



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-489/15-T

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	<b>Základní škola Ostrava-Vítkovice, Šalounova 56, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Šalounova 56, 703 00 Ostrava-Vítkovice</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>zssalounova@seznam.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>75 027 411</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 145 174</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Libuší Hermannovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Statutární město Ostrava, městský obvod Vítkovice Mírové náměstí 1, 703 79 Ostrava-Vítkovice</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Šalounova 56 a Halasova 30, Ostrava-Vítkovice</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>21. - 23. duben 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) základní školy a školní družiny a jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.



## Charakteristika

Právní subjekt Základní škola Ostrava-Vítkovice, Šalounova 56, příspěvková organizace (dále „škola“) tvoří základní škola (dále „ZŠ“) s kapacitou 596 žáků, školní družina (dále „ŠD“) s kapacitou 100 žáků a školní jídelna-výdejna (dále „ŠV“) s kapacitou 50 strážníků. Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platným školským zákonem, nabídka vzdělávání a školských služeb odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Charakteristickým znakem školy je vysoké procento žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a vysoká migrace žáků, v posledním uzavřeném školním roce škola zaznamenala 78 přestupů žáků.

ZŠ ve školním roce 2014/2015 k termínu inspekční činnosti ve dvaceti třídách vykazovala celkem 352 žáků, z nichž je dvacet pět v cizině. Ke dni inspekce škola evidovala osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, všichni jsou skupinově integrováni a vzdělávání podle ŠVP zpracovaného podle RVP ZV, který upravuje vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále „LMP“). Pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí je zřízena přípravná třída. Výuka v ZŠ probíhá podle ŠVP zpracovaných podle RVP pro základní vzdělávání (dále „ZV“) s motivačním názvem „Přes tři schody do života“ a „Chceme být úspěšní“. Ve ŠVP „Chceme být úspěšní“ jsou disponibilními hodinami posíleny zejména předměty anglický jazyk, matematika a výpočetní technika; anglický jazyk je zaveden již od první třídy. Ve ŠVP „Přes tři schody do života“ jsou disponibilními hodinami posíleny zejména předměty český jazyk, výtvarná výchova a oblast Člověk a svět práce.

ŠD má tři oddělení, jedno oddělení je v hlavní budově a dvě na odloučeném pracovišti. ŠD je v provozu od 6:00 do 7:45 a pak od 11:40 do 17:00 hod. Ve ŠD je realizován ŠVP ŠD, jehož obsah je v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.

Součástí ŠVP je bohatá nabídka mimoškolních aktivit (kroužky, exkurze, školní projekty apod.). Škola se úspěšně zapojuje do soutěží a do projektů. Své aktivity prezentuje na internetových stránkách [www.zssalounova.cz](http://www.zssalounova.cz).

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

ZŠ realizuje vzdělávání ve dvou budovách. V hlavní budově na ulici Šalounova sídlí vedení školy a je umístěno celkem čtrnáct tříd ZŠ, z toho jedna přípravná třída a jedna třída pro žáky vzdělávané podle ŠVP zpracovaného podle RVP ZV LMP, dále jedno oddělení ŠD a ŠV. Výuka probíhá v kmenových třídách a v odborných učebnách výtvarné výchovy, pracovních činností, chemie a fyziky, počítačové učebně, multimediální učebně a žákovské knihovně. Žáci mají k dispozici jednadvacet počítačových stanic, devět interaktivních tabulí a jedenáct dataprojektorů. V budově na ulici Halasova je umístěno šest tříd a dvě oddělení ŠD. Žáci jsou vzděláváni v kmenových třídách a odborných učebnách (jazyková, počítačová, multimediální, výtvarné výchovy, pracovních činností) a knihovně. Žáci mají k dispozici osmnáct počítačových stanic, osm interaktivních tabulí a devět dataprojektorů. V obou budovách školy jsou všechny počítače pro žáky připojeny na vysokorychlostní internet a všechny třídy jsou alespoň částečně vybaveny výškově nastavitelnými lavicemi. Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou školních tělocvičnách a ve smluvně zajištěné tělocvičně sousední střední školy.



