



**Česká školní inspekce**  
**Jihomoravský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Louka, okres Hodonín**

**Louka 52, 696 76 Louka nad Veličkou**

**Identifikátor školy: 600 116 131**

**Termín konání inspekce: 3. – 5. květen 2005**

<b>Čj.:</b>	12-1197/05-11086
<b>Signatura:</b>	ol7zy109

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Louka je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je obec Louka se sídlem Louka 19, 696 76 Louka nad Veličkou.

Škola sdružuje základní školu s kapacitou 90 žáků, mateřskou školu s kapacitou 50 dětí, školní družinu s kapacitou 25 žáků, školní jídelnu s kapacitou 300 jídel a školní jídelnu – výdejnu.

Základní škola (dále jen ZŠ) je školou malotřídní se třemi třídami, ve kterých jsou vzdělávání žáci 1. – 5. ročníku. K výuce jsou spojeni žáci prvního a druhého ročníku, třetího a čtvrtého ročníku. Pátý ročník je vyučován samostatně. Povinnou školní docházku ve školním roce 2004/2005 plní 42 žáků. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu *Základní škola* č.j.16 847/96-2. Jako cizí jazyk je vyučován jazyk anglický.

Pro školní rok 2004/2005 udělilo MŠMT škole výjimku z počtu žáků.

Mateřská škola (dále jen MŠ) je od 1. ledna 2003 společným právním subjektem se Základní školou Louka a sídlí na odloučeném pracovišti. V letošním školním roce bylo do její jedné třídy přijato 26 dětí od tří do šesti let, z toho dvě děti s odloženou školní docházkou. Vzdělávání dětí se řídí vlastním školním programem. Provoz mateřské školy je od 6:00 do 15:30 hodin.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

**Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávání v základní škole a v mateřské škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávání v základní škole a v mateřské škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- ❖ průběhu a výsledku vzdělávání v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávací činnosti v mateřské škole ve školním roce 2004/2005

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V ZŠ vyučují čtyři pedagogové, dva z nich splňují svým vzděláním podmínky odborné kvalifikace. Vzhledem k celkovému zabezpečení výuky v ZŠ jsou úvazky stanoveny účelně. Výchovně-vzdělávací práci v MŠ zajišťují dvě kvalifikované pedagogické pracovnice. Jedna z nich je jmenovaná do funkce vedoucí učitelky, s příslušným omezením přímé práce u dětí. Plné pracovní úvazky obou učitelek jsou rozloženy tak, aby především uspokojily zájem a potřeby rodičů vzhledem k provozní době školy, méně akceptují psychohygienické potřeby malých dětí. Současným problémem také zůstává snížený a přerušovaný úvazek školnice, který již neumožňuje vytvořit optimální podmínky pro každodenní vzdělávací činnosti dětí.

Funkční organizační struktura ZŠ je vymezena *Organizačním řádem školy*, který stanovuje nejen organizační a systémové členění, ale i komunikační a informační systém. Organizace činnosti a provozu MŠ je dána přehledným a jasně formulovaným *Organizačním řádem mateřské školy*. Rodiče i zaměstnanci byli s těmito dokumenty seznámeni.

Ve vedení zaměstnanců převažuje spíše demokratický styl řízení s důrazem na osobní zodpovědnost každého pracovníka. Je založen na každodenním kontaktu se zaměstnanci a směřuje k vytváření příznivých podmínek pro vzdělávání. Participace učitelů se uplatňuje v menší míře. Ředitel školy písemně pověřil zastupováním jednu z vyučujících ZŠ v případě své nepřítomnosti na pracovišti. Odborné, provozní i administrativní vedení MŠ delegoval na vedoucí učitelku. Kompetence a pracovní povinnosti zaměstnanců stanovil v pracovních náplních. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, která se schází pravidelně. Zabývá se hodnocením výsledků vzdělávání a výchovy žáků, projednává otázky organizačního, pedagogického i metodického charakteru. Za mateřskou školu se jí účastní pouze vedoucí učitelka.

