



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIZ-588/11-Z**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Mateřská škola, Kroměříž, Osvoboditelů 60, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Osvoboditelů 60, 767 01 Kroměříž</b>
<b>IČ:</b>	<b>70 995 681</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 118 223</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Věrou Kopačkovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Město Kroměříž, Velké náměstí 115, 767 58 Kroměříž</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Osvoboditelů 60, 767 01 Kroměříž</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>6. a 10. říjen 2011</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a jeho naplnění v praxi.

- Při inspekční činnosti jsme se zaměřily zejména na hodnocení splnění formálních podmínek pro zápis školy do rejstříku škol a školských zařízení, rovného přístupu ke vzdělání, hlavních výsledků předškolního vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu a předpokladů pro vzdělávání podle požadavků školského zákona. Při hodnocení všech oblastí bylo přihlédnuto také k dalším právním předpisům.

## Aktuální stav školy

Mateřská škola, Kroměříž, Osvooboditelů 60, příspěvková organizace (dále „MŠ“ nebo „škola“) v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem 50 dětí, a školní jídelny – výdejny. Strava je dovážena ze školní jídelny při Mateřské škole, Mánesova, 3766, příspěvková organizace, dopravu zajišťuje zřizovatel. MŠ je dvoutřídní s celodenním provozem. V době inspekce i v kontextu tří let byla naplněnost školy téměř stoprocentní. Ve věkově smíšených třídách bylo v letošním školním roce zapsáno 50 dětí, včetně dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a dětí s odkladem povinné školní docházky (6). Ve školním roce 2011/2012 podalo žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání prostřednictvím zákonných zástupců 21 dětí, z toho 4 žádosti nebyly kompetenčně kladně vyřízeny na základě ředitelkou stanovených kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. MŠ se nachází v místní části města Kroměříže – Vážany, je umístěná v přízemní, starší zrekonstruované budově. Její součástí je prostorná školní zahrada vybavena množstvím hracích prvků a mobiliáře pro pohybové a rekreační aktivity dětí. Provoz MŠ stanovila ředitelka školy se souhlasem zřizovatele a zákonných zástupců dětí od 6:15 do 16:00 hodin. V odpolední době (od 12:30 do 16:00 hodin) je provoz MŠ zajištěn pouze v jedné třídě. Základní měsíční úplata za předškolní vzdělávání pro školní rok 2011/2012 činila 280,- Kč. Vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „*Chytne se za ručičku, pojedeme ke sluníčku, celý rok si budem hrát i smát a svět kolem poznávat*“ (dále „ŠVP PV“). V době inspekční činnosti ho zajišťovalo celkem 5 zaměstnanců, z toho pedagogickou činnost vykonávaly 3 pedagogické pracovnice (přepočteno 3,0). Pracovní kolektiv byl ve sledovaném období stabilní. ŠVP PV doplňovaly projekty (*Dílčí projekt logopedické prevence, Dílčí projekt grafomotorických cvičení pro předškolní děti, Dílčí projekt Zdravý úsměv a Dílčí plán-Veselého pískání a zdravého dýchání pro předškolní děti*).