V každé z budov ZŠ má ŠD k dispozici samostatně učeby standardně vybavené učebními i hracími prvky. Využívá i další vnitřní a vnější prostory školy. Měsíční poplatek za dítě umístěné do ŠD je 100 Kč.

Pedagogický sbor školy tvoří celkem třicet tři pedagogičtí pracovníci. Jde o dvacet pět vyučujících ZŠ, jednu učitelku přípravné třídy, čtyři asistenty pedagoga, tři vychovatelky ŠD a školního psychologa. Z dvaceti čtyř vyučujících ZŠ získalo dvacet kvalifikaci pro výuku ve třídách 1. a 2. stupně, resp. v jednom případě kvalifikaci pro výuku odborných předmětů ve střední škole. Tři ze čtyř učitelů bez kvalifikace zahájili vysokoškolské studium učitelství pro ZŠ. Škola po 1. lednu 2015 tedy zaměstnává nekvalifikovanou učitelku ZŠ, jež nevyhověla požadavkům příslušného právního předpisu, tj. nezahájila studium před 1. lednem 2015, nesplňuje požadavek věku a délky praxe. Čtyři asistenti pedagoga získali potřebné vzdělání, což platí i pro vychovatelky ŠD a školního psychologa. Učitelka přípravné třídy získala kvalifikaci pro předškolní vzdělávání. Výchovná poradkyně absolvovala k výkonu funkce specializační studium výchovného poradenství, což platí též pro metodičku prevence. Ve škole pracují předmětové komise a metodická sdružení. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhá plánovitě, respektuje potřeby a finanční možnosti školy. V předchozím i v tomto školním roce bylo směřováno na získání potřebné učitelské kvalifikace, prohlubování odborných kvalifikací, znalostí v oborech vzdělávání, v oblasti ICT a na prevenci sociálně patologických jevů. Všichni učitelé při svém sebevzdělávání také využívají internet, odborný tisk odebíraný školou a odbornou literaturu. Pedagogické obsazení umožňuje naplňovat cíle vzdělávacího programu a harmonicky rozvíjet osobnost žáků.

Činnost ředitelky školy, která je ve funkci od roku 1992, odpovídá potřebám kvalitního zajištění chodu školy. Do řízení a hodnocení dosažených výsledků ředitelka zapojila svou zástupkyni a všechny pedagogické pracovníky prostřednictvím pedagogické rady. Školní i třídní dokumentace je řádně vedena. Mezi významné partnery řadí ředitelka zřizovatele a školskou radu, pro jejíž činnost vytváří příznivé podmínky a aktivně se zapojuje do její činnosti. Ředitelka školy podporuje profesní růst učitelů, respektuje specifické zaměření i potřeby školy. Partnery školy jsou kulturní organizace, školská poradenská zařízení a další instituce. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci. Dominují partnerské a vstřícné kontakty s rodiči. Uskutečňují se besídky, vystoupení pro rodiče a veřejnost, oslavy při různých příležitostech, maškarní karnevaly aj. Vzájemná spolupráce ZŠ s místními organizacemi a dalšími subjekty vede k rozšíření vzdělávacích podnětů a zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Negativním znakem je nízká účast zákonných zástupců žáků ze sociálně vyloučených lokalit jak na třídních schůzkách, tak i na vystoupeních žáků pro rodiče.