Vnitřní informační systém je v malém kolektivu bezproblémový. Částečně je ztížen kontakt s odloučeným pracovištěm MŠ. Informace z oblasti organizace, výchovy i vzdělávání jsou předávány při každodenních ranních setkáních učitelů, na pedagogické radě i prostřednictvím písemných materiálů.

Kontrolní a hospitační činnost je plánována. Kontrolní činnost probíhá průběžně podle plánu kontrol, zjištěné nedostatky jsou odstraňovány. Hospitační činnost je méně četná, závěry jsou s jednotlivými pracovníky projednávány. Analýza závěrů a následná kontrola odstranění nedostatků, zjištěných při hospitacích, dosud neproběhla. Vedoucí učitelka MŠ plní své úkoly poctivě a s plným nasazením, často nad míru své pracovní doby. Hospitační činnost provádí podle ročního plánu, zjištění a závěry jsou však často povrchní a neodkrývající hlubší souvislosti při vzdělávání dětí.

Ředitel školy má pečlivě zpracovány materiály týkající se organizace výuky a vzdělávání. Nejsou však zakomponovány do systému, ve kterém by bylo účinně propojeno plánování, kontrolní činnost a analýza zjištěných skutečností. Sebehodnocení školy dosud neprobíhá.

Pro další vzdělávání učitelů ZŠ není vypracován plán. Učitelé se průběžně vzdělávají v oblasti počítačové gramotnosti, navštěvují semináře seznamující s tvorbou rámcového vzdělávacího programu. Uplatňuje se samostudium (anglický jazyk), rukodělné činnosti. Funkci ICT koordinátora zastává jedna z učitelek ZŠ. V MŠ přistupují k dalšímu vzdělávání obě učitelky podle možností aktivně. Účastní se odborných seminářů a využívají vlastní studium.

Pro hodnocení svých zaměstnanců zpracoval ředitel veřejná kritéria, která slouží pro přidělování proměnlivých složek platu. Při odměňování učitelů však v první řadě přihlíží k finančním možnostem školy.

***Personální podmínky vzdělávání byly v základní škole dobré, v mateřské škole velmi dobré.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Jednopatrová budova základní školy je pro výuku vhodná. Třídy jsou prostorné, světlé a estetické. Žakovský nábytek je postupně obnovován, v některých případech neodpovídal výšce žáků. Přínosem pro výuku je počítačová učebna. Ve škole je k dispozici menší tělocvična. Místnost, sloužící jako ředitelna a sborovna, je stísněná. Učitelé mají zázemí v kabinetu. Ke škole náleží rozlehlá zahrada, dále hřiště a dvůr, který žáci v případě pěkného počasí využívají i v průběhu velké přestávky.

Ve vyučování používali žáci učebnice se schvalovací doložkou, pracovní sešity a pracovní listy. Vybavení audiovizuální a didaktickou technikou a její využití bylo průměrné. Učební pomůcky jsou většinou starší, ale funkční. Některé učební pomůcky byly uloženy ve třídách, kde měli žáci k dispozici i knihy a encyklopedie. Drobných pomůcek doplňujících výukové

metody je méně, vyučující si je většinou vyrábějí sami. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole pouze základní pomůcky.

Budova mateřské školy byla účelově vystavěna v roce 1992. V současné době je využívána jedna třída se sociálním zázemím pro děti a skladem hraček, umístěnými v patře, kde se také nachází kancelář vedoucí učitelky. V přízemí je školní kuchyně, samostatná jídelna pro děti, další hygienické zařízení a místnost pro uskladnění zahradních hraček.