Od poslední inspekce v roce 2005 došlo k nárůstu počtu dětí k předškolnímu vzdělávání o 32%.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škole se dařilo naplňovat vzdělávací cíle stanovené ve ŠVP PV. Záměry i vzdělávací nabídka byla v souladu s požadavky danými Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen „RVP PV“), vycházela z potřeb dětí a jejich individuálních zvláštností. Průběh vzdělávání příznivě ovlivňovaly i další aktivity, zpracované v dílčích projektech školy, které škola cíleně realizovala k podpoře rozvoje osobnosti dětí – např. systematická logopedická péče o děti s vadami řeči, hra na flétnu - veselé pískání pro zdravé dýchání, kondiční cvičení na podporu tělesného rozvoje a zdraví dále sportovní a kulturní akce, společné akce pro rodiče a děti, výlety, apod. Pro děti před vstupem do základního vzdělávání byla cíleně realizována Metoda dobrého startu. Osobnostní rozvoj dětí byl podporován uplatňováním aktivizujících metod a forem práce, podnětným materiálním a esteticky uspořádaným prostředím školy. Učitelky vedly děti k osvojování základů klíčových kompetencí a funkčních gramotností v souladu s jejich individuálním vývojem. K dosahování optimálních výsledků vzdělávání přispívalo bezpečné sociální klima se vstřícným a partnerským přístupem učitelek k dětem. Ve věkově smíšených třídách děti projevovaly sociální citlivost ve vztahu k druhým, navzájem si pomáhaly a respektovaly společně vytvořená pravidla soužití. Na velmi dobré úrovni mají osvojeny sebeobslužné a zdvořilostní návyky. Škola poskytovala rodičům poradenský servis v rámci

svých kompetencí i kontakty na další odborníky pro kvalitní řešení odborné pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické problematiky. O obsahu a výsledcích vzdělávání byli rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek, formou osobních konzultací a třídních schůzek.

V průběhu sledovaných činností pedagogické pracovnice uplatňovaly individuální vzdělávací přístup, připravovaly činnosti tak, aby děti mohly realizovat své vzdělávací potřeby a zájmy, aktivně děti k činnostem motivovaly. Průběh vzdělávání se vyznačoval plynulou organizací, byl uskutečňován dle jednotlivých TVP, které vycházely z vlastního ŠVP PV a respektovaly konkrétní skupinu dětí i specifika třídy. Ve spontánních činnostech byla dětem poskytnuta nabídka zajímavých aktivit v souladu s aktuálním tématem. Děti byly vedeny k bezpečnému pohybu v prostorách třídy i školy, k samostatnosti při sebeobsluze a v oblasti upevňování hygienických a společenských návyků. Důslednost při postupném vytváření a upevňování pravidel soužití ve třídě měla kladný dopad na sebekázeň dětí, projevy ohleduplnosti a sounáležitosti. Při řízených činnostech byl uplatňován vhodný pedagogický styl, metody a formy práce napomáhaly rozvoji osobnosti dětí a jejich klíčových kompetencí, méně však byly uplatňovány metody vedoucí k rozvoji sebereflexe a elementárního sebehodnocení dětí. Záměrem připravenosti dětí na další vzdělávání bylo systematické rozvíjení řeči, posilování schopností a vytváření dovedností, které jim umožní a usnadní proces dalšího rozvoje a učení. Škola cíleně podporovala také rozvoj předčtenářské gramotnosti dětí, a to četbou literárních textů na pokračování, seznamováním s obsahem čteného, vedení vztahu ke knize. V průběhu inspekce sledovaná podpora utváření základů matematické a přírodovědné gramotnosti byla realizována přirozenou cestou, převážně v běžných činnostech, spontánních hrách, plánovitě i v didakticky zacílených aktivitách. Rozvíjením jednotlivých gramotností byly posilovány základy elementárních klíčových kompetencí dětí předškolního věku, jako jsou kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské. Na základě inspekčních hospitací lze konstatovat, že znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na požadované úrovni, sledovaná dosažená úroveň dětí odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání a obsahu nastaveného ve ŠVP PV i jejich osobnostním předpokladům. Organizace všech činností během dopoledního bloku z hlediska psychohygieny a životosprávy odpovídala potřebám dětí, avšak spojování tříd k odpočinku a odpoledním vzdělávacím činnostem vykazovalo z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a psychohygieny odstranitelná rizika. Zdravý životní styl byl zajištěn dostatečným pobytem venku, dodržením intervalů ve stravování, relaxačními aktivitami, zavedeným, i když zatím méně funkčním pitným režimem. MŠ věnovala účinnou péči dětem s odkladem povinné školní docházky v úzké spolupráci s rodiči dětí, příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou, což se projevilo v úspěšném zařazení těchto dětí do základního vzdělávání. Záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí byly vedeny, ale závěry neobsahovaly doporučení dalších pedagogických postupů, byly spíše obecné. Škola promýšlí inovaci záznamů ve vztahu k jejich funkčnosti. Analýza jednotlivých forem a technik hodnocení činnosti celé školy prokázala, že systém je funkční, smysluplný a účelný. Učitelky sledovaly úspěšnost dětí při přechodu do první třídy povinného vzdělávání a tato zpětná vazba potvrzovala dobrou úroveň předškolního vzdělávání.

