



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIK-67/11-K**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení:</b>	Základní škola, Mateřská škola a Základní umělecká škola Bezručice, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Školní 183, 349 53 Bezručice
<b>IČ:</b>	75 007 126
<b>Identifikátor:</b>	600 073 823
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Evou Kalistovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Město Bezručice, ČSA 196, 349 53 Bezručice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Bezručice Školní 183, Bezručice Fučíkova 249
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	7. – 9. února 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základní a mateřské školy s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní a předškolní vzdělávání a jejich naplnění podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), zaměřené na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:**
  - školní vzdělávací programy a další vzdělávací programy – podle ustanovení § 5;
  - organizace vzdělávání - vzdělávání podle vzdělávacích programů – podle ustanovení § 7 odst. 2,
  - vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle ustanovení § 16;
  - podpora rozvoje osobnosti dětí a žáků, podpora rozvoje funkční gramotnosti dětí a žáků - zásady a cíle vzdělávání podle ustanovení § 2 odst. 1 písm. b), e), f) a g);

- výsledky vzdělávání dětí a žáků a jejich hodnocení na úrovni školy, zásady a cíle vzdělávání podle ustanovení § 2 odst. 1 písm. g).
- 2. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní a mateřské škole podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zaměřené na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:**
- rovný přístup ke vzdělávání podle ustanovení § 2 odst. 1 písm. a) a b);
  - řízení školy a vlastní hodnocení školy podle ustanovení § 12 odst. 2, výroční zprávy podle ustanovení § 10, údaje ze školní matriky podle ustanovení § 28 odst. 5, školní řád podle ustanovení § 30;
  - personální podmínky vzdělávání podle ustanovení § 164 odst. 1 písm. c) a e) a ustanovení § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů;
  - spolupráce školy s partnery – vlastní hodnocení školy;
  - bezpečnost a ochrana zdraví dětí a žáků podle ustanovení § 29 odst. 1 a 2 v návaznosti na materiální a finanční předpoklady podle ustanovení § 160 a 163, financování školy.

### Aktuální stav školy

Základní škola, Mateřská škola a Základní umělecká škola Bezručice, příspěvková organizace (škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, základní umělecké školy a školní jídelny.

**Základní škola (ZŠ)** má devět ročníků, ve kterých se v letošním školním roce vzdělává 141 žáků. Ve srovnání s obdobím posledních tří sledovaných let jejich počet postupně mírně klesá, kapacita školy 270 žáků je využita na 52 %, což je o 5 % méně než v roce 2008/2009. Pokles žáků je způsoben nepříznivou demografickou situací v regionu. Úbytek žáků pod minimální hranici stanovenou právním předpisem (17 na třídu) byl důvodem pro spojení dvou ročníků na 1. stupni do jedné třídy; v letošním školním roce jsou spojeni 4. a 5. ročník. Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich počet se ve sledovaném období výrazně neměnil. Z osmi vykazovaných v letošním školním roce (5,7 % z celkového počtu) se sedm vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Většinou se jedná o žáky s vývojovými poruchami učení.

Od poslední inspekce provedené v ZŠ v listopadu 2005 škola zpracovala a postupně do praxe zavedla školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Škola plná pohody a vzájemné dohody, platným od 30. 8. 2007 (ŠVP ZV). Motivační název tohoto dokumentu vystihuje snahu školy o vytvoření příznivé školní atmosféry. Podle ŠVP ZV se vzdělávají žáci 1. až 4. a 6. až 9. ročníku, žáci 5. ročníku postupují podle dosud platného vzdělávacího programu Základní škola s úpravami dle RVP ZV.

V souladu s doporučením Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) se žáci od 3. ročníku učí anglický jazyk. Německý jazyk ZŠ nabízí v rámci volitelných předmětů. Pro žáky 1. stupně organizuje plavecký výcvik v bazénu v Tachově a pro žáky 2. stupně lyžařský kurz v Krkonoších. ZŠ žákům nabízí pestrou škálu nadstandardních aktivit, vzhledem k vybavení školy nejvíce sportovních.