Třída společně s hernou jsou dostatečně prostorné, využívání jejich celé plochy ke hrám, činnostem a pohybovým aktivitám však není možné z důvodu stabilně rozestavěných lehátek v jedné jejich části. Nábytek tvoří vhodné hrací kouty, je však sestaven převážně ze skříní s uzavíratelnými dřevěnými dvířky, za kterými jsou uloženy hračky a pomůcky. Děti je tak nemají v dohledu a často ani v dosahu. Dětský sedací nábytek, zvláště v jídelně, má převážně stejnou výšku, pouze nové židličky ve třídě odpovídají antropometrickým požadavkům. Možnosti her vhodně doplňuje ve třídě nainstalovaný *pískový stůl* a nově pořízený dřevěný dětský obchod. Školní zahradu tvoří dostatečně velká oplocená travnatá plocha při vstupu do budovy. Její vybavení ke hrám, pohybu a rekreaci dětí však tvoří pouze jedno pískoviště a kromě několika starších kovových houpaček jedna prolézačka.

Hračky a stavebnice jsou částečně opotřebované, ale v dostatečném výběru a množství. Vybavení hudebními a audiovizuálními pomůckami je standardní, tělovýchovné nářadí pro celodenní pohybové vyžití dětí ve třídě, až na jednu lavičku, zcela chybí. Knihovny, jak dětská, tak učitelská, jsou dostatečně zásobeny a doplňovány o nové tituly. Celkové prostředí zútulňují vystavené dětské výtvarné práce.

Ředitel školy sleduje stav materiálně-technických podmínek školy a využívání učebních pomůcek. Fond pomůcek plánovaně doplňuje a obnovuje dle finančních možností. Na zlepšení materiálně-technických podmínek MŠ má vedoucí učitelka možnost podílet se pouze částečně. Tato oblast závisí na celkovém rozpočtu školy a rozhodnutích ředitele.

Materiálně-technického zázemí školy veřejnost nevyužívá. Pouze příležitostně je v případě zájmu k dispozici tělocvična.

***Materiálně-technické podmínky základní školy jsou velmi dobré, mateřské školy průměrné.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

Škola se řídí schválenými učebními dokumenty. Ve školním roce 2004/2005 realizuje vzdělávací program Základní škola č.j. 16 847/96-2. Učební plán byl vhodně sestaven, týdenní časová dotace všech předmětů odpovídala ve všech ročnících příslušnému učebnímu plánu. V letošním školním roce nebylo dosud do výuky čtvrtého a pátého ročníku zařazeno učivo tematického celku *Psaní*, které je součástí výuky českého jazyka a dále učivo tematického celku *Výchova ke zdraví* v rozsahu 40 hodin, které je součástí výuky předmětů přírodověda a vlastivěda. Kontrolu plnění učebních osnov provádí ředitel školy prostřednictvím hospitační činnosti, zápisů v třídních knihách a zpracovaných tematických plánů. Vzhledem k výše uvedenému zjištění se kontrola v této oblasti jeví jako méně účinná.

Při zpracování školního vzdělávacího programu s názvem *V úle bydlí včeličky, ve školičce dětičky* se škola inspirovala několika materiály: *Rámcový program pro předškolní vzdělávání* (č.j. 14 132/01-02), *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole* (Portál 2001) a různé metodické listy k předškolnímu vzdělávání. Jeho hlavní cíle jsou v souladu s obecnými cíli a zásadami předškolního vzdělávání. Plánování vzdělávací práce na úrovni třídního programu respektuje vývojové oblasti, specifické cíle a kompetence dítěte. Kontrolu naplňování

vzdělávacího programu provádí vedoucí učitelka plánovanými hospitacemi ve třídě a zjištěné skutečnosti využívá jako zpětnou vazbu k dalšímu zdokonalování práce. Tomu slouží také zavedený a účinný systém evaluace.

Dokumentace ZŠ a MŠ je pečlivě vedena a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Organizace vzdělávacího procesu ZŠ vychází z *Řádu školy* a z *Rozvrhu hodin*. Struktura *Rozvrhu hodin* respektuje zásady psychohygieny a náročnost jednotlivých předmětů. Délky přestávek a vyučovacích hodin byly v reálné výuce dodrženy. Nevhodné je jedenkrát v týdnu spojení žáků 1.,3. a 5. ročníku k výuce výtvarné výchovy a to z důvodu velkého počtu žáků v této hodině. *Řád školy* je zpracován. Hodnocení žáků stanovuje *Klasifikační řád*.

