



Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Chodov, Husova 788, okres Sokolov

Husova 788, 357 35 Chodov

Identifikátor školy: 600 072 991

Termín konání inspekce: 6. – 13. prosince 2004

Čj.:	e2-1124/04-2454
Signatura:	oe3cy106

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplná základní škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Město Chodov. Sdružuje základní školu s kapacitou 690 žáků, školní družinu s kapacitou 125 žáků a školní jídelnu s kapacitou 500 jídel.

Školu navštěvuje 501 žáků ve 22 třídách; realizován je program Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků čj. 22 980/97-22; ve třech ročnících druhého stupně se vždy v jedné třídě (6. A, 7. A a 8. A) vyučuje podle učebního plánu s rozšířenou výukou tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50, se zaměřením na lehkou atletiku a basketbal. Tyto třídy navštěvuje celkem 64 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky a průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, anglický a německý jazyk v základní škole.
- Výchova k lidským právům a toleranci.
- Multikulturní výchova.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole pracuje celkem 30 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy.

Český jazyk na prvním stupni vyučuje jedenáct učitelek, šest z nich má vzdělání stanovené právním předpisem pro první stupeň základních škol, ostatní předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nespĺňují. Pět učitelek má středoškolské vzdělání; čtyři se zaměřením na předškolní a mimoškolní pedagogiku, jedna má vzdělání nepedagogického směru.

Německý jazyk na prvním stupni zajišťují tři vyučující, žádná z nich nemá požadovanou odbornou ani pedagogickou způsobilost. Na výuce anglického jazyka ve škole se podílejí čtyři vyučující. Tři vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jedna podmínky způsobilosti nespĺňuje. Tato vyučující však absolvovala „Program jazykové a metodické přípravy pro učitele bez příslušné způsobilosti k výuce anglického jazyka na základních školách“ a získala osvědčení o dílčí způsobilosti k výuce anglického jazyka.

Ze čtyř vyučujících českého jazyka na druhém stupni mají odbornou a pedagogickou způsobilost dva učitelé, jeden je nekvalifikovaný a jeden má způsobilost pro výuku na prvním stupni základní školy.

Při přidělování vyučovací povinnosti učitelům bylo přihlíženo ke kvalifikaci jednotlivých vyučujících, jejich pedagogickým zkušenostem a zohledňovány byly také potřeby školy. Z tohoto hlediska je personální obsazení a skladba úvazků vyučujících výše uvedených předmětů efektivní.

Výchovná poradkyně neabsolvovala předepsaný kurz pro výkon této funkce.

Vedení školy tvoří ředitel a dva zástupci. Způsob rozdělení jejich kompetencí je efektivní a funkční. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu i provozu školy probíhá podle pravidel stanovených v provozním a organizačním řádu školy.

Ve škole je vytvořen funkční informační systém, jehož prostřednictvím jsou pracovníkům školy informace poskytovány včas a v potřebné míře.

Základním prostředkem odborného a pedagogického řízení jsou pedagogické rady, provozní porady a schůzky metodických složek. Z jejich jednání jsou pořizovány záznamy. Prostřednictvím pedagogické rady se vyučující podílejí na řešení vzdělávacích a výchovných záležitostí školy. Činnost metodických orgánů (metodické sdružení pro první stupeň a předmětová komise českého jazyka a cizích jazyků), je efektivní v oblastech organizačního a materiálního zajištění výuky, sledování prověrek, kontroly tematických plánů, přípravy na přijímací řízení na střední školy a soutěže i v oblasti vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů.

Plán kontrolní činnosti na školní rok je zaměřený na všechny oblasti chodu školy. Vedení školy má ucelený přehled o práci pedagogických i provozních zaměstnanců. Kvalita výuky je zjišťována hospitační činností vedení školy. Z provedených hospitací i dalších kontrol jsou vedeny záznamy, které obsahují závěry a přijatá opatření k odstranění případných nedostatků. Zjištěné poznatky jsou projednány s příslušnými učiteli a v zobecněné podobě na poradách. Vytvořený kontrolní systém je účinný.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované a souvisí s potřebami školy. Výběr vzdělávacích akcí je většinou ponechán na volbě učitelů, ředitel vytváří optimální podmínky pro jejich účast na těchto akcích. Získané poznatky si učitelé vzájemně sdělují i v rámci schůzek metodických složek.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitel školy má písemně zpracované hlavní záměry pro rekonstrukci a vybavení školy až do roku 2008. Při jejich vymezení vycházel z výchovně-vzdělávacích cílů školy, finančních možností školy a částečně také z požadavků vyučujících.

