



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Jindřichův Hradec II, Janderova 160

Adresa: Janderova 160, 377 01 Jindřichův Hradec

Identifikátor školy: 600 060 454

Termín konání inspekce: 14. a 15. březen 2006

Čj:	ČŠI 117/06-07
Signatura	bg3cz104

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Jindřichův Hradec II, Janderova 160 je úplnou základní školou. Ve školním roce 2005/2006 ji navštěvuje celkem 513 žáků, z toho 239 žáků dochází na 2. stupeň.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Škola splnila formální podmínky zařazení do školského rejstříku. Kapacita školy, která činí 550 žáků, je v současnosti naplněna z 93 %.

Dokument školy „Konceptce (otevřená) přechodu ke školnímu vzdělávacímu programu“ je návrhem konceptce reformy pro období 2004/2005 až 2007/2008. Již proběhly motivační schůzky s pedagogickým sborem, jejichž cílem bylo získat učitele pro reformu ve školství. Škola má vypracovanou SWOT analýzu. Pozornost je věnována stanovení pravidel pro práci v týmu, pochopení pojmu kompetence jako důležitého prvku ve vzdělávání. Pedagogové měli možnost vyjádřit se např. k okruhu „Jak se nám daří doposud?“, dále si vyzkoušeli definovat výborného absolventa své školy. V současnosti pracuje ve škole užší pracovní tým pro přípravu školního vzdělávacího programu.

V současném vzdělávacím programu školy, kterým je program Základní škola čj. 16 847/96-22 včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22, jsou vymezeny klíčové oblasti a zpracovány na podmínky školy. Nově jsou včleněny projekty směřující zejména k rozvoji osobnosti žáků.

Koncepční dokumenty školy jsou promyšlené, jasně směřují k podpoře reformy.

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována. Vlastní hodnocení školy je ve fázi nastavování a ověřování kritérií.

Školská rada byla zřízena v termínu stanoveném zákonem. Aktivně vstoupila do připomínkového řízení při projednávání ustanovení školního řádu a stanovení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Do života školy aktivně vstupuje také Společnost rodičů žáků při 2. ZŠ Jindřichův Hradec.

Spolupráce se zřizovatelem je podle sdělení ředitele na velmi dobré úrovni, výrazně přispívá ke zlepšování podmínek školy (v poslední době byla otevřena nová školní jídelna).

Ředitel vykonává funkci druhým rokem, studium v oblasti řízení školství zatím nezačal. Vedení školy se zaměřuje na získání učitelů pro probíhající změnu, odlišuje rutinní činnosti, zaměřuje se na spolupráci, práci v týmech (školní projekty). Spolupracuje s místními školními iniciativami.

Personální podmínky umožňují realizaci přijatého vzdělávacího programu školy. Podle četnosti i zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zřejmá podpora ze strany vedení školy. Aktivity pracovníků má důkladně zmapovány a další vzdělávání je naplánováno směrem k týmové práci a k vytvoření školního vzdělávacího programu.

Škola se významně zaměřuje na rozvoj osobnosti žáků. Složku výchovnou považuje za stejně důležitou jako vzdělávací. I proto rozšiřuje nabídku pro žáky o netradiční víkendové pobyty pro žakovské kolektivy zaměřené na poznávání osobnosti, schopnost řešit konflikty, umět sebehodnotit školní práci, zhodnotit akci, které se žáci zúčastnili, umět se orientovat v přírodě, sportovat, zapojit se do nových zajímavých her. Využívanými metodami jsou brainstorming, práce ve skupinách a individuální práce.

Žáci jsou podporováni v ochotě pomoci dětem z jiných částí světa. Zástupci tříd spolupracují s výchovnou poradkyní na projektu Adopce na dálku. Zapojují se do akce „Záchranářské panenky“. Pamatují i na staré občany, spolupracují s pečovatelským domem.

Z dokumentace uplynulých let je zřejmá podpora žáků nadaných. Soustavně se věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které jsou zpracovány individuální vzdělávací programy. Žáci mají možnost docházet do skupin zaměřených na reedukaci.

Školní řád patří k novým dokumentům školy. Kromě práv a povinností žáků stanovuje i zásady a pravidla pro hodnocení i pro sebehodnocení žáků. Vedení školy počítá se zřízením žakovského parlamentu.

Vlastní hodnocení plnění cílů základního vzdělávání má v oficiálních dokumentech školy klasickou podobu. Nový pohled na vzdělávání žáků je zřejmý z výstupních hodnocení žáků, v nichž jsou obsaženy možnosti, nadání, předpoklady a chování žáků, v některých je vystiženo i naplňování kompetencí.

Ve sledované oblasti dosahuje škola ve většině sledovaných jevů příkladů dobré praxe.

2. Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ

Působení školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů vychází z programu vypracovaného pro letošní školní rok. Dokument definuje cílové skupiny a způsoby realizace programu.

Vedení školy v této oblasti vychází z dobré znalosti klimatu školy, získávané informace průběžně analyzuje a řeší případné problémy.

V tomto školním roce nově ustanovený preventista sociálně patologických jevů pokračuje ve vzdělávání potřebném pro výkon své funkce a vytváří nový systém práce v této oblasti. Úzce spolupracuje s protidrogovým koordinátorem školy.

Dalšího vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů se účastní průběžně i další pedagogové školy.

Za spoluúčasti rodičů věnuje škola patřičnou pozornost prevenci v oblasti záškoláctví, absence žáků, násilí a šikanování. Kvalitně zpracovaný školní řád vymezuje jasně práva a povinnosti žáků a stanoví jejich ochranu před sociálně patologickými jevy. Příkladem dobré praxe je již zmíněné pořádání adaptačních pobytů nových žakovských kolektivů.

Nedílnou součástí sledované oblasti je práce výchovného poradce, škola úspěšně spolupracuje i s ostatními partnery – kromě rodičů je to Policie ČR, pedagogicko psychologická poradna, krizové centrum a kurátoři.

Oblast prevence sociálně patologických jevů je na standardní úrovni s příklady dobré praxe.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

3. Hodnocení podmínek a využití informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT)

Většina pedagogických pracovníků (90 %) byla proškolená v základních uživatelských znalostech práce s výpočetní technikou. Funkce metodika ICT je ustavena.

U 18 žákovských stanic připojených k internetu pracují žáci ve dvojicích nebo trojicích. Ve vybavení běžných učeben není umístěna výpočetní technika. Pro přípravu pedagogických pracovníků na výuku je k dispozici 8 pracovních stanic. Z prezentační techniky jsou ve škole k dispozici 2 datové projektory. V těchto oblastech není naplňován metodický pokyn MŠMT Standard ICT služeb ve škole. Nedostatečné množství počítačových stanic a prezentační techniky vyvábí pro výuku rizikový stav.

Lokální počítačová síť zajišťuje uživatelům služby stanovené ve Standardu ICT služeb ve škole.

V dotaznících pro učitele uvedli všichni vyučující, že mají ve škole přístup k počítači, na kterém se mohou připravovat na výuku.

„ICT plán školy“ je zpracován v souladu s Standardem ICT služeb ve škole a má náležitosti dokumentu ICT plán školy čj. 30799/2005-551 ze dne 12. prosince 2005.

Z dotazníků pro žáky 9. ročníku vyplynulo, že ICT je nejčastěji využívána při výuce přírodopisu, cizího jazyka a výtvarné výchovy. Podle ředitele školy je výpočetní technika využívána i v předmětech chemie, zeměpis a hudební výchova. Jeho sdělení potvrzují odpovědi vyučujících v dotaznících.

Podle dotazníků pro žáky i učitele je ICT ve výuce využívána k práci s výukovými programy, k vyhledávání informací na internetu, tvorbě vlastních projektů a prezentací, opakování a procvičování učiva.