### **Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona**

Mateřská škola včas a veřejně informovala zákonné zástupce o své vzdělávací nabídce a kritériích při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. V průběhu přijímacího řízení bylo postupováno podle zákonných norem s omezením všech rizik diskriminace uchazečů o vzdělávání. Řádně vedená školní matrika obsahovala všechny povinné údaje dané

školským zákonem a byla operativně aktualizována. Škola dostatečně identifikovala a evidovala individuální potřeby dětí s odkladem povinné školní docházky a věnovala jim potřebnou pozornost. Podmínky pro jejich vzdělávání byly stanoveny ve ŠVP PV. Vzdělávání dětí ve škole se uskutečňuje podle ŠVP PV s názvem „*Chytne se za ručičku, pojedeme ke sluníčku, celý rok si budem hrát i smát a svět kolem poznávat*“, který byl vydán k 1. 9. 2007 a aktualizován na období 2009-2012. ŠVP PV informuje veřejnost o vzdělávací nabídce školy orientované na cíle předškolního vzdělávání realizované formou integrovaných vzdělávacích bloků. Program dále charakterizuje podmínky vzdělávání, vnitřní uspořádání a organizací vzdělávání, nastavuje v potřebné míře způsob vyhodnocování naplňování cílů a dosažených výsledků, které mohou ovlivňovat úspěšnost dětí ve vzdělávání. Některé informace v oblasti organizace vzdělávání a vzdělávací nabídky byly aktualizovány v průběhu inspekce. ŠVP PV podával jasný a ucelený obraz o mateřské škole a v době inspekce byl zveřejněn na přístupném místě ve škole. Dlouhodobé záměry školy jsou průběžně inovovány. Současná koncepce je zaměřena na vzájemnou spolupráci s rodičovskou veřejností, osobnostní rozvoj každého dítěte a společně vytváří rámec pro perspektivní vývoj školy. Strategie, plánování a stanovené cíle byly v době inspekce v souladu s reálnými podmínkami školy. Vlastní hodnocení školy má vypovídající hodnotu a významně přispívá ke kvalitě vzdělávání.

Ředitelka školy splňuje všechny zákonné předpoklady a požadavky pro výkon funkce včetně odbornosti, kterou si rozšiřovala v rámci dalšího vzdělávání a samostudiem. V době inspekční činnosti plnila všechny zákonem stanovené povinnosti, zpracované vnitřní dokumenty odpovídaly legislativním požadavkům a byly vytvořeny s cílem podpory realizace ŠVP PV. Školní řád byl v průběhu inspekční činnosti doplněn o podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy vycházela z plánu a zahrnovala vzdělávací, provozní i ekonomickou oblast. Stávající informační systém celé školy byl v době inspekce funkční a účinný. Ředitelka školy zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednávala s ní všechny zásadní pedagogické dokumenty i opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Záznamy z jednání měly vypovídající hodnotu. Ve škole dlouhodobě panuje pozitivní klima, což ředitelce umožňovalo vytvářet podmínky pro kvalitní spolupráci s respektem vůči názorům všech zaměstnanců. Ředitelka školy zajistila zpracování účetní agendy a podkladů pro vykazování požadovaných údajů. Provedené kontroly nezjistily nedostatky v souvislosti s hospodařením školy. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využívány dle poskytnutého účelu a v souladu se stanovenými závaznými ukazateli. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo ve sledovaném období realizováno dle potřeb školy i vlastního zájmu pedagogů, obsah byl zaměřen na současné trendy předškolního vzdělávání a podporu realizace ŠVP PV. Ve sledovaném období bylo samostudium pedagogických pracovníků (dále „PP“) čerpáno s ohledem na personální zajištění provozu školy minimálně.

