



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Jarošov nad Nežárkou, okres Jindřichův Hradec

378 41 Jarošov nad Nežárkou 136

Identifikátor školy: 650 051 041

Termín konání inspekce: 25., 26., 29. a 30. září 2003

Čj.:	g3-1008/03-2305
Signatura:	og3bx101

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovné a vzdělávací činnosti školy v přírodovědných předmětech (matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda), v esteticko-výchovných předmětech (praktické činnosti, výtvarná výchova) a školní družiny vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovné a vzdělávací činnosti školy v uvedených přírodovědných předmětech, v esteticko-výchovných předmětech a školní družiny vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků výchovy a vzdělávání v uvedených přírodovědných a esteticko-výchovných předmětech a ve školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Neúplná základní škola s 1. až 5. postupným ročníkem je od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací. Podle rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 6. června 2003 jsou jejími součástmi školní družina, mateřská škola a školní jídelna. Zřizovatelem školy je Obec Jarošov nad Nežárkou, adresa – 378 41 Jarošov nad Nežárkou 7.

Orientační inspekce byla provedena pouze v základní škole. V letošním školním roce ji navštěvuje 45 žáků, kteří jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 47/96-2.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V základní škole vyučuje pět zkušených pedagogických pracovníků. Dvě z učitelek splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané vyhláškou. Jedna učitelka má kvalifikaci pro 2. stupeň základní školy. Hudební výchovu, praktické činnosti, výtvarnou výchovu a tělesnou výchovu částečně vyučují absolventky středních pedagogických škol. Na kvalitu pedagogické práce nemá chybějící odborná a pedagogická způsobilost negativní dopad. Ve školní družině pracuje zkušená vychovatelka splňující požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Při stanovování úvazků učitelek vychází ředitelka školy z aprobačního složení malého pedagogického sboru a z organizačních potřeb i možností školy.

Organizační řád školy je přehledně zpracovaný, funkční, vymezuje kompetence v řízení a zajišťování chodu školy. K přílohám patří vnitřní řád školy vnitřní platový předpis, kritéria pro přidělování nenárokových složek platu a provozní řád jako soubor pravidel pro zajištění režimu školy. Potřebné informace jsou předávány bezprostředně v denním styku pracovníků, projednávány jsou na pedagogických poradách a zveřejňovány na informační tabuli. Organizace činnosti a provozu školy je promyšlená a účelná.

Kontrolní činnost ředitelky školy postihuje všechny oblasti činnosti a provozu s důrazem na kontrolu průběhu a výsledků výchovy a vzdělávání žáků základní školy. Hospitace ve vyučování jsou plánovité, postihují ve školních letech 1999/2000-2002/2003 rovnoměrně spektrum vyučovaných předmětů a všechny vyučující. Ředitelka školy vykonala v těchto letech průměrně 5 hospitací ve školním roce. Záznamy z hospitací mají velmi dobrou

vypovídací hodnotu, jejich závěry většinou korespondují s poznatky zjištěnými v průběhu inspekce, s pracovníky jsou projednány. O tom, že závěry z kontrolní činnosti ředitelky školy slouží ke zlepšování kvality výuky, svědčí srovnání současných poznatků z hospitací ČŠI se zjištěními z minulé inspekce.

Ke kontrole výsledků vzdělávání využívá škola kromě hospitací i vlastních prověrek znalostí žáků. Jejich zadávání má spíše nárazový charakter, není systematické. Postihuje však v průběhu zmiňovaného období průřez všemi předměty s převahou naukové složky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v současnosti podle potřeb školy zaměřeno především na cizí jazyky a počítačovou gramotnost. Škola využila nabídek Pedagogického centra České Budějovice (Program jazykové a metodické přípravy pro učitele bez příslušné způsobilosti k výuce cizích jazyků a školení v rámci projektu PI – informační gramotnost). Vychovatelka školní družiny v posledních dvou letech absolvovala vzdělávací kurzy zaměřené na pracovní a výtvarnou činnost.

Další vzdělávání spolu s kvalitou práce a plněním úkolů nad rámec základních povinností zaměstnanců patří mezi hlavní kritéria pro přiznání nenárokových složek platu, která stanovila ředitelka školy.

Personální podmínky školy dosahují velmi dobré úrovně.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

K vyučování sledovaných předmětů – matematiky, prvouky, přírodovědy, vlastivědy, praktických činností a výtvarné výchovy slouží učebny jednotlivých tříd. S ohledem na současné počty žáků jsou prostorné, světlé, pěkně upravené. Součástí výzdoby je řada funkčních pomůcek jako číselné osy, časové přímky, přehledy učiva, mapy, nástěnné obrazy apod. Dobře vybavená školní knihovna poskytuje řadu vhodných titulů populárně naučné i krásné literatury pro děti. Třídy jsou vybaveny koberci, v některých hodinách je žáci využívali při práci mimo lavice či pro potřebnou relaxaci. K dispozici jsou čtyři PC s připojením na internet v počítačové učebně, počítačové programy, videopřehrávač, ve všech učebnách, včetně herny školní družiny, jsou audiopřehrávače.

