především se uplatní na pozici pečovatel, osobní asistent, pomocník v domácnosti. Dále se uplatní v úklidových službách v různých zařízeních (např. sociálních či ubytovacích zařízeních, v kancelářích apod.), v kuchyních při výkonu pomocných prací při přípravě pokrmů, při šití a opravách prádla a bytových doplňků, při praní a žehlení prádla. Má předpoklady pro samostatné poskytování služeb soukromým osobám při zajišťování péče o domácnost a děti.

3 Výčet kompetencí absolventa

3.1 Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání

3.1.1 Poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům, tzn. aby absolvent:

- pomáhal při přípravě a poskytování stravy klientům a při péči o jejich životní prostředí;
- zprostředkoval klientům kontakt se společenským prostředím a pomáhal jim při obstarávání osobních záležitostí, při vzdělávacích a jiných aktivizačních činnostech;
- pomáhal rodinám se zajišťováním péče o dítě;
- vhodně komunikoval s klienty, jednal taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
- dodržoval zásady společenského a profesního chování;
- používal při poskytování osobní péče klientům vhodné pomůcky a zařízení, správně je udržoval a dezinfikoval;
- v případě potřeby poskytl neodkladnou první pomoc a zajistil pomoc odbornou;
- pomáhal při prosazování práv a zájmů klientů.

3.1.2 Pomáhat při zajišťování chodu domácnosti, tzn. aby absolvent:

- pomáhal při zajišťování stravy (distribuce hotových jídel, ohřátí nebo přípravě jednoduchých pokrmů a nápojů);
- prováděl běžný úklid v domácnosti;
- zajišťoval základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie;
- zajišťoval nákupy a další běžné služby, pomáhal klientům při kontaktu s venkovním prostředím;
- používal správně běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje a prováděli jejich standardní údržbu.

3.1.3 Spolupracovat při zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolvent:

- měl přehled o formách a zařízeních sociálních služeb a základních podmínkách poskytování sociálních služeb;
- věděl, ve kterých pracovních činnostech a na jakých pracovních pozicích se mohou v sociálních službách uplatnit;
- byl připraveni komunikovat se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky, řešil s nimi pracovní problémy a podílel se na zabezpečování kvality sociálních služeb;
- jednal v souladu s profesně etickými zásadami, dbali na dodržování práv a bezpečnosti klientů.

3.1.4 Provádět úklid v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních, kancelářích, veřejných, tzn. aby absolvent:

- používal vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky;
- obsluhoval stroje a zařízení používané při úklidu a dodržovali přitom zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- prováděl pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid (mytí podlah a obkladů, čištění oken atd.).

3.1.5 Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě, tzn. aby absolvent:

- pomáhal při přípravě pokrmů;
- připravoval teplé nápoje;
- zabezpečoval inventář po jeho použití a vyčištění;
- používal a udržoval technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;
- dodržoval osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;
- prováděl sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů;
- skladoval suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky;
- prováděl úklid a čištění skladovacích prostor.

3.1.6 Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků, tzn. aby absolvent:

- volil vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku;
- prováděl základní údržbu a seřízení šicího stroje;
- opravoval prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, začíšťování);
- zhotovoval jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, potahy).

3.1.7 Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů, tzn. aby absolvent:

- třídil prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění;
- používal vhodné prací prostředky;
- odstraňoval běžně dostupnými prostředky skvrny;
- dodržoval osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedici;
- obsluhoval prací, sušicí a žehlicí stroje.

3.1.8 Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, tzn., aby absolvent:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sám poskytnout.

3.1.9 Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobku nebo služeb, tzn., aby absolvent:

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržoval stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti;
- dbal na zabezpečování parametrů kvality procesu, výrobku nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta či zákazníka;

3.1.10 Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného zdroje, tzn., aby absolvent:

- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařil s finančními prostředky;
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.2 Klíčové kompetence

3.2.1 Kompetence k učení, tzn. aby absolvent:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností i jiných lidí;
- přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;

3.2.2 Kompetence k řešení problémů, tzn. aby absolvent:

- porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému a navrhl způsob řešení;
- volil vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky)
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

3.2.3 Komunikativní kompetence, tzn. aby absolvent:

- vyjadřoval se v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formuloval srozumitelně a souvisle;
- vhodně se prezentoval při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.;
- formuloval a zdůvodnil své názory, postoje a návrhy, vyslechl názory druhých a vhodně na ně reagoval;
- zpracovával věcně správné a srozumitelné žádosti a podání na instituce, strukturovaný životopis, vyplňoval formuláře.