Výuku v ZŠ zabezpečuje celkem 15 pedagogů včetně ředitelky a jejího zástupce a jedna asistentka pedagoga. 13 učitelů má odbornou kvalifikaci stanovenou právním předpisem.

Ve **školní družině (ŠD)** je ke dni inspekce zapsáno 30 žáků z 1. stupně k pravidelné docházce (52, 6 % žáků 1. stupně). Provoz ŠD je stanoven od 6:30 do 7:40 a po vyučování od 11:40 do 16:00 hodin. Zájmové vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu (ŠVP ŠD) platného od školního roku 2007/2008. Úplata za zájmové vzdělávání činí 100 Kč,- měsíčně.

Vzdělávání v ŠD zabezpečuje odborně kvalifikovaná vychovatelka s dlouholetou praxí.

**Mateřská škola (MŠ)** je umístěna v budově nedaleko základní školy v ulici Fučíkova 249. Má dvě třídy, do kterých bylo ke dni inspekce zapsáno 41 dětí ve věku od tří do šesti let. Počet přihlášených se v období sledovaných let téměř neměnil. Kapacita 60 dětí je využita na 68 %. MŠ využívá zákonnou možnost a přijímá i děti mladší tří let. V letošním školním roce mají dvě děti odloženou školní docházkou z důvodu školní nezralosti. Jejich podíl zůstává ve sledovaném období přibližně stejný. Celodenní provoz MŠ vychází z požadavků rodičů, je od 6:30 do 16:00 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena na 320,- Kč měsíčně.

Od poslední inspekce provedené v dubnu 2008 MŠ inovovala školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV). Dokument s motivačním názvem „Jen si děti všimněte ...“ je platný od 1. 9. 2009. V personálním obsazení nedošlo ke změnám. Předškolní vzdělávání zabezpečují tři učitelky s odbornou kvalifikací stanovenou právním předpisem, z toho jedna na zkrácený úvazek (0,8). Možné důvody pro přetrvávající zkrácení úvazku lze vysledovat ve vlastním hodnocení školy. Podle uvedených údajů byla ve školním roce 2009/2010 průměrná docházka 22 dětí, což odpovídá účasti 52 % zapsaných.

Vedením MŠ je pověřena vedoucí učitelka, která před sloučením se ZŠ vykonávala funkci ředitelky MŠ.

**Základní umělecká škola (ZUŠ)** má pouze hudební obor s kapacitou 105 žáků. Z důvodu zvýšeného zájmu uchazečů byl v období posledních tří sledovaných let nejvyšší povolený počet žáků uvedený v rejstříku škol navýšen z 80 na 105. Kapacita ZUŠ je naplněna. ZUŠ poskytuje vzdělávání ve třech místech: Školní 183, Bezručovice, Školní 22, Konstantinovy Lázně a Úterý 16. Pro výuku slouží budovy a učebny základních škol. V Konstantinových Lázních a v Úterý probíhá výuka jednou týdně. V Konstantinových Lázních se v ZUŠ vzdělává 14 žáků (13 %) a v Úterý 9 žáků (8,6 %).

Výuka probíhá podle učebního plánu pro základní umělecké školy, č. j. 18 418/95-25. Vyučovány jsou: hra na klavír, elektronické klávesové nástroje, akordeon, zobcovou flétnu, příčnou flétnu, klarinet, trubku, baryton, lesní roh, tubu, bicí nástroje, přípravná hudební výchova a orchestrální hra. Škola připravuje školní vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání s názvem *Hudbou k radosti, pohodě a porozumění*, při jehož zpracování vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro ZUŠ. Vzdělávání zabezpečují celkem čtyři učitelé včetně vedoucího. Tři učitelé mají odbornou kvalifikaci stanovenou právním předpisem. Vedením ZUŠ je pověřen vedoucí učitel, který má odbornou kvalifikaci pro výuku v tomto typu školy.

