



Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát

---

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIT-142/12-T

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 1533, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Ukrajinská 13/1533, 708 00 Ostrava-Poruba</b>
<b>IČ:</b>	<b>64 627 896</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 144 852</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Petrem Neshodou, ředitelem kontrolované osoby</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba, Klimkovická 28/55, 708 56 Ostrava-Poruba</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Ukrajinská 13/1533, 708 00 Ostrava-Poruba</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>14. - 16. únor 2012</b>

### Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

### Aktuální stav školy

Základní škola (škola) sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Škola byla otevřena v roce 1966 jako třináctá porubská škola. Nachází se v rozlehlém komplexu

pavilonů propojených koridorem. Skládá se z pavilonu A, B, C, S a tělocvičny. V samostatné budově se nachází školní družina a školní jídelna. Pavilon C se dlouhodobě pronajímá. V roce 1992 byla zřízena třída pro tělesně handicapované žáky a postupně se vybudovaly bezbariérové přístupy. V roce 2004 škola otevřela první speciální třídu pro žáky s poruchami autistického spektra. Ve škole se vyučuje podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) „Škola pro všechny“.

Od poslední inspekce došlo k zateplení školní budovy (mimo spojovací koridor), k výměně oken, k elektrotechnické rekonstrukci, zateplení střech, k rekonstrukci venkovního sportovního areálu s umělým povrchem (volejbalové hřiště, běžecký ovál, pingpongový stůl atd.), k vybudování venkovní kryté učebny či ke zlepšení podmínek pro handicapované žáky. Škola se příkladně zapojila do projektové a grantové činnosti zaměřené na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami („Otevřme autistům cestu k lidem a poznání“, „Škola trochu jinak“, „Moderní výuka pro děti s PAS“ apod.). Samozřejmostí je zapojení do projektové a grantové činnosti v rámci Statutárního města Ostrava, Moravskoslezského regionu, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) či ESF (např. „Jazyková laboratoř pro 21. století“, „Všichni spolu do přírody“, „Svátky a tradice“ a granty na kroužky atd.). Dlouhodobou tradici mají akce školy jako Den naruby, Den dětí, vánoční a velikonoční jarmark apod.

Ve škole se vyučují žáci v běžných i speciálních třídách. Ve školním roce 2011/2012 školu navštěvuje ve 13 třídách (z toho 3 speciální třídy na prvním stupni) 215 žáků, z toho 41 žáků s individuálními vzdělávacími plány. Školní družinu navštěvuje 84 žáků. Kapacita školy je 400 žáků.

Pedagogický sbor školy tvoří 20 vyučujících základní školy, čtyři vychovatelky školní družiny a pět asistentů pedagoga. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola informuje zájemce o vzdělávací nabídce i dalších činnostech na svých webových stránkách, na dnech otevřených dveří, v místním tisku, kabelové televizi, na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích s učiteli a minimálně jednou ročně ve školním informátoru. Žákům s rizikem neúspěšnosti a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami vytváří vhodné podmínky, nabízí individuální konzultace a doučování. Při zajišťování účinné prevence negativních jevů škola organizuje lyžařské kurzy, školy v přírodě, poznávací a školní výlety, projekty, přednášky a besedy ve spolupráci s příslušnými občanskými sdruženími. Žákům nabízí volnočasové aktivity účasti v zájmových kroužcích (florbal, atletika, vybíjená, keramika, rukodělný kroužek a další) a zapojení do různých aktivit městského obvodu Ostrava-Poruba.

ŠVP zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Školní výstupy jsou zpracovány do jednotlivých ročníků, konkrétních předmětů a umožňují učitelům vhodně učivo rozšiřovat či doplňovat. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytváří podmínky pro realizaci ŠVP s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Výuka i realizované aktivity podporují rozvoj funkčních gramotností žáků. Vyučující volí vhodné formy a metody vzdělávání, uplatňují pozitivní motivaci i sebehodnocení. Zapojením do projektového vyučování, které je nedílnou součástí vzdělávacího procesu, žáci získávají a uplatňují klíčové kompetence, procvičují sociální a komunikační dovednosti, s využitím prostředků ICT vyhledávají a zpracovávají informace a prezentují výsledky své práce. Výstupem jsou písemné materiály, které mají žáci založené

v žákovských portfoliích. Získané kompetence žáci aktivně uplatňují v soutěžích ve školních či regionálních kolech (recitačních, výtvarných, sportovních, matematických, zeměpisných, fyzikálních, literárních, vědomostních apod.). Jednotliví učitelé pravidelně získávají podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků. K internímu hodnocení slouží běžná klasifikace. Škola se zapojila do externího hodnocení úrovně vzdělávání. V rámci testů Scio každoročně analyzuje výsledky žáků pátého a devátého ročníku v matematice, českém a anglickém jazyce. Nadstandardní úspěšnosti dosahují žáci v anglickém jazyce.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných právních předpisů. Škola analyzuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany. Konkrétní cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. ŠVP je zpracován podle požadavků školského zákona a rámcového vzdělávacího programu. Školská rada se seznámila se ŠVP. Škola vede povinnou dokumentaci v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školních řádech a řádech odborných učeben. Žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. Vzdělávací činnost školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Vzdělávání žáků ve speciálních třídách probíhá na základě individuálních vzdělávacích plánů. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Vyučující se účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které se zaměřují zejména na nové poznatky z oblasti pedagogických a psychologických disciplín, ICT, na prevenci sociálně patologických jevů, cizí jazyky apod. Oblastí prevence sociálně patologických jevů se zabývá školní metodik prevence, který průběžně spolupracuje s výchovnou poradkyní.