Žáci a učitelky pracují s ucelenými řadami učebnic se schvalovací doložkou MŠMT ČR, které jsou každoročně doplňovány. Žáci 1. ročníku obdrželi povinné vybavení školními potřebami. K výuce slouží řada učebních pomůcek, drobného spotřebního materiálu pro výtvarnou a pracovní činnost. Pomůcky jsou v souladu s nabídkou a finančními možnostmi školy pravidelně doplňovány a obměňovány. Využívání pomůcek je sledováno při hospitační činnosti ředitelky školy. Ve výuce hospitované ČŠI byly využity manipulační a názorné pomůcky, učebnice, encyklopedie, drobný spotřební materiál a audiokazeta. Didaktická a informační technika využita nebyla.

Herna školní družiny je rovněž účelně a esteticky velmi hezky zařízená. Vzhledem k počtu zapsaných i skutečně docházejících žáků (28) s velký věkovým rozmezím (1. – 5. ročník) je však prostorově omezená. Nadstandardní je vybavení hračkami, hrami a drobným spotřebním materiálem pro výtvarnou a pracovní činnost. Hry i hračky jsou pravidelně doplňovány. Vhodně je jako podlahová krytina položený koberec, který poskytuje zázemí pro relaxaci a volnost pohybu žáků. Pracovní stolky představují spojené školní lavice, které svou nízkou výškou odpovídají vzrůstu pouze malé části docházejících dětí.

Spolu s celkovou rekonstrukcí sociálního zařízení doznal interiér školy v loňském školním roce výrazných změn. Barevná nápaditost a celková kompozice malby a nátěrů zábradlí,

zárubní, okenních parapetů přispívá k vytvoření vhodných psychohygienických podmínek výchovně-vzdělávacího procesu. Veškeré prostory školy jsou udržovány v pořádku a čistotě. Nedílnou součástí, která slouží především pro relaxaci žáků o přestávkách mezi vyučováním, je rozlehlý travnatý venkovní areál školy.

Materiálně-technické podmínky vytvářejí odpovídající zázemí pro moderní názornou a účinnou výuku, jejich úroveň je velmi dobrá.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Škola poskytuje základní vzdělání a výchovu žákům 1. – 5. postupného ročníku v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Vyučuje podle platného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Z rozvrhů jednotlivých tříd je patrné, že týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů jsou v souladu s učebním plánem uvedeného programu. Povinná dokumentace školy je vedena řádně dle platných předpisů. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 obsahuje veškeré náležitosti stanovené příslušnou právní normou.

Vzdělávací program je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Výuka sledovaných předmětů je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu Základní škola.

Plnění učebních osnov ve sledovaných předmětech je zjišťováno při hospitacích, rozborů výsledků žáků dosažených v zadávaných prověrkách, při pohovorech s vyučujícími. Rozvržení učiva stanoveného osnovami do časově-tematických plánů je s vyučujícími projednáváno a kontrolováno v rámci hospitační činnosti.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Sestavení rozvrhu vychází z reálných organizačních možností málotřídní školy, převážně respektuje základní psychohygienická hlediska. Vnitřní řád školy obsahuje náležitosti stanovené právní normou. V oddílu týkajícím se žáků nejsou povinnosti vyváženy právy. Vnitřní řád odborné počítačové učebny přehledně a stručně vymezuje organizační zásady využívání učebny a jejího zařízení.

Vnější informační systém má tradiční podobu. Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni prostřednictvím záznamů v žákovských knížkách, notýscích, na pravidelných rodičovských schůzkách a operativně při individuálních konzultacích.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Ve škole s ohledem na svou velikost provádějí výchovné poradenství (včetně prevence sociálně-patologických jevů) třídní učitelky a vychovatelka školní družiny. Spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou, zákonným zástupcům žáků zprostředkovávají potřebné kontakty v oblasti výchovného poradenství. V současné době nikdo ze žáků, u nichž byla odborníky zjištěna vývojová porucha učení, nebyl navržen k integraci. Učitelky se v rámci možností snaží v běžné výuce respektovat doporučení odborníků.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, prvouce, přírodovědě, vlastivědě, praktických činnostech a výtvarné výchově.

Matematiku ve 2., 4. a 5. ročníku, přírodovědu, vlastivědu a prvouku ve 2. ročníku vyučují kvalifikované učitelky. Prvouku a matematiku v 1. a 3. ročníku vyučuje učitelka s odbornou způsobilostí pro vyšší stupeň školy. Veškerá výuka byla vedena věcně a odborně správně. Na kvalitu vyučování spíše než odborná způsobilost měla podstatný vliv volba metod vyučování a styl práce, respektování potřeb a možností žáků, vstřícnost ve vzájemné komunikaci a osobnostní předpoklady jednotlivých vyučujících.

Učitelky mají zpracované stručné časově-tematické plány učiva, které se odvíjejí od přijatého vzdělávacího programu a členění učiva v užívaných učebnicích. Na výuku byly zodpovědně připraveny. Zvolené cíle výuky byly přiměřené věku žáků i aktuálnímu složení třídy.

Společnými znaky všech navštívených hodin bylo velmi dobré materiální zabezpečení výuky a účelné využití vyučovacího času. Učení žáků se opíralo o potřebnou názornost a praktické činnosti (třídění, sestavování, zakreslování, nalepování, hledání v mapách apod.) Učitelky převážně vhodně střídaly frontální výuku s aktivní činností žáků.

Tempo vyučování bylo přiměřené možnostem a individuálním potřebám a schopnostem žáků. Dobře byla uplatňována stálá zpětná vazba, žákům byl poskytován dostatečný prostor pro potřebné procvičování učiva. V hodinách přírodovědy, prvouky a vlastivědy měli žáci možnost rozvíjet potřebné schopnosti vzájemné spolupráce při skupinové práci.

Styl práce a struktura většiny sledovaných hodin vytvářely prostředí podněcující vnitřní motivaci žáků. V nejzdařilejších hodinách přírodovědy a vlastivědy dokázala učitelka účelně a nenásilně propojit učivo se zkušenostmi a pozorováním žáků z běžného života a tím vzbudit přirozený zájem o nové poznatky a dovednosti. Výsledkem takového stylu pedagogické práce bylo aktivní zapojení všech žáků třídy do výuky. V těchto hodinách se také nejvíce dařilo přirozeně rozvíjet komunikační dovednosti žáků (např. vyjádření vlastního názoru, argumentace, vzájemné respektování).

Ve všech navštívených hodinách žáci pracovali v klidné, přátelsky laděné atmosféře. Nevyskytly se žádné problémy v respektování stanovených pravidel soužití.

Hodnocení jako motivačního prvku bylo ve sledované výuce využíváno relativně často. Pouze ojediněle se objevila problematická motivace napomínáním a negativním hodnocením. Většina vyučujících bezprostředně analyzovala chyby. Písemné projevy žáků jsou kontrolovány. Četnost klasifikace žáků odpovídá proběhlé části školního roku. V celkové klasifikaci v loňském školním roce byly převážně zohledněny individuální dispozice žáků. V malé míře bylo využíváno vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech byly hodnoceny jako velmi dobré.

Praktické činnosti a výtvarnou výchovu vyučují jednak učitelka s příslušnou kvalifikací, jednak dvě zkušené absolventky středních pedagogických škol. Tato skutečnost neovlivňuje v negativním smyslu výuku. Všechny sledované hodiny měly stavbu odpovídající výchovnému a činnostnímu zaměření těchto předmětů. Zvolené aktivity byly ve většině z nich pro žáky zajímavé a motivující. Zvolené výtvarné techniky a náměty ve vyšších ročnících podporovaly fantazii a tvořivost žáků. Každá činnost byla žákům důkladně vysvětlena a podle potřeby i názorně předvedena. Plynule na sebe navazovaly. Žáci pracovali se zájmem.

Průběh a výsledky vzdělávání v esteticko-výchovných předmětech byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání si učitelky ověřují ve vlastních prověrkách. V loňském školním roce zadala prověrky znalostí ředitelka školy. Stručné rozbor výsledků vstupních, případně závěrečných prověrek ve školním roce sleduje ředitelka, případně je operativně projednává s vyučujícími. Hodnocení prospěchu a chování žáků je (spíše v obecné rovině) pravidelně prováděno třídními učitelkami v rámci čtvrtletních pedagogických porad. Hodnocení je popsáno v zápisech.

Zjišťování a rozbor výsledků vzdělávání má spíše nahodilý operativní charakter.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných i esteticko-výchovných předmětech byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Školní družina

Do školní družiny je zapsáno 28 žáků 1. – 5. ročníku s pravidelnou i nepravidelnou docházkou. Provoz družiny je od 6:30 do 15:45 hodin. Činnost je plánována v týdenním rozsahu, operativně je přizpůsobována momentální situaci, věkovému složení, zájmům a potřebám žáků. Pravidelnou součástí činnosti je pobyt žáků venku na školní zahradě, na školním hřišti nebo se využívá ostatní široké okolí.

Na veřejnosti se družina prezentuje v rámci společných akcí svými výrobky a výtvarnými pracemi. Nezanedbatelný je její podíl na výzdobě školy. Zájmové kroužky ani prázdninový pobyt v rámci družiny nejsou.

Ve školní družině je řádně vedena předepsaná povinná dokumentace. Drobné formální nedostatky ve Vnitřním řádu školní družiny byly na místě projednány a odstraněny.

V navštívených ranních i odpoledních úsecích činnosti družiny byly zastoupeny spontánní i řízené činnosti. Při volném ranním zaměstnání měly děti možnost výběru mezi společnou hrou se stavebníci, kreslením či společenskou hrou, povídáním si u stolečků. Na stejných principech fungoval odpolední relaxační pobyt na školní zahradě bezprostředně po dopolední řízené duševní činnosti ve vyučování. Starší děti uvítaly nabídku hry s míčem, mladší, spíše děvčata, si mohly volit i individuální vlastní hry, povídání si apod. Prastaré vybavení školní zahrady železnou konstrukcí a zabudovanými pneumatikami rozhodně nerozvíjelo nabízené možnosti pohybu a pobytu na zahradě. Hospitovaná řízená činnost představovala přípravu na vyučování – rozvíjení komunikativních a jazykových dovedností.

Přestože atmosféra školní družiny připomínala rodinné prostředí, organizace veškerých činností je náročná pro vysoký počet pravidelně docházejících žáků a značné odlišnosti v potřebách a možnostech dětí věkového rozpětí 6 - 11 let. Náročná je nejen z hlediska práce vychovatelky, ale i dětí. To se zpětně při některých činnostech odráží ve zvýšené únavě především mladších dětí.

Nabídka činností školní družiny je průměrná, realizace činností byla hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v aktuálním rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji v platné zřizovací listině.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Jarošov nad Nežárkou dne 4. 10. 2002 pod čj. 344/2002
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané MŠMT ČR 6. 6. 2003 pod čj. 19 948/03-21
3. Osobní spisy pedagogických pracovníků základní školy
4. Třídní výkazy všech tříd školy za školní rok 2003/2004
5. Katalogové listy všech žáků školy k datu inspekce
6. Organizační řád školy
7. Vnitřní řád školy
8. Řád odborné počítačové učebny
9. Klasifikační řád školy
10. Řád školní družiny
11. Provozní řád
12. Zápisy z pedagogických porad
13. Třídní knihy všech tříd školy 2002/2003
14. Třídní knihy všech tříd školy 2003/3004
15. Rozvrhy hodin
16. Hospitační zápisy ředitelky školy
17. Plán práce školy- školní rok 2003/2004
18. Tematické plány učiva sledovaných předmětů
19. Výroční zpráva školy za školní rok 2002/2003-10-02
20. Vnitřní platový předpis
21. Kritéria pro přidělování nenárokových složek platu
22. Osobní dokumentace žáků
23. Hospitační záznamy ČŠI

ZÁVĚR

- *Výchovu a vzdělávání přírodovědných a esteticko-výchovných předmětů zabezpečuje tým zkušených učitelek. Skutečnost, že část výuky zajišťují vyučující, které nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané vyhláškou, nemá negativní dopad na kvalitu vyučování. Řízení školy tvoří ucelený systém. Vedení pedagogických pracovníků směřuje ke zvýšení kvality výchovně-vzdělávacího procesu.*
- *Materiálně- technické podmínky tvoří optimální zázemí pro výuku sledovaných předmětů podle zvoleného vzdělávacího programu. Učební pomůcky byly v hospitovaných hodinách běžně využívány. Na vybavení a zařízení školy je patrný skutečný zájem a dlouhodobá péče obce o školu.*
- *Vedení povinné dokumentace umožňuje sledovat plánování, průběh a výsledky výchovy a vzdělávání ve sledovaných předmětech. Od poslední inspekce výuka více vychází ze současných pedagogických trendů. V popředí je činnostní pojetí vyučování a s tím spojený aktivní podíl žáka na učení.*

- *Školní družina svou organizací vychází vstříc požadavkům rodičů. Běžnou nabídku činností vyvažuje vytvářením vstřícného prostředí k potřebám žáků při trávení volného času.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Školní inspektorka	Mgr. Ivana Neumannová	Ivana Neumannová

Další zaměstnanec ČŠI Vladimír Štipl

V Jindřichově Hradci dne 10. října 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. října 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Marie Mráčková	Mgr. Marie Mráčková

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Janderova 147/II, 377 01 Jindřichův Hradec. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obecní úřad Jarošov nad Nežárkou, PSČ 378 41	29. 10. 2003	g3-1019/03-2305

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.