Organizace vzdělávacích činností v MŠ se řídila stanoveným režimem. Časové intervaly mezi jednotlivými jídly byly dodrženy, drobné nejasnosti vyplývaly pouze z vymezené doby oběda v návaznosti na pobyt dětí venku a z nevhodně zařazeného cvičení po svačině. Pitný režim během dne byl vhodně zorganizovaný, děti jej však samostatně téměř nevyužívaly. V době spaní po obědě byly individuální potřeby dětí částečně omezeny zbytečně dlouhým odpočinkem. Spontánní a řízené činnosti byly časově vyvážené, ale vzhledem k potřebám jednotlivých, věkem odlišných dětí méně. Nároky při rozvíjení poznatků a sociálních dovedností nebyly u dětí vždy dostatečně diferencovány.

Pitný režim škola nezajišťuje, žáci si nosí nápoje z domova. Problémem zůstává dovoz a vydávání stravy žákům ZŠ. V souvislosti s hygienickými předpisy je žákům vyšších ročníků vydáván oběd v přestávce po čtvrté vyučovací hodině. Přestávka je prodloužena na 30 min., žáci tak bezprostředně po obědě pokračují ve výuce, což není z hlediska psychohygieny vhodné.

Integrované žáky škola nevykazuje. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je kromě individuální péče ve výuce poskytována v případě potřeby možnost doučování s podporou užší spolupráce rodičů. Talentovaným žákům je věnována péče v rámci vyučovacích hodin. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, jejich doporučení jsou ve výuce většinou akceptována. Prevence sociálně-patologických jevů probíhá podle vypracovaného plánu. Minimální preventivní program je vypracován a každoročně vyhodnocován. Sociálně-patologické jevy se ve škole nevyskytují, případné náznaky jsou okamžitě řešeny.

Informační systém vůči žákům je standardní a funkční. Rodiče jsou informováni na pravidelných třídních schůzkách, hovorových hodinách, prostřednictvím nástěnek a při akcích školy. V případě potřeby si mohou domluvit individuální konzultaci s učitelkami či ředitelem. V MŠ se mohou rodiče o svých dětech a programu školy informovat každodenně při kontaktu s učitelkami nebo prostřednictvím aktualizovaných nástěnek v šatně. K seznámení s činností školy jim dále slouží četné akce uskutečňované v průběhu roku.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v základní škole v předmětech český jazyk, matematika, přírodověda a vlastivěda**

Hospitované vyučovací hodiny byly připraveny velmi svědomitě po stránce obsahové a většinou i metodické, byly promyšlené v organizaci a výběru metod práce. Učivo vždy navazovalo na předchozí probranou látku. Stanovené cíle byly přiměřené dosavadním znalostem a dovednostem žáků, směřovaly k rozvoji vědomostí a k upevnění získaných poznatků.

Žákovský nábytek ve třídách byl většinou uspořádán netradičně. Relaxační koberce se uplatnily při realizaci různých učebních a relaxačních aktivit v průběhu hodiny. Učebny byly vybavené některými názornými vyučovacími pomůckami, obrazovým materiálem, nástěnnými tabulemi a pracemi žáků. Podnětnost a aktuální názornost stimulovala žáky

k učení. V hodinách byly velice často a vhodným způsobem využity názorné i drobné manipulativní pomůcky. Didaktická technika doplnila výuku ojediněle.

Sledované hodiny byly organizovány promyšleně. Vyučující se vždy střídavě věnovali žákům obou ročníků, ostatní zatím pracovali samostatně na zadaných úkolech. Vyučující zařazovali pestré metody práce, využívali učebních pomůcek, volili skupinové a individuální činnosti. Přitom do značné míry respektovali schopnosti jednotlivých žáků. Ti byli vedeni k samostatnému plnění zadaných úkolů a k dovednosti správně aplikovat získané znalosti. Při skupinových činnostech měli dostatek příležitostí k rozvoji sociálních dovedností. Promyšleně zvolené metody podporovaly aktivitu žáků a jejich zapojení do výuky. Žáci ve sledovaných předmětech projevovali vcelku dobré znalosti a dovednosti. Na nižší úrovni byly pouze jejich písemné projevy (úhlednost písma a úprava sešitů) V některých hodinách byla opomenuta relaxace při únavě žáků. Efektivní využití vyučovacího času umožnilo dostatek prostoru k upevnění učiva.