**Školní jídelna (ŠJ)** s kapacitou 290 stravovaných poskytuje školskou službu v MŠ a v ZŠ. Stravují se v ní děti, žáci, zaměstnanci a cizí strážníci.

**Provoz školy** zajišťuje celkem 34 zaměstnanců, z toho 24 pedagogických. Od poslední inspekce došlo ke změnám ve vedení školy. Na základě konkurzního řízení byla od 1. září 2009 do funkce jmenována současná ředitelka. Kromě odborné kvalifikace splňuje také další předpoklady pro výkon činnosti ředitele stanovené právním předpisem (funkční studium). Kvalitu správy školy pozitivně ovlivňuje propracovaná organizační struktura a delegování kompetencí na zástupce ředitelky a vedoucí učitele MŠ a ZUŠ.

**Spolupráce** mezi ZŠ, MŠ, ŠD a ZUŠ je zaměřená na pořádání různých kulturních a společenských akcí. V ZUŠ má dlouholetou tradici dechový orchestr mladých Juvenka, který školu reprezentuje na různých kulturních akcích v ČR i v zahraničí.

Škola postupně zkvalitňuje **materiální podmínky** vzdělávání s ohledem na zajištění bezpečného a zdravého prostředí a zlepšuje dostupnost vybavenosti ICT pro žáky a zaměstnance. V posledních třech letech byla v ZŠ vybudována počítačová učebna s vysokorychlostním připojením k internetu, jedna učebna byla vybavena interaktivní tabulí. Škola má nadstandardní zázemí pro sportovní aktivity (víceúčelové hřiště s atletickou dráhou, squashovou halu s horolezeckou stěnou, velkou tělocvičnu). Tyto podmínky žákům umožňují rozvíjet své schopnosti v oblasti sportovních aktivit, ve kterých škola dosahuje vynikajících výsledků na úrovni regionu i kraje. Vedení školy se snaží ve spolupráce se zřizovatelem získat finanční prostředky na postupnou obměnu starého školního nábytku a modernizaci vnitřních prostor ZŠ. Budova MŠ je zrekonstruovaná, do tříd byl pořízen nový dětský nábytek. Zkvalitňování materiálních podmínek škola realizuje z prostředků zřizovatele, ze sponzorských darů a z vlastních zdrojů.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzhledem k nenaplněné kapacitě škola **přijímá k předškolnímu a základnímu vzdělávání** všechny přihlášené děti a žáky. Přijímání ke vzdělávání probíhá v souladu s právními předpisy. Informace o vzdělávací nabídce jsou dostupné všem uchazečům. Vzhledem ke společným aktivitám není dětem z MŠ prostředí ZŠ neznámé, což je přínosné především pro jejich adaptaci v 1. ročníku. Škola je spádovou pro neúplné základní školy v Úterý a v Konstantinových Lázních. Dojíždějících žáků je přibližně 20 %.

Některé informace jsou zveřejněny na webových stránkách školy, které jsou součástí webových stránek města ([www.bezdruzice.cz](http://www.bezdruzice.cz)). K propagaci své činnosti škola pravidelně využívá Bezdruzický zpravodaj, příležitostně regionální tisk (Tachovský deník, Tachovskou jiskru). Za sledované období nebyla na činnost školy podána žádná písemná stížnost, připomínky jsou většinou operativně řešeny s třídními učiteli nebo vedením školy.

Škola se snaží rozvíjet spolupráci s rodiči. Někteří z nich jsou ochotni pořádat pro děti a žáky besedy na různá témata. Zapojují se do jednotlivých akcí, získat je pro dlouhodobější spolupráci např. při vedení zájmových kroužků se zatím nedaří.

