



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-628/14-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední odborná škola Josefa Sousedíka Vsetín
Sídlo	Benátky 1779, 755 01 Vsetín
E-mail právnické osoby	info@sosvsetin.cz
IČO	13643878
Identifikátor	600 018 253
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Josefem Slovákem, ředitelem školy
Zřizovatel	Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
Místo inspekční činnosti	Benátky 1779, 755 01 Vsetín
Termín inspekční činnosti	9. - 13. červen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení

- personálních a finančních podmínek a výsledků vzdělávání ve střední škole podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“),
- materiálních podmínek a průběhu vzdělávání v teoretické výuce ve střední škole podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“),
- naplnění ŠVP a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“)

za období posledních tří školních let a inspekční činnost prováděná na základě podnětu.

Charakteristika

Střední odborná škola Josefa Sousedíka Vsetín je právnickou osobou zřízenou Zlínským krajem, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín. Právnická osoba vykonává činnost střední školy, školní



jídelny a školní jídelny - výdejny. S účinností od 1. 7. 2011 bylo zrealizováno sloučení příspěvkové organizace Střední škola obchodu a služeb Vsetín (zanikající organizace) s příspěvkovou organizací Střední odborná škola Josefa Sousedíka Vsetín (přejímající organizace) do jednoho subjektu.

V letošním školním roce byla výuka realizovaná v 7 oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou, z toho v 1 dobíhajícím oboru vzdělání:

- 23-45-L/01 Mechanik seřizovač,
- 39-41-L/01 Autotronik,
- 65-41-L/01 Gastronomie,
- 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání,
- 66-41-L/01 Obchodník
- 64-41-L/51 Podnikání
- 23-45-L/001 Mechanik seřizovač (dobíhající obor)

a v 10 oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou:

- 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel,
- 23-56-H/01 Obráběč kovů,
- 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud,
- 29-54-H/01 Cukrář,
- 33-56-H/01 Truhlář,
- 36-52-H/01 Instalatér,
- 36-64-H/01 Tesař,
- 36-67-H/01 Zedník,
- 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů,
- 65-51-H/01 Kuchař – číšník.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 1250. V průběhu sledovaného tříletého období měl počet žáků klesající tendenci, ve školním roce 2011/2012 se vzdělávalo 1040 žáků, ve školním roce 2012/2013 se vzdělávalo 896 žáků a ve školním roce 2013/2014 se vzdělávalo 743 žáků.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Organizace vzdělávání (rozvrh vyučovacích hodin a počty žáků ve třídách), školní řád a výroční zprávy o činnosti školy byly v souladu s právními předpisy. Vzdělávání žáků probíhalo podle školních vzdělávacích programů a učebních dokumentů. Kontrolou ŠVP (Autotronik, Gastronomie, Ekonomika a podnikání, Obchodník, Opravář zemědělských strojů, Truhlář, Tesař, Zedník, Elektrikář – silnoproud, Cukrář, Kuchař číšník, Instalatér, Automechanik a Obráběč kovů) byl zjištěn jejich soulad s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a školským zákonem. Vzdělávání v dobíhajícím oboru vzdělání



Mechanik seřizovač se uskutečňovalo podle celostátně stanovených vzdělávacích dokumentů. Nedostatky konstatované ČŠI na základě komparační analýzy školních vzdělávacích programů (Mechanik seřizovač a Podnikání) škola odstranila, aktuálně platné ŠVP jsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro jednotlivé obory vzdělání.

Ve školním roce 2012/2013 došlo ke změně ve vedení školy, na pracovní místo ředitele školy se navrátil stávající ředitel, který byl do 8. 11. 2012 uvolněn pro výkon veřejné funkce. Požadované předpoklady pro výkon své činnosti ředitel školy splňoval, současně plnil rozhodovací práva vyplývající z této funkce stanovené školským zákonem.

Vlivem změn ve vedení školy, na pracovních místech zástupců ředitele školy i sloučením teoretické výuky do společných prostor byla postupně tvořena nová organizační struktura školy. Systematicky vytvořená současná organizační struktura a funkční schéma jednotlivých úseků školy odpovídaly velikosti a typu školy, podporovaly její aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje. Nastavený vnitřní kontrolní a hospitační systém ředitele školy a jeho zástupců byl funkční. Na základě výsledků kontrolní činnosti ředitel školy přijímal následná opatření. Poradním orgánem využívaným ředitelem školy byly vedle porady vedení a pedagogické rady také výchovná komise a školní poradenské pracoviště. Od dubna 2013 mezi poradní orgány ředitele školy patřil také žákovský samosprávný orgán – žákovský parlament složený ze zástupců všech tříd a všech oborů vzdělání, které jsou na škole vyučovány. Při správě a rozvoji školy ředitel školy názorů a námětů žákovského parlamentu využívá. Pro zlepšení a zkvalitnění informačního toku od školního roku 2013/2014 využívají pracovníci školy, žáci i jejich rodiče nový informační systém Škola OnLine.

Koncepční dokumenty školy s prioritami zaměřenými především na oblasti personální, řízení a organizace školy, materiálně technické zabezpečení školy, výchovně vzdělávací proces a mediální prezentace vedly ke zkvalitnění podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Strategické cíle v koncepčních záměrech orientované především na stabilizaci, odbornou kvalifikaci a podporu dalšího vzdělávání pedagogického sboru, zlepšení vzájemných vztahů a komunikace uvnitř školy, zajištění materiálních a finančních zdrojů, kvalitní naplňování ŠVP, přípravu žáků pro úspěšný vstup do dalšího vzdělávání a na trh práce, rozvoj partnerských vztahů a na prezentaci školy byly nastaveny jasně a reálně. V době inspekce vedení školy pracovalo na inovaci tvorby strategie školy s nově definovanými strategickými cíli. Při zpracování krátkodobých koncepčních i hodnotících dokumentů se podíleli vedle vedení školy také předmětové komise, výchovný poradce, školní metodici prevence a školní psycholog.

Sloučení školy a každoroční pokles žáků (od roku 2011 cca o 30 %) nastavily požadavek optimalizace personálního zajištění výuky. Průběžně s poklesem žáků se měnilo i personální zajištění výuky a ostatních činností. Průměrný přepočtený počet pedagogických pracovníků klesl od roku 2011 cca o 27 %. Snížení počtu zaměstnanců bylo realizováno jednak přirozenou formou (ukončení doby určité, odchod do starobního důchodu, ukončení dohodou), ale také organizačním opatřením s ukončením pracovního poměru z důvodu nadbytečnosti. Pedagogický sbor se postupně stabilizoval z původních pedagogů, k datu inspekce byl součástí sboru pouze jeden začínající učitel. Výuku v době inspekce zajišťovalo celkem 82 učitelů (z toho 38 učitelů odborného výcviku a praktického vyučování). Průměrný věk pedagogů byl 48 let a měli víceletou praxi. Požadavky na odbornou kvalifikaci byly naplněny na 85,4 %.

V době inspekce nenaplňovalo zákonné požadavky odborné kvalifikace 12 učitelů, z toho 7 učitelů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a 5 učitelů odborného výcviku



(4 učitelé nezískali vzdělání v oblasti pedagogických věd pro výuku na střední škole a 1 učitel nezískal požadované vzdělání odpovídající charakteru vyučovaného předmětu).

Úroveň odborné kvalifikovanosti se průběžně zvyšovala, v průběhu sledovaného období posledních tří let si 9 učitelů doplnilo požadované vzdělání.

Problematikou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se vedení školy zabývalo cíleně. Každoroční plány DVPP vycházely ze strategické koncepce, reflektující hlavní cíle, kterými bylo zajištění plné kvalifikovanosti pedagogického sboru a maximální aprobovanosti výuky. Základními podmínkami DVPP byly rovnost příležitostí pro všechny pedagogické pracovníky, potřeby školy, finanční možnosti školy a studijní zájem pedagogů. Roční plány byly strukturovány na oblasti vzdělávání, pro které jsou stanoveny cíle a aktivity, pomocí nichž se naplňují. Vedení školy ve spolupráci s předsedy předmětových komisí pravidelně mapovalo a evidovalo veškeré vzdělávací aktivity pedagogických pracovníků a snažilo se jim vytvářet optimální podmínky pro jejich další profesní růst. Ročně se pedagogové zúčastňovali celé řady školení a seminářů, které byly zaměřeny jak na odbornosti, tak i na pedagogiku, psychologii, komunikaci, využívání moderní didaktické techniky, informační technologie a rozvoj jazykových dovedností. Množství a rozsah absolvovaných vzdělávacích akcí ve sledovaném období odpovídaly profesnímu rozvoji a reagovaly na potřeby vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Škola vhodnou formou podporovala začínajícího pedagoga, kterému byl přidělen zkušený pedagogický pracovník stejného zaměření, který se staral především o metodickou pomoc v průběhu jeho adaptačního procesu ve škole. Začínající pedagog měl možnost konzultovat své poznatky a postřehy z výuky také s pracovníky školního poradenského pracoviště, zástupci ředitele a ředitelem školy, a tak se co nejrychleji plnohodnotně začlenit do vzdělávacího procesu školy.

Sídlo školy je situováno do objektu pavilonového typu, kde v jednom pavilonu se nachází vedení školy a administrativa. V dalších šesti pavilonech byla s ohledem na jednotlivé obory (např. pavilon stavebních oborů, strojírenských apod.) soustředěna teoretická výuka. Odloučená pracoviště byla využívána pro odborný výcvik a praktické vyučování. Odborný výcvik technických oborů (stavebních, strojírenských a automobilních) se uskutečňoval v části Vsetín – Bobrky. Odborný výcvik učebních oborů Cukrář, Kuchař-číšník a praktické vyučování studijního oboru Gastronomie probíhaly v dalším objektu školy – restaurace Bečva, kde byly k dispozici i učebny pro praktický výcvik. Od roku 2011 byly realizovány rozsáhlé investiční akce zaměřené na zlepšení technických i estetických podmínek - rekonstrukce elektroinstalace a vodovodních rozvodů v sídle školy a na celkovou rekonstrukci včetně stavebních úprav a realizace opatření úspor energie a pořízení technického vybavení (stroje a zařízení) pracoviště odborného výcviku ve Vsetíně – Bobrkách. Kromě zlepšení technických podmínek se zmodernizovalo a zpříjemnilo prostředí školy.

Materiální podmínky školy pro vzdělávání byly průběžně zkvalitňovány. Výrazný posun v modernizaci byl zaznamenán především ve vybavenosti školy informačními technologiemi, technickým vybavením jednotlivých oborů (např. specializovaný výukový software a stroje, přístroje a zařízení pro stavební, gastronomické, strojírenské, autoopravářské a elektro obory) a progresivními 3D technologiemi a simulačními pomůckami. V průběhu sledovaného období byla modernizována výpočetní technika v učebnách a bylo pořízeno další vybavení pro interaktivní formu výuky (notebooky, datové projektory, vizualizéry, interaktivní tabule, multifunkční laserové tiskárny, fotoaparáty, kamera atd.) a vytvořeny tak materiálně-technické podmínky pro zkvalitnění a zvýšení atraktivity výuky prostřednictvím digitálních technologií. Průběžně byly



prováděny opravy k zajištění odpovídajícího technického stavu objektů. Byla provedena také obnova a doplnění učebnic i knižního fondu.

V době inspekční činnosti pro teoretickou výuku škola disponovala odpovídajícími prostory, které byly využívány pro kmenové i odborné učebny podle specializace jednotlivých oborů vzdělání (učebny výpočetní techniky, jazykové učebny, odborná učebna pro stavební, autoopravářské a elektrotechnické obory, učebnu metrologie a cvičná kuchyňka). Pro výuku tělesné výchovy škola využívala vlastní tělocvičnu, posilovnu a hernu na stolní tenis, neměla k dispozici vlastní hřiště a nebyla, s ohledem na dostupnost, možnost pronájmu vhodných prostor. Pro výuku odborných předmětů strojírenských oborů vzdělání především tříletých ukončených závěrečnou zkouškou, ale i pro ostatních technických oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou disponuje škola vybavením, převyšujícím běžný standard. V rámci podpory rozvoje funkčních gramotností žáků škola nabízí žákům možnost pracovat v řadě kroužků zaměřených např. na programování nebo CAD systémy Solid Works, atd. Celkově odpovídajícím způsobem vybavené kmenové a odborné učebny umožňovaly podporu realizace výuky podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Ekonomické podmínky školy jsou dlouhodobě na nadstandardní úrovni díky široké projektové činnosti a díky podpoře zřizovatele. Finanční podmínky byly v posledních třech letech stabilní, škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem, který byl převážně vytvořen ziskovou doplňkovou činností (hostinská činnost, autodoprava, dlouhodobé pronájem nemovitého majetku). Vytvořený zisk umožňoval tvorbu vlastních zdrojů, které škola v dalším období využívala k pokrytí výdajů nezabezpečených rozpočtem.

Činnost školy byla finančně zajištěna především normativně prostředky ze státního rozpočtu, dále dotací zřizovatele, prostředky z projektové činnosti, vlastních zdrojů a darů. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně k vykonávaným činnostem školy, pokryly především výdaje školy v souvislosti s personálním zajištěním činnosti školy (mzdy a související zákonné odvody), částečně s pořízením učebnic, učebních pomůcek, ostatními náklady vyplývajícími z pracovněprávních vztahů a dalším vzděláváním pedagogických pracovníků. Škola obdržela ve sledovaném období účelové dotace na realizaci rozvojových programů MŠMT zaměřených na kompenzaci výdajů v souvislosti s realizací maturitních zkoušek, finanční prostředky na odměny pedagogů podílejících se na odborné přípravě žáků, kteří byli úspěšní v krajském kole SOČ a podporu sociálně znevýhodněných žáků. Dle podkladů účetní evidence (hlavní kniha) bylo zjištěno, že prostředky státního rozpočtu v letech 2011 – 2013 byly využity v souladu s jejich účelovým určením dle ustanovení § 160 odst. 1 písm. d) a § 163 odst. 1 školského zákona.

Dotace zřizovatele na provoz byla navýšena tak, aby mimo běžné výdaje pokryla také rozsáhlé opravy nemovitostí (elektroinstalace, vzduchotechniky a klimatizace, střechy) a další běžné opravy včetně údržbu PC techniky a strojního zařízení pro výuku. Zřizovatel umožňoval škole (finančním krytím odpisů) vytvářet investiční fond, jehož použití usměrňoval schválením, nařízeným odvodem prostředků a poskytnutím účelově určených investičních dotací. Ve sledovaném období byly realizovány investiční záměry „Realizace opatření úspor energie“ na odloučeném pracovišti Bobrky (rozpočet cca Kč 42 mil.), „Stavební úpravy objektu „A“ Bobrky“ (rozpočet cca Kč 6 mil. „Rekonstrukce elektroinstalace“ v sídle školy (rozpočet cca Kč 8 mil.), které se velkou mírou podílely na zkvalitnění materiálních podmínek školy. Kromě dotace zřizovatele byly na investiční akce poskytnuty prostředky z operačních programů s finanční podporou EU. K obnově a pořízení učebních pomůcek a vybavení školy byly použity kromě prostředků státního rozpočtu, také prostředky zřizovatele, vlastní zdroje a dary. Vedle finančních darů



sponzorů škola získala i věcné dary - osobní automobil od firmy Hyundai, náradí od firmy Zbrojovka Vsetín. Na celkovou úroveň finančního zajištění měly vliv i zdroje, které získala škola z projektů s finanční podporou ESF. Finance škola využila kromě úhrady osobních výdajů a služeb souvisejících s uskutečněním projektových aktivit (např. tvorba a ověřování výukových souborů), také k pořízení učebních pomůcek a vybavení školy. Jednotlivé projekty byly zaměřeny na řešení potřeb školy i s ohledem na zaměření jednotlivých oborů vzdělání. Škola byla zapojena do následujících projektů s finanční podporou:

- „Řemeslo – tradice a budoucnost“ – projekt je realizovaný v období od 11/2012 do 3/2015 v hodnotě cca Kč 5 454 tisíc. Jedná se o projekt komplexní podpory vzdělávání v technických oborech a řemeslech formou propagace a zkvalitnění vzdělávání, jehož projektové aktivity jsou zaměřeny na širokou cílovou skupinu žáků řemeslných oborů středních odborných škol Zlínského kraje, jejich odborné učitele, ale také na žáky základních škol, kterým umožňuje poznání teorie i odborné praxe ve středních odborných školách pomocí prezentačních dnů řemesel (interaktivní prohlídky odborných učeben a dílen, moderní technologie, ukázky dovedností žáků školy, možnost vyzkoušet si vlastní manuální zručnost). V celkové hodnotě projektu je určeno cca Kč 1 362 tisíc na pořízení vybavení učeben výukovými pomůckami a ICT (notebooky, flashdisky, externí disky, datové projektory, vizualizéry, interaktivní tabule, multifunkční laserové tiskárny, fotoaparáty, kamera a specializovaný výukový software a stroje, přístroje a zařízení pro stavební, gastronomické, strojírenské a elektro obory). K datu inspekce vznikly výukové materiály ze strojírenských, stavebních, elektrotechnických a gastronomických oborů.
- „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách“ - projekt realizovaný v období od 4/2012 do 3/2014 v hodnotě cca Kč 2 829 tisíc, z čehož bylo na pořízení ICT (PC, notebooky, switche, vizualizéry) použito cca Kč 1 867 tisíc.
- „Centrum přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji“, projekt je realizovaný od roku 09/2013 v hodnotě cca Kč 9 658 tisíc z celkové částky je určeno na pořízení vybavení cca Kč 3 483 tisíc. Projekt umožňuje pravidelnou výuku žáků ZŠ v dílnách odborného výcviku školy a realizaci volnočasových aktivit žáků ZŠ a SŠ regionu Vsetínska v rámci zájmových útvarů např. Auto – moto – technik, Hravý technický modelář, 3D svět, LEGO Mindstorms, Formule 1 ve školách, Mladý badatel, přírodovědec aj. V rámci projektu se uskutečnily desítky exkurzí v prostorách odborných učeben a dílen školy a průběžně vzniká odborný výukový materiál (metodou CLIL) sloužící při výuce vybraných odborných předmětů stavebních oborů. V rámci projektu bylo pořízeno vybavení investičního charakteru (3D scanner a tiskárna, měřič emisí, olepovačka v hodnotě cca 1 570 tisíc a dále sady Lego Mindstorms, soustruh na dřevo).
- „Propojení vzdělávání a praxe v autoopravárenství a diagnostice“ - projekt je realizovaný v období od 9/2013 do 3/2015 v hodnotě cca Kč 4 524 tisíc. Projekt slouží k rozšíření nabídky dalšího vzdělávání ve Zlínském kraji. Díky projektu, na kterém škola spolupracuje ještě s jednou školou, vzniklo 11 vzdělávacích modulů z oblasti autodiagnostiky a autoopravárenství a dochází k propojení počátečního a dalšího vzdělávání žáků a dospělých. V celkové hodnotě projektu je určeno cca Kč 1 114 tisíc na pořízení výukových pomůcek a materiálu pro zabezpečení kvalitní a efektivní výuky (např.: souprava autoskel, svářečka plastů, stříkací pistole, videoskop, adaptéry, montážní skříňka, přístrojový vozík a speciální PC pro přístrojový vozík, vybavení pro diagnostiku, vybavení pro paralelní i sériovou diagnostiku, ISC Icestar, opacimetr apod.).

Každoročně byla přidělena i účelová dotace z Fondu mládeže a sportu ZK na pořádání sportovních soutěží a v rámci programu Zlínského kraje „Podpora řemesel v odborném



školství“ i dotace na výplatu stipendií vybraných řemeslných oborů (Obráběč kovů, Tesař, Zedník, Instalatér). S finanční podporou firmy ZV-Nástroje s.r.o. Vsetín byly od 1. 9. 2013 zahájeny další stipendijní programy pro žáky oboru vzdělání Mechanik seřizovač a Obráběč kovů.

Kvalita řízení školy s funkční organizační strukturou odpovídající její velikosti a typu byla na požadované úrovni.

Personální podmínky se stabilizovaly, odborná kvalifikovanost se zvyšovala v důsledku doplnění požadovaného vzdělání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo na standardní úrovni.

V materiálních podmínkách byly zaznamenány kvalitativní změny v technickém a v estetickém stavu nemovitostí a také ve vybavenosti školy stroji, zařízeními a dalšími učebními pomůckami pro výuku jednotlivých oborů vzdělání. Výrazný posun byl zaznamenán ve vybavenosti školy informačními a komunikačními technologiemi.

Pro výuku strojírenských předmětů měla škola vytvořené velmi dobré materiální podmínky.

Finanční předpoklady vytvořily příznivé podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů a dalšího zvyšování úrovně materiálních podmínek vzdělávání.

Zapojením do projektů získávala škola další finanční zdroje ke zkvalitňování materiálních podmínek výuky.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola s odpovídajícím časovým předstihem a v potřebném rozsahu průběžně informovala o vzdělávací nabídce i podmínkách studia za využití vhodných komunikačních prostředků. Přehledně zpracovaná kritéria přijímacího řízení vylučovala možnost diskriminace. Jejich stanovení, zveřejňování i naplňování bylo v souladu s příslušnými právními předpisy. Výhodiskem pro hodnocení uchazečů o studium v maturitních oborech vzdělání byla preference jak vykonání přijímací zkoušky formou Scio testů z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů, tak dosažených prospěchových výsledků v základním vzdělávání a hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání pro obory vzdělání s výučním listem.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) škola řádně identifikovala. Ve sledovaném období posledních tří let byl počet žáků se zdravotním postižením proměnlivý (7 – 3 – 9). Škola na základě individuálních pedagogických a organizačních opatření přiměřeně zohledňovala vzdělávací potřeby žáků se zdravotním znevýhodněním. Ředitel školy po náležitém zhodnocení zvyšujícího se počtu předložených žádostí průběžně povoloval jednotlivým žákům vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu z jiných závažných důvodů (7 – 10 – 25). Jednomu cizinci z členskému státu Evropské unie a dvěma cizincům ze třetí země škola poskytovala odpovídající pomoc. Žákům 4. ročníků byla poskytována ucelená podpora kariérového poradenství usnadňující přípravu pro vstup na trh práce či volbu další vzdělávací cesty pro následné profesní uplatnění.

Konsolidovaná činnost školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) tvoří v rámci své třetí fáze projektu „RAMPS-VIP III.“ vzájemně propojený celek dlouhodobě podporující rozvoj služeb pedagogicko-psychologického a kariérového poradenství na úrovni školy.



Nové personální obsazení pozic školní psycholožky, výchovných poradců a školního metodika prevence navazuje na předchozí činnost ŠPP ve spolupráci zejména s třídními učiteli. Přetrvávající velmi pečlivá depistáž žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla významným podkladem pro možnou realizaci následných podpůrných a vyrovnávacích opatření. Realizované činnosti byly odpovědně vyhodnocovány a získané výstupy přiměřeně využívány pro následné plánování. Pečlivě připravovaný, přehledně strukturovaný a rozmanitý minimální preventivní program byl průběžně vyhodnocován, přičemž získané výsledky umožňovaly jeho aktualizaci. Ucelená preventivní strategie školy napomohla omezení možných rizik vzniku školních úrazů a sociálně patologických jevů. Škola optimalizovala podmínky přechodu žáků ze základní školy do středoškolského prostředí systematickým využíváním vhodných interakčních psychosociálních metod a skupinové dynamiky cíleně podporujících možnost navázání nových sociálních vazeb při vytváření funkční struktury třídního kolektivu.

Škola ve sledovaném období využívala mnohá výchovná opatření v podobě pochval a ocenění, ale i kázeňských opatření. Množství pochval ředitele školy, třídního učitele a učitele odborného výcviku v průběhu sledovaného období vykazovalo vzrůstající tendenci odpovídající počtu zejména vzorných reprezentací školy v odborných soutěžích, či příkladného plnění pracovních povinností. Množství důtek ředitele školy, třídního učitele a učitele odborného výcviku nebo napomenutí související s porušením školního řádu naopak vykazovalo klesající tendenci. Dlouhodobě uplatňovaná systematická činnost ŠPP prostřednictvím realizovaných cílených aktivit poskytujících odborné pedagogicko-psychologické služby žákům, rodičům a pedagogům přispěla rovněž k průběžnému poklesu neomluvených hodin.

Škola v rámci podpory zdravého životního stylu organizovala prostřednictvím ŠPP cílené aktivity k předcházení kouření mladistvých i plnoletých žáků školy. Ve školním roce 2012/2013 proběhlo rozsáhlé dotazníkové šetření k problematice kouření u významného podílu žáků prvních až třetích ročníků, které strukturovaně analyzovalo příčiny kouření a návrhy možného řešení sdělené respondenty. Školní řád v obecných zásadách chování jednoznačně posuzuje kouření ve vnějších i vnitřních prostorách školy jako velmi hrubé porušení, které je sankcionováno odpovídajícím výchovným opatřením. Vstupní prostor školy byl náležitě označen viditelným textem zákazu kouření, který odpovídá požadovaným náležitostem. Předložené interní dokumenty školy jednoznačně deklarovaly jak průběžné upozorňování na potřebu preventivního působení, tak nápravná opatření k dodržování zákazu kouření na pozemcích školy.

Škola provádí pravidelné hodnocení rizik a přijímáním odpovídajících opatření vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a s ním přímo souvisejících činností. Škola vedla čtyři knihy úrazů (tři na odloučených pracovištích), do nichž řádně zapisovala úrazy, které byly následně zasílány stanoveným orgánům i institucím a případně odškodňovány. Zaznamenány byly především lehké úrazy v tělesné výchově a v odborném výcviku. Četnosti výskytu školních úrazů byla věnována odpovídající pozornost s následným projednáním v rámci porad vedení a pedagogické rady. Ve spolupráci s odborně způsobilou osobou byla problematika odpovídajícím způsobem zpracována do školního řádu a interních dokumentů školy. Žáci a zaměstnanci byli prokazatelně proškoleni v oblasti BOZ, PO a první pomoci. Průměrný podíl úrazů v přepočtu na 100 žáků (míra úrazovosti) v posledních třech školních letech byl nízký (3,0).

Vzdělávání žáků probíhalo v souladu s ŠVP a učebními dokumenty dobíhajícího oboru vzdělání. Vzdělávací nabídka byla vhodně doplněna organizováním volnočasových aktivit pro žáky a účasti žáků v soutěžích. V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka



anglického jazyka, tělesné výchovy, odborných strojírenských předmětů a materiálů ve stavebních oborech.

Výuka v předmětu anglický jazyk (1. ročník a 3. ročník čtyřletého studia obor vzdělání Autotronik a Mechanik seřizovač, 1. ročník tříletého studia obor vzdělání Instalatér, Tesař, Zedník a 2. ročník tříletého studia obor vzdělání Kuchař – číšník) probíhala v klidné pracovní atmosféře, u 1. ročníku čtyřletého studia a u 2. ročníku tříletého studia se projevovala značná pasivita žáků a jejich nezájem o výuku, který nedokázaly vyučující zvládnout vhodnou motivací a využitím aktivizačních metod. Jejich snaha vést žáky k užívání cizího jazyka na základě používání aktuálních znalostí a dovedností nebyla podpořena využitím vhodných forem a metod práce. Struktura sledovaných vyučovacích hodin ve 3. ročníku čtyřletého studia a v 1. ročníku tříletého studia byla připravená, promyšlená a měla logickou stavbu. Nejvíce užívanými výukovými metodami v těchto hodinách byly frontální řízený rozhovor, rozhovory ve skupině, frontální a skupinové procvičování, upevňování sledovaných gramatických jevů, vysvětlování a vyprávění učitele a samostatná práce žáků. Žáci byli vedeni k aktivní jazykové spolupráci ve skupině. Použité metody vycházely z obsahu učiva a vhodně sloužily k naplnění cílů, které si učitelé pro dané hodiny stanovili.

V průběhu hospitovaných hodin tělesné výchovy (1. ročník tříletého studia obor vzdělání Cukrář, Obráběč kovů a Opravář zemědělských strojů, 3. ročník čtyřletého studia obor vzdělání Autotronik a Mechanik seřizovač) byla vhodně využita frontální, skupinová i individuální výuka. Ve sledovaných hodinách učitelé účinně podporovali všechny žáky, používali motivačních forem hodnocení a se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví podporovali výchovu ke zdraví a pozitivnímu životnímu stylu. Žáci se aktivně zapojovali do výuky, otevřeně komunikovali se snahou používat správné názvosloví pohybových činností. Výuka a rozvoj pohybových dovedností byly doplňovány aktivitami realizovanými mimo vyučování, sportovními akcemi, soutěžemi a kurzy. Hodinové dotace výuky sledovaného předmětu byly v souladu s učebním plánem ŠVP. Obsah učiva odpovídal požadavkům ŠVP, hlavní cíle a didaktické pojetí předmětů byly plněny a směřovaly k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Vzdělávání v odborných předmětech ve strojírenských oborech vzdělání (skupiny oboru vzdělání 23) a v oborech příbuzných (Opravář zemědělských strojů a Autotronik) vycházelo ze ŠVP zpracovaných podle RVP pro jednotlivé obory vzdělávání. V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka v předmětech technologie a strojírenská technologie, strojírenství, strojírenská příprava (1. ročník tříletého a čtyřletého studia), technická mechanika (3. ročník čtyřletého studia) a v předmětu technologie oprav (2. ročník čtyřletého studia). Výuka probíhala v kmenových i v odborných učebnách. Obsah prezentovaného učiva i hodinové dotace výuky sledovaných předmětů byly v souladu se školními vzdělávacími programy. Preferovanými výukovými metodami byl frontální slovní výklad učitele s podporou jednoduché prezentace učiva za využití ICT a dataprojektoru. Žáci byli vesměs vhodně motivováni a za předvedené výkony při zkoušení byli objektivně a transparentně hodnoceni. Struktura většiny sledovaných hodin byla promyšlená a měla logickou stavbu. Na začátku vyučovací hodiny bylo vhodným způsobem uvedeno téma hodiny a stanoven její cíl. V závěru většiny vyučovacích hodin bylo provedeno shrnutí učiva, případně krátkým testem nebo verbálně byly ověřeny získané vědomosti. Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře, ale ne všichni vyučující v průběhu vyučovacích hodin průběžně komunikovali se žáky a vedli je k používání správné odborné terminologie a logického myšlení. Až na malé výjimky neměli žáci vlastní učebnice nebo výukové texty. Důležité informace jim byly vesměs diktovány do sešitu a mnohé prezentované obrázky a schémata si překreslovali. Díky tomu byla



efektivita vyučování pouze průměrná. Ve většině hospitovaných vyučovacích hodin nebyly pro zlepšení názornosti a snazšího pochopení učiva využívány demonstrační trojrozměrné učební pomůcky nebo modely a vysvětlení učiva se většinou omezovalo jen na obrázky prezentované pomocí dataprojektoru.

Výuka v odborném předmětu materiály (1. ročník tříletého oboru vzdělání Instalatér a Zedník) probíhala v odborné učebně a v pracovní atmosféře Nastavená pravidla jednání žáci respektovali, byli vedeni k dodržování správné odborné terminologie a dostávali dostatečný prostor pro komunikaci. Volba výukových metod a způsobů využití dataprojekce s prezentací učiva (v jedné z hodin) byly však k obsahu učiva a znalostem žáků minimálně efektivní. Zvolené vyučovací metody postrádaly potřebné motivační prvky. Absence motivace při stanovení cíle hodiny, minimum motivačních prvků v průběhu výuky, chybějící názorné učební pomůcky a zvolené způsoby získávání zpětné vazby od žáků zejména na závěr vyučovací hodiny se negativně odrazily na kvalitě výuky.

Škola řádně informovala o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání. Organizace a přínos poskytování poradenských služeb byly funkční. Škola náležitým způsobem zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků.

Sledovaná výuka anglického jazyka, tělesné výchovy a odborných strojírenských předmětů byla na požadované úrovni. Ve vedení výuky materiálů se projevila rizika.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Individuálními, skupinovými i celkovými výsledky vzdělávání žáků se škola zabývala na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů, pedagogické rady, předmětových komisí a také na úrovni vedení školy (pololetní analýzy výsledků pedagogické rady, analýzy celkových prospěchů žáků, úspěšnosti žáků u maturitních a závěrečných zkoušek). Výsledky žáků škola cíleně sledovala, evidovala a analyzovala.

Ve sledovaném období posledních tří školních let pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků získaných při přestupu ze základního do středního vzdělávání škola využila analýz výsledků z přijímacího řízení a z realizované generálky přijímacího řízení (Scio), testování znalostí z matematiky, českého, anglického a německého jazyka (společnost pro kvalitu) a z vlastního testování především z matematiky, českého jazyka a cizích jazyků (anglického a německého). Pro zjišťování žákovských výsledků při ukončování vzdělávání bylo využito externího testování (Cermat – maturitní zkoušky, Scio - maturitní generálka a maturitní trénink).

Ve školním roce 2010/2011 maturita probíhala formou státní maturitní zkoušky a v jarním termínu maturovalo celkem 96 žáků, z nich 2,1 % prospělo s vyznamenáním, 69,8 % prospělo a 28,1 % neprospělo, ve školním roce 2011/2012 maturovalo 156 žáků, z nich 1,3 % prospělo s vyznamenáním, 57,7 % prospělo a 41 % neprospělo a ve školním roce 2012/2013 maturovalo 144 žáků, z nich 2,1 % prospělo s vyznamenáním, 54,9 % prospělo a 43 % neprospělo.

Z přehledu maturitních výsledků v meziročním porovnání vyplývá, že žákovská úspěšnost u maturitních zkoušek měla klesající tendenci, ve školním roce 2010/2011 byla 71,9%, ve školním roce 2011/2012 dosáhla hodnot 59 % a ve školním roce 2012/2013 byla 57%.

Úspěšnost žáků u společné části maturitních zkoušek z českého jazyka a literatury, anglického a německého jazyka byla na velmi dobré úrovni. Pro lepší přípravu k maturitní zkoušce z anglického jazyka škola využila také dva projekty „Učíme se anglicky –



společně a efektivně“ a „Inovativní přístup k výuce angličtiny na školách ve Zlínském kraji“ na základě kterých byly mimo zkvalitnění materiálního zázemí pro výuku (dotykovou interaktivní tabuli a tablety) vytvořeny podmínky pro začlenění rodilého mluvčího do výuky. Pro snížení neúspěšnosti žáků u společné části maturitní zkoušky z matematiky škola nastavila nápravná opatření (např. nabídka konzultací a doučování mimo výuku).

Závěrečné zkoušky ve školním roce 2010/2011 v jarním termínu konalo 152 žáků, z nich 3,9 % prospělo s vyznamenáním, 88,2 % prospělo a 7,9 % neprospělo, ve školním roce 2011/2012 závěrečné zkoušky konalo 170 žáků, z nich 17,1 % prospělo s vyznamenáním, 74,1 % prospělo a 8,8 % žáků neprospělo a ve školním roce 2012/2013 závěrečné zkoušky konalo 177 žáků, z nich 20,9 % prospělo s vyznamenáním, 68,4 % prospělo a 10,7 % žáků neprospělo. Z výsledků závěrečných zkoušek v meziročním porovnání (ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013) vyplývá, že žakovská úspěšnost postupně mírně klesala (92,1 %, 91,2 % a 89,3 %).

Žákům se zhoršenými výsledky vzdělávání škola vytvářela příslušný prostor vycházející ze systematicky podchycovaného průběžného stavu. Následná koordinovaná spolupráce mezi členy ŠPP, zákonnými zástupci a vyučujícími jednotlivých předmětů poskytovala dostupnou podporu odpovídající možnostem žáka.

Pro zjišťování výsledků vnitřní evaluace (žakovský pohled na výuku a atmosféra vztahů) škola využila externího evaluačního nástroje - Barvy života.

V dubnu roku 2013 v rámci mezinárodního programu „Globe“ se žáci školy zúčastnili studentské konference v Litvínově, kde představili a obhájili své prezentace, které vycházely z vlastních pozorování a vyhodnocení problémů okolního životního prostředí. Přínosem těchto pozorování byla aktivní žakovská vnímání problémů životního prostředí ve svém nejbližším okolí v souvislostech a zákonitostech vývoje života a okolní přírody. Výsledkem bylo analyzovat nabytá zjištění a nalézt různé způsoby řešení problémů. Největším přínosem projektu bylo vyhodnocení vlastního žakovského podílu na řešení.

Mezi významné úspěchy školy ve sledovaném období patřila čelní umístění v krajských kolech soutěží odborných dovedností žáků v oborech vzdělání Instalatér, Tesař, Truhlář Obráběč kovů, Mechanik opravář motorových vozidel a Opravář zemědělských, v soutěži o nejlepší podnikatelský záměr Zlínského kraje v kategorii středních a vysokých škol a v mezinárodní soutěži zaměřené na aranžování. Mezi nejvýznamnější úspěchy žáků školy patřila přední umístění v mezinárodní soutěži Formule 1, která učí žáky pracovat s předními konstrukčními a technologickými softwary a násobná vítězství i dlouhodobá výtečná umístění v mezinárodních soutěžích s gastro zaměřením, především Gastro Hradec, Carving Cup. Mezi vynikající úspěchy patřila opakovaná vítězství získaná v cukrářské kategorii na světové olympiádě a soutěžích kuchařů a cukrářů.

Škola o svých aktivitách, výsledcích a pracovních úspěších pravidelně prezentovala na svých přehledně zpracovaných webových stránkách a ve sdělovacích prostředcích (republikový rozsah).

Škola spolupracovala se zákonnými zástupci žáků a usilovala o jejich pravidelnou a včasnou informovanost o prospěchu, chování a docházce žáků. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech, absence a další informace byly zákonným zástupcům nezletilých žáků a rodičům žáků zletilých dostupné pod přístupovými hesly žáků na informačním internetovém portálu školy, kde jsou umístěny také informace o vydání a obsahu školního řádu, úředních hodinách školy a provozních záležitostech. Na pravidelných třídních schůzkách byly zákonní zástupci nezletilých i zletilých žáků opětovně informováni o prospěchu, chování, docházce, absenci a jejím omlouvání,



závažných kázeňských problémech a projektové činnosti školy. V průběhu aktuálního školního roku vedení školy iniciovalo vznik rodičovského parlamentu jako poradního orgánu vedení školy, na kterém se scházejí zástupci rodičů žáků školy k diskusi, jež by měla přispět k lepší spolupráci a vzájemné informovanosti.

Spolupráce vedení školy se žákovským parlamentem pomáhala vytvářet demokratické klima ve škole a rozvíjet zájem žáků o dění ve škole a v třídních kolektivech.

Škola spolupracovala s řadou základních, středních i vysokých škol. Dobrou úroveň měla spolupráce s VŠB-TU Ostrava Fakultou elektrotechniky a informatiky a s VUT v Brně Fakultou elektrotechniky a komunikačních technologií. Spolupráce se školami spočívala především ve vzájemné podpoře a práci na společných projektech. Partnerství školy v projektech zaměřených na přírodovědné a technické vzdělání umožnily pravidelnou výuku žáků ZŠ v dílnách odborného výcviku školy.

Do spolupráce na mezinárodní úrovni patřil dlouhodobě se rozvíjející projekt „Šance pro řemeslo – šance pro Evropu“ realizovaný v rámci programu Leonardo da Vinci. V tomto projektu škola získala silného zahraničního partnera - vzdělávací agenturu F+U Sachsen gGmbH v Německém městě Chemnitz, kde se žáci školy z oborů vzdělání Kuchař – číšník, Cukrář, Zedník, Mechanik opravář motorových vozidel, Truhlář a Mechanik seřizovač účastnili odborné praxe. Mezi další zahraniční partnery školy patří Obchodní akademie v rakouském Mödlingu a nově SOŠ Púchov na Slovensku. Se školou na Slovensku je realizován letošní příhraniční projekt „Vsetínsko – púchovské cyklotoulky“, díky kterému jsou organizovány cyklistické akce, učitelé i žáci obou škol mají možnost si vyměňovat svoje zkušenosti a zážitky, a tak přispívat ke vzájemnému obohacování se o jazykové, regionální a historické znalosti.

Škola byla zapojena jako partner do projektu realizovaného MŠMT nazvaný „UNIV 3“. V rámci projektu vzniklo místní centrum dalšího vzdělávání, které rozšířilo nabídku zejména rekvalifikačních programů širokou podporou procesu uznávání výsledků předchozího učení. V průběhu projektu byly vytvořeny a ověřovány 3 pilotní programy – podlahář betonových podlah, podlahář bezespárých a podlahář povlakových podlah a program someliér.

Hlavní oblasti spolupráce školy s firmami spočívaly ve spolupráci při profesním směřování žáků, při vzdělávání a při přípravě programů celoživotního vzdělávání. Škola spolupracuje téměř se stovkou firem, především ze vsetínského regionu. Z toho bezmála polovina jsou smluvní pracoviště školy, která pomáhají škole především se zajištěním odborného výcviku. Mnohé firmy se velmi aktivně podílely také na náborových akcích školy. K podpoře aktivní spolupráce mezi školou a místními firmami slouží také projekt „Podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi“. Žáci absolvovali odbornou praxi u zaměstnavatelů, proběhla exkurze ve firmě, stáž pedagogického pracovníka ve firmě.

Škola dlouhodobě pořádala a organizovala akce určené žákům, zákonným zástupcům nezletilých žáků i veřejnosti. V oblasti zabezpečení podmínek ke vzdělávání škola aktivně spolupracovala se zřizovatelem, spolupráce se školskou radou byla funkční. Spolupráce školy se sociálními partnery, institucemi organizujícími volný čas mládeže, místními školami a městem Vsetín byla trvale na velmi dobré úrovni.

Škola se individuálními i skupinovými výsledky svého vzdělávání zabývala na velmi dobré úrovni. Neprospívajícím žákům byla poskytována odpovídající koordinovaná podpora.



Žáci školy v porovnání s jinými školami obdobného zaměření získali řadu výborných umístění žáků v republikových i mezinárodních kolech gastro soutěží. Prvenství získaná v cukrářských soutěžích byla hodnocena jako příklad dobré praxe.

Spolupráci s podnikatelskými subjekty a dalšími organizacemi byla velmi přínosná při zabezpečení praxe žáků, získávání finanční pomoci a při formulování aktuálních požadavků na výuku podle potřeb praxe.

Další zjištění

V rámci inspekční činnosti probíhalo také šetření podnětů v oblastech zaměřených na řešení zákazu kouření a úklidu v okolí školy, organizaci výuky tělesné výchovy, suplování za nepřítomné vyučující a nezajištění zástupu za dlouhodobou absenci vyučujícího odborných předmětů u oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel.

Z vyjádření ředitele školy, jeho zástupce a z příslušné dokumentace týkající se řešení zákazu kouření a úklidu v okolí školy vyplynulo, že úklid ve vnitřních i vnějších prostorách školy po celý školní rok byl zajišťován uklízečkami i školníkem a od května 2014 taktéž zaměstnancem školy pracujícím v rámci programu veřejně prospěšných prací Úřadu práce Vsetín na úklidu a údržbě venkovních prostor školy. Na zajištění odpovídajícího estetického prostředí školy a jejího okolí se průběžně podíleli rovněž pedagogičtí pracovníci i žáci školy tak, aby nebyla narušena přímá výuka. V rámci řešení problému kouření žáků proběhla na úseku teoretického vyučování operativní porada. Z jejího zápisu vyplývá, že v jednom z bodů programu byl zákaz kouření žáků, konkrétně řešení nevhodné situace s kouřením žáků před hlavním vchodem a v blízkém okolí školy, řešen. Náměty možného řešení široce diskutovaného tématu byly inspirovány rovněž celou řadou rozmanitých návrhů právě probíhajícího dotazníkového šetření mezi žáky. Závěrem jednání byl potvrzen přísný zákaz kouření v celém objektu školy, platící i pro příchod a odchod žáků ze školy a výzva směřovaná ke všem pedagogickým pracovníkům, aby do školy vstupovali hlavním vchodem, nikoli vchodem z parkoviště.

Podněty týkající se výuky tělesné výchovy byly předmětem řešení v zápisech z mimořádné porady vedení, pravidelných porad vedení a předmětové komise tělesné výchovy. Vedení školy provádělo v průběhu 2. pololetí školního roku 2013/2014 namátkové kontroly a hospitace v hodinách tělesné výchovy, jejichž závěry byly zdokumentovány. V případě zjištění pochybení pedagogického pracovníka byla přijata adekvátní opatření s nastavením jednotných pravidel pro všechny vyučující tělesné výchovy. Řediteli školy bylo ČŠI doporučeno v kontrolní činnosti v této oblasti pokračovat.

Při zastupování za nepřítomné vyučující vychází škola ze stanovených pravidel pro řešení této problematiky. Kontrolou rozvrhů tříd a vyučujících a náhodně vybraných změn v rozvrhu, byla nastavená pravidla plněná. Z vyjádření ředitele školy a zástupkyně ředitele školy suplováním pověřené vyplývá, že vzhledem ke stanovenému limitu mzdových prostředků byly zastupované hodiny odučeny dle připravených podkladů k výuce, uložených ve sborovně.

Z vyjádření ředitele školy a ze zápisů z porady vedení týkající se záležitosti nezajištění výuky odborných předmětů u oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel vyplývá, že problematikou zajištění výuky odborných předmětů u oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel se porada vedení pravidelně zabývala a řešila ji. Vzhledem k tomu, že se jednalo o pedagogického pracovníka chybějícího z důvodů těžko předvídatelné délky pracovní neschopnosti, škola neoslovila žádného externistu, ale snažila



se v maximální míře zajistit výuku svými odborníky. Kontrolou výsledků závěrečných zkoušek tohoto oboru vzdělání v meziročním porovnání se školním rokem 2010/2011 a 2011/2012 nebylo zjištěno zvýšení neúspěšnosti žáků.

Závěry

Mezi silné stránky školy patřily:

- *Trvalé vytváření nadstandardních podmínek pro rozvoj partnerských vztahů.*
- *Množství a různorodost projektů, kterých se škola dlouhodobě velmi aktivně účastní.*
- *Systematická práce s individuálními, skupinovými i celkovými výsledky vzdělávání žáků.*
- *V porovnání se školami stejného zaměření byla úspěšnost žáků v obsazování a umístování na čelních místech v celostátních i v mezinárodních kolech gastronomických soutěží na velmi kvalitní úrovni.*
- *Výborné výsledky získané v cukrářských soutěžích na celosvětové úrovni byly hodnoceny jako příklad dobré praxe.*

Návrhy na zlepšení stavu školy:

- *Řediteli školy bylo ČŠI doporučeno v kontrolní činnosti organizace a realizace výuky tělesné výchovy pokračovat a zvýšit hospitační činnost v odborných předmětech stavebních oborů vzdělání.*

Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

- *Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy.*
- *V oblasti personálních podmínek došlo ke snížení počtu pedagogických pracovníků a to v souladu s postupným úbytkem žáků, ke stabilizaci pedagogického sboru a ke zvyšování odborné kvalifikace vyučujících. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, které vycházelo z konkrétních potřeb a z finančních možností školy, přetrvávalo na dobré úrovni.*
- *V oblasti materiálně technického zabezpečení výuky byly dosaženy kvalitativní změny v technickém a v estetickém stavu nemovitostí a také ve vybavenosti školy stroji, zařízeními a dalšími učebními pomůckami pro výuku jednotlivých oborů vzdělání. Pozitivem byl značný posun ve vybavenosti školy informačními a komunikačními technologiemi, což škola využila ke zlepšení svého informačního systému a k zavedení elektronické třídní knihy.*
- *Finanční prostředky byly nadále využity účelně a hospodárně k zajištění činnosti školy.*
- *V oblasti poskytované kvality vzdělávání žáků ve sledované výuce škola v dostatečné míře pokračovala mimo výuky v předmětu materiály ve stavebních oborech vzdělání. Osobnost žáka byla v souladu se ŠVP školou rozvíjena.*



- *Soustavná informovanost o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání, vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků a poskytování poradenských služeb přetrvávají v odpovídajícím rozsahu na standardní úrovni.*
- *Zapojením do projektů získala škola další finanční zdroje ke zkvalitnění materiálních podmínek výuky a ke zlepšení podmínek vzdělávání.*
- *Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému kvalitativnímu zlepšení vztahů a k rozšíření spolupráce mezi rodičovskou veřejností, žáky, příznivci školy a vedením školy v čele s jejím ředitelem.*
- *Škola se výsledky vzdělávání pravidelně zabývala. Pozitivním zjištěním v oblasti dosahovaných výsledků vzdělávání žáků bylo pokračování tendence výborné úspěšnosti žáků v republikových a mezinárodních soutěžích.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Středního odborného učiliště, Vsetín, Turkmenská 1612 čj. 1147/2001/ŠK ze dne 12. 9. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině Středního odborného učiliště, Vsetín, Turkmenská 1612, čj. 4591/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001, vydaný Zlínským krajem
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině Středního odborného učiliště, Vsetín, Turkmenská 1612 ze dne 18. 2. 2004 čj. KUZL 4757/2003/ŠK, vydaný Zlínským krajem
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině Středního odborného učiliště, Vsetín, Turkmenská 1612 čj. KUZL 12666/2004/ŠK ze dne 23. 6. 2004, vydaný Zlínským krajem
5. Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině Středního odborného učiliště a Odborného učiliště, Vsetín, Benátky 1779 ze dne 31. 8. 2005, vydaný Zlínským krajem
6. Dodatek č. 5 ke Zřizovací listině Střední odborné školy Josefa Sousedíka Vsetín, IČ 13643878 ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
7. Dodatek č. 6 ke Zřizovací listině Střední odborné školy Josefa Sousedíka Vsetín, IČ 13643878 ze dne 16. 6. 2010, vydaný Zlínským krajem
8. Dodatek č. 7 ke Zřizovací listině Střední odborné školy Josefa Sousedíka Vsetín, IČ 13643878 ze dne 27. 4. 2011, vydaný Zlínským krajem
9. Dodatek č. 8 ke Zřizovací listině Střední odborné školy Josefa Sousedíka Vsetín, IČ 13643878 ze dne 14. 12. 2011, vydaný Zlínským krajem
10. Dodatek č. 9 ke Zřizovací listině Střední odborné školy Josefa Sousedíka Vsetín, IČ 13643878 ze dne 14. 3. 2012, vydaný Zlínským krajem
11. Dodatek č. 10 ke Zřizovací listině Střední odborné školy Josefa Sousedíka Vsetín, IČ 13643878 ze dne 13. 6. 2012, vydaný Zlínským krajem
12. Dodatek č. 11 ke Zřizovací listině Střední odborné školy Josefa Sousedíka Vsetín, IČ 13643878 ze dne 19. 12. 2012, vydaný Zlínským krajem
13. Výpis správního řízení ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-54427/2012-620 ze dne 10. 12. 2012 s účinností od 10. 12. 2012, vydané MŠMT
14. Jmenování do funkce ředitele Středního odborného učiliště, Vsetín, Turkmenská 1612 čj. 36 562/97-42 ze dne 16. 12. 1997 s účinností od 1. 1. 1998
15. Informace o návratu na pracovní místo ředitele Střední odborné školy Josefa Sousedíka Vsetín čj. KUZL 66 745/2012 ze dne 20. 11. 2012 s účinností od 9. 11. 2012



16. Školní vzdělávací program Gastronomie čj. 1/SMILE/ŠVP/2009, Kuchař – číšník čj. 2/SMILE/ŠVP/2009, Cukrář čj. 3/SMILE/ŠVP/2009, Elektrikář – silnoproud čj. 7/SMILE/ŠVP/2009, Tesař čj. 9/SMILE/ŠVP/2009, Truhlář čj. 8/SMILE/ŠVP/2009, Zedník čj. 10/SMILE/ŠVP/2009, Automechanik čj. 5/SMILE/ŠVP/2009, Autotronik čj. 4/SMILE/ŠVP/2009, Opravář zemědělských strojů čj. 6/SMILE/ŠVP/2009, platnost od 1. 9. 2009, počínaje 1. ročníkem
17. Školní vzdělávací program Obráběč kovů čj. 12/SMILE/ŠVP/2010, Instalátér, čj. 11/SMILE/ŠVP/2010, platnost od 1. 9. 2010, počínaje 1. ročníkem
18. Školní vzdělávací program Mechanik seřizovač čj. 13/SMILE/ŠVP/2011, Podnikání čj. 14/SMILE/ŠVP/2011, platnost od 1. 9. 2011, počínaje 1. ročníkem
19. Školní vzdělávací program Obchodník, platnost od 1. 9. 2010 a dodatek k ŠVP s platností od 1. 9. 2011
20. Školní vzdělávací program Ekonomika a podnikání, platnost od 1. 9. 2010 a dodatek k ŠVP s platností od 1. 9. 2011
21. Školní vzdělávací program Ekonomika a podnikání čj. 15/SMILE/ŠVP/2012, platnost od 1. 9. 2012, počínaje 1. ročníkem
22. Učební plán studijního oboru 23-45-L/001 Mechanik seřizovač ve školním roce 2013/2014
23. Školní řád čj. 442/Ř/2014 ze dne 22. 5. 2014 s platností od 1. 6. 2014
24. Organizační řád čj. 350/1/Ř/2012 ze dne 1. 7. 2011 s dodatky 1 – 9
25. Organizační struktura SOŠ Josefa Sousedíka od 1. 2. 2014
26. Funkční schéma - úsek ředitele od 1. 2. 2014
27. Strategický plán rozvoje školy čj. 373/PL/2012 ze dne 3. 9. 2012
28. Podklady pro tvorbu strategie školy s horizontem roku 2017 – červen 2014 k datu inspekční činnosti
29. Rozhodnutí ředitele školy čj. SOŠ/1192/2014 a čj. SOŠ/801/2014 ve školním roce 2013/2014 k datu inspekční činnosti
30. Rozhodnutí ředitele školy čj. 68/2011 a čj. 1260/2011 ve školním roce 2011/2012, čj. 2195/2012 a 184/2012 ve školním roce 2012/2013
31. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vyučujících ve školním roce 2013/2014 k datu inspekční činnosti
32. Zápis z porad vedení ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
33. Záznamy z porad úseku teoretického úseku ve školním roce 2012/2013
34. Záписы z porad teoretického vyučování ve školní rok 2013/2014 k datu inspekční činnosti
35. Záписы z jednání předmětových komisí ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
36. Rozdělení jednotlivých učitelů a tříd pod ZŘ, přiřazení jednotlivých předmětových komisí k ZŘ – úsek teoretického vyučování pro školní rok 2013/2014
37. Plán kontrolní činnosti ředitele školy na školního roku 2013/2014
38. Plán kontrolní činnosti ředitele a ekonoma školy pro rok 2013 ze dne 5. 1. 2013
39. Plán kontrolní činnosti ředitele a ekonoma školy pro rok 2014 ze dne 6. 1. 2014
40. Plán kontrolních činností ředitele školy pro školní rok 2013/2014 ze dne 29. 7. 2013
41. Plán kontrolní činnosti zástupců ředitele pro teoretické vyučování pro školní rok 2013/2014
42. Vyhodnocení kontrolní činnosti zástupců ředitele pro teoretické vyučování pro školní rok 2013/2014 k datu inspekční činnosti
43. Plán hospitační činnosti na úseku teoretického vyučování na školní rok 2013/2014 ze dne 30. 8. 2013



44. Plán hospitační činnosti na úseku teoretického vyučování na školní rok 2011/2012 a 2012/2013
45. Souhrnný komentář z výsledků hospitační činnosti ze dne 25. 1. 2013
46. Hodnocení hospitací provedených ŘŠ/ZŘŠ na úseku TV za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2012/2013 a 1. pololetí ve školním roce 2013/2014
47. Plán hospitací zástupce ředitele a ředitele školy ve školním roce 2013/2014
48. Plán hospitací a přehled o hospitacích provedených ředitelem školy a zástupci ředitele pro teoretické vyučování ve školním roce 2013/2014
49. Plán hospitací ZŘ pro PV a ředitele školy ve školním roce 2013/2014, odborný výcvik ze dne 1. 9. 2013
50. Přehled o hospitacích, hospitační záznamy ve školním roce 2013/2014 k datu inspekční činnosti
51. Záznamy z namátkových kontrol hodin TV ve školním roce 2013/2014 (únor – květen)
52. Hodnocení hospitací provedených statutárním zástupcem ředitele školy na úseku TV za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2012/2013 a 1. pololetí ve školním roce 2013/2014
53. Záznamové archy hospitační činnosti, odborný výcvik ve školním roce 2013/2014
54. Třídní knihy, katalogy a katalogové listy vedené ve školním roce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekční činnosti
55. Záznamy z pedagogické rady ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
56. Rozvrh hodin tříd a učitelů školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
57. Zprávy třídních učitelů na pedagogickou radu ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
58. Analýzy výsledků pedagogické rady za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2012/2013 a 2012/2013 a za 1. pololetí ve školním roce 2013/2014
59. Analýza výsledků pedagogické rady za 2. pololetí školního roku 2013/2014 maturitních tříd a srovnání s předešlými léty ve školním roce 2013/2014
60. Analýza výsledků pedagogické rady za 2. pololetí školního roku 2013/2014 tříd konajících závěrečné zkoušky a srovnání s předešlými léty ve školním roce 2013/2014
61. Hodnocení výsledků maturitní zkoušky z JČ a literatury, anglického a německého jazyka a matematiky ve školním roce 2012/2013
62. Výsledky závěrečných zkoušek oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
63. Vyhodnocení vstupních písemných prací a testů z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a německého jazyka ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
64. Organizace školního roku 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2013
65. Zprávy z testování žáků 1. a 3. ročníků (společnost pro kvalitu školy) ve školním roce 2012/2013
66. Vnitřní evaluace školy pomocí metody Barvy života- třídy A2A, A2B, A3A, AT2M, AT3M, C2, C3, E2, E3, G2M, G3M, I2, I3, KČ2, KČ3, MS2M, MS3M, OK2, OK3, OZS2, OZS3, T3, TrZ3, TTr2, Z2 ve školním roce 2010/2011
67. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků Střední odborné školy Josefa Sousedíka Vsetín čj. 357/PL/2012 ze dne 3. 9. 2012
68. Plán DVPP Střední odborné školy Josefa Sousedíka Vsetín pro školní rok 2011/2012 čj. 315/PL/2011, 2012/2013 čj. 356/PL/2012 a čj. 386/3/PL/2013, 2013/2014 čj. 417/2/PL/2013
69. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013



70. Podmínky přijetí a kritéria přijímacího řízení do 1. ročníku denního studia pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
71. Vyhlášení jednotlivých kol přijímacího řízení do prvního ročníku do jednotlivých oborů vzdělání ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
72. Výsledkové listiny uchazečů do jednotlivých oborů vzdělání pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
73. Spisy přijatých a nepřijatých uchazečů jednotlivých oborů vzdělání ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
74. Kniha úrazů evidovaná od 1. 9. 2006 k datu inspekční činnosti
75. Kniha úrazů pro odloučené pracoviště na ulici Družstevní 1646, evidovaná od 1. 9. 2011 k datu inspekční činnosti
76. Kniha úrazů pro odloučené pracoviště na ulici Trávníky 1824, evidovaná od 1. 9. 2009 k datu inspekční činnosti
77. Kniha úrazů pro odloučené pracoviště na ulici Bobrky 466, evidovaná od 6. 4. 2005 k datu inspekční činnosti
78. Osnova poučení žáků o bezpečnosti v teoretickém vyučování při zahájení školního roku 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
79. Tematický plán školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci pro zaměstnance a žáky pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
80. Prezenční listina žáků ze školení BOZP, PO, hygieny, směrnic, zákonů, vyhlášek, řádů, návodů k obsluze strojů a zařízení ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
81. Provozní řády odborných učeben a tělocvičny 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
82. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) za školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
83. Rekapitulace likvidace pojistné události, školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
84. Rozpis dohledů nad žáky v sudém a lichém týdnu školního roku 2013/2014 k datu inspekční činnosti
85. Individuální vzdělávací plány pro žáky na střední škole ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
86. Dlouhodobá strategie SPJ na období 2012 – 2017
87. Strategie výchovného poradenství 2013 – 2014 ze dne 30. 8. 2013
88. Krizový plán proti šikanování ze dne 31. 8. 2013
89. Minimální preventivní program pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
90. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2011/2012, 2012/2013
91. Plán práce výchovného poradenství ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
92. Dokumentace školního psychologa, výchovného poradce a školního metodika prevence 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
93. Vyhodnocení programu „Sportovně seznamovací kurz pro žáky 1. ročníků“ ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
94. Vyhodnocení programu „Kariérové poradenství“, vycházející ročníky ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
95. Vyhodnocení činnosti ŠPP, první ročníky ve školním roce 2012/2013
96. Diagnostika vztahů v třídním kolektivu, sociometrické šetření pro první ročníky ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
97. Hodnocení dotazníkového šetření, kouření ve školním roce 2012/2013



98. Osobnostní rozvoj žáka pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
99. Zápisy z jednání výchovné komise ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
100. Depistáž žáků ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
101. Zpráva o výsledku pedagogicko-psychologického vyšetření čj. (KPPP/8027/2012, KPPP/6479/2012, KPPP/8209/2012, KPPP/6350/2012, KPPP/6694/2011, KPPP/5101/2011, KPPP/40067/2011, KPPP/2962/2011, KPPP/1731/2013, KPPP/79/2013, KPPP/5282/2011, KPPP/5300/2012, KPPP/5449/2012, KPPP/1825/2012, KPPP/6792/2011, KPPP/1907/2012, KPPP/7113/2011, KPPP/0188/2011, KPPP/3837/2012, K/373/2010, K/793/2010, K/704/2010, KPPP/5580/201, K/705/2011, KPPP/68029/2013, KPPP/5543/2011, K/643/2010, P11/0011/10, K/956/10, KPPP/8127/2011, KPPP/0286/2012, K/738/2010, K/127/2009, K/209/2010, K/11/2010, K/784/2009, K/646/2010, K/584/2010, K/446/2009, K/272/2010, P1184/0908/09, KPPP/5573/2012, KPPP/2671/2013, KPPP/3401/2013, KPPP/0772/2013, KPPP/0190/2013) ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
102. Dokumentace vykazování evidence žáků školy v evidenčním systému „SAS“ ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
103. Emailová korespondence ze dne 17. 2. 2014 a 25. 2. 2014
104. Nápravná opatření k dodržování zákazu kouření na pozemcích školy ze dne 18. 2. 2014
105. Zápis z operativní porady úseku teoretického vyučování ze dne 3. 5. 2013
106. Výpis z katastru nemovitostí prokazující stav evidovaný k datu 6. 11. 2013 v katastrálním území 786764 Vsetín, list vlastnictví 4644 a kopie katastrální mapy, stav k datu 1. 6. 2011
107. Vyjádření ředitele školy k anonymní stížnosti ze dne 26. 11. 2013, dopisu OŠMS KUZK ze dne 22. 4. 2014 a ke stížnosti doručené ČŠI dne 5. 6. 2014 ze dne 13. 6. 2014
108. Vyjádření zástupkyně ředitele školy k anonymní stížnosti - neproplácení suplovaných hodin ze dne 11. 6. 2014
109. Vyjádření statutárního zástupce ředitele školy k anonymní stížnosti – záležitosti úklidu v areálu školy ze dne 13. 6. 2014
110. Vyjádření zástupce ředitele školy ke stížnosti - kouření v areálu školy ze dne 13. 6. 2014
111. Změny v rozvrhu – vybraný vzorek (sudý týden v období od 6. do 10. 1. 2014, od 12. do 16. 5. 2014, lichý týden v období od 23. do 27. 9. 2013, od 10. do 14. 2. 2014) ze dne 12. 6. 2014
112. Seznam třídních učitelů ve školním roce 2013/2014 k datu inspekční činnosti
113. Zápisy z třídních schůzek se zákonnými zástupci žáků ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
114. Analýza účasti rodičů na třídních schůzkách ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
115. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
116. Zápisy ze zasedání žakovského parlamentu ve školním roce 2012/2013 (od dubna) a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
117. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2011, 2012, 2013
118. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí, 2011, 2012, 2013



119. Rozbory hospodaření za rok 2011, 2012
120. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2011, 2012, 2013
121. Informační materiály k realizovaným projektům (CZ.1.07/1.1.38/02.0010, CZ.1.07/3.2.03/05.0022, CZ.1.07/1.5.00/34.0523, CZ.1.07/1.1.00/44.0010, IZ 766/3/150/286/04/11, IZ 853/3/150/318/03/12, CZ.1.07/1.3.51/02.0006, CZ.1.07/1.1.38/02.0033, CZ.1.07/1.1.38/02.0012, CZ.1.07/3.2.00/36.0001, CZ.1.07/4.1.00/33.0015, CZ/13/LLP-LdV/IVT/134146, CZ/FMP.12/0337)

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka	Zuzana Mücková v. r.
PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor	Josef Hitmár v. r.
Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor	Zdeněk Ševela v. r.
Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka	Jana Zámečnicková v. r.
Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice	Anna Zámečnicková v. r.
Ing. Jaroslav Lednický, odborník pro strojírenství	Jaroslav Lednický v. r.

Ve Zlíně dne 30. 6. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Josef Slovák, ředitel školy	Josef Slovák v. r.
----------------------------------	--------------------

Ve Zlíně dne 30. 6. 2014



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.