Úvodní motivace probíhala sdělením obsahu hodiny. Vhodně zvolená průběžná motivace v některých hodinách podněcovala aktivitu a zájem žáků o výuku, v některých hodinách však se uplatnila v menší míře.

Po celou dobu projevovali vyučující k žákům pěkný vztah, dařilo se jim vytvářet prostředí pohody, porozumění a vstřícné pracovní atmosféry. Příznivé klima školy přispívalo k všeobecnému rozvoji žáků. Žáci akceptovali stanovená pravidla chování, plnili dané pokyny. Komunikace byla bezkonfliktní, v některých hodinách využili žáci poskytnutých příležitostí pro vyjádření svého názoru i úvahy. Vhodně byly zařazovány metody podporující rozvoj sociálních dovedností a kompetencí.

Žáky v jejich snaze o dobré výsledky podporovalo i průběžné hodnocení. Ke splnění zadání úkolu byli povzbuzováni a chváleni za jeho správné zvládnutí. Průběžnou kontrolou a vyhodnocením většiny splněných úkolů měli okamžitou zpětnou vazbu o své úspěšnosti. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení nebyli žáci cíleně vedeni.

***Průběh a výsledky vzdělávání byly na velmi dobré úrovni.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání jsou cíleně zjišťovány prostřednictvím písemných prací. Ředitel školy je zadává podle plánu prověrek. Prověrky se konají vždy po dobrání určitého okruhu učiva. Výsledky jsou vyhodnocovány. Srovnání výsledků s dalšími školami se neprovádí. S výsledky žáků, kteří odešli do spádové školy, se učitelé průběžně seznamují.

### **Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole**

***Průběh a výsledky vzdělávání v ZŠ byly na velmi dobré úrovni.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole**

#### **Spontánní a řízené činnosti**

Plánování a příprava činností dětí se odvíjely od stanovených témat vzdělávacího programu školy. Cíle a konkrétní úkoly byly v některých oblastech málo přizpůsobeny odlišnému věku a vývojovým potřebám jednotlivých dětí. Učitelky svým vstřícným chováním vytvářely ve třídě prostředí důvěry a bezpečí a svým vzorem vedly děti ke kultivovanému chování.

Podporovaly dětskou sebedůvěru a cílevědomě vedly děti k samostatnosti. Přesto se mezi některými dětmi projevovaly nepěkné vztahy bez zájmu o spolupráci a toleranci. Společně vytvořená pravidla chování a vzájemné komunikace nebyla zatím všemi dětmi respektována.

Při hrách mohly děti uplatňovat vlastní zájem a rozhodovat se při výběru předkládaných činností. Jejich nabídka však byla často méně pestrá a různorodá a proto děti, které ukončily svoji práci a úkoly řízené učitelkou často bezcílně přecházely po třídě nebo setrvaly u stereotypních činností. Motivace dětí byla dostatečná a individuální, ale především pouze při zadávaných úkolech, na které se učitelky, zvláště v jednom případě více soustředily. Členění doby z hlediska psychohygieny bylo vyvážené vzhledem k poměru spontánních a řízených aktivit, méně však bylo přihlíženo k individuálnímu sociálnímu, emocionálnímu i kognitivnímu rozvoji dětí. Svým řečovým projevem a vhodnými otevřenými otázkami vedly učitelky děti k samostatnému projevu i správné výslovnosti. Výsledky a projevy dětí většinou kladně a individuálně hodnotily a ocenění dětí využívaly k jejich další motivaci i věcnému poznání.