Poradenskou činnost ve škole zajišťuje ředitelka školy, výchovná poradkyně a metodička prevence ve spolupráci s poradenskými zařízeními a ostatními vyučujícími a školním psychologem. Prevenci sociálně patologických jevů věnuje škola velkou pozornost. Realizování školního „Minimálního preventivního programu“, působení všech pedagogických pracovníků školy ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm, spolupráce s rodiči a ostatními partnery v této oblasti a nabídka školních i mimoškolních akcí podporují zdravý vývoj žáků. Velkou pozornost škola věnuje ochraně žáků před šikanou, nebezpečím internetu a sociálních sítí, dále protidrogové prevenci a zdravé výživě. Metodička prevence se aktivně sebevzdělává, aby mohla ve své práci uplatňovat nejnovější poznatky v oblasti prevence. Rizikové chování žáků v posledních třech letech škola řešila. Jednalo se zejména o neomluvenou absenci a skryté záškoláctví a nevhodné chování mezi žáky (vulgarizmy, fyzická napadení). V předchozím školním roce byla



řešena kyberšikana a zneužití návykových látek. Omluvená i neomluvená absence žáků je velmi vysoká.

Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků škola zakotvila ve školním řádu a ve vnitřních řádech. Škola pravidelně a prokazatelným způsobem poučuje žáky o rizicích a možnostech úrazu. Se základními pravidly bezpečného chování jsou žáci seznamováni na začátku školního roku a průběžně před započítím každé akce. Poučení žáků jsou doložena v třídních knihách. Školní zaměstnanců, revize a opravy technických zařízení zajišťovala ředitelka odborně způsobilými osobami a aktivně přistupovala k prevenci rizik. Bezpečnost žáků při akcích pořádaných školou byla zajišťována individuálními opatřeními. Zabezpečení školy proti vstupu nežádoucích osob bylo zajištěno fyzickými osobami a technickým ovládním dveří. Kontrolou dokumentace a vizuální kontrolou školních prostor přístupných žákům bylo zjištěno, že prostory školy jsou bezpečné pro vzdělávání žáků. Škola není bezbariérová.

Pro evidenci úrazů žáků škola zavedla knihy úrazů. Za sledované období školního roku 2013/2014 škola zapsala sedmáct úrazů žáků a za školní rok 2014/2015 k termínu inspekční činnosti dvacet. V oblasti evidence zasílání vyhotovených záznamů o úrazu a jejich aktualizací byla zjištěna systémová chyba (řešená v protokolu o kontrole).

Školní stravování škola zajišťuje na základě smluvních vztahů jiných právnických osob, které určují strukturu a skladbu jídel. ŠV poskytuje školní stravování v budově školy na ul. Šalounova s výběrem ze dvou jídel. Žáci z odloučeného pracoviště na ul. Halasova se stravují ve školní jídelně jiného právního subjektu, jež není součástí školy. Dohled nad stravovanými žáky provádí pedagogičtí pracovníci školy. Dětem a žákům je zajišťován pitný režim po celou dobu pobytu ve škole (pitná voda, bufet) a v době podávání hlavního jídla. Škola byla zapojena do programů „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“. V přízemí hlavní budovy školy je provozován bufet, v němž byly nabízeny zejména cukrovinky a slazené nápoje. Ředitelka školy byla na nevhodnost sortimentu upozorněna.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za rok 2014. Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, s účelovými dotacemi na rozvojové programy vyhlášené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“), účelovými prostředky z programu podporovaného Evropským sociálním fondem (dále „ESF“), s příspěvky na provoz od zřizovatele, s účelovými prostředky územně samosprávných celků (zejména Magistrát města Ostravy, dále „MMO“), s dary od právnických osob a s vlastními příjmy z hlavní činnosti a doplňkové činnosti.

Z prostředků státního rozpočtu škola hradila zejména mzdové výdaje a související zákonné odvody, ostatní osobní náklady, částečně výdaje na učební pomůcky a DVPP. Účelové státní prostředky z rozvojového programu přiděleného na podporu výuky vzdělávání v oboru „Další cizí jazyk RVP pro základní vzdělávání“ škola využila na pořízení učebních pomůcek a výukových programů k výuce anglického jazyka. Z dalších z rozvojových programů MŠMT na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním byly škole poskytnuty státní prostředky na zvýšení platů pedagogických i nepedagogických pracovníků a na financování čtyř asistentů a pedagoga pro děti přípravné třídy. Finanční prostředky z projektu spolufinancovaného z ESF „EU peníze školám“ s názvem „Učit se a naučit“, zahájený v roce 2012 a ukončený v roce 2014 škola použila zejména na tvorbu výukových materiálů, na pořízení kamery, interaktivních tabulí, fotoaparátů a diaprojektorů.