Předškolní vzdělávání bylo v době inspekce realizováno stabilizovaným kvalifikovaným pedagogickým sborem. Vzhledem k počtu vykazovaných dětí (50) a provozu školy (2 třídy) byl počet 3 pedagogů pod standardní úrovní. Přestože byly všechny děti přijaty k celodenní docházce, s ohledem na skutečnou docházku dětí (do 12:30) byly třídy k odpočinku i odpoledním vzdělávacím činnostem spojovány a provoz školy zabezpečovala pouze jedna učitelka. Tomu odpovídalo také rozvržení přímé a nepřímé vzdělávací činnosti pedagogů (1 PP pouze v ranní směně; 2 PP pravidelné střídání ranní a odpolední směny). Skutečný počet zaměstnanců umožňoval využít prostředky nadstandardně pro motivaci pedagogických zaměstnanců formou osobních příplatků a odměn. Na základě stanovené pracovní doby byly stanoveny nárokové složky platů v souladu s platnými předpisy.

Inspekční činností a kontrolou dokumentace školy (třídní kniha 1. a 2. třídy, přehled docházky dětí za období září 2011 do doby inspekce) bylo zjištěno, že při spojování tříd docházelo k překročení výjimky z počtu zapsaných dětí na třídu MŠ (26) udělené zřizovatelem dle ustanovení § 2 odst. 2 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a ustanovení § 23 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona. Tím vzniklo riziko pro vzdělávání dětí a splnění podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví. Ředitelka již v době inspekce hledala řešení, která umožní lepší organizaci vzdělávání ve vztahu k dětem a naplňování ŠVP PV.