Učebny i chodby působí příjemným estetickým dojmem. Všechny interiéry školy byly v době inspekce vyzdobeny většinou pracemi žáků s vánoční tematikou.

Pomůcky pro výuku českého jazyka i jeho dalších složek na prvním stupni jsou většinou zastoupeny v dostatečném množství a jsou průběžně doplňovány. Žáci jsou vybaveni učebnicemi, pracovními sešity a různorodým didaktickým materiálem. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Pro výuku anglického a německého jazyka jsou zřízeny dvě odborné učebny, obě využívané pro výuku obou jazyků. Prostorné učebny s netradičně usprádanými lavicemi vytvářejí velmi dobré podmínky pro jazykovou výuku. Materiální zázemí učeben tvoří nástěnné mluvnické přehledy, výukové obrazové materiály a tematicky zaměřené nástěnky, z didaktické techniky pouze magnetofony. Na oba předměty jsou žáci vybaveni ucelenými řadami jazykových učebnic a pracovními sešity. Méně vhodné učebnice, využívané při výuce anglického jazyka na druhém stupni, jsou postupně nahrazovány novými jazykovými učebnicemi. Vyučující mají k dispozici doplňkové texty, pracovní listy, jazykové příručky, překladové slovníky a audionahrávky k učebnicím. Využívány jsou také výukové programy. Pro výuku obou jazyků je vytvořeno potřebné materiální a prostorové zázemí.

Český jazyk na druhém stupni je vyučován v kmenových třídách. Všichni žáci používají jako nejčastější pomůcku sešity a učebnice. Učitelé pro žáky kopírují literární texty, cvičení a prověřovací testy.

Školní knihovna se dělí na žákovskou a učitelskou část (cca 1800 svazků). Nejvíce obsahuje soubory beletrie pro společnou četbu, podle potřeb vyučujících se nakupují odborné publikace. Postupně je budována videotéka.

Kabinet českého jazyka obsahuje zejména nástěnné tabule pro výuku mluvnice a diapozitivy, staršího data, které se v současné době ve výuce nepoužívají. Kabinetní sbírky jsou přiděleny do správy jednotlivých učitelů, využívání materiálního zázemí je vedením školy průběžně sledováno.

Materiálně-technické podmínky ve sledované oblasti jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

V základní škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Předložené učební plány školy jsou v souladu s učebními plány uváděného vzdělávacího programu. Učební osnovy sledovaných předmětů jsou dodržovány.

Do učebního plánu od sedmého do devátého ročníku jsou zařazeny volitelné předměty (informatika, seminář z českého jazyka a matematiky, anglický a německý jazyk, domácnost, užité výtvarné činnosti, přírodovědný a společenskovední seminář a ruský jazyk). Z nepovinných předmětů pro osmý a devátý ročník jsou to anglický a německý jazyk, pro žáky prvního až pátého ročníku dyslektická a logopedická péče. Nad rámec učebního plánu je ve škole zřízeno šest zájmových kroužků, které vedou pedagogičtí pracovníci školy.

Kontrolovaná dokumentace základní školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Vedení školy sleduje a kontroluje plnění učebních plánů i učebních osnov. Nástrojem pro tuto oblast kontroly je především požadavek na sestavení tematických plánů vyučovaných předmětů všemi pedagogickými pracovníky. Realizace tematických plánů je kontrolována v rámci hospitační činnosti. V případě zjištění nedostatků jsou přijímána nápravná opatření. Systém kontroly naplňování učebních plánů a učebních osnov je účinný.

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s platnými předpisy, časové uspořádání a střídání vyučovacích hodin sledovaných předmětů respektuje psychohygienické zásady.

Školní řád obsahuje všechna předepsaná ustanovení. Žáci s ním byli prokazatelně seznámeni na začátku školního roku. K plynulému provozu školy přispívají provozní řád školy i provozní řády odborných učeben.

Informovanost rodičů o chování a prospěchu žáků je zabezpečována prostřednictvím plánovaných třídních schůzek, žákovských knížek a průběžně formou operativních individuálních konzultací. Informační systém směrem k rodičům je funkční.

Činnost výchovného poradenství zajišťuje učitelka druhého stupně. Náplň její činnosti byla stanovena ředitelem školy. Kompetence výchovné poradkyně vymezuje organizační řád, jednotlivé úkoly jsou zahrnuty v ročním plánu její činnosti. Nastávající hlavní úkoly jsou plánovány k problematice profesionální orientace vycházejících žáků. Výchovná poradkyně se pravidelně účastní jednání s rodiči, setkává se s nimi na třídních schůzkách, nebo individuálně. S pedagogicko-psychologickou poradnou spolupracuje zejména při diagnostikování poruch učení.