Provozování zájmových kroužků a mimoškolních akcí škola realizuje každoročně za nemalé finanční podpory MMO. V roce 2014 hradil MMO dvanáctidenní „Ozdravný



pobyt žáků prvního stupně“ (cca 120 žáků) v Karlovicích a Malenovicích, dále čtyři víkendové pobyty na Ostravici, Liptově (cca 80 žáků) v rámci programu prevence proti kriminalitě „Barevné soužití v černobílé realitě“. Dále MMO financovalo zakoupení knih do školní knihovny z programu „Knihou proti nudě“ (mj. vybavení nábytkem financoval sponzor komerčního subjektu). Náklady na mimoškolní aktivity tanečního kroužku „CALISTA“ s orientálními tanci byly hrazeny z programu „Žijeme tancem“. Škola se také účastnila kulturních akcí obce, navštěvuje domovy důchodců s vystoupením žáků recitačního a dramatického kroužku, které financuje zřizovatel. Uvedené účelové finanční prostředky byly přínosem pro realizaci ŠVP a umožnily zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Zřizovatel škoie poskytoval příspěvek na provozní výdaje v dostačující míře. Nemovitý majetek je ve vlastnictví zřizovatele a škoie byl svěřen do správy. V doplňkové činnosti škoie pronajímá v odpoledních hodinách zejména tělocvičnu. Z vlastních zdrojů fondu investičního majetku si škoie v roce 2014 pořídila kopírovací stroj.

**Materiální podmínky pro vzdělávání jsou na požadované úrovni, odpovídají dispozičním a prostorovým podmínkám školních budov a požadavkům při naplňování ŠVP.**

**Řízení škoie je na standartní úrovni. Spolupráce s partnery vede ke zkvalitňování vzdělávání a vzdělávacích podmínek škoie.**

**Škoie vytvořila účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování žáků, průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky jejich naplňování.**

**Finanční zdroje, které škoie měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP. Účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů. Využití všech zdrojů financování zlepšuje materiální i prostorové podmínky pro vzdělávání žáků.**

**Prostorové a materiální podmínky školního stravování jsou na běžné úrovni.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

O vzdělávací nabídce škoie objektivně informuje na svých internetových stránkách, třídních schůzkách, akcích pořádaných školou, prostřednictvím nástěnek a letáků vyvěšených v budově škoie a na informačních tabulích. Před zápisem žáků do prvního ročníku včas a srozumitelně informuje o tom, kdy a kde bude proveden zápis žáků do prvního ročníku podle volby příslušného ŠVP. ŠVP „Chceme být úspěšní“ škoie zavedla v rámci péče o talentované žáky, proto úroveň nadání zjišťuje. Pro budoucí žáky prvního ročníku organizuje návštěvu ZŠ s prohlídkou a pro rodiče informativní schůzku před nástupem do škoie. Škoie přijímá ke vzdělávání všechny žáky i ty, které zákonní zástupci nepřivedou k zápisu ve stanoveném termínu. Škoie při přijímání ke vzdělávání vytváří rovné podmínky pro všechny uchazeče a dodržuje ustanovení příslušných právních předpisů.

Škoie zřídila přípravnou třídu pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Jsou do ní zařazeni žáci, kteří splní podmínky stanovené zákonem. Pro činnost přípravných tříd je vypracován ŠVP se zaměřením na předškolní výchovu se stěžejním cílem připravit děti na úspěšný vstup do prvních tříd. Docházka žáků do přípravné třídy je poznamenána vysokou absencí (kolem 50 %), což se odráží v úrovni jejich připravenosti.