Škola zajišťovala na požadované úrovni zdravé prostředí pro děti dle zásad životosprávy a psychohygieny stanovených v ŠVP PV. Zvýšené nároky na dohled učitelek ve vztahu k zajištění bezpečnosti byly zjevné při samostatném pohybu dětí v prostorách školy (hygiena, jídelna). Tématika zdravého životního stylu je součástí každodenních činností ve třídách i při pobytu venku. Škola má stanovená pravidla chování a poučení dětí o bezpečnosti při pobytu v MŠ a dalších školních akcích a sleduje jejich naplňování. MŠ využívá objekt, který je v majetku zřizovatele a škola ho má ve správě. Pro počet přijatých dětí (50) má škola omezené prostorové podmínky. Interiér školy je vybaven moderním nábytkem, třídy jsou vybaveny hracími centry, hračkami, učebními a didaktickými pomůckami a tělocvičným náradím. V důsledku prostorového omezení (1. třída) není vytvořen prostor pro všechny děti u stolečků a tím je omezena činnost některých aktivit. Obě třídy využívaly společné sociální zařízení, dostatečně prostornou šatnu a jídelnu, kde dětský nábytek (stolky a židle) nerespektoval antropometrické požadavky. Využívání společných prostor bylo zohledněno v organizaci činností během dne. Společná ložnice svým uspořádáním vykazovala v době inspekční činnosti bezpečnostní a psychohygienická odstranitelná rizika. MŠ poskytuje svým materiálním vybavením a zázemím standardní podmínky pro plnění a realizaci ŠVP PV. Škola byla financována především ze státního rozpočtu (78%) a z rozpočtu zřizovatele (16%), dále z vlastních zdrojů (školné). Finanční podmínky školy byly v posledních třech letech stabilní, škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem. Finanční zdroje ze státního rozpočtu byly dostačující pro zajištění činnosti školy především z hlediska personálního a částečně na pořízení učebních pomůcek a DVPP. Kromě státního rozpočtu se na financování podílí zřizovatel a rodiče. Tyto zdroje byly použity především ke krytí výdajů souvisejících s provozem školy, pro obnovu a doplnění učebních pomůcek a hraček, udržování bezpečného prostředí a požadovaných materiálních podmínek. Ekonomické podmínky umožňovaly škole vytvářet zdroje (rezervní fond a fond reprodukce majetku) k obnově materiálních podmínek. Aktivní spolupráce a výměna informací s partnery je významným předpokladem pro kvalitní naplňování ŠVP PV, rozvoj školy a její komunikací s okolním prostředím. Škola na velmi dobré úrovni spolupracovala především se zákonnými zástupci dětí (např. funkční informační systém, společné akce). Efektivní dlouhodobá spolupráce se spádovou základní školou (dále „ZŠ“) pozitivně ovlivňovala úspěšný přechod dětí do základního vzdělávání. Do doby inspekce byla realizována vzájemnými návštěvami, společnými akcemi a také zápisem dětí do 1. třídy ZŠ. MŠ se příležitostně zapojuje do mnoha akcí konaných v místní části města Kroměříže – Vážany, úzce spolupracuje s dalšími organizacemi (např. ZUŠ Kroměříž, TJ Slavia Kroměříž) i okolními mateřskými školami při obohacování vzdělávací nabídky (např. exkurze, výlety, společné akce, výměna zkušeností apod.). Zřizovatel, zákonní zástupci a veřejnost jsou pravidelně aktuálně informováni o dění ve škole prostřednictvím webových stránek školy, na informačních tabulích ve škole, na třídních schůzkách a prezentací školy na veřejnosti.

### Závěry, celkové hodnocení školy

1. Škola vykonávala činnosti v souladu s rozhodnutím o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení.
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl v době inspekce v souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.
3. Škola zajišťovala na požadované úrovni rovný přístup ke vzdělávání všem dětem. Zajistila rovněž rovné podmínky pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, v přijímacím řízení postupovala v souladu s právními předpisy.
4. Vedení školy se prokazatelně zabývalo průběžným plánováním a vyhodnocováním všech oblastí činnosti školy vedoucích k jejímu postupnému zkvalitňování. Kvalita sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání byla na standardní úrovni.
5. Vzdělávací nabídkou a využíváním účinných metod a pedagogických přístupů při vzdělávání dětí škola poskytovala osobnostně orientované předškolní vzdělávání, vytvářela základy klíčových kompetencí a podporovala rozvoj elementárních funkčních gramotností.
6. Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu byly na standardní úrovni.
7. Organizace vzdělávání ve vztahu k personálním a prostorovým podmínkám vykazovala z hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví, psychohygieny a podpory zdravého fyzického a psychického vývoje předškolních dětí odstranitelná rizika.
8. Materiální podmínky školy byly na standardní úrovni.
9. Ekonomické podmínky školy umožňovaly realizaci školního vzdělávacího programu na standardní úrovni. Škola využila finanční prostředky ze státního rozpočtu v souladu se stanovenými závaznými ukazateli.
10. ČŠI bude požadovat po vedení školy přijetí opatření k odstranění nedostatků uvedených v bodě 7.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 225, 760 01 Zlín.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.*

*Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 31. 1. 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ve Zlíně dne 18. 10. 2011

*(razítko)*

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

Lea Boďová v. r.

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

Dana Karmasinová v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Anna Zámečnicková v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Kroměříži dne 1. 11. 2011

*(razítko)*

Věra Kopačková, ředitelka mateřské školy

Věra Kopačková v. r.



**Připomínky ředitelky školy**

15. 11. 2011

Připomínky nebyly podány.