**Organizace výuky v ZŠ** probíhá efektivně podle učebního plánu ŠVP ZV a vzdělávacího programu Základní škola, ve shodě s učebními osnovami uváděných vzdělávacích programů. Disponibilní hodiny jsou využity většinou pro předměty rozvíjející matematické, jazykové a přírodovědné dovednosti.

Škola poskytuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). **Specializovaná pomoc** spočívá především v individuálním přístupu, podpořeném vzděláváním podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které škola vytvořila ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Učitelé v průběhu výuky i při hodnocení výsledků vzdělávání zohledňují obtíže žáků. Možnost vzdělávání podle IVP využívají především žáci 1. stupně. Individuální podpora je v jedné třídě zvýrazněna zapojením asistenta pedagoga.

**Podpora rozvoje osobnosti žáků** je ve škole zřetelná. Ve většině ze sledovaných hodin byli žáci aktivní, řešili problémové úkoly, učili se využívat získané informace a spolupracovat. Zvolené vyučovací metody byly až na výjimky efektivní, odpovídaly věku a schopnostem žáků a přispívaly k vytváření příjemné pracovní atmosféry. Škola se snaží vést žáky k sebehodnocení, učí je pracovat s chybou. Podporuje je v dovednosti

prosadit svůj vlastní názor a obhájit jej pomocí logických argumentů. Učitelé se zaměřují na rozvoj komunikativních dovedností, v rámci mediální výchovy žáci např. píší články do místního zpravodaje, tvoří plakáty. Výuku vhodně doplňují a rozšiřují další aktivity, např. krátkodobé a dlouhodobé projekty, besedy a exkurze, sportovní akce a soutěže.

Příjemné a klidné pracovní **klíma ve třídách** podporuje zdárný průběh výuky. Učitelé a žáci se vzájemně respektují, chování žáků je v souladu se společenskými normami. Žáci aktivně vstupují do vzdělávacího procesu, nestydí se odpovídat na dotazy učitelů nebo se sami zeptat. Škola rozvíjí na požadované úrovni čtenářskou, matematickou, přírodovědnou, počítačovou a sociální gramotnost, výrazně posiluje vztah žáků k regionu. Rozvoj gramotnosti je podpořen využitím disponibilních hodin, různých podpůrných programů a metodických materiálů. Patrná je i efektivní spolupráce mezi pedagogy. Škola v žácích rozvíjí cit pro estetické vnímání, výzdoba je promyšlená a koncepční, žáci připravují tematické výstavy, prezentují svoji činnost na veřejnosti.

**Výchova ke zdraví** je zahrnuta do některých předmětů, je zřejmá také z nabídky zájmových aktivit. Míra úrazovosti není vysoká, za poslední tři sledované roky mírně klesá. Hodnota indexu úrazovosti je přibližně na úrovni celostátního průměru. Většina evidovaných úrazů je způsobena bez cizího zavinění v hodinách tělesné výchovy.

**K hodnocení výsledků vzdělávání žáků** škola využívá kromě vlastních prověrek a testů také spolupráci s organizací SCIO. Přihlašuje žáky do projektu Komplexní evaluační analýza (KEA). K dispozici má testy z českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů a cizího jazyka. Testování probíhá od roku 2006 a výsledky potvrdily, že klasifikace pedagogů je v souladu s výsledky testování žáků nezávislou společností. Zkušenosti získané testováním škola využívá ke zlepšení práce s žáky směřované k udržení studijních výsledků po celé období vzdělávání na 2. stupni. Na základě pozitivních zkušeností s testováním žáků bude v letošním školním roce tento způsob hodnocení práce žáků i pedagogů rozšířen i na 1. stupeň. V letošním školním roce žák školy získal ocenění za nejlepší výsledek v Plzeňském kraji v testu z matematiky, českého jazyka i obecných studijních předpokladů devátých tříd základních škol. Dalším ukazatelem úspěšnosti školy je poměr počtu žáků, kteří ve školním roce 2009/2010 prospěli s vyznamenáním nebo pochvalou – 34 %, ve srovnání s počtem žáků, kteří neprospěli – 0,7 %. Všichni vycházející žáci byli v loňském školním roce přijati na některý typ střední školy. Vedení školy sleduje úspěšnost žáků i při jejich dalším studiu, což je vnímáno vedením školy jako zpětná vazba při hodnocení kvality vzdělávání a výchovy ve škole. Informace o výsledcích vzdělávání získává škola průběžně od absolventů školy a při prezentacích středních škol.