Organizace vzdělávání v ZŠ probíhá podle schválených a aktualizovaných ŠVP pro ZV. Pro všechny předměty jsou vypracované tematické plány, které specifikují a časově zařazují konkrétní učivo.

ŠVP s motivačním názvem „Přes tři schody do života“ je sestaven ve shodě s RVP pro ZV a je zaměřen na zvládnutí základního učiva všech, i méně nadaných žáků, a na integraci žáků s poruchami učení a chování a na práci s výpočetní technikou. Důležitou součástí je výchova. Od přípravného ročníku jsou žáci vedeni k dodržování stanovených pravidel, jsou vedeni k vzájemnému soužití, respektu a slušnosti. Pro oddělení ŠD v hlavní budově byl sestaven vzdělávací program, který je rozpracováván do celoročního plánu s měsíčními úkoly a který myšlenkově i tematicky navazuje na ŠVP s motivačním názvem „Přes tři schody do života“.

ŠVP s motivačním názvem „Chceme být úspěšní“ je sestaven ve shodě s RVP ZV a předpokládá u žáků nadání, motivaci k učení, systematičtější domácí přípravu a podporu rodičů. Pro ŠD na odloučeném pracovišti byl sestaven vzdělávací program, který je rozpracováván do celoročního plánu s měsíčními úkoly, myšlenkově a tematicky navazuje na školní ŠVP s motivačním názvem „Chceme být úspěšní“.

Oba vzdělávací programy pro základní vzdělávání jsou plně v souladu s RVP ZV a pro žáky jsou vzájemně prostupné. Pokud žák v průběhu vzdělávání podle ŠVP „Přes tři schody do života“ má velmi dobré výsledky, je mu umožněno po souhlasu zákonného zástupce vzdělávání podle ŠVP „Chceme být úspěšní“. Se souhlasem rodičů je prováděna změna opačná, tj. ze ŠVP „Chceme být úspěšní“ do ŠVP „Přes tři schody do života“ v případě výrazného zhoršení výsledků. Ve školním roce 2013/2014 využilo možnost změny ŠVP osm žáků.

Výchovně vzdělávací proces je zaměřený na propojení výuky s přírodou a zdravý životní styl, což podporuje i široká nabídka kroužků a mimoškolních aktivit. V době inspekční činnosti se žáci všech tříd odloučeného pracoviště a dvou tříd hlavní budovy zúčastnili vzdělávání ve škole v přírodě. V průběhu inspekce byly navštíveny vyučovací hodiny českého jazyka, angličtiny, matematiky, informatiky, přírodovědných a společenskovedních předmětů, a to na 1. i na 2. stupni, v přípravné třídě a ŠD. Průběh sledované výuky byl poznamenán vysokou absencí. V hodině českého jazyka a literatury podporovali vyučující názornou výukou pozornost žáků, úspěšně zapojovali žáky do výuky a překlenovali jejich rozdílné vnímání. Ve všech sledovaných hodinách výuka byla pestrá, učitelé chtěli žáky zaujmout, střídali formy a metody výuky a zařazovali motivační aktivity. V žádné z hodin se neobjevily problémy s kázní. Vyučující účelně využívali učební pomůcky, prostředky ICT a různé podpůrné materiály. Podporovali aktivní přístup žáků k výuce, vhodně je motivovali a průběžně hodnotili. Převládalo slovní posuzování výkonu, citlivě byla využita motivační pochvala. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku a ve třídách bylo pozitivní pracovní klima. Učitelé především zápolí s nadměrnou absencí žáků, kdy při minimální domácí přípravě žáků učivo není dostatečně osvojeno, žáci mají rozdílné znalosti a v učivu jim chybí návaznost. Učitelé látku opakují a doučují. Škola ve zvýšené míře zajišťuje specifické podmínky – pracovní pomůcky, pracovní listy, pestré a názorné vzdělávací formy a metody, propojení učiva s praktickým světem, nabízí pomoc učitelů při přípravě žáků na vyučování, možnost doplnění chybějícího učiva po vyučování a individuální podporu každému žákovi podle jeho potřeb a zájmu. Významná je pomoc asistentů pedagoga při vzdělávání žáků, především na prvním stupni. Příjemné prostředí a příznivá atmosféra ve škole umožňuje individuální přístup k žákům, jednotné a důsledné vedení ze strany pedagogů vytváří podmínky pro zájem žáků o učení a soustavnou a kvalitní výuku.