***Spontánní činnosti byly stejně jako řízené činnosti měly průměrnou úroveň.***

### **Průběhové výsledky vzdělávání**

Pro rozvoj pohybových dovedností nemá škola vytvořené svým vybavením a v současnosti nevhodně omezeným prostorem dostatečné podmínky. Učitelky zařazovaly zdravotní cvičení dětí i činnosti pro rozvoj jemné motoriky. Při sebeobsluze v šatně a při stolování byly děti přiměřeně samostatné, hygienické návyky však neměly dostatečně zažité. Při vzájemné komunikaci se mezi některými dětmi projevovaly nekulturní a málo kamarádké vztahy. Samostatnost dětí a schopnost sebevyjádření byly dostatečně rozvíjené. Učitelky podporovaly zájem dětí o poznatky a dění v přírodě. Úroveň dětských prací a výrobků byla velmi dobrá.

***Průběh a výsledky vzdělávací činnosti mateřské školy měly průměrnou úroveň.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Škola se aktivně zapojuje do života obce. Prezentuje se na veřejnosti, pořádá kulturní programy a vystoupení, národopisné přehlídky, zpěvácké soutěže.. Účastní se divadelních představení, koncertů, sportovních her, soutěží, společenských událostí.

Pro rozvoj individuálních dovedností a zájmů nabízí škola žákům kroužky: taneční, keramický, národopisný, informatiky a hry na flétnu.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 33 357/04-21 ze dne 3. 1. 2005 s účinností od 3.1. 2005*
2. *Udělení výjimky z počtu žáků pro ZŠ Louka č.j. 15 518/04-22 ze dne 25. 3. 2004*
3. *Povolení výjimky z počtu dětí na třídu MŠ ředitelem ZŠ Louka ve školním roce 2004/2005 ze dne 4. 5. 2005*
4. *Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V3-01 podle stavu k 30. 9. 2004 ze dne 15. 9. 2004*

5. *Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2004 V 1-01 ze dne 15. 9. 2005*
6. *Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Louka ze dne 29. 11. 2002*
7. *Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy 1. - 5. ročníku ve školním roce 2004/2005*
8. *Organizační řád školy ze dne 1. 1. 2003*
9. *Pověření funkcí statutárního zástupce ZŠ Louka ze dne 1. 5. 2002*
10. *Pracovní náplně pedagogických pracovníků, působících ve škole ve školním roce 2004/2005*
11. *Pověření funkcí vedoucí učitelky v mateřské škole ze dne 1. 1. 2003*
12. *Klasifikační řád školy ze dne 1. 1. 2003*
13. *Vnitřní řád ZŠ Louka ze dne 23. 1. 2003*
14. *Školní řád ze dne 1. 3. 2003*
15. *Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005*
16. *Roční plán 2004 – 2005 – ZŠ Louka ze dne 6. 9. 2004*
17. *Rozpis dozorů pedagogických pracovníků a školnice ze dne 1. 9. 2003*
18. *Vnitřní platový předpis ze dne 20. 12. 2003*
19. *Provozní řád ze dne 1.1. 2003*
20. *Řád tělocvičny ze dne 1. 1. 2003*
21. *Řád počítačové (jazykové) učebny ze dne 1. 1. 2003*
22. *Provozní hygienický řád školy*
23. *Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005*
24. *Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2004/2005*
25. *Kritéria pro přiznávání osobních příplatků*
26. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005*
27. *Žákovské knížky a vzorek sešitů žáků z hospitovaných tříd*
28. *Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005*
29. *Knihy úrazů MŠ a ZŠ*
30. *Inspekční zpráva MŠ č.j. 127431/00-011079 ze dne 20. prosince 2000*
31. *Inspekční zpráva č.j.127-89/99-11081 ze dne 25. března 1999*
32. *Evidenční listy dětí MŠ ve školním roce 2004/2005*
33. *Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy ve školním roce 2004/2005*
34. *Rozhodnutí o odkladu školní docházky ve školním roce 2004/2005 – v počtu 2*
35. *Přehled výchovné práce MŠ ve školním roce 2004/2005*
36. *Seznam dětí mateřské školy ve školním roce 2004/2005*
37. *Jmenování do funkce vedoucí učitelky ze dne 1. ledna 2003 ředitelem školy*
38. *Školní vzdělávací program MŠ ve školním roce 2004/2005*
39. *Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ ve školním roce 2004/2005*
40. *Hospitační záznamy MŠ ve školním roce 2004/2005*
41. *Školní řád MŠ ze dne 1. ledna 2005*
42. *Bezpečnostní opatření při práci dětmi v mateřské škole ze dne 15. 8. 2002*
43. *Provozní řád mateřské školy (bez data)*
44. *Pracovní doba pedagogických pracovníků MŠ od 31. 1. 2005*
45. *Zápisy z pedagogických a provozních porad MŠ*