3.2.4 Personální a sociální kompetence tzn. aby absolvent:

- uvědomoval si vlastní přednosti a nedostatky;
- uplatňoval zásady duševní hygieny;
- kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal radu i kritiku od druhých;
- dále se vzdělával, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj.
- pracoval samostatně i v týmu;
- přijímal a plnil odpovědně svěřené úkoly, uznával autoritu nadřízených;
- předcházel osobním konfliktům a odstraňoval diskriminaci.

3.2.5 Občanské kompetence a kulturní povědomí tzn. aby absolvent:

- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie;
- zajímal se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje;
- uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní života spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

- uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah.

-

3.2.6 Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám tzn. aby absolvent:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměl je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

3.2.7 Matematické kompetence tzn. aby absolvent:

- správně používal a převáděl běžné jednotky;
- využíval různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

3.2.8 Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi tzn. aby absolvent:

- uměl pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky komunikace;
- získával informace z celosvětové sítě Internet;
- pracoval s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1 Název školního vzdělávacího programu, kód a název oboru vzdělávání – identifikační údaje

Název:	Pečovatelské služby
Kód a název oboru vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Délka studia:	3 roky
Forma vzdělávání:	denní studium
Stupen vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

2 Podmínky pro přijetí ke studiu

Do prvního ročníku tříletého denního studia se přijímají žáci, kteří úspěšně ukončili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

3 Zdravotní způsobilost

Způsobilost ke studiu v oboru osvědčuje lékař dle stanovených zdravotních kritérií.

4 Charakteristika oboru vzdělání

Obor Pečovatelské služby spojuje všeobecné a odborné vzdělávání na úrovni středního vzdělání s výučním listem a dává základní předpoklady k provádění odborných činností. Je zde vyvážený poměr mezi teoretickou a praktickou složkou vzdělávání.

Odborné vzdělávání poskytuje žákům soubor teoretických vědomostí a praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění. V teoretických odborných předmětech jsou seznámeni s používanými materiály a základními technologiemi. V odborném výcviku získají dovednosti v provádění prací. Všeobecné i odborné předměty se snaží připravit žáka tak, aby splňoval podmínky uplatnění v praxi nejenom v rámci České republiky, ale i Evropské unie.

5 Charakteristika obsahu

Obsah vzdělávání oboru Pečovatelské služby vychází z platného Rámcového vzdělávacího programu pro obor 75-41-E/01 Pečovatelské služby. Struktura obsahu je vyjádřena učebním plánem oboru vzdělání. Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné teoretické učivo a odborný výcvik.

Školní vzdělávací program rozpracovává kromě učiva, které je stanoveno Rámcovým vzdělávacím programem, také výsledky vzdělávání, klíčové kompetence a průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá jejich vzájemné spojitosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách.

Kompetencemi jsou označeny ohraničené struktury schopností a znalostí a s nimi související postoje a hodnotové orientace, které jsou předpokladem pro výkon absolventa ve vymezené činnosti.

Kompetence se dělí na klíčové a odborné. Kompetence neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují. Žáci si je osvojují a prohlubují v průběhu celého vzdělávání na střední škole.

Klíčové kompetence jsou obecně přenositelné a použitelné soubory kvalit osobnosti (zahrnující vědomosti, intelektové dovednosti, postoje, hodnotové orientace), které každý člověk potřebuje k tomu, aby mohl plnohodnotně žít v současném světě. Mohou být využívány téměř u každé práce bez ohledu na odbornost, a proto přispívají k lepší zaměstnatelnosti absolventů; jsou významné i pro celoživotní učení. Na jejich rozvoji se podílí jak všeobecné, tak odborné vzdělávání.

Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností. Odvíjejí se od kvalifikačních požadavků na výkon konkrétního povolání a vyjadřují způsobilost absolventa k pracovní činnosti. Tvoří je soubor odborných vědomostí a dovedností, postojů a hodnot požadovaných u absolventa vzdělávacího programu.

6 Realizace průřezových témat

Průřezová témata „Občan v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie (ICT)“ jsou z výchovně-vzdělávacího hlediska považována za společensky významná, a proto funkčně prolínají celým vzdělávacím programem a vyučovacím procesem, jsou rozpracována v jednotlivých vyučovacích předmětech. V souladu s osnovami s nimi budou žáci při výuce seznamováni. Znalost této problematiky bude učiteli ověřována a hodnocena.

7 Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako tříleté denní.