**Průběh základního vzdělávání směřuje k naplnění výstupů stanovených ve ŠVP a je na běžné úrovni.**



**Škola zajišťuje rovné příležitosti pro žáky při přijímání ke vzdělávání, v jeho průběhu i při jeho ukončování.**

**Příkladná organizace výuky, jednotný přístup a systematická práce pedagogických pracovníků podporují rozvoj kompetencí žáků a přispívají k naplňování cílů stanovených ve ŠVP.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Výsledky vzdělávání zjišťuje škola v každém ročníku využitím vlastních školních didaktických testů, ve kterých sleduje úroveň požadovaných výstupů ve vybraných vyučovacích předmětech. Výsledky vzdělávání pedagogický sbor hodnotí, analyzuje a využívá je ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Škola vykazuje i přes snahu přilákat děti do školy širokou škálou vyučovacích forem a metod s důrazem na motivaci k učení velmi vysokou absenci žáků, a to omluvenou i neomluvenou. U žáků, kteří navštěvují školu pravidelně, bez větší absence, většinou nedochází k výukovému selhání, což potvrzují například výsledky testování pátých a devátých tříd, jež v rámci Národního systému inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy (NIQES) proběhlo v minulých letech. Škola hodlá nadále využívat modulu školního testování NIQES. Pro úspěšnost žáků vyučující vytvářejí vhodné podmínky, věnují zvýšenou pozornost zaostávajícím žákům. Individuálním přístupem, doučováním a vhodnou motivací chtějí docílit, aby žáci nepodléhali strachu z neznalosti, nezájmu a pasivity. Cílem vzdělávání je, aby žáci vycházeli ze školy s úplným základním vzděláním a ti neúspěšnější měli větší šanci být přijati do učebních oborů nebo ke studiu na středních školách. Vedení školy dlouhodobě sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich vzdělávání a vyhodnocuje úspěšnost při přijímání ke vzdělávání na středních školách. Ve školním roce 2013/2014 bylo přijato na střední školy jedenáct žáků.

O pozitivním působení vyučujících na žáky svědčí skutečnost, že při plošném ověřování výsledků vzdělávání základních škol v ČR v roce 2014 škola získala nadprůměrné hodnocení, což je nutné považovat vzhledem k většímu počtu žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí za známku kvalitní práce vedení školy a celého učitelského sboru. Někteří žáci se zapojují do práce v zájmových útvarech, rozvíjí své manuální, taneční, sportovní nebo hudební nadání, zúčastňují se soutěží, prezentují se při školních aktivitách pro rodiče a veřejnost a úspěšně reprezentují sebe i školu na krajské i celorepublikové úrovni. Již tradičně obsazují v celorepublikovém kole orientálních tanců 1. místo (rok 2012, 2013, 2014, 2015). V roce 2015 obsadily žákyně školy 1. místo v soutěži orientálních tanců s mezinárodním obsazením.

V průběhu školního roku 2013/2014 byli na základě výsledků vzdělávání a se souhlasem rodičů čtyři žáci převedeni ze vzdělávání podle ŠVP „Přes tři schody do života“ do vzdělávání podle ŠVP „Chceme být úspěšní“ a čtyři žáci převedeni ze vzdělávání podle ŠVP „Chceme být úspěšní“ do vzdělávání podle ŠVP „Přes tři schody do života“.