Výuka probíhá ve třech propojených pavilonech v 15 kmenových učebnách vybavených výškově stavitelným žákovským nábytkem a v odpovídajících odborných učebnách (moderní multimediální jazykové laboratoři, výtvarné výchovy, počítačové, jazykové, cvičné kuchyni, školní dílně a pracovně s keramickou pecí). Některé jsou vybaveny interaktivními tabulemi, vyučující mohou při výuce pracovat s přenosnými počítači a internetem i v kmenových učebnách. Ve dvou učebnách je odpočinková místnost se stolním tenisem a společenskými hrami, žáci i učitelé mohou využívat žákovskou i učitelskou knihovnu. K pohybovým aktivitám slouží tělocvična a víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem. Vnitřní prostory školy působí estetickým dojmem, který účelně doplňuje výzdoba žákovskými pracemi. Učitelé a žáci pracují s učebnicemi a pracovními listy, učebními pomůckami, funkčním softwarem, hardwarem a didaktickou technikou. Škola zajišťuje bezpečné prostředí a potřebné materiálně technické podmínky pro realizaci cílů vzdělávání.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly posuzovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2009 až 2011. Škola ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy vyhlášené MŠMT, s finančními prostředky

na provoz z rozpočtu zřizovatele a s ostatními zdroji (úplata za školní družinu, finanční fond EU, sponzorské dary aj.).

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu byly použity především na platy, ostatní platby za provedenou práci, související zákonné odvody, učební pomůcky, učebnice, základní školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogičtí pracovníci se účastnili vzdělávacích akcí, které podporovaly ŠVP a které byly hrazeny z finančních prostředků státního rozpočtu a EU. V rámci svých finančních možností škola prováděla průběžně obnovu učebních pomůcek v návaznosti na realizaci ŠVP.

Škola čerpala účelové finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT „Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“, „Hustota a specifika“ a „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků“. Účelově určené finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů.

Na projekty „Otevřeme autistům cestu k lidem a poznání“, „Škola trochu jinak“ a „Jazyková laboratoř pro 21. století“ škola získala finanční prostředky z fondu EU.

Z nadačního fondu EVRAZ získala finanční prostředky na učební pomůcky a na realizaci projektů „Moderní výuka dětí s PAS“ a „Speciální učební pomůcky pro žáky s DMO a PAS“. Na uskutečnění školy v přírodě v roce 2011 získala finanční prostředky ze Státního fondu životního prostředí, a to na projekt „Všichni spolu do přírody“. Od Statutárního města Ostrava získala účelové neinvestiční dotace na projekty „Keramická dílna“, „Svátky, tradice a zvyky na ZŠ Ukrajinská“, „Florbalový kroužek“, „Atletický kroužek“, „Provoz multifunkčního hřiště“, „Relaxační místnost“ a „Rukodělný kroužek“.

Sdružení rodičů a přátel školy se podílelo na úhradě nákladů na akcích spojených se vzděláváním (doprava, vstupné) a na úhradě nákladů za kopírovací služby a uspořádání florbalového turnaje. Sponzorské dary, které škola ve sledovaném období získala, použila na pořízení rehabilitačních a učebních pomůcek a úhradu nákladu za dopravu žáků do školy v přírodě.

Školní vzdělávání probíhalo v budovách, které škola měla ve výpůjčce od zřizovatele. Běžná údržba a revize byly hrazeny z provozní dotace. Na opravy většího rozsahu (schody, zdi, sociální zařízení) škola použila finanční prostředky z investičního fondu. Zřizovatel provedl výměnu oken a zateplení budov. Finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem byly dostačující pro zajištění plynulého provozu školy.

Škola spolupracuje se školskou radou, sdružením rodičů a přátel školy, zřizovatelem, místními organizacemi a občanskými sdruženími, Rodinným centrem Kaštánek, spádovou mateřskou školou, knihovnami, pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálními poradenskými centry v Ostravě a Frýdku-Místku, atd. Úzká je spolupráce s okolními školami. Podněty ze spolupráce s partnery se vedení školy pravidelně zabývá. Spolupráce s nimi vede k dalšímu zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.

Škola zpracovala systém vlastního hodnocení.

## Závěry

*Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy.*

*Škola hodnotí výsledky vzdělávání a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a klíčových životních kompetencí.*

*Škola zajišťuje bezpečnost žáků, příkladně podporuje jejich fyzický i psychický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.*

*Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Poskytování vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty.*

*Škola, v souladu s plánem rozvoje a vlastním hodnocením školy, určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností. Ve sledovaném období došlo k optimálnímu zhodnocení finančních prostředků. Příkladné je zapojení školy do projektů a grantů.*

*Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů.*

*Kontrolní, informační i hodnotící systémy jsou funkční a přispívají ke zkvalitňování podmínek školy.*

*Svou činností škola zajišťuje všestranný rozvoj osobnosti žáků.*

## Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Novém Jičíně dne 27. února 2012

*(razítko)*

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Křiváková, v. r.

Ing. Milena Bilíková, školní inspektorka

Bilíková, v. r.

Karel Richter, školní inspektor

Richter, v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Kubicová, v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Ostravě-Porubě dne 6. 3. 2012

*(razítko)*

Mgr. Petr Neshoda, ředitel školy

Neshoda, v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.