Činností v oblasti prevence sociálně-patologických jevů je pověřena zástupkyně ředitele. Je zpracován Minimální preventivní program, který obsahuje tematické bloky propagace zdravého životního stylu, odmítání drog, alkoholu, kouření a šikanování. Nejčastější formou jeho prezentace jsou propagační nástěnky, besedy a zařazování témat do tematických plánů zejména občanské a rodinné výchovy. Pro případná řešení mimořádných situací ve výchovném a vzdělávacím procesu má škola vypracovaný Krizový plán, který určuje postup pracovníků při nenadálých problematických případech. Problematika protidrogové prevence je zařazována do jednání pedagogické rady. Škola volí vhodné formy spolupráce s rodiči, negativní jevy jsou řešeny bezodkladně a vhodným způsobem. Z rozhovorů se žáky druhého

stupně školy i z odpovědí jim zadaných dotazníků „Jaké to tady je?“, je zřejmé, že do školy chodí rádi, projevují s ní sounáležitost a že pokládají vztahy mezi učiteli a žáky za velmi dobré.

Škola se problematikou prevence zabývá, přijatý systém je účinný, kladně ovlivňuje výchovně-vzdělávací proces.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Český jazyk na prvním stupni

Hospitace proběhly v osmi třídách prvního stupně. Zdrojem informací dále byly namátkově vybrané písemnosti žáků a žákovské knížky.

Vzdělávací a výchovné cíle výuky, které si učitelky stanovily, jsou vhodné a přiměřené věku žáků. Jejich realizace je konkrétní a účelná. Stanovené úkoly navazovaly na předchozí znalosti a zkušenosti žáků, které byly cíleně rozvíjeny.

Sledovány byly hodiny u osmi učitelek, z nichž šest má odbornou a pedagogickou způsobilost, dvě učitelky podmínky způsobilosti nespĺňují. V žádné z hospitovaných hodin neměla chybějící způsobilost negativní vliv na úroveň výuky.

Vyučování probíhá v esteticky upravených kmenových učebnách, v době inspekce byly vyzdobeny pracemi s vánoční tematikou. Třídy jsou vybavené nástěnnými přehledy určenými k výuce, pracemi žáků a informačními tabulemi. Ve všech jednotlivých složkách českého jazyka jsou vhodně využívány učebnice, pracovní sešity a připravené texty a úkoly na tabuli. Žáci mají zavedeny sešity, jejichž úpravu a správné vedení učitelky kontrolují.

Sledovaná výuka byla v převážné většině účelně organizována. Pracovní tempo bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. Nejčastější vyučovací metodou v navštívených hodinách byl řízený rozhovor. K aktivitě žáků přispělo střídání rozmanitých činností, zařazování skupinové práce při procvičování a upevňování učiva a dramatizace. Samostatná práce se objevila ve většině vyučovacích hodin a byla kontrolována a zhodnocena. V žádné hodině nechyběla připravená tabule a dostatečné využívání pomůcek. Individuální přístup k žákům byl sledován ojediněle.

Vhodně a účelně využívaná motivace v průběhu sledovaných hodin pozitivně ovlivňovala aktivitu žáků i jejich zapojení do výuky.

Nejčastější formou hodnocení žáků byla pochvala a povzbuzení za aktivní práci v hodině. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo využito jen výjimečně.

Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře. Úroveň komunikace mezi učitelkami a žáky byla celkově velmi dobrá, žáci respektovali dohodnutá pravidla vzájemné komunikace.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk na prvním stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Anglický jazyk na prvním a druhém stupni a německý jazyk na prvním stupni

Při plánování a přípravě výuky vycházely učitelky převážně z obsahu a struktury používaných učebnic. Při formulaci výukových cílů přihlížely k jazykovým schopnostem a dovednostem žáků a většinou i k celkové úrovni jazykových skupin. Nové učivo probíraly vždy v návaznosti na předchozí jazykové znalosti žáků.

Výuka obou jazyků byla sledována u šesti vyučujících, z nichž pouze dvě mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost pro daný stupeň školy, avšak aprobaci pro vyučované předměty nemají. Vzhledem ke skutečnosti, že pět ze šesti vyučujících absolvovalo jazykové a metodické kurzy různé úrovně v rámci Programu jazykového vzdělávání pro učitele

a většina vyučujících má delší pedagogické zkušenosti, nemělo chybějící vzdělání výrazně negativní dopad na kvalitu sledované výuky.

