



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-124/15-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	Střední odborné učiliště zemědělské, Chvaletice, Žižkova 139
Sídlo	Žižkova 139, 533 12 Chvaletice
E-mail právnické osoby	skola@souzhvaletice.cz
IČ	00 087 840
Identifikátor	600 012 450
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Oldřichem Semencem, ředitelem
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Žižkova 139, 533 12 Chvaletice
Termín inspekční činnosti	4. až 6. a 9. 2. 2015

Inspekční činnost byla ve Středním odborném učilišti zemědělském, Chvaletice, Žižkova 139 (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, na základě podnětu České školní inspekce vzhledem k výsledkům maturitní zkoušky v letech 2013 a 2014. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Škola vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Ke dni zahájení inspekční činnosti škola vykazovala celkově v 8 třídách 166 žáků, což tvořilo 59,3 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 280 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských



zařízení. Ve škole je v tomto školním roce vyučován obor vzdělání s výučním listem 41-55-H/01 *Opravář zemědělských strojů* (celkem 149 žáků, denní forma vzdělávání) a obor vzdělání s maturitní zkouškou 41-45-L/51 *Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství* (celkem 17 žáků, denní forma vzdělávání, nástavbový obor vzdělání). Ve spolupráci s *Národním ústavem odborného vzdělávání* a dalšími odborníky ze škol i odborné praxe se škola podílela na vytvoření Jednotného zadání závěrečných zkoušek (dále JZZZ) pro vyučovaný obor vzdělání s výučním listem. Škola poskytuje ubytování v domově mládeže (maximální kapacita 92 žáků) umístěném v areálu, v němž probíhá výuka, a celodenní stravování ve školní jídelně.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy má dlouholetou zkušenost s řízením školy. Z jeho koncepčního záměru dlouhodobého rozvoje školy vyplývá spíše jen udržitelnost stávajícího stavu chodu školy. Vnitřní kontrolní systém je málo uplatňován, sledování kvality a efektivity vzdělávání je sporadické. Významnou složkou manažerských aktivit je prohlubování spolupráce se sociálními partnery školy. Ředitel školy je členem *Agrární komory*, která poskytuje metodickou pomoc a informuje o potřebách trhu práce.

V rámci výchovného poradenství je řešena zejména častá neomluvená absence žáků a jejich neprospěch. Ve škole v době inspekční činnosti nebyli žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovným poradenstvím včetně kariérového poradenství je pověřen vedoucí vychovatel domova mládeže, do jehož kompetence náleží i prevence sociálně patologických jevů. K této oblasti jsou každoročně organizovány především přednášky a besedy.

Při přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu vzdělávání i při ukončování vzdělávání nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí. V rámci přijímacího řízení nebyla využita možnost konání přijímacích zkoušek.

Ve škole je potřebným způsobem zajištěna fyzická bezpečnost žáků a ochrana jejich zdraví. Systematicky jsou žáci seznamováni se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování. Prostory a vybavení školy nevykazují rizikové prvky.

Realizované školní vzdělávací programy (dále ŠVP) odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, avšak svým obsahem a zpracováním nebyly plně v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro příslušný obor vzdělání (dále RVP). Z některých oblastí a okruhů (např. Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce, Společenskovední vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví, Strojírenské a opravárenské technologie) nebyly v předložených ŠVP uvedeny veškeré výsledky vzdělávání a učivo podle RVP, rozpracování RVP do ŠVP nebylo přesné a chyběly nebo byly neúplně zpracovány některé povinné části z RVP. Podle záznamů v třídních knihách ve školním roce 2013/2014 nebyla realizace ŠVP nástavbového oboru vzdělání úplná. Nebyl splněn minimální počet vyučovacích hodin jednotlivých předmětů uvedených v ŠVP za školní rok.

V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno porušení některých právních předpisů. U nástavbového oboru vzdělání, který je vyučován v denní formě vzdělávání, nebylo klasifikováno chování. Výroční zpráva o činnosti školy neobsahovala veškeré náležitosti dané příslušným právním předpisem.