Ve 2. pololetí minulého školního roku téměř 80 % žáků ZŠ prospělo nebo prospělo s vyznamenáním a 20% žáků nespělo nebo bylo nehodnoceno. Velká část nehodnocených žáků je v cizině. Na neúspěšnosti ve vzdělávání se významnou mírou podílí vysoká absence.

Z anonymního dotazníku pro žáky provedeného v průběhu inspekce u všech přítomných žáků 6. a 8. ročníku vyplývá, že drtivá většina žáků je ve škole velmi spokojena. Žáci



přiznávají časté vyrušování v hodině a kladně hodnotí práci učitelů, kterým důvěřují a kteří jim, pokud potřebují, pomohou.

Škola systematicky vyhodnocuje úroveň výsledků vzdělávání žáků. Řádně sleduje a hodnotí jejich celkovou úspěšnost v realizovaných ŠVP a zodpovědně je připravuje na přechod do vyššího stupně vzdělávání. Sledovaná oblast je na požadované úrovni.

### Závěry

Od posledního inspekčního hodnocení školy v roce 2013 došlo k dalšímu zkvalitnění materiálních podmínek. Byla provedena částečná výměna podlahových krytin, výměna radiátorů. Bylo doplněno vybavení učeben: klasické tabule, interaktivní tabule (tři), výškově nastavitelný nábytek (lavice, židle), úložné prostory, notebooky (čtyři), výukový software. Pravidelně dochází k obnovení a doplňování vyučovacích pomůcek a učebnic.

**Silné stránky:**

- příznivé školní klima
- kvalitní a stabilizovaný pedagogický sbor
- obětavá práce učitelů a respektování individuálních zvláštností žáků ZŠ
- zřízení přípravné třídy
- vysoká přidaná hodnota výchovně vzdělávací práce pedagogických pracovníků
- využívání materiálních a prostorových podmínek v místě poskytovaného vzdělávání

**Slabé stránky:**

- vysoká omluvená i neomluvená absence žáků
- chybí bezbariérový přístup do budov školy

**Doporučení:**

- ve výuce cizích jazyků věnovat větší prostor práci s nahrávkami a samostatnému mluvnímu projevu žáků
- doplnit obsah ŠVP v předmětech český a anglický jazyk o gramatické učivo dle tematických plánů
- apelovat na příslušné neziskové nevládní organizace, aby využívaly své zkušenosti a odborníky na práci v sociálně vyloučených lokalitách k osvětě rodičů žáků v oblasti jejich práv a zejména povinností spojených se zápisem do prvního ročníku a plněním povinné školní docházky
- apelovat na příslušné organizace, aby využívaly účinnější opatření nabízená platnou legislativou, která povedou ke snížení zejména neomluvené absence žáků
- zlepšit úroveň vedení evidence úrazů žáků zejména v oblasti záznamů o úrazu a jejich aktualizací a dodržování termínů jejich odesílání příslušným orgánům a institucím
- rozšířit nabídku vhodnějších potravin a nápojů ve školním bufetu





## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školy, ze dne 22. 12. 2005, včetně přílohy č. 1 a 2 a dodatku 1 až 4
2. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 27. 12. 1991, s účinností od 1. 1. 1992
3. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 2. 5. 2012 na dobu šesti let
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 4. 2015 (elektronická verze)
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Chceme být úspěšní“ č.j. 010900/2010, platnost dokumentu od 1. 9. 2010
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přes tři schody do života“ č.j. 010900/2007, platnost dokumentu od 1. 9. 2007
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle přílohy RVP ZV s lehkým mentálním postižením ze dne 28. 8. 2007, platnost dokumentu od 1. 9. 2007
8. Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ Ostrava Vítkovice, Šalounova 56, pracoviště Šalounova 65, platnost dokumentu od 1. 9. 2007
9. Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ Ostrava Vítkovice, pracoviště Halasova 30, platnost dokumentu od 1. 9. 2010
10. Školní vzdělávací program pro přípravný ročník platný od 1. 9. 2007
11. Výroční zprávy 2013/2014 a 2012/2013
12. Školní řád s účinností od 3. 9. 2011 včetně dodatku č. 1 s účinností od 28. 9. 2014 a dodatku č. 3 s účinností od 30. 3. 2015
13. Dohledy o přestávkách (rozvrhy dohledů) ve školním roce 2014/2015
14. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2010
15. Řády odborných učeben, ke dni inspekce
16. Souhrnná dokumentace k dalšímu zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků předložená k termínu inspekce
17. Knihy školních úrazů vedené (kontrolovány zápisy za školní rok 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekční činnosti)
18. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) za školní rok 2013/2014 č. 1 a 5/2013/2014 včetně Informace o výplatě pojistného plnění z pojistných událostí ze dne 27. a 28. 11. 2013
19. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) za školní rok 2014/2015 k termínu inspekční činnosti č. 1, 7, a 16/2014/2015
20. Zápisy z provozních porad a z jednání pedagogické rady, školní rok 2014/2015 k termínu inspekce
21. Žákovské knížky používané ve školním roce 2014/2015 s informací o vydání školního řádu
22. Školní preventivní strategie ze dne 30. 8. 2012
23. Minimální preventivní program, školní rok 2014/2015, ze dne 15. 9. 2014
24. Dokumentace ŠD (přehledy výchovně vzdělávací práce, docházkové sešity, plány činnosti) vedená ve školním roce 2014/2015, stav k termínu inspekce
25. Celoroční plán práce 2014/15 ze dne 28. 8. 2014
26. Organizační řád ze dne 31. 8. 2011
27. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2014/2015 ze dne 28. 8. 2014



28. Plán DVPP na školní rok 2014/15 ze dne 29. 8. 2014
29. Provozní řády odborných učeben, tělocvičen
30. Školní matrika ZŠ vedená ve školním roce 2014/2015, stav k termínu inspekce činnosti
31. Třídní knihy všech tříd ZŠ vedené ve školním roce 2014/2015, k termínu inspekce
32. Rozvrh hodin všech tříd a učitelů v ZŠ ve školním roce 2014/2015
33. Zápisy z provozních porad a z jednání pedagogické rady, školní rok 2014/2015 k termínu inspekce
34. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty DVPP, k termínu inspekce
35. Školská rada – zápisy vedené od školního roku 2013/2014, k termínu inspekce
36. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2014 ze dne 9. 2. 2015
37. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2014 ze dne 20. 1. 2015
38. Účetní deník úplný období 12/2014 ze dne 9. 2. 2015 a Opis stavu účetnictví období 12/2014 ze dne 17. 4. 2015
39. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny ze dne 23. 4. 2007
40. Smlouva o zajištění stravování uzavřená se Střední odbornou školou, s. r. o. AHOL, Dušní 1106/8 Ostrava-Vítkovice včetně dodatku č. 1 s účinností od 1. 9. 2012 (cena jídla ve výši surovin 28 Kč za žáka na jeden oběd)
41. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2014 ze dne 3. 11. 2014
42. Seznam strážníků k 31. 10. 2014
43. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2014 ze dne 3. 11. 2014



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

(razítko)

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

*Jan Szotkowski v. r.*

Mgr. Šárka Fiedlerová Hanušová, školní inspektorka

*Šárka Fiedlerová Hanušová v. r.*

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

*Lenka Fulnečková v. r.*

Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor

*Vladislav Vančura v. r.*

Miroslav Klempar, přizvaná osoba, odborník na rovné příležitosti

*Miroslav Klempar v. r.*

V Ostravě 29. 5. 2015

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Libuše Hermannová, ředitelka školy

*Libuše Hermannová v. r.*

V Ostravě 11. 6. 2015