



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-92/15-A

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Střední škola technická, Praha 4, Zelený pruh 1294</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Zelený pruh 50/1294, 147 08 Praha 4 - Krč</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>mchlebounova@zelenypruh.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>14891522</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600005381</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Ing. Drahoslavem Matonohou, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Zelený pruh 50/1294, 147 08 Praha 4 - Krč</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>8. až 13. leden 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Průběh vzdělávání byl hodnocen v oborech vzdělání 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, 36-44-L/51 Stavební provoz, 26-51-H/02 Elektrikář



silnoproud, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 33-56-H/01 Truhlář a 36-52-H/01 Instalatér.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět (personální podmínky) podle § 174 odst. 5 školského zákona.

## **Charakteristika**

Právnícká osoba Střední škola technická, Praha 4, Zelený pruh 1294 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a domova mládeže, který sídlí na adrese Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník. Na výše uvedených adresách probíhá teoretické a praktické vyučování. V souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení poskytuje škola vzdělávání ve 24 oborech vzdělání. Jedná se o obory zakončené maturitní zkouškou (čtyřleté obory denního studia a nástavbové obory denního a dálkového studia) a obory zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem v denní a dálkové formě vzdělávání.

Nejvyšší povolený počet žáků (1 100) není překročen. K 30. 9. 2014 navštěvovalo školu ve 34 třídách, z toho 26 víceoborových, 574 žáků denního studia a 187 žáků dálkového studia. V 7 speciálních třídách je poskytováno vzdělávání 82 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Celkový počet žáků se SVP činí 116.

Široká nabídka oborů vzdělání vytváří příležitosti k získání odborných kompetencí žákům s rozdílnou úrovní studijních předpokladů. Skladba oborů umožňuje vzájemnou prostupnost a zvyšuje žákům možnost úspěšného ukončení vzdělávání.

## **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

### *Řízení školy*

Ředitel školy (dále „ředitel“) systematicky naplňuje reálně stanovenou koncepci dlouhodobého rozvoje školy spočívající v rozšiřování nabídky oborů a forem vzdělávání s ohledem na záměry ekonomického rozvoje pražského regionu a trhu práce. Stanovení priorit řídicí práce se opírá o pravdivé zhodnocení dosažených výsledků vzdělávání. Příkladná je koncepční práce při tvorbě vzdělávací nabídky a s ní souvisejících vzdělávacích programů. Ředitel v nich využívá své dlouholeté zkušenosti a poznatky získané ze zahraniční spolupráce. Výsledkem jsou mimo jiné smysluplné inovace vybraných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) tříletých oborů, ve kterých je kladen důraz na účelnost a racionálnost procesu výuky vzhledem k požadavkům praxe vyučovaných oborů. Systematická podpora kvalitního odborného vzdělávání se promítá i do získávání žáků základních škol. Dlouhodobě je úspěšně realizován projekt „Líheň zručnosti“, ve kterém se žáci devátých tříd v rámci výuky prakticky seznamují s dovednostmi jednotlivých profesí.

Systém řízení je realizován širokým delegováním kompetencí v rámci poměrně rozvětvené organizační struktury, která odpovídá velkému počtu oborů a zaměstnanců při naplnění kapacity školy. Specifickým rysem organizace je značný počet pracovních pozic nepedagogických pracovníků, jejichž počet se řediteli od jeho nástupu do funkce (rok 2009) podařilo snížit ze 76 na 54 (průměrný přepočtený počet). Částečným důvodem vyššího počtu těchto pracovníků je zajištění provozu krytého bazénu a doplňkové činnosti spojené se vzděláváním dospělých, která má efektivní dopad na celkové hospodaření školy.