## ZÁVĚR

*Personální podmínky ZŠ pozitivně ovlivňuje stabilita pedagogického sboru, jeho odborná kvalifikace je však průměrná. V MŠ jsou učitelky plně kvalifikované. Organizace činnosti školy a informační systém směrem k žákům, rodičům i mezi pedagogy navzájem je funkční. Ředitel školy písemnými dokumenty vymezil pravidla provozu a chodu školy. Podporuje a umožňuje další vzdělávání pedagogů. V MŠ další vzdělávání a zájem o nové směry předškolní výchovy vytvářejí předpoklady dalšího rozvoje a zdokonalování práce. Rezervy v ZŠ byly v oblasti metodického vedení pedagogů, kontrolní činnosti a ve vytvoření systému plánování, kontrolní činnosti a analýzy. V oblasti kontrolní a hospitační činnosti MŠ přetrvávají rezervy zejména v postihování zásadnějších a hlubších souvislostí v užívaných pedagogických postupech. Nabídka zájmových aktivit pro žáky je ze strany školy široká.*

*Materiálně-technické podmínky ZŠ a MŠ umožňují plnit zvolený vzdělávací program. Prostorové podmínky odpovídají potřebám školy, zabezpečení učebními pomůckami je dobré. Podnětnost a estetika tříd stimuluje žáky k učení. V MŠ omezení prostoru herny v důsledku stabilně rozložených lehátek nevytváří optimální prostředí pro vzdělávací a pohybové potřeby dětí.*

*Učební plán realizovaného vzdělávacího programu Základní škola a učební osnovy sledovaných předmětů byly v době inspekce plněny. Průběh a výsledky vzdělávání měly velmi dobrou úroveň. Ve výuce byly většinou uplatněny pestré a efektivní metody práce, které umožňovaly nejen získávání poznatků, ale podporovaly i sociální učení a osobnostní rozvoj žáků. V nejnižších ročnících převládalo činnostní pojetí výuky. Pro rozvoj komunikativních dovedností byl většinou vytvořen dostačující prostor. Všichni vyučující měli k žákům pěkný vztah. V MŠ umožňovaly spontánní a řízené činnosti dětem rozvoj samostatnosti a svobodné rozhodování, ale jejich připravenost a podnětnost nebyly dostatečně promyšlené. Chování učitelek k dětem bylo vstřícné, partnerské a kultivované, ale využívání motivace a vytvořených pravidel vzájemné komunikace nebylo dostatečně účinné.*

*Od poslední inspekce, konané v roce 1999, došlo v ZŠ ke zlepšení v oblasti materiálně-technických podmínek a zabezpečení učebními pomůckami. Ve výchovně-vzdělávací činnosti došlo k částečnému zlepšení kvality výuky vzhledem k současným požadavkům na rozvoj osobnosti žáků. Hodnocení materiálně-technických podmínek MŠ snížilo oproti minulé inspekci především nedostatečné vybavení třídy tělovýchovným nářadím, školní zahrady a nerespektování rozměrů sedacího nábytku pro děti.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

<b>Inspekční tým</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Šefránková	E. Šefránková, v.r.
Člen týmu	Mgr. Ivana Běťáková	I. Běťáková, v.r.

V Brně dne 31. května 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ....3. června 2005.....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Antonín Mička

...A. Mička, v.r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-06-23	12-1008/05/153-986
Školská rada		

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
21. 6. 2005		Připomínky nebyly podány.