



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIM-1278/11-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední škola technická a obchodní, Olomouc, Kosinova 4
Sídlo:	Kosinova 4, 772 00 Olomouc
IČ:	14 451 085
Identifikátor:	600 017 133
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	RNDr. Petrem Konečným, ředitelem školy
Zřizovatel:	Olomoucký kraj Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc
Místo inspekční činnosti:	Kosinova 4, 772 00 Olomouc U Podjezdu 11, 772 00 Olomouc
Termín inspekční činnosti:	24., 25., 28. a 29. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy. Hodnocení výše uvedené právnické osoby vykonávající činnost střední školy se uskutečnilo podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Střední škola technická a obchodní, Olomouc, Kosinova 4 (dále také „škola“) je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Olomoucký kraj. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže

a tělovýchovy s účinností od 1. ledna 2005. Škola vykonává činnost v souladu s platnou zřizovací listinou a údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s výučním listem a střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou. Ve školním roce 2011/2012 realizuje v denní a večerní formě vzdělávání třináct z osmnácti oborů, které má aktuálně zapsané v rejstříku škol a školských zařízení.

V době od poslední inspekční činnosti škola naplnila povinnost tvorby a realizace školních vzdělávacích programů (dále také „ŠVP“), které zpracovala podle rámcových vzdělávacích programů (dále také „RVP“) pro vyučované obory odborného vzdělání.

Přehled oborů odborného vzdělání vyučovaných ve školním roce 2011/2012:

a) realizovaných podle ŠVP v denní formě vzdělávání:

Mechanik opravář motorových vozidel (23-68-H/01)

Elektrikář – silnoproud (26-51-H/02, vzdělávání probíhá také jako zkrácené studium pro získání středního vzdělání s výučním listem)

Mechanik strojů a zařízení (23-44-L/01)

Mechanik elektrotechnik (26-41-L/01, probíhá ve dvou zaměřeních: Výpočetní a elektrotechnické systémy, Silnoproudá zařízení)

Obchodník (66-41-L/01)

Podnikání (64-41-L/51, nástavbové studium)

b) realizovaných podle ŠVP ve večerní formě vzdělávání:

Podnikání (64-41-L/51, nástavbové studium)

c) realizovaných podle učebních dokumentů schválených MŠMT (dobíhající obory) v denní formě vzdělávání:

Mechanik strojů a zařízení (23-44-L/001)

Elektrotechnika (26-41-L/501, nástavbové studium)

Mechanik silnoproudých zařízení (26-42-L/001)

Mechanik elektronik (26-43-L/001)

Podnikání (64-41-L/524, nástavbové studium)

d) realizovaných podle učebních dokumentů schválených MŠMT (dobíhající obory) ve večerní formě vzdělávání:

Podnikání (64-41-L/524, nástavbové studium)

Naplněnost školy vzhledem k její stanovené cílové kapacitě (800 žáků) zaznamenala ve sledovaném období posledních tří školních roků (2009/2010 – 2011/2012) mírný pokles. Ve školním roce 2009/2010 činila 87,4 %, ve školním roce 2010/2011 dosahovala 87,3 % a ve školním roce 2011/2012 je 72,6 %. V době inspekční činnosti se v 24 třídách školy vzdělával celkem 571 žák.

Dlouhodobě největší zájem projevují uchazeči zejména o studium oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou v kmenových oborech 26-41-L Elektrotechnika, 26-43-L Elektronika a 66-41-L Provoz v oborech.

Cílové kapacity domova mládeže (52 lůžek) a školní jídelny – výdejny (90 stravovaných) byly k termínu inspekční činnosti dodrženy. Zájmové vzdělávání v domově mládeže probíhá podle vlastního školního vzdělávacího programu. V rámci jeho realizace jsou žákům mj. nabízeny různé volnočasové aktivity.