V době inspekční činnosti bylo z celkového počtu 38 zaměstnanců školy 25 pedagogických pracovníků, z nichž 96 % splňovalo odbornou kvalifikaci. Bez odborné kvalifikace je pouze jedna vyučující s mnohaletou pedagogickou praxí. K naplnění přímé pedagogické činnosti však někteří pedagogové vyučují i předměty mimo svoji odbornou specializaci (aprobaci). Prohlubování odborných kompetencí pedagogických pracovníků se realizuje podle potřeb trhu práce formou odborných a instruktážních přednášek firem zabývajících se výrobou a prodejem zemědělských strojů. Dva pedagogové se zúčastnili funkčního školení pro vedoucí pracovníky ve školství, jeden učitel odborných předmětů třítydenní odborné stáže v zemědělsko-strojírenské firmě.

Materiálně technické podmínky vesměs umožňují realizaci ŠVP. Teoretické předměty jsou vyučovány v osmi učebnách, z nichž čtyři jsou vybaveny datovými projektory. V počítačové učebně je instalováno 20 žákovských stanic. Pro názornost výuky v některých předmětech jsou k dispozici učebnice a odborná literatura. Škola může využívat také prezentace s využitím dataprojektoru i některé názorné pomůcky. Výhodou pro vyučující teoretických předmětů je možnost používat i vybavení dílen. Pro fyzikální vzdělávání jsou k dispozici videokazety a několik fyzikálních pomůcek, pro chemické vzdělávání nejsou žádné pomůcky. Vhodné podmínky nejsou zajištěny pro výuku tělesné výchovy zejména proto, že ve škole není tělocvična. Škola využívá školní chodbu, jejíž část je dílčím způsobem vybavena pro gymnastiku. V příznivém počasí k výuce tohoto předmětu slouží venkovní sportoviště v areálu školy, využívána je rovněž malá posilovna a na smluvním základě nedaleká sportovní hala patřící obci. Odborný výcvik je uskutečňován na vlastních dílenských pracovištích, která jsou vybavena pro realizaci ŠVP a jsou pro příslušné činnosti specializována (zámečnická dílna, klempírna, kovárna, obrobna, motorárna, servisní dílna a montážní hala). Škola provozuje také autoškolu (výcvik řídičského oprávnění skupin B, C, T) a svářečskou školu s vybavením nejen pro klasické svařování elektrickým obloukem nebo svařování plamenem. Realizace projektu *EU peníze středním školám* přispěla k tvorbě výukových materiálů vytvořených v digitální či tištěné podobě. Část finančních prostředků byla využita také k nákupu 16 notebooků určených pro realizaci praktických cvičení v nastavbovém oboru vzdělání a dále pro žáky 3. ročníku oboru vzdělání s výučním listem k procvičování testů autoškoly.

Škola nevyužívá jen finanční prostředky ze státního rozpočtu. Finanční prostředky přináší i doplňková činnost (např. pronájem školních prostor ke komerčním účelům, poskytování ubytovací kapacity, svářečské práce, provoz myčky automobilů). Na realizaci školních aktivit (např. na zabezpečení lyžařského výcviku žáků, nákupu sportovního vybavení, nákupu učebnic a učebních pomůcek, poskytnutí příspěvku na vstupenky na mimoškolní akce) se finančně podílí *Nadační fond SOUz Chvaletice* a také místní firmy, které různým způsobem přispívají na činnost školy (např. poskytování spotřebního materiálu). Z vlastních zdrojů bylo pořízeno bezpečnostní zařízení u hlavního vchodu školy, zakoupen byl i nový osobní automobil pro autoškolu. Bezúplatným převodem od zřizovatele bylo získáno také zařízení pro školní kuchyň.

V domově mládeže slouží základní vybavení pro odpočinek, studium či hygienu. K aktivnímu využití volného času jsou nabízeny a realizovány zájmové aktivity (zejména sportovní). Organizovány jsou soutěže v různých disciplínách, návštěvy sportovních utkání, kulturních představení apod.

Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky vesměs umožňují realizaci ŠVP, které ale svým zpracováním plně neodpovídají příslušným RVP. Účast školy v



projektu EU ekonomicky ovlivnila modernizaci školy, spolupráce se sociálními partnery školy umožňuje zkvalitňování výuky.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V některých předmětech nástavbového oboru vzdělání probíhá výuka při spojení prvního a druhého ročníku. V hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů byl použit frontální způsob práce. Zhlédnuté vzdělávání českého jazyka a literatury v nástavbovém oboru vzdělání, kde byli přítomni žáci 1. i 2. ročníku nebylo diferencováno podle ročníků, vyučující se zaměřila na řešení nejčastějších gramatických chyb opakujících se v písemných pracích společně části maturitní zkoušky. V hodinách samostatně vyučovaných podle ročníků žáci prokazovali zájem o učivo, s učitelkou ochotně spolupracovali, samostatně se zamýšleli nad zadanými úkoly vyplývajícími z čteného nebo slyšeného literárního textu. Cizojazyčné vzdělávání mělo spíše pasivní charakter, žáci nerozvíjeli své komunikační dovednosti, pouze samostatně vypracovávali zadané úkoly. Ve výuce chyběla pestrost metod a forem práce. Aktivizační prvky či motivační hodnocení nebyly použity vůbec. Tempo práce bylo pomalé a neodpovídalo věkové skupině žáků, ani množství probraného učiva vzhledem k časové dotaci nebylo úměrné. Učitelé cizích jazyků nejčastěji využili své vlastní odborné materiály, které byly vytvořeny speciálně pro oba obory vzdělání a obsahovaly specifickou slovní zásobu s mezipředmětovou provázaností. Pro poslechovou část hodiny využívali CD přehrávač. V hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů nejazykového zaměření vyučující pokládali otázky, na které ojedinele reagovali pouze někteří jednotlivci. Pokud žáci výjimečně pracovali samostatně, pak u mnoha z nich včetně žáků oboru vzdělání s maturitní zkouškou byl problém v aplikaci matematiky. Často chybělo i zvládnutí učiva základní školy, a tak práce mnohdy vedla k chybnému výsledku. Neúspěch byl zaznamenán též v testu z fyziky z učiva střední školy. Další překážkou pro získání potřebných kompetencí bylo velmi pomalé pracovní tempo. V hodinách informačních a komunikačních technologií nebyl využit k podpoře názornosti výuky dataprojektor. V tomto předmětu v oboru vzdělání s výučním listem nebyla zařazena diferencovaná práce, a tak u některých žáků nedocházelo k rozvoji jejich dovedností. Ti pouze pasivně sledovali individuální přístup učitele k žákovi, který nebyl schopen práce na počítači ani pod jeho vedením. Při výuce občanské nauky, resp. základů společenských věd měl vyučující dominantní roli a mnohdy předával hotové poznatky včetně diktování poznámek. U žáků prvního ročníku oboru vzdělání s výučním listem bylo zaznamenáno nevhodné chování i nižší zájem o probíranou problematiku. Aktivní žákovský přístup s odpovídajícími výkony byl sledován v průběhu vyučovacích hodin tělesné výchovy, která byla realizována na chodbě školy. Výuka byla řízena k maximálnímu využití prostorově i vybavením omezených podmínek a časové dotace, k rozvoji pohybových dovedností a ke zlepšení fyzické kondice žáků. Výuka byla dostatečně názorná při dodržení bezpečnostních zásad.

V teoretické výuce odborných předmětů byl rovněž běžně uplatňován frontální přístup, obvykle s využitím dataprojektoru. Vždy byl jasně deklarován cíl vyučovací hodiny. Výuka byla vedena odborně správně, vesměs ve vzájemných i mezipředmětových souvislostech. Pouze v některých hodinách žáci nebyli jen pouhými příjemci informací, vyučující je dokázal řízeným dialogem zapojit do vzdělávacího procesu a rozvíjet vědomosti na základě jejich praktických zkušeností. Přesto převažovaly vyučovací hodiny s monotónním průběhem a výkladovou formou práce. Výkladové pasáže vyučovacích hodin se v některých případech opíraly zejména o učebnice nebo o texty prezentované



pomocí dataprojektoru. Učivo bylo obvykle předkládáno v konečné podobě, bez nutnosti vyhledávání informací samotnými žáky. Překážkou k úspěšnému vyřešení problému byl nedostatek matematických znalostí. V některých vyučovacích hodinách byl zaznamenán i nezáměr několika jednotlivců o výuku, v případě grafických činností také jejich nedbalý přístup a rovněž zásadní chyby ve zpracování. Zvolené metody a formy práce nebyly příliš pestré, nemotivovaly žáky k vyšším výkonům.