Výuka je rozdělena na teoretickou výuku a odborný výcvik tak, že jeden týden mají žáci teorii a další týden mají odborný výcvik. Odborný výcvik je realizován ve školních dílnách, a to především pro žáky prvního ročníku. Žáci vyšších ročníků realizují praxi u sociálních partnerů. V průběhu vzdělávání se žáci účastní odborných tematických exkurzí, do školy jsou zváni zástupci různých firem a organizací sociálních a zdravotních služeb.

8 Výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání vyjadřují konkrétní vzdělávací požadavky na změnu osobnosti žáka ve všech rovinách (tj. kognitivní, afektivní, psychomotorické). Tvoří je soubor vědomostí, dovedností (intelektových, psychomotorických), návyků, postojů atp., které by si měl žák v průběhu vzdělávání osvojit a být schopen prokázat.

Ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů by měl žák dosáhnout maximálních výsledků s ohledem na své schopnosti.

9 Metodické přístupy, hodnocení žáků

Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacím předmětu. Vyučující je volí se zřetelem na charakter vyučovacím předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů kladou důraz na to, aby žáci dosahovali maximálních výsledků s ohledem na své možnosti. Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků včetně schopností jednat se spolupracovníky a zákazníky, rozvíjet estetické cítění a vztah k životnímu prostředí. Důležitou složkou výuky je realizace odborného výcviku přímo na zakázkách smluvně zajištěných školou.

Hodnocení žáků je prováděno dle platné právní úpravy, na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Důraz je kladen na praktické činnosti i teoretické znalosti. Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého pololetí. Rodiče jsou informováni o výsledcích studia žáků dvakrát ročně na třídních schůzkách. Rodiče mají možnost se individuálně informovat o výsledcích studia v průběhu školního roku.

Vyučující se maximálně snaží při hodnocení žáků zdůrazňovat výchovnou funkci hodnocení, vést žáky k sebehodnocení a učit je přijímat zpětnou vazbu v rámci kolektivního hodnocení.

V hodnocení jednotlivých předmětů se projeví i hodnocení realizace průřezových témat.

10 Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Záměrem školy je zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou integrováni do třídních kolektivů. To přispívá k jejich socializaci a připravenosti na běžný občanský život. Je třeba vzít v úvahu charakter oboru vzdělání a zdravotní způsobilost uchazeče o studium vzhledem ke stupni zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, přínos studia tohoto oboru pro sociální uplatnění absolventa i jeho osobní uspokojení.

Pro žáky, jejichž porucha dosahuje takového stupně, že je opravňuje k zařazení do speciálního školství, je na žádost rodičů a na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracován individuální výukový plán. Cíl vzdělávání těchto žáků zůstává zachován, rozsahu učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení žáka. Pro každého žáka volíme vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence. Podle IVP mohou být vzděláváni i žáci dlouhodobě nemocní. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí, třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.

Podmínky vzdělávání těchto žáků, příslušníků národnostních menšin nebo cizinců jsou dány platnou právní úpravou.

Velmi důležitá je i práce s ostatními žáky a jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením či znevýhodněním. Specifické vzdělávací potřeby žáků s nižší sociální úrovní se promítnou do obsahu vzdělávacího programu, metod a forem výuky i způsobu hodnocení žáků. Významnou roli hraje též ekonomická situace rodiny a regionu. To klade nároky na motivaci a výchovu žáků, na vytváření pozitivního klimatu ve škole a snižování předčasných odchodů žáků ze vzdělávání. U žáků ohrožených sociálně patologickými jevy a žáků s uloženou ochrannou výchovou je nutné volit vhodné výchovné prostředky a úzce spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními a sociálními odbory příslušných městských úřadů.

Důležitá je především spolupráce s pedagogicko–psychologickou poradnou, a to zejména v oblasti specifických poruch učení. Ke studiu se často hlásí žáci, u kterých byla zjištěna specifická porucha učení již na základní škole. Pedagogicko–psychologická poradna vypracuje na požádání každému klientovi, který končí základní školu, zprávu pro školu střední. Pedagogové jsou prostřednictvím výchovného poradce informováni o všech žácích, u kterých je specifická porucha učení prokázána.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a event. s vychovateli DM.

11 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Neoddělitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Vždy na začátku školního roku jsou všichni žáci před zahájením odborného výcviku proškoleni o bezpečnosti práce a požární ochraně.

Výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci ve výchovně-vzdělávacím procesu vychází z platných právních předpisů – zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. V prostorách určených pro vyučování žáků jsou vytvořeny podmínky k zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů.