Pedagogický sbor školy je v současné době stabilizovaný a tvoří jej 56 učitelů a 4 vychovatelé domova mládeže. Kromě pedagogů je ve škole zaměstnáno také 19 technicko-hospodářských pracovníků.

Hlavní sídlo školy se nachází v historické budově v centru města na adrese Kosinova 4, Olomouc. Realizována je zde teoretická výuka. V komplexu objektů na adrese U Podjezdu 11, Olomouc má škola umístěny dílny pro praktické vyučování. V době konání odborného výcviku zde mají žáci možnost stravovat se ve školní jídelně – výdejně. Místo poskytovaného vzdělávání a školských služeb domova mládeže je na adrese tř. 17. listopadu 6/A, Olomouc.

V době od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání (školní rok 2007/2008) došlo k pozitivním změnám zejména v oblasti materiálně-technického zabezpečení výuky (vybudování nových dílen, rekonstrukce některých částí stávajících budov, vybavení novou výpočetní a prezentační technikou, učebními pomůckami).

Podrobné informace o škole jsou zveřejněny mj. na kvalitně zpracovaných webových stránkách (<http://www.kosinka.com>).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke ŠVP

Škola vede podrobnou dokumentaci k přijímacímu řízení. Kontrolou této dokumentace bylo zjištěno, že škola vytváří rovné podmínky pro všechny uchazeče o vzdělávání. Přijímání ke vzdělávání je v souladu s platnými předpisy, proběhlo v řádných termínech na základě předem stanovených kritérií. Ředitel školy vydal ve správním řízení příslušná rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání. V předcházejících třech letech byli zájemci o studium přijímáni ke vzdělávání na základě splnění těchto kritérií bez přijímací zkoušky. O své vzdělávací nabídce škola pravidelně informuje veřejnost prostřednictvím svých internetových stránek, inzercí v tisku, informacemi poskytovanými na dnech otevřených dveří i prostřednictvím osobních návštěv v základních školách. Zájem o studium ve vybraných oborech je podporován pomocí stipendijních programů Olomouckého kraje a některých sociálních partnerů.

Škola při realizaci vzdělávání zohledňuje vnější prostředí, reálné regionální a sociální podmínky, které mohou ovlivňovat úspěšnost žáků. Ke vzdělávání přijímá také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“) a v průběhu studia přijímá opatření na podporu jejich úspěšného rozvoje. Ke dni inspekce evidovala škola 33 těchto žáků integrovaných v běžných třídách. Jedná se téměř výhradně o žáky s méně závažným stupněm vývojových poruch učení, bez nutnosti vytvoření individuálního vzdělávacího plánu. Péči o tyto žáky zajišťuje plně kvalifikovaná výchovná poradkyně, která absolvovala příslušné studium pro výchovné poradce i studium pro práci se žáky se SVP. Škola vychází z doporučení poradenských zařízení a prostřednictvím úzké spolupráce mezi třídními učiteli, učiteli odborného výcviku a zákonnými zástupci žáků usiluje o plnou integraci těchto žáků při respektování uzpůsobených podmínek pro jejich vzdělávání. Do kompetence výchovné poradkyně spadá rovněž kariérové poradenství, zaměřené na informovanost žáků o možnostech dalšího studia a jejich uplatnění na trhu práce. Škola toto uplatnění svých absolventů systematicky sleduje, mimo jiné i spoluprací s Úřadem práce, a napomáhá tak žákům při jejich profesní orientaci. Nejvyšší míru nezaměstnanosti v rámci vyučovaných oborů vykazují v současné době obory zaměřené na management. Tato skutečnost se však dosud neodráží v zájmu veřejnosti o jejich studium.