V odborném výcviku byly sledovány činnosti v souladu s učebními dokumenty, a to jak cvičné práce, tak činnosti produktivní ve skupinách žáků na pracovištích školy pod vedením učitelů odborného výcviku. Běžný byl individuální přístup pedagogů k žákům, instruktážní ukázky jednotlivých úkonů a činností, motivace k dodržování technologických postupů, k dosažení požadovaných výsledků a k pečlivosti. Bylo dbáno na upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví, rozvíjeny byly odborné kompetence. V průběhu sledované výuky bylo zjištěno efektivní využití času, poměrně aktivní přístup žáků k plnění zadaných úkolů a bezproblémové chování žáků. Výsledky jednotlivých činností vesměs odpovídaly požadavkům ŠVP pro příslušný ročník vzdělávání.

V hospitovaných hodinách převládal frontální přístup. Žáci byli mnohokrát pouze pasivními příjemci informací, neprokázali vždy potřebné vědomosti. V odborném výcviku docházelo k naplňování klíčových kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V posledních dvou školních letech byly zjištěny špatné studijní výsledky žáků. Vysoká neúspěšnost byla u maturitních zkoušek (v roce 2013 v jarním termínu byla cca 64 % a v podzimním termínu 71 %, v roce 2014 v jarním termínu 80 % a v podzimním termínu byla 100 %). V roce 2014 se výrazně zhoršila úspěšnost žáků nejen ve společné části maturitní zkoušky (zkušební předměty český jazyk a literatura, matematika), ale i v profilové části. Přetrvávajícím problémem jsou výsledky u didaktického testu z matematiky, neboť průměrný prospěch z tohoto testu za poslední dva roky byl 4,29, resp. 4,88. K 30. 6. 2014 neprospělo cca 41 % všech žáků, kteří se vzdělávali v oboru vzdělání s výučním listem. Po opravných zkouškách se počet neprospívajících snížil na cca 15 %. U oborů vzdělání s výučním listem neprospělo ve třetím (posledním) ročníku ve školním roce 2012/2013 cca 26 % žáků, ve školním roce 2013/2014 cca 34 % žáků. Ti, kteří neuspěli v řádném nebo náhradním termínu u závěrečných zkoušek (v roce 2013 cca 9 %, v roce 2014 cca 15 %) konaných podle JZZZ, prospěli v opravných termínech (výjimkou je jediný žák, který dosud nevyčerpal všechny možnosti).

Škola ke zjišťování výsledků nevyužívá žádné vlastní testy (vstupní ani výstupní). Vedení školy přisuzuje špatné studijní výsledky u obou oborů vzdělání přístupu žáků ke školním povinnostem a vysoké absenci v docházce do školy. Škola nabízí individuální i hromadné konzultace v různých předmětech. Využití nabídky žáky závisí na jejich přístupu a zájmu, mnoha žákům chybí odpovědnost v přístupu ke vzdělávání a ochota překonávat a řešit problémy.

Neomluvené hodiny se týkaly přibližně čtvrtiny žáků školy. V těchto případech bylo přistoupeno i k hodnocení chování sníženým stupněm. V průběhu školního roku bylo také udělováno mnoho výchovných opatření včetně podmíněných vyloučení.

Nad rámec ŠVP se žáci účastní i přezkoušení z kurzů svařování a autoškoly. Na rozdíl od výsledků při ukončování vzdělávání ve vyučovaných oborech vzdělání byla úspěšnost



vyšší. Ve školním roce 2013/2014 bylo vykonáno 114 zkoušek z plamenového svařování (ZK 311) a obloukového svařování (ZK 111, ZK 135) s úspěšností cca 97 % a 6 žáků získalo dokonce certifikát svářeče vyšší úrovně podle ČSN EN 287-1:2012. V letošním školním roce bylo již vykonáno 40 zkoušek z plamenového svařování (ZK 311) a obloukového svařování (ZK 111, ZK 135, ZK 141) s úspěšností cca 95 % a certifikát svářeče vyšší úrovně získalo 8 žáků. Také při ukončování kurzů autoškoly pro řídicí oprávnění (skupiny B, T, C) byli žáci převážně úspěšní (cca 92 % ve srovnání s počtem žáků na začátku jednotlivých kurzů).