**Školní poradenství** funguje na požadované úrovni především jako poradenská, metodická a informační činnost pro žáky, jejich rodiče a učitele. Školní poradenství je koncepční, jednání školy s rodiči a žáky vedou často ke zvládnutí problémů spojených se špatným prospěchem, nevhodným chováním či tíživou situací v rodinách.

**Školní systém prevence sociálně patologických jevů** je na požadované úrovni, množství řešených případů šikany, krádeží apod. se nezvyšuje, případné projevy nežádoucího chování jsou většinou velmi rychle pojmenovány a řešeny.

**Organizace předškolního vzdělávání** v MŠ je přizpůsobena potřebám a možnostem dětí různého věku. Snaha o diferencovaný přístup k dětem je zřetelná, nižší počty přítomných umožňují výrazný individuální přístup. Stejně jako při poslední inspekci probíhalo vzdělávání v příjemné klidné atmosféře. Vytvořené prostředí a připravená nabídka činností motivovaly děti k různým aktivitám. Děti projevovaly živý zájem o předkládané činnosti, bez zábran komunikovaly mezi sebou i s dospělými, obracely se na ně s důvěrou. Učitelky promyšleně využívají vzdělávací metody a formy stanovené v ŠVP PV. Děti mají dostatečný časový prostor pro volnou hru a spontánní pohybové aktivity. Dobře znají

prostředí, ve kterém se umí samostatně a bezpečně pohybovat. Zdařilé výtvarné práce dětí jsou nedílnou součástí výzdoby interiéru.

MŠ nevykazuje **děti se speciálními vzdělávacími potřebami**. Učitelky ale mají velmi dobrý přehled o specifických potřebách dětí, evidují je formou záznamů o pozorování. MŠ rodičům nabízí poradenské služby zejména před vstupem dětí do 1. třídy ZŠ. V případě potřeby jim zprostředkovává kontakt se školským poradenským zařízením.

Učitelky se zaměřují zejména na rozvoj komunikativních, poznávacích, pohybových a praktických dovedností v souvislosti se zkvalitňováním připravenosti dětí na školní docházku. Pro obohacení vzdělávací nabídky MŠ pořádá řadu kulturních a společenských akcí, některé ve spolupráci s rodiči, ZŠ, ZUŠ a zřizovatelem.

Podmínky **výchovy ke zdraví** lze podle vybavenosti MŠ, vzdělávací nabídky v ŠVP PV a nízké míry úrazovosti dětí hodnotit jako standardní. **Zajištění bezpečnosti** a ochrany zdraví dětí patří mezi priority, které MŠ sleduje při úpravě prostředí i organizaci činností.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola vede školní matriku dětí a žáků v souladu s právními předpisy. Chybějící údaje o místu narození některých dětí MŠ byly doplněny v průběhu inspekce. Statistické údaje o dětech, žácích a zaměstnancích jsou vykazovány ve stanovených termínech a v souladu se skutečností.

**ŠVP ZV** byl ČŠI hodnocen před návštěvou školy. Uvedený dokument je v souladu s RVP ZV. Vzhledem k velikosti pedagogického sboru se do jeho tvorby zapojili všichni učitelé, všichni zároveň komunikují s koordinátorkou ŠVP ZV. Výsledkem jsou postupné promyšlené a konstruktivní změny v tomto dokumentu, což se projevilo např. úpravou obsahu předmětu pracovní činnosti na 2. stupni ZŠ, kam byla přesunuta některá témata rozvíjející matematickou gramotnost.