Na prvním stupni byly hodiny anglického i německého jazyka organizovány v kmenových učebnách, které byly svým vybavením částečně přizpůsobené pro výuku obou jazyků. Na druhém stupni byly hodiny vedeny v podnětném prostředí jazykových učeben. Část výuky na druhém stupni proběhla také v kmenových učebnách jednotlivých tříd, které působily dobrým estetickým dojmem, ale motivační prvky pro jazykovou výuku zde chyběly. V průběhu výuky bylo sledováno účelné využití nejen jazykových učebnic a pracovních sešitů, ale také dalších učebních pomůcek. Z didaktické techniky byly ve většině hodin funkčně využívány magnetofony.

Většina sledovaných hodin se vyznačovala promyšlenou strukturou, účelnou organizací a převážně efektivně využitým vyučovacím časem. Učitelky volily metody a formy jazykové výuky, které umožňovaly dosažení stanovených výukových cílů. V průběhu hodin zařazovaly rozmanité učební činnosti, vytvářely prostor pro aktivní zapojení žáků, kladly důraz na rozvoj jejich komunikativních dovedností. Pouze ojediněle se vyskytly hodiny, v nichž dominoval jazykový projev vyučující, činnosti byly jednotvárné, aktivita žáků malá a důraz byl kladen na osvojení mluvnice a slovní zásoby. Psychohygienické zásady byly převážně dodržovány, tempo výuky bylo přizpůsobeno věku i schopnostem žáků.

Ve sledované výuce byla většinou vhodně a účelně využívána vstupní i průběžná motivace. Počáteční motivační vstup byl nejčastěji tvořen úvodním rozhovorem, na prvním stupni pak písničkami či říkankami. V průběhu výuky byli žáci motivováni nabídkou zajímavých učebních činností či zařazováním hravých prvků do výuky. Motivační charakter mělo také pozitivní hodnocení žáků vyučujícími.

Navštívené hodiny probíhaly v klidné pracovní atmosféře, komunikace mezi učitelkami a žáky i mezi žáky navzájem byla přátelská a vstřícná, dohodnutá pravidla chování a jednání byla dodržována.

Průběžné, převážně pozitivní hodnocení žáků vyučujícími, bylo součástí většiny hodin. Sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků naopak ve sledovaných hodinách většinou chybělo. Jazykové znalosti a dovednosti si vyučující ověřují písemně i ústně, na obou stupních však převažuje písemná forma zaměřená na znalosti mluvnice a izolované slovní zásoby. Využití závěrečného zhodnocení práce celé třídy i jednotlivých žáků bylo sledováno pouze u vyučujících na prvním stupni.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech anglický jazyk a německý jazyk jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Český jazyk na druhém stupni

Učitelé si stanovili vhodné vzdělávací a výchovné cíle výuky, které jsou přiměřené aktuálnímu stavu tříd. Ve všech třídách dbali na to, aby probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Hospitace proběhly u všech čtyřech vyučujících, z nichž dva mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku českého jazyka, jeden má vzdělání pro první stupeň základní školy a jeden je nekvalifikovaný. Ve věcné a odborné správnosti výuky nebyly shledány nedostatky.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách, ve kterých není výzdoba zaměřena k výuce českého jazyka. Ve všech složkách českého jazyka používali žáci ke své školní práci i k domácí přípravě učebnice, sešity a průhledné fólie pro procvičování pravopisu a tvarosloví. V některých hodinách pracovali žáci s namnoženými texty. V hodinách literární výchovy byla vhodně využívána audiovizuální technika: video, televize i magnetofon.

Nejčastějšími vyučovacími metodami v navštívených hodinách byly výklad a rozhovor. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné, vyučovací čas většiny hodin byl efektivně využit. Rozhodující formou výuky bylo frontální vyučování a práce s učebnicí. Někteří učitelé vhodným způsobem využívali formy individuální práce, zejména žákovské referáty jako součást nové látky i jako motivační vstupy. V organizaci výuky měli učitelé dominantní roli a vystupovali jako hlavní zdroj informací. Slohovému výcviku bylo ve všech třídách věnováno výrazně méně času, než výuce mluvnice a literární výchovy.

K motivaci bylo využíváno opakování předchozího učiva a seznámení s tématem hodiny. Účinnější a průběžná motivace byla sledována v hodinách literární výchovy.