12 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání v tomto oboru se ukončuje závěrečnou zkouškou dle §74 zák. 561/2004 Sb. Ve znění pozdějších předpisů (školský zákon). Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní části. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Před zahájením ústní, popřípadě praktické zkoušky, se žáci nezúčastňují vyučování po dobu 4 vyučovacích dnů. Žák přestává být žákem školy dnem, který následuje po dni, kdy úspěšně vykonal závěrečnou zkoušku. Pokud závěrečnou zkoušku vykoná neúspěšně, nebo ji nekoná v řádném termínu, přestává být žákem 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

UČEBNÍ PLÁN

Název:	Pečovatelské služby
Kód a název oboru vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Délka studia:	3 roky
Forma vzdělávání:	denní studium
Stupen vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyuč.hodin			
	I.	II.	III.	Celkem
Povinné				
A. Všeobecně vzdělávací předměty				
Český jazyk a literatura	2	1,5	1,5	5
Cizí jazyk (AJ, NJ)	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	2	1	1	4
Fyzika	1	1	-	2
Chemie	-	-	1	1
Biologie a ekologie	1	-	-	1
Tělesná výchova	1	1	1	3
Obsluha osobních počítačů	1	1	1	3
B. Odborné předměty				
Ekonomika	-	1	1	2
Úklidové práce	1	-	-	1
Příprava pokrmů	1	1	2	4
Šití a opravy prádla a bytových doplňků	-	1	1	2
Praní a žehlení	-	1	-	1
Základy pečovatelsví	1	1	1	3
Zdravotní a rodinná výchova	1	1	1	3
Odborný výcvik	17,5	17,5	17,5	52,5
Počet hodin celkem	32,5	32	32	96,5

Poznámky k učebnímu plánu

1. Učební plán splňuje zásady stanovené v Rámcovém vzdělávacím programu Pečovatelské služby.
2. Učební plán stanoví obsah a rozsah vyučování v jednotlivých ročnících. Učební plán může být na základě vyhodnocení vzdělávacích výsledků a zkušeností z výuky pro následující cyklus upraven. Po provedených úpravách musí být rovněž v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem.
3. Počet týdenních vyučovacích hodin jednotlivých předmětů je závazný a musí být dodržen.
4. Všeobecně vzdělávací předměty a odborné předměty tvoří základ v oboru vzdělání.
5. Součástí výuky tělesné výchovy je týdenní lyžařský výcvik zaměřený na základní výcvik v zimních sportech a výuka tematického celku Péče o zdraví.
6. Žáci si osvojují požadované praktické dovednosti a činnosti formou odborného výcviku. Na odborný výcvik lze žáky dělit na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky dle platných právních předpisů.
7. Závěrečná zkouška se připravuje a organizuje dle platných předpisů, skládá se z písemné zkoušky z odborných předmětů a z ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku.

TABULKA SOULADU RVP A ŠVP

Název:	Pečovatelské služby
Kód a název oboru vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Délka studia:	3 roky
Forma vzdělávání:	denní studium
Stupen vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Vzdělávací okruh	RVP		Předmět	ŠVP	
	Minimální počet vyučovacích hodin za studium			Počet vyučovacích hodin za studium	
	Týdenních	celkových		týdenních	celkových
Jazykové vzdělávání - český jazyk	2	64	Český jazyk a literatura	3	98
			AJ nebo NJ	6	196
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská nauka	3	98
			Fyzika	2	68
			Chemie	1	30
			Biologie a ekologie	1	34
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	4	132
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	98
			Lyžařský výcvik	-	-
			Kurz první pomoci	-	-
Vzdělávání v ICT	3	96	Obsluha osobních počítačů	3	98
			Ekonomika	2	64
Úklidové práce	4	128	Úklidové práce	1	34
			Odborný výcvik	4*	136
Příprava pokrmů	8	256	Příprava	4	128

			pokrmů		
			Odborný výcvik	6*	196
Šití a opravy prádla a bytových doplňků	5	160	Šití a opravy prádla a bytových doplňků	2	64
			Odborný výcvik	6*	196
Praní a žehlení prádla a oděvů	4	128	Praní a žehlení	1	34
			Odborný výcvik	4*	136
Pečovatelství	35	1120	Základy pečovatelství	3	98
			Zdravotní a rodinná výchova	3	98
			Odborný výcvik	32,5	1051
Disponibilní hodiny	25	960		*	1715
Celkem	96	3072		96,5	3153
Kurzy	0 týdnů		Kurzy	0 – 1 týden	

PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ V ROČNÍCÍCH

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	30
Lyžařský výcvik	1	-	-
Závěrečná zkouška	-	-	1
Časová rezerva	5	6	6
Celkem týdnů	40	40	37