**Školní vzdělávací program ŠD** je zpracován podle ustanovení § 5 odst. 2 školského zákona.

**ŠVP PV** byl ČŠI rovněž hodnocen před návštěvou školy. Na doporučení ČŠI škola v tomto dokumentu doplnila podmínky vzdělávání, vzdělávací obsah zpracovala formou ucelených částí - integrovaných bloků a dopracovala evaluační systém. ŠVP PV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

**Personální předpoklady** pro naplňování uváděných školních vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni. Kromě tvorby a inovace školních vzdělávacích programů se pedagogové podílejí také na vlastním hodnocení činnosti školy. Přínosem pro úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů je vysoký podíl učitelů s odbornou kvalifikací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se nemusí orientovat na zvyšování kvalifikovanosti, je zaměřené na rozvoj profesních dovedností a souvisí také s potřebami kurikulární reformy (např. tvorba a inovace ŠVP, vlastní hodnocení školy); je plně v souladu s potřebami školy. V letošním školním roce je cílem vzdělávání interaktivní výuka, která má připravit pedagogy na plánované dovybavení školy v rámci projektu EU Peníze školám.

Škola sleduje naplňování **konceptních záměrů rozvoje**, vyhodnocuje je v souladu s právním předpisem ve výročních zprávách. Na základě vlastního hodnocení a hodnocení ČŠI ředitelka přijímá účinná opatření ke zmírňování rizik a odstraňování nedostatků,

opatření jsou účinná zejména v oblasti inovace ŠVP, výsledků vzdělávání a preventivních aktivit.

**Spolupráce školy se zřizovatelem** je vstřícná, aktuálně zaměřená na získání finančních zdrojů pro modernizaci budovy ZŠ a vnitřního vybavení. Spolupráce se **školskou radou** je vedením školy hodnocena jako formální, omezuje se většinou na schvalování dokumentů, jak je stanoveno právním předpisem.

**Školní řád** ZŠ obsahuje všechny náležitosti podle § 30 školského zákona, včetně pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

**Materiální předpoklady** pro činnost školy jsou na požadované úrovni. Výběr učebnic a učebních textů je standardní; vybavení různými pomůckami, pracovními listy a pracovním materiálem umožňuje efektivní vyučování a podporuje aktivitu a tvořivost žáků. Příležitosti pro další rozvoj škola aktuálně spatřuje v postupném vybavování dalších tříd ZŠ novým nábytkem. Třídy MŠ včetně zahrady se již podařilo zmodernizovat a účelně vybavit pro předškolní vzdělávání. Postupně jsou v MŠ obměňovány také hračky, didaktické a tělovýchovné pomůcky.

V letech 2008 až 2010 škola hospodařila s **finančními prostředky** získanými z různých zdrojů, z nichž zásadní objem zaujímal dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání (zhruba 75 % z celkových příjmů školy). Prostředky státního rozpočtu škola použila na osobní náklady (mzdové prostředky, sociální a zdravotní pojištění, zákonné sociální náklady) a ostatní neinvestiční výdaje určené na materiální zajištění výuky učebnicemi, učebními pomůckami a školními potřebami a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Rozpočet školy byl významně posílen o dotace ze státního rozpočtu v rámci rozvojových programů vyhlášených MŠMT, které byly určené na posílení úrovně odměňování pedagogických a nepedagogických pracovníků, na školní vybavení pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání a na zohlednění objektivních disproporcí. Přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu škola vynakládala efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Na financování provozních nákladů školy (materiální zajištění, energie, opravy, malování, běžná údržba, služby) je určena dotace zřizovatele, která představovala zhruba 17 % z celkových příjmů školy. Mezi ostatní zdroje patřily v hodnoceném období příjmy za úplatu za předškolní vzdělávání, zájmové vzdělávání ve školní družině a za základní umělecké vzdělávání, příjmy za stravování dětí, žáků a zaměstnanců ve školní jídelně, přijaté bankovní úroky, vlastní fondy a sponzorské dary (celkem zhruba 8 % z celkových příjmů školy). Škola je oprávněna provozovat doplňkovou činnost (pronájem učeben, tělocvičny a sportovišť, stravování cizích strávníků, pořádání kurzů) a získané prostředky používá plně ve prospěch hlavní činnosti. Finanční předpoklady školy jsou na požadované úrovni.

## Závěry, celkové hodnocení školy

1. Činnost školy je v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Školní matriku vede škola v souladu s právními předpisy. Ojedinelé nedostatky zjištěné ve vedení povinných údajů o dětech v MŠ byly v průběhu inspekce odstraněny.
2. Škola respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání. O vzdělávací nabídce informuje způsobem dostupným všem uchazečům. Přijímání k základnímu a předškolnímu vzdělávání probíhá v souladu s právními předpisy. Při přijímání žáků škola zohledňuje jejich individuální vzdělávací potřeby, poskytuje účinnou pomoc nadaným i žákům ohroženým případnými riziky neúspěšnosti. MŠ podporuje individuální rozvoj dětí deklarovaný v ŠVP PV.
3. Škola naplňuje zásady a cíle školského zákona. Na požadované úrovni sleduje rozvoj dětí a žáků, rodičům nabízí poradenské služby. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá formou individuální integrace. Otevřená a nekonfliktní komunikace a přátelské vztahy mají pozitivní vliv na přátelské školní klima. Úzká spolupráce mezi MŠ a ZŠ usnadňuje adaptaci dětí na školní prostředí.
4. Metody a formy práce definované v ŠVP PV a ŠVP ZV a sledované v průběhu inspekce vedly k rozvoji základů klíčových kompetencí. ŠVP PV byl na doporučení ČŠI dopracován podle zásad stanovených v RVP PV. Vzdělávací nabídka MŠ a ZŠ je pestrá, nadstandardní aktivity jsou součástí účinné prevence sociálně patologických jevů. Škola zajišťuje na požadované úrovni bezpečnost dětí a žáků, podporuje jejich zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj. Vzdělávací nabídka je dětem a žákům tematicky blízká, přiměřeně náročná a prakticky využitelná, umožňuje dětem a žákům obstát na dalším stupni vzdělávání. Škola na požadované úrovni sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání dětí a žáků, vytváří tím vhodné předpoklady pro jejich včasnou podporu.
5. Škola průběžně zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek a má odpovídající množství finančních zdrojů pro realizaci školních vzdělávacích programů. Za období od poslední inspekce škola zkvalitnila materiální i prostorové podmínky zejména v MŠ, ZŠ má nadstandardní zázemí pro sportovní a pohybové aktivity. Další zlepšování materiálních podmínek v ZŠ je plánováno v návaznosti na bezpečnost a zdravé životní prostředí ve spolupráci se zřizovatelem. Přínosem pro realizaci školních vzdělávacích programů je získávání finančních prostředků ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele i z dalších zdrojů, tj. platby rodičů, sponzorské dary, doplňková činnost a využívání možností zapojení do rozvojových projektů MŠMT.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.



## Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Palackého 8, pošt. schr. 47, 350 99 Cheb, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Chebu dne 4. března 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka v. r.

.....

PhDr. Milan Molec, školní inspektor v. r.

.....

Mgr. Alena Rájová, školní inspektorka v. r.

.....

Bc. Zdeňka Srpová, kontrolní pracovnice v. r.

.....

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Bezdružicích dne 10. března 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Kalistová, ředitelka školy v. r.

.....

**Připomínky ředitelky školy**

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.