Atmosféra v hodinách byla většinou příznivá, vyučující dokázali velmi vhodným způsobem reagovat na jednání žáků tak, že průběh hodiny nebyl nikdy narušen. Úroveň komunikace vyučujících byla velmi dobrá, žáci respektovali dohodnutá pravidla, v rámci kterých měli prostor pro vlastní vyjádření. Žáci byli vedeni k aktivní komunikaci.

Nejčastější formou hodnocení žáků byla klasifikace písemných projevů, v literární výchově také slovních, a pochvala za aktivní práci v hodině. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo využito jen výjimečně v některých hodinách literární výchovy.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk na druhém stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola se zapojila do zjišťování výsledků vzdělávání formou standardizovaných komerčních testů pro žáky 5. – 9. tříd. Testování tříd je plánováno i pro tento školní rok.

Ke zjišťování výsledků vzdělávání školou jsou nejčastěji využívány kontrolní práce a testy, které vyučující sledují a vyhodnocují. Rozbor výsledků je projednáván v pedagogických radách, při hospitační a kontrolní činnosti vedení školy, na poradách metodických složek prvního a druhého stupně. Zpětnou vazbou jsou i výsledky žáků ve vědomostních soutěžích a olympiádách. Souhrnné klasifikační výsledky se objevují v záznamech pedagogické rady a ve výroční zprávě.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh vzdělávání je ve sledovaných oblastech velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce byly provedeny dvě tematicky zaměřené inspekce s názvy „Výchova k lidským právům a toleranci“; její výsledky budou zapracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu a „Multikulturní výchova“; zjištění z této tematicky zaměřené inspekce budou souhrnně zveřejněna ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 10 451/03-21 ze dne 4. února 2003;
2. Rozvrh hodin základní školy ve školním roce 2004/2005;
3. Učební plány základní školy, platné ve školním roce 2004/2005;
4. Provozní řád školy na školní rok 2004/2005;

5. Organizační řád platný od 1. prosince 2002;
6. Plán školy pro školní rok 2003/2004 a 2004/2005;
7. Plán kontrolní činnosti vedení školy pro rok 2004/2005;
8. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti vedení školy ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005;
9. Třídní knihy pro školní rok 2004/2005;
10. Třídní knihy všech tříd druhého stupně pro školní rok 2003/2004;
11. Třídní výkazy a katalogové listy žáků školy ve školním roce 2004/2005;
12. Vybrané písemnosti žáků ve sledovaných předmětech ve školním roce 2004/2005;
13. Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005;
14. Tematické plány předmětu občanská výchova pro školní rok 2004/2005;
15. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků vyučujících sledované předměty a předmět občanská výchova ve školním roce 2004/2005;
16. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005;
17. Vybrané žákovské knížky žáků základní školy;
18. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2004/2005;
19. Dotazníky pro žáky k hodnocení prevence sociálně patologických jevů ve škole;
20. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004;
21. Koncepční plán školy na období let 2004 – 2008;
22. Měsíční plány ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005;
23. Záписy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005;
24. Vnitřní řád školy platný ve školním roce 2004/2005.

ZÁVĚR

Na výuce sledovaných předmětů se na prvním i druhém stupni podílejí převážně vyučující s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Chybějící odborné či pedagogické vzdělání nemělo negativní vliv na celkovou kvalitu výuky. Organizační struktura je přehledná, umožňuje účinné řízení školy. Vytvořený kontrolní systém je funkční a přispívá ke zkvalitňování výchovně-vzdělávací činnosti.

Prostory školy jsou udržované a upravené, celkově působí velmi dobrým estetickým dojmem. Pro výuku sledovaných předmětů je vytvořeno potřebné prostorové i materiální zázemí. Ve většině navštívených hodin vyučující funkčně a účelně využívali učební pomůcky či didaktickou techniku.

Výuka byla velmi dobře plánována a organizována. Vyučující většinou účelně a efektivně využívali metody a formy práce, které často přispívaly k aktivnímu učení žáků a k rozvoji jejich komunikativních dovedností. Žáci byli motivováni i hodnoceni převážně pozitivním způsobem. V navštívených hodinách bylo sledováno příznivé pracovní klima, založené na vzájemné spolupráci učitelů a žáků.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu Mgr. Alena Rájová

.....

Členové týmu PaedDr. Dana Egerová

.....

PaedDr. Antonín Veselý

.....

V Karlových Varech dne 28. prosince 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. ledna 2005

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ladislav Stojan

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	11. února 2005	e2-1124/04-2454
Zřizovatel	21. ledna 2005	e2-1124/04-2454
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.