Na vícestupňovém systému řízení se podílí zástupce pro provoz, zástupce pro ekonomiku a 2 hlavní zástupci ředitele pro pedagogickou činnost a školní psycholog. Další řídicí úroveň tvoří v praktickém vyučování vedoucí učitel praktického vyučování, jemuž jsou podřízeni vedoucí jednotlivých oborů, v teoretickém vyučování zástupci ředitele nižší úrovně a jim podléhající vedoucí předmětových komisí. Vytvořený systém řízení umožňuje získat účinnou zpětnou vazbu o kvalitě procesu vzdělávání, kterou představuje četná hospitační činnost zástupců, vyhodnocování výsledků vzdělávání ve vztahu k jednotlivým ŠVP, příprava podkladů pro hodnocení vyučujících, úzká spolupráce se školním psychologem a pravidelné porady vedení. Zjištěné odchylky či výkyvy jsou bezodkladně řešeny účinnými opatřeními. Slabou stránkou širokého delegování kompetencí na větší počet pedagogických i nepedagogických pracovníků je, že snižuje účinnou kontrolu v oblasti administrativního zajištění, což se projevilo formálními nedostatky a nepřesnostmi ve vedení povinné dokumentace. Zjištěné nedostatky byly odstraněny během inspekční činnosti.

Procesu řízení napomáhá funkční informační systém, který využívá klasické prostředky i moderní informační technologie. Zákonným zástupcům žáků a rodičům zletilých žáků jsou informace účinně zprostředkovány třídním učitelem elektronicky, telefonicky, písemně i osobním kontaktem. Podněty žáků jsou ředitelem pečlivě zvažovány, např. jejich podnět byl impulsem pro ustanovení oborových komisí, které řeší provázanost mezi teoretickým a praktickým vyučováním.

#### *Personální podmínky*

Naplňování obsahu vzdělávání velkého množství oborů klade nároky na personální zajištění. Systematickou personální prací se řediteli podařilo významně snížit počet nekvalifikovaných pedagogů, který v minulém školním roce činil téměř polovinu všech učitelů. V současnosti zajišťuje vzdělávání 103 učitelů (54 učitelů teoretického vyučování, 49 odborného vyučování), z nichž nesplňuje odbornou kvalifikaci 21. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) si potřebnou kvalifikaci doplňuje 18 vyučujících. Využití odborné kvalifikace je účelné, přímá vyučovací povinnost je rozložena mezi pedagogy rovnoměrně. Vzhledem k nižšímu počtu žáků nemají vyučující nadúvazkové hodiny, s výjimkou výuky cizích jazyků v rámci Metropolitního programu.

Průběžnou obměnou, kterou prochází každoročně okolo 20 % pedagogů, se daří snižovat věkový průměr sboru. Proces uvádění začínajících učitelů a jejich postupného zapojování do dalších činností školy je promyšlený a funkční, v odborném výcviku je příkladný. Umožňuje účinně vyhodnotit předpoklady pro zvládnutí výuky včetně udržení kázně a přijmout nezbytná opatření.

DVPP je realizováno nadstandardně. Při jeho zajišťování jsou efektivně využívány finanční prostředky z projektů včetně projektů ESF a grantů MHMP. DVPP vychází z reálně nastaveného plánu odrážejícího dlouhodobé priority školy (např. doplňování odborné kvalifikace) a aktuální potřeby (cizí jazyky, nové metody práce aj.). Zvláštní pozornost je věnována profesnímu růstu učitelů odborného výcviku a dalších odborných předmětů, který podporuje aktivní spolupráce se sociálními partnery z řad firem, cechů a jiných profesních sdružení.

#### *Materiální podmínky*

S nástupem stávajícího vedení školy se urychlil proces modernizace materiálně technických podmínek odborného vzdělávání, jejichž současný stav umožňuje naplňovat cíle vzdělávání na velmi dobré úrovni. Zlepšování materiálně technických podmínek odborného výcviku věnuje vedení školy v rámci své koncepční práce mimořádnou pozornost. Jejich obnova a rozvoj probíhají příkladně a díky tomu lze některé přístrojové



vybavení či nově zbudovaná odborná školní pracoviště označit téměř jako nadstandardní. Příkladem je s využitím finančních prostředků z ESF vybudování moderního výukového polygonu simulujícího moderní systém vytápění. Postupně se začínají zlepšovat i školní prostory odborného výcviku. Opravy a dílčí rekonstrukce zkvalitnily podmínky pro práci učitelů odborného výcviku a žáků, umožnily instalaci a používání nového strojního vybavení, práci na náročnějších úkolech a v neposlední řadě také zavádění nových metod a nácvik moderních technologických postupů. Vybavení odborných učeben pro teoretickou výuku umožňuje vyučujícím využívat ve výuce moderní didaktické pomůcky. Výrazný kvantitativní i kvalitativní posun zaznamenalo vybavení výpočetní technikou. Mimořádné jsou materiální podmínky pro výuku tělesné výchovy i zájmovou sportovní činnost žáků, která společně se stravovacím systémem podporuje jejich zdravý rozvoj.