Ve škole jsou k dispozici výstupy činnosti žáků vytvářené s pomocí ICT.

Na základě zájmu žáků byl zaveden volitelný předmět informatika a v rámci předmětu pracovní činnosti se zařazuje tematický celek práce na počítači. Škola příkladně podporuje zájem žáků o výpočetní techniku.

V hospitované velmi dobře naplánované hodině přírodopisu umožnila učitelka žákům, aby vyhledávali informace na internetu a připravovali se na plnění cílů realizovaného projektu. Využívala jejich tvořivost a znalosti anglického jazyka. Rovněž v hodině anglického jazyka bylo patrné, že výpočetní technika je ve výuce žáky běžně využívána.

Pro zlepšení kvality vzdělávání v oblasti ICT má škola zpracován přehledný dokument „ICT plán“, který obsahuje záměry ke zlepšení kvality vzdělávání. V něm jsou stanoveny postupné kroky k rozvoji vybavenosti školy ICT a k získávání dovedností pedagogických pracovníků a žáků při práci s ICT.

Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou standardní.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou rizikové, podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, stav vyžaduje změny</i>	<i>Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou průměrné, standardní, stav nevyžaduje zásadní změny</i>	<i>Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou vynikající, nadprůměrné, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Jindřichův Hradec II., Janderova 160, ze dne 22.11. 2000, včetně dodatků č. 1 - 5
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1.1. 2003 čj 15 341/03-21
3. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2005 S 3-01
4. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005 R-13-01
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
6. „Koncepce (otevřená) přechodu ke školnímu vzdělávacímu programu“
7. „Školní řád s platností od 1. 9. 2005“
8. „Roční plán práce na školní rok 2005/2006“
9. Zápis z 1. schůze Školské rady při ZŠ Jindřichův Hradec II
10. Zápis z 2. schůze Školské rady při ZŠ Jindřichův Hradec II
11. Dokumentace projektů školy ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006
12. „Program prevence sociálně patologických jevů společnosti pro školní rok 2005/2006“
13. „ICT plán školy“
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
15. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006
16. Záписy z pedagogických rad ve školním roce 2005/2006
17. Třídní knihy ve školním roce 2005/2006
18. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2005/2006
19. Výstupní hodnocení žáků ve školním roce 2005/2006
20. Přehled o využívání učebny výpočetní techniky
21. Dotazník pro žáka 9. ročníku ZŠ o využívání ICT – ve třídách IX.A, IX.B, IX.C
22. Dotazník pro učitele o využívání ICT
23. Dotazník pro žáka 9. ročníku ZŠ o volbě střední školy – ve třídách IX.A, IX.B, IX.C
24. Dotazník o šikanování – ve třídách IX.A, IX.B, IX.C

ZÁVĚR

Škola se k probíhajícím změnám v základním školství staví zodpovědně. Pozitivem jsou kroky učiněné k vytváření školního vzdělávacího programu a získávání pedagogů pro tuto zásadní změnu. V této oblasti dosahuje škola ve většině sledovaných jevů příkladů dobré praxe.

Oblast prevence sociálně patologických jevů je funkčně včleněna do vzdělávání.

Škola příkladně podporuje zájem žáků o využívání informačních a komunikačních technologií. Většina učitelů je v této oblasti proškolená. Rizikem je nedostatečný počet počítačových stanic pro žáky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Drsová
Člen týmu	Mgr. Miroslav Doležal
Člen týmu	Jiří Horák, promováný historik

V Českých Budějovicích dne 17. března 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu:

ČŠI, Mgr. V. Drsová, Dukelská 23, P.O.B. 36, 370 21 České Budějovice

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 20. března 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Vodáček

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Městský úřad Klásterská 135 377 22 Jindřichův Hradec II	2006-04-05	ČŠI 117/06-07
Ing. V. Horázný Školská rady při ZŠ Jindřichův Hradec II Janderova 160 pod Kasárny 386 377 01 Jindřichův Hradec II	2006-04-05	ČŠI 117/06-07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.