Vytváření systému prevence rizikového chování žáků spadá do kompetence školního metodika prevence. Škola věnuje dostatečnou pozornost diagnostice problémů žáků, prostřednictvím anket, schránky důvěry a zejména osobním jednáním se žáky založeným na důvěře a pozitivních vztazích odhaluje rizikové oblasti a snaží se o eliminaci těchto rizik. Školou vytvořený Minimální preventivní program je aktualizovaný, systém školních poradenských služeb a prevence sociálně patologických jevů se jeví jako funkční. Závažnější problémy v této oblasti má škola především s vysokou absencí žáků ve výuce. Neomluvená absence je řešena, žákům jsou udělována výchovná opatření, přestupky jsou zhodnoceny v klasifikaci chování žáků na vysvědčení.

Školní matriku vede škola v souladu s požadavky školského zákona. Ke kontrole byla předložena dokumentace v tištěné i v elektronické podobě. Matrika obsahuje požadované náležitosti, údaje o žácích jsou pravidelně aktualizovány. Dílčí nedostatek (chybějící evidence speciálních vzdělávacích potřeb žáků v elektronické verzi školní matriky) byl odstraněn ještě v průběhu inspekce.

Průběh sledované výuky měl celkově standardní úroveň. Aplikované učivo svým obsahem odpovídalo osnovám realizovaných učebních dokumentů. Ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů byl podporován rozvoj klíčových kompetencí žáků, zejména pracovních, občanských, sociálních a kompetencí k učení. V odborných předmětech a praktickém vyučování pak především rozvoj požadovaných odborných kompetencí. Motivovanost žáků a podpora jejich zájmu o výuku patří k prioritám většiny vyučujících, snaží se o ni zejména sepeřím teoretického učiva s praktickým životem a zohledňováním individuálních schopností žáků. Sledovaná výuka probíhala v příjemně pracovní atmosféře, mezi učiteli a žáky bylo možno vysledovat pozitivní vztahy. V odborné stránce výuky nebyly zaznamenány nedostatky. Ve společenskovedních předmětech probíhaly vyučovací hodiny interaktivním způsobem za využití vlastních zkušeností žáků a jejich dříve nabytých znalostí. Informace předávané žákům byly aktualizované, poutavý výklad učiva cíleně směřoval k aktivnímu zapojení žáků do výuky. Z cizích jazyků jsou ve škole vyučovány anglický, německý a v návstavbovém studiu i ruský jazyk. Hospitovaná výuka německého jazyka byla vedena převážně ve vyučovaném cizím jazyce, využívanými formami práce účelně podporovala rozvoj komunikativních kompetencí žáků. Účelně a po promyšlené přípravě byla zařazena práce s poslechem. Tempo výuky bylo poměrně rychlé, ale úměrné schopnostem žáků. Často využívaná pozitivní motivace (průběžné kladné hodnocení práce) žáky vhodně aktivovala, rovněž v závěru hodiny byla účelně shrnuta a ohodnocena práce žáků. Ve sledovaných odborných předmětech byli žáci vhodným způsobem upozorňováni na možnosti využití získaných vědomostí a dovedností v praxi, což pozitivně přispělo k rozvoji požadovaných odborných kompetencí. Učitelé dbali na jejich odborné vyjadřování. Aplikované učivo bylo odpovídajícím způsobem aktualizováno v souladu se soudobými vědeckými a technickými poznatky v daných oborech vzdělání. Zejména v přírodovědných předmětech byl požadovaným způsobem kladen důraz na hledání souvislostí mezi pozorovanými jevy, podněcováno bylo samostatné uvažování žáků. Ve sledovaném odborném výcviku navazovalo učivo svým obsahem na odborné předměty teoretické výuky se zaměřením na prohlubování nabytých vědomostí, rozvoj požadovaných praktických dovedností a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese žáků. Důraz byl kladen na dodržování technologických postupů za účelem dosažení odpovídající kvality a efektivity práce, dostatečný prostor byl věnován také bezpečnosti a hygieně práce. Dílčím negativem v části sledovaných hodin byla převládající frontální výuka, pouze v omezené míře byla účelně využita skupinová práce nebo jiné aktivizační prvky. V hodinách cizích jazyků chybělo zařazení alespoň základní odborné slovní zásoby. Při výuce anglického jazyka nebyl vymezen téměř žádný prostor pro aktivní komunikaci v jazyce. Menší

pozornost ze strany některých vyučujících byla věnována motivačnímu shrnutí učiva v závěru hodiny, sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení žáků.

Škola systematicky sleduje a hodnotí dosahované výsledky vzdělávání žáků v průběhu studia. Výsledky vzdělávání jsou za jednotlivá klasifikační období prezentovány a analyzovány na jednáních metodických orgánů a pedagogické rady. Škola sleduje úspěšnost žáků nastupujících do 1. ročníků, v průběhu dalšího vzdělávání pak hodnotí úroveň nabytých vědomostí a dovedností pomocí srovnávacích testů. V případě neprospívajících žáků jsou navrhována konkrétní opatření směřující ke zlepšení jejich prospěchu. Při realizaci těchto opatření škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků. Jednotného zadání závěrečných zkoušek škola dosud využila u oboru vzdělání Elektrikář – silnoproud. Pro tento obor získala škola Osvědčení Hospodářské komory České republiky za vysokou úroveň praktické přípravy žáků. Maturitní zkoušku ve školním roce 2010/2011 úspěšně vykonalo 84 % žáků.

Pro hodnocení vnitřního klimatu školy a podmínek pro výuku bylo využito komerčního dotazníkového šetření. Atmosféra školy se podle výsledků tohoto šetření jeví jako bezproblémová, žáci školy očekávají zlepšení zejména v oblasti materiálových podmínek výuky.

Talentovaným žáků umožňuje škola účast v soutěžích. Významnějších úspěchů dosáhli žáci především na akcích zaměřených na odborné znalosti a dovednosti.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola při zpracování ŠVP pro odborné vzdělávání vycházela ze zásad příslušných RVP a z požadavků školského zákona. Převážná část zpracovaných ŠVP je v souladu s těmito zásadami, méně závažné dílčí nedostatky v jejich obsahu a struktuře (např. chybějící údaj o počtu zařazených týdnů odborné praxe, konkretizace podmínek pro přijetí ke vzdělávání, u některých z nich nepřehledné rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP) jsou snadno odstranitelné a nebrání realizaci těchto ŠVP ve výuce. Uvedené dokumenty vycházejí z reálných podmínek a možností školy, zohledňují vnější prostředí a vytvářejí příznivé podmínky pro úspěšné vzdělávání žáků.

Ředitel školy splňuje požadované předpoklady pro výkon funkce. Pravidla řízení stanovil v organizačním řádu, jehož dokumenty postihují stěžejní oblasti fungování školy. Vymezená organizační struktura, odpovídající podmínkám a velikosti subjektu, vytváří předpoklady pro účelné delegování kompetencí a úkolů na jednotlivé pracovníky. Činnost školy je ve většině oblastí plánovitá, vychází z dříve stanovených koncepčních záměrů a přihlíží také k výsledkům vlastního hodnocení. Obsah vzdělávání i vytýčené koncepční cíle jsou vzhledem k zaměření školy a jejím podmínkám reálné. Vedení školy přihlíží k závěrům jednání pedagogické rady, využívá také podnětů vyplývajících z činnosti jednotlivých předmětových komisí. Kromě názorů pedagogů jsou v procesu řízení školy vhodně využívány další zpětnovazebné mechanismy, odpovídající pozornost je věnována názorům žáků, jejich zákonných zástupců a ostatních partnerů. Zjištěné nedostatky ve školním řádu (v rozporu s požadavkem ustanovení § 4 písm. e) a f) vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, v pravidlech pro hodnocení chyběl průběh a způsob hodnocení v nástavbovém studiu a ve zkráceném studiu pro získání středního vzdělání s výučním listem a průběh a způsob hodnocení ve večerní formě vzdělávání) a ve ŠVP (viz první odstavec této kapitoly) jsou méně závažného charakteru a jsou snadno odstranitelné. Kontrolou dokumentace školy byl zjištěn

nedostatek také ve statistickém výkaznictví, kdy ve Výkazu o střední škole (M 8) podle stavu k 30. září 2011 byli žáci 1. ročníku oboru Podnikání (64-41-L/51), jež je realizován podle ŠVP, chybně vykázáni mezi žáky dobíhajícího oboru Podnikání (64-41-L/524). Nepředáním skutečných údajů z dokumentace školy došlo k porušení ustanovení § 28 odst. 5 školského zákona.

Kontrolou učebních plánů realizovaných oborů vzdělání a jejich porovnáním s rozvrhy vyučovacích hodin jednotlivých tříd nebyly zjištěny nedostatky, učební plány jsou plněny ve stanoveném rozsahu. Disponibilní časová dotace byla využita v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli a profily absolventů danými realizovanými vzdělávacími programy. Při dělení tříd do skupin jsou respektovány požadavky právních předpisů a finanční možnosti školy pro stávající období. Nedostatek, který byl odstraněn ještě v průběhu inspekční činnosti, byl zjištěn ve stanovené organizaci teoretického vyučování. Rozvrhem hodin nebyla při počtu osmi vyučovacích hodin v jednom dni vždy pro žáky vymezena polední přestávka v minimální délce 30 minut (třída PD1B – čtvrtek v lichém týdnu, třída OM2 - úterý v sudém týdnu).

Personální podmínky školy pro naplňování cílů realizovaných vzdělávacích programů jsou na standardní úrovni. Přibližně 67 % hodin teoretické výuky a 79 % hodin odborného výcviku je vyučováno pedagogy s požadovanou odbornou kvalifikací. V domově mládeže jsou všichni vychovatelé plně kvalifikováni. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje dílčí personální rizika a v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále také „DVPP“) umožňuje nekvalifikovaným učitelům doplnit si vzdělání. Plán DVPP a jeho priority jsou určovány dle aktuálních potřeb školy v souladu s jejími vzdělávacími cíli. V posledních letech bylo toto vzdělávání zaměřeno převážně na průběžné zvyšování odbornosti, dále na studium v oblasti pedagogických věd, směřující k dosažení, případně zvyšování kvalifikace a na vzdělávání v rámci nového systému maturitních zkoušek. Organizace DVPP i systém práce se začínajícími a nově příchozími učiteli se jeví jako funkční. Škola má propracovaný systém hodnocení zaměstnanců, který u pedagogických pracovníků zohledňuje zejména kvalitu výuky, zvyšování kvalifikace, vykonávání činností nad rámec pracovních povinností a sebehodnocení pedagogického pracovníka. Zpracována jsou rovněž kritéria pro hodnocení nepedagogických pracovníků.

Finanční předpoklady školy umožňují realizaci stanovených cílů vzdělávání. Ve sledovaném období (roky 2009 a 2010) škola hospodařila s finančními prostředky, z nichž zásadní objem zaujímala normativní dotace ze státního rozpočtu a dále pak finanční prostředky poskytnuté na provoz zřizovatelem. Část financí škola získala také z doplňkové činnosti, zejména z pronájmů prostor školy.

Z rozborů hospodaření školy vyplývá, že finanční prostředky byly čerpány přiměřeně k provozním potřebám subjektu, v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem. Největší objem financí byl vynaložen v oblasti mzdových nákladů, následně pak na provoz a údržbu budov školy a na nákup materiálně didaktických prostředků a ostatních učebních pomůcek a úhradu za DVPP. Realizována byla rovněž řada investičních akcí spojených s obnovou a modernizací prostor a zařízení školy.

Škola se samostatně nebo v rámci partnerství zapojuje do rozvojových a dalších projektů. Finanční prostředky získané tímto způsobem přispěly k celkovému zkvalitnění činnosti školy zejména v oblasti materiální podpory a organizace vzdělávání.

Vedení školy věnuje trvalou pozornost zkvalitňování materiálně-technického zázemí pro vzdělávání. Prostory a materiální vybavení školy poskytují velmi dobré předpoklady pro zdárnou realizaci stanovených cílů v oblastech teoretického i praktického vyučování. V teoretické výuce škola disponuje dostatečným množstvím odborných a kmenových

učeben, které jsou postupně vybavovány novým žákovským nábytkem. Vybavení učebnicemi, ostatními výukovými materiály a učebními pomůckami, knižním fondem, výpočetní a prezentační technikou, včetně programového vybavení, vytváří podmínky pro kvalitní práci učitelů i žáků. Technická zařízení pracovišť určených pro praktické vyučování a používané materiály umožňují procvičování stanovených pracovních úkonů, vytváří tak předpoklady pro utváření a rozvoj požadovaných odborných kompetencí žáků daných realizovanými učebními dokumenty pro jednotlivé obory odborného vzdělání. Všechna pracoviště školy jsou udržovaná, působí estetickým dojmem. Část praktického vyučování je realizována na pracovištích smluvních partnerů, žáci tak mají možnost seznámit se profesní praxí.

Systém zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále také „BOZ“) žáků je důsledně stanoven a uplatňován s ohledem na specifika realizovaných oborů vzdělání, prostorové podmínky školy a školní aktivity. Činnosti vztahující se k zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání jsou realizovány plánovitě, tato oblast je náležitě zpracována v dokumentech školy. Odpovídající pozornost je věnována také výchovnému hledisku, žáci jsou pravidelně seznamováni se zásadami bezpečné práce, jejich znalosti jsou ověřovány. Na výchovu ke zdravému životnímu stylu včetně fyzického rozvoje žáků se škola zaměřuje mj. v rámci organizace sportovních kurzů a dalších pohybových aktivit. Při fyzické prohlídce prostor školy nebyly zjištěny zjevné závady ohrožující BOZ žáků. I starší zařízení jsou udržována v dobrém technickém stavu, pozornost je věnována hygienickým podmínkám, pamatováno je také na zajištění prostor pro relaxaci žáků.

Činnost školy pozitivně ovlivňují rozvíjené partnerské vztahy. Účinnou spoluprací se zákonnými zástupci žáků podporuje funkční komunikační systém využívající zprostředkování informací na pravidelných třídních schůzkách a individuálních konzultacích s vyučujícími, formou zápisů v žákovských knížkách a také pomocí internetového přístupu. Zákonní zástupci žáků participují na životě školy prostřednictvím občanského sdružení SRPŠ. Poskytnutými věcnými dary toto sdružení přispívá na zlepšení materiálních podmínek školy. Škola propaguje svoji činnost ve vztahu k potencionálním zájemcům o studium i ostatní veřejnosti, pořádá náborové akce v základních školách, dny otevřených dveří, prezentace, ples a další akce pro veřejnost, informuje o své vzdělávací nabídce v tisku apod. Zřizovatel je pravidelně informován o plánech a aktivitách školy, jsou s ním projednávány koncepční záměry. V rámci projektu UNIV 2 kraje realizovala škola pilotní ověření nově vzniklého programu dalšího vzdělávání s názvem Podnikatelské minimum. V roli partnera se zapojila do projektu VŠ logistiky v Přerově Příprava na vysoké školy technických oborů a do čtyř projektů Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost financovaných z Evropského sociálního fondu. Ředitel školy plní vůči školské radě své povinnosti dané školským zákonem. Školská rada tak má dostatek podkladů pro svoji činnost. Stěžejní význam má pro školu spolupráce s partnerskými firmami. Žáci školy zde realizují část praktické výuky, účastní se exkurzí do provozů, partneři škole poskytují výukové materiály apod. V rámci zpětné vazby škola získává od firem požadavky na odbornost absolventů, jež využívá pro aktualizaci vzdělávacího obsahu uplatňovaných učebních dokumentů. Nově škola navázala zahraniční spolupráci se školou v německém Stade.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy odpovídá podmínkám stanoveným v rozhodnutí o jejím zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola má systémově nastaveny podmínky pro uplatňování rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny uchazeče. Dodrženy jsou podmínky přijímání i ukončování studia podle příslušných právních předpisů. Systém poradenských služeb poskytovaných žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům je funkční.

Střední vzdělávání se uskutečňuje podle osmi školních vzdělávacích programů zpracovaných podle příslušných rámcových vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání a v pěti oborech podle původních učebních dokumentů schválených MŠMT (dobíhající obory). Školní vzdělávací programy vytvářejí svým pojetím předpoklady pro utváření a rozvoj požadovaných klíčových i odborných kompetencí žáků a vycházejí z podmínek školy. Zjištěné méně závažné nedostatky v jejich obsahu jsou snadno odstranitelné.

Škola naplňuje učební plány realizovaných učebních dokumentů. Organizace vzdělávání je po provedené úpravě v souladu s požadavky právních předpisů.

Zásady řízení pedagogických procesů jsou nastaveny účelně, umožňují úspěšnou realizaci stanovených cílů vzdělávání. Zjištěné dílčí nedostatky v školním řádu a ve statistickém výkaznictví nepředstavují významné riziko.

Materiální i personální podmínky jsou školou sledovány a jsou na úrovni umožňující úspěšné realizování stanovených učebních dokumentů.

Škola vytváří odpovídající předpoklady pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, včetně účinné prevence rizikového chování. Zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví je v praxi realizováno na požadované úrovni.

Činnost školy pozitivně ovlivňují rozvíjené partnerské vztahy se zřizovatelem, školskou radou, zákonnými zástupci žáků, veřejností a sociálními partnery z řad specializovaných firem.

Škola se orientuje v souladu s profilem absolventů na osvojování odborných kompetencí. Část praktické výuky probíhá na smluvních pracovištích, daří se tak naplňovat propojení teorie s praxí.

Průběh vzdělávání má standardní úroveň. Uplatňované činnosti vedou odpovídajícím způsobem k utváření a rozvoji požadovaných klíčových i odborných kompetencí žáků. Vhodně je kladen důraz na propojení teorie s praxí. Dílčím negativem je omezené využívání aktivizačních prvků ve výuce, sebehodnocení a sebereflexe žáků.

Škola systematicky sleduje výsledky vzdělávání žáků a přijímá opatření na podporu jejich úspěšnosti ve vzdělávání.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, požaduje ve lhůtě do 30 dnů od projednání a převzetí inspekční zprávy podání písemné zprávy o odstranění nedostatků zjištěných ve školních vzdělávacích programech a v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků obsažených ve školním řádu (porušení ustanovení § 4 písm. e) a f) vyhlášky č. 13/2005 Sb.).

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona požaduje ve lhůtě do 30 dnů od projednání a převzetí inspekční zprávy zaslání písemného oznámení o přijetí opatření k odstranění nedostatku zjištěného ve statistickém výkaznictví (porušení ustanovení § 28 odst. 5 školského zákona).

Obě požadované zprávy zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

V Olomouci dne 16. prosince 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. David Náhlík, školní inspektor

D. Náhlík v. r.

Mgr. Hana Skalická, školní inspektorka

Hana Skalická v. r.

Mgr. Marie Bryxová, přizvaná osoba

Marie Bryxová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:

V Olomouci dne 21. 12. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

RNDr. Petr Konečný, ředitel školy

Petr Konečný v. r.

Připomínky ředitele školy:

Datum	Text
- - -	Připomínky <u>byly/nebyly</u> podány.