#### *Finanční podmínky*

Finanční podmínky školy umožňují realizaci vzdělávacích programů na dobré úrovni, k jejich výraznějšímu zlepšení došlo od roku 2013. Dotace přidělené ze státního rozpočtu byly využity účelně. Finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT podpořily zejména v roce 2014 další vzdělávání učitelů odborných předmětů, náklady na maturity a mzdové náklady. Zřizovatel zajišťoval školu finančně v oblasti provozních výdajů, investičního rozvoje (např. rekonstrukce sociálních zařízení, výtahů) a v rámci účelových dotací přispíval na mzdové prostředky, výuku cizích jazyků a soutěže. Efektivní hospodaření podporovaly další zdroje finančních prostředků, kterými byly projekty z ESF, granty MHMP, tržby za produktivní práci žáků, příspěvky SRPŠ, zisk z doplňkové činnosti a sponzorské dary.

Do materiální obnovy byly zapojeny také finanční prostředky z vlastních fondů, ve kterých škola tvoří finanční rezervy pro své potřeby. Celkové hospodaření organizace bylo ve sledovaném období mírně ziskové, ztráta z hlavní činnosti byla díky efektivnímu hospodaření vedení pokryta ziskem z doplňkové činnosti.

***Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou celkově hodnoceny jako požadovaný stav s prvky příkladů dobré praxe.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

### *Praktické vyučování*

Odborný výcvik se vyznačuje promyšlenou organizací pracovních činností. Žáci si v něm příkladným způsobem osvojují a rozvíjejí odborné dovednosti a znalosti (odborné kompetence). Probíhá pod vedením erudovaných pedagogů na specializovaných pracovištích ve škole a díky síti významných partnerů školy také na jejich pracovištích, na kterých žáci (většinou jednotlivci) pracují pod vedením zkušených instruktorů. Motivačně na žáky působí zaujetí vyučujících pro vyučovaný předmět a jejich profesionalita. Míra uplatnění individuálního přístupu učitele k žákům se odvíjí od žakových schopností, specifických potřeb a náročnosti zadaných úkolů. Žáci pracují převážně samostatně, v případě prací na zakázkách podávají téměř profesionální výkon. V rámci získávání odborných dovedností si žáci systematicky osvojují a prohlubují technologické postupy nezbytné pro budoucí praxi, upevňují důležité pracovní návyky, získávají smysl pro kvalitu a zodpovědnost. V průběhu odborného vzdělávání škola nabízí žákům různé aktivity zvyšující jejich konkurenceschopnost na trhu práce. Škole se daří naplňovat nejvyšší prioritu, a to připravit žáky po profesní stránce tak, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce.



### *Teoretické vyučování*

Komplexní pojetí jazykového vzdělávání směřuje k aplikaci získaných vědomostí a k praktickému využití poznatků například zařazením problematických gramatických jevů v rámci výuky literatury. Učitelé efektivně využívají frontální výuku realizovanou prostřednictvím strukturovaného výkladu doplněného samostatnou prací žáků. Čtenářskou gramotnost účelně rozvíjí interpretace uměleckého textu. Žáci se aktivně zapojují do řízeného rozhovoru a prokazují tak odpovídající míru osvojených vědomostí z literárněvědné terminologie. Metodická erudovanost některých z vyučujících se projevuje vhodným individualizovaným přístupem k žákům se SVP a cizí národnosti. Kázeň, zažitá pravidla chování žáků v komunikaci s pedagogy podporuje i pozitivně nastavený systém domácí přípravy, který je pravidelně vyhodnocován a který vede k rozvoji studijních návyků a procvičování osvojeného učiva (slohové práce, mluvní cvičení). Ve struktuře většiny sledovaných hodin však chybělo závěrečné shrnutí probíraného učiva a tím i ověření dosažení stanoveného vzdělávacího cíle. Učitelé také málo využívali motivační a formativní stránku hodnocení a sebehodnocení žáků.