Někteří žáci se účastní soutěží v odborných dovednostech, v jízdě zručnosti s traktorem včetně přívěsu, ve svařování, ale např. i v matematice, avšak spíše výjimečně dosáhli významnějšího umístění ve vyšších kolech.

Špatné studijní výsledky i zvýšenou neomluvenou absencí se vedení školy snaží řešit, přesto v oboru vzdělání s výučním listem mělo nedostatečné studijní výsledky velké procento žáků. Ve školním roce 2013/2014 došlo ještě k dalšímu výraznému zhoršení úspěšnosti u maturitních zkoušek. Nad rámec ŠVP se však žáci úspěšně účastní přezkoušení z kurzů svařování a autoškoly.

Závěry

- a) Silné stránky školy a další pozitivní zjištění:
 - materiálně-technické zabezpečení praktického vyučování,
 - vysoká úspěšnost při ukončování kurzů svařování a autoškoly.
- b) Na místě neodstranitelné nedostatky:
 - nesoulad ŠVP s RVP příslušných oborů vzdělání zejména v úplnosti výsledků vzdělávání a učiva některých oblastí a okruhů, neúplné zpracování některých povinných částí ŠVP podle RVP,
 - neúplná realizace ŠVP zejména po stránce nesplnění minimálních počtů vyučovacích hodin za školní rok v nastavbovém oboru vzdělání,
 - nehodnocení chování žáků nastavbového oboru vzdělání v denní formě vzdělávání ve školním roce 2013/2014,
 - neúplnost obsahu zpracované výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2013/2014.
- c) Slabší stránky školy:
 - využívané metody a formy práce v teoretickém vyučování včetně neodpovídajícího tempa,
 - vysoká neúspěšnost u maturitní zkoušky a špatný prospěch ze zkušebních předmětů matematika a český jazyk a literatura,
 - žádné vybavení pomůckami pro výuku chemie.
- d) Návrhy na zlepšení stavu školy:
 - vytvořit funkční kontrolní systém pro zajištění bezchybné realizace RVP a vnitřní kontroly kvality vzdělávání,
 - úprava ŠVP v oblasti vyučovaných předmětů a týdenních hodinových dotací ve prospěch posílení předmětů společně i profilové části maturitní zkoušky,



- konat přijímací zkoušky v rámci přijímacího řízení do nástavbového oboru vzdělání,
- zajistit vzdělávání učitelů teoretického vyučování v oblasti používaných metod a forem práce vedoucí k efektivní motivaci žáků.



- e) Vývoj školy od poslední inspekční činnosti:
- od minulé inspekční činnosti došlo ke kvalitativnímu posunu zejména ve vytvoření digitálních učebních materiálů.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje:

- do 30. 6. 2015 odstranění zjištěných nedostatků (soulad ŠVP s RVP) podle Závěrů písm. b) první odrážky a zaslání zprávy o odstranění,
- do 31. 3. 2015 prevenci zjištěných nedostatků (plnění minimálních počtů vyučovacích hodin za školní rok podle ŠVP, klasifikace chování v nastavbovém oboru vzdělání, výroční zpráva o činnosti školy) podle Závěrů písm. b) druhé až čtvrté odrážky a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 2. 2015
2. Platné školní vzdělávací programy pro obory vyučované vzdělání v denní formě vzdělávání
3. Výroční zpráva školy za školní rok 2012/2013 a za školní rok 2013/2014
4. Koncepce dalšího rozvoje SOUz ve Chvaleticích (doklady bez bližšího určení)
5. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2014/2015 podílejí na vzdělávání žáků
6. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2014/2015
7. Třídní knihy platné pro školní rok 2013/2014
8. Třídní knihy platné pro školní rok 2014/2015
9. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2014/2015 (výběr)
10. Deníky výchovných skupin v domově mládeže pro školní rok 2014/2015
11. Školní řád s účinností od 1. 2. 2012
12. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
13. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, záznamy o úrazech, knihy úrazů, protokol o prověření bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)
14. Podklady k ukončování vzdělávání žáků ve školním roce 2012/2013 a ve školním roce 2013/2014



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Masopustová v. r.

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

V Pardubicích dne 27. 2. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Oldřich Semeneč, ředitel školy

Ing. Oldřich Semeneč v. r.

Ve Chvaleticích dne 3. 3. 2015