Ve výuce anglického jazyka učitelé dbají na srozumitelné seznámení s cílem hodiny i na získávání zpětné vazby od žáků, méně na průběžnou motivaci. Důraz je kladen zejména na rozvoj odborné slovní zásoby s využitím názorných didaktických materiálů vypracovaných vyučujícími pro jednotlivé učební obory. Žáci prokazují řečové dovednosti na úrovni dané ŠVP, rozvíjejí si zejména kompetence k učení, řešení problémů a v menší míře také kompetence komunikativní a sociální. V průběhu výuky dochází jen ojediněle ke střídání forem výuky, převládá výuka frontální. Žáci maturitních oborů využívají k prohloubení svých znalostí zvýšenou dotaci vyučovacích hodin v rámci Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky.

V teoretickém vzdělávání odborných předmětů využívají učitelé své praktické zkušenosti a zdařile propojují výklad učiva s příklady z praxe. Výuka je vedena jasně a srozumitelně, je vhodně doplňována názornými ukázkami materiálů a aktuálně používaných technologií. Diferencovaný přístup je volen vzhledem ke studijním schopnostem žáků. Účinnost výuky zvyšuje vhodné uplatnění mezipředmětových vztahů a získávání zpětné vazby o míře osvojeného učiva. Prostředky informační a výpočetní techniky jsou využívány účelně včetně specializovaného softwaru, a vedou ke splnění vzdělávacích cílů. Žáci aktivně spolupracují a prokazují znalosti na požadované úrovni. Jen ojediněle byla organizace výuky a volba učebních strategií málo efektivní a vedla žáky k pasivitě.

Průběh vzdělávání doplňují aktivity, které vedou k všestrannému rozvoji osobnosti a rozvíjí sociální gramotnost žáků (návštěvy divadla, četné zájmové kroužky, sportovní turnaje, přispívání do školních novin apod.)

Společným rysem vzdělávání je motivace žáků k osvojování poznatků a dovedností s ohledem na jejich konkurenceschopnost na trhu práce, pěstování pocitu sounáležitosti ke zvolené profesi a důslednost při vyžadování slušného chování.

***Průběh teoretického vzdělávání je hodnocen jako požadovaný stav, praktické vyučování je nadstandardní.***



## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Výsledky vzdělávání v denní formě studia významně podporuje poradenský a preventivní systém. V běžných třídách tříletých oborů a čtyřletých maturitních oborů jsou na základě posudku pedagogicko-psychologické poradny individuálně integrováni žáci se SVP, žáci s diagnostikovanou vážnější poruchou jsou zařazeni do speciálních tříd tříletých oborů skupiny E. Poradenské služby a prevenci negativních jevů příkladně zajišťuje školní psycholog, specialista na problematiku sociálně patologických jevů, který v případě potřeby účinně spolupracuje s odbornými institucemi. Efektivně řeší problémy vyplývající z koncentrace žáků s vývojovými poruchami učení, vývojovými poruchami chování, žáků-cizinců a žáků s nefunkčním rodinným zázemím. Vysoká účinnost výchovné a preventivní práce spočívá ve včasné identifikaci negativních jevů, jejich řešení, uplatňování individuálního přístupu k žákovi a v důsledném dodržování pravidel. Příkladem cílené podpory je práce výchovných komisí, jejichž počet je mimořádný (přes 20 měsíčně). Účinnost celého systému prevence a práce se žáky se SVP zvyšuje koncepčně realizované vzdělávání všech vyučujících a vydávání cílených metodických materiálů.

Příkladná systematická podpora žáků včetně žáků se SVP se pozitivně projevuje ve výsledcích v průběhu studia, nespívajících žáků je okolo 7 %, počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. se pohybuje od 80 do 90 %. Podpora studijní úspěšnosti spočívá především v individuálním přístupu vyučujících, včasné konkrétní pomoci vycházející ze znalosti žáků a jejich zázemí, vytvářením příležitostí k prokázání úspěšnosti (podpora sebevědomí), v kladné motivaci pro budoucí profesi, v tvorbě vhodných pomůcek (např. vlastní učebnice českého jazyka zohledňující studijní schopnosti žáků tříletých učebních oborů) a pomoci při změně oboru vzdělání. Pozitivní dopad na přístup žáků ke vzdělávání má odborně vedené kariérové poradenství.

Výsledky preventivní činnosti jsou pravidelně vyhodnocovány a vypovídají o účinném řešení závažných signálů sociálně patologických jevů. Nejčastěji řešeným problémem je záškoláctví, které je hlavní příčinou studijní neúspěšnosti. I přes vynaložené úsilí poskytnout žákům pomoc zanechává vzdělávání každoročně asi pětina. Jedná se většinou o případy, ve kterých se škole nepodařilo žádnými prostředky vytvořit komunikační prostředí s žákem či jeho zákonným zástupcem, popřípadě rodičem. U ostatních žáků se daří držet absenci v průměru do 100 hodin na žáka, což je srovnatelné s jinými středními školami.

Úroveň dosažených výstupů zjišťuje škola v průběhu vzdělávání pomocí vlastních hodnocení, např. v praktické výuce se jedná o zpracování souborných prací prokazujících odbornou způsobilost na úrovni odpovídající rozsahu učiva daného ročníku. Celkové výsledky vzdělávání jsou systematicky vyhodnocovány na základě maturitní zkoušky a závěrečné zkoušky (jednotné zadání je využíváno v oborech, ve kterých tomu nebrání její ekonomická nevýhodnost). Úspěšnost žáků u závěrečné zkoušky vykazuje vzestupnou tendenci, v roce 2014 činila 96 %. Nadprůměrná je i úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky. V českém jazyce činila v roce 2014 v průměru 95 % a byla ve všech jejích třech částech vyrovnaná, v anglickém jazyce činila 97 % v didaktickém testu, v dalších dílčích zkouškách dosahovala 80 až 90 %. Výsledky vzdělávání ověřuje škola i aktivní formou zapojování žáků do odborných soutěží. O podpoře žáků se zájmem o profesi svědčí čelná umístění v mezinárodních soutěžích (4. místo na mistrovství Evropy „Parketáři“). Péči o všestranný rozvoj žáků dokládají velmi dobré výsledky z oblastí, které nesouvisí se studijním zaměřením, např. literárně - fotografická soutěž. Příkladné jsou



výsledky a plošné zapojení žáků ve sportovních soutěžích. Podmínky k úspěšnému studiu vytváří škola i vrcholovým sportovcům.

#### *Bezpečné prostředí*

Ochrana zdraví žáků a dodržování pravidel bezpečnosti práce v odborném výcviku je jednou z hlavních priorit. Pravidelně je prováděna analýza úrazovosti žáků, na základě které jsou přijímána opatření. Výsledkem je nízký výskyt úrazů (míra úrazovosti se pohybuje pod jedním procentem). Žáci jsou prokazatelně seznamováni se zásadami bezpečnosti práce vždy před zahájením odborného výcviku a také v jeho průběhu s přihlédnutím na charakter vykonávaných činností, probírané učivo a technologické postupy. Při odborném výcviku žáci chápou bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolužáků a používají ochranné pracovní pomůcky na požadované úrovni.

#### *Partnerství*

Příkladně rozvíjené partnerské vztahy jsou značným přínosem zejména pro odbornou složku vzdělávání, profesní růst učitelů odborných předmětů, zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání (např. strojní vybavení, nástroje, stavební a jiný spotřební materiál, učební pomůcky) a přispívají k navazování kontaktů s potenciálními zaměstnavateli. Cílevědomá, systematická a efektivní spolupráce s významnými firmami působícími ve stavebnictví a profesními sdruženími či cechy podporuje naplňování profilu absolventa a obohacuje vzdělávací proces uplatňováním moderních trendů, nových materiálů, technologií a strojních zařízení používaných ve stavebnictví. Spoluprací se zahraničními školami podobného zaměření jsou vytvářeny podmínky pro výměnu profesních a pracovních zkušeností na úrovni pedagogů i žáků. Důležitými partnery školy jsou rovněž rodiče žáků a školská rada. Spolupráce s nimi probíhá na požadované úrovni.

Škola systematicky nejen sleduje, ale i aktivně ovlivňuje uplatnění svých absolventů. Mimořádně cenná je spolupráce s firmami, které mají zájem zaměstnat žáky-absolventy. Motivačně působí možnost získání smlouvy od sociálního partnera na finanční podporu v průběhu studia a jistotu práce a profesního růstu po jeho ukončení.

***Systematické hodnocení individuálních výsledků vzdělávání, systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání, poradenský a preventivní systém a partnerství jsou nadstandardní.***

## **Závěry**

#### ***Silné stránky ve výše hodnocených oblastech:***

- získávání finančních prostředků z ESF, grantů, projektů a rozvojových programů MŠMT,
- systematická realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- efektivní systém podpory žáků včetně žáků se SVP, vytváření podmínek pro úspěšné ukončení vzdělávání,
- koncepčně realizovaná prevence sociálně patologických jevů.



***Příklady dobré praxe:***

- koncepční práce ředitele při tvorbě a inovacích ŠVP s ohledem na požadavky praxe,
- obnova a rozvoj přístrojového vybavení odborných pracovišť a učeben,
- podpora osvojování a rozvíjení odborných kompetencí žáků v odborném výcviku,
- rozvíjení spolupráce se sociálními partnery.

***Slabé stránky:***

- nižší účinnost kontroly vedení povinné dokumentace.

***Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti***

Ve všech hodnocených oblastech došlo ke kvalitativnímu posunu. Byly zavedeny nové obory vzdělání a formy vzdělávání. ŠVP jsou tvořeny a inovovány s ohledem na požadavky praxe a konkurenceschopnost absolventů. Významně se zkvalitnily materiální podmínky a zvýšila se odborná kvalifikace pedagogických pracovníků. Do zlepšování podmínek vzdělávání jsou zapojovány finanční prostředky z ESF, grantů a rozvojových programů. Účinná podpora žáků včetně žáků se SVP se projevila v nadprůměrných výsledcích centrálních hodnocení výstupů žáků. Nadále jsou rozvíjeny partnerské vztahy podporující odborné vzdělávání.

**Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední škola technická, Praha 4, Zelený pruh 1294, schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 6/15 ze dne 28. 4. 2011, s účinností od 1. 6. 2011, změna zřizovací listiny schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 40/37 ze dne 19. 6. 2014, s účinností od 1. 9. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (dálková forma vzdělávání) č. j. MSMT-13860/2014-2, dne 21. 7. 2014, s účinností od 1. 9. 2014
3. Rozhodnutí MHMP ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení (stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání), č. j. S-MHMP 203506/2014, dne 19. 8. 2014, s účinností od 1. 9. 2014
4. Rozhodnutí MHMP ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení (stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání), č. j. S-MHMP 203506/2014/a, dne 19. 8. 2014, s účinností od 1. 9. 2014
5. Jmenovací dekret ředitele příspěvkové organizace Střední škola technická, Praha 4, Zelený pruh 1294, dne 11. 12. 2008, s účinností od 1. 1. 2009
6. Školní matrika vedená k termínu inspekce
7. Podmínky přijímacího řízení na Střední škole technické 2014/15 – nástavbové studium denní i dálkové





8. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 39-41-L/01 Mechanik instalatérských a platnost od 1. 9. 2011
9. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 36-44-L/51 Stavební provoz, platnost od 1. 9. 2012
10. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik, název Zámečnick, platnost od 1. 9. 2009
11. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, název Automechanik, platnost od 1. 9. 2009, dodatek od 1. 9. 2014
12. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 26-51- H/02 Elektrikář – silnoproud, platnost od 1. 9. 2009, dodatek od 1. 9. 2014
13. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 33-56- H/01 Truhlář, platnost od 1. 9. 2009, dodatek od 1. 9. 2014
14. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 36-52-H/01 Instalatér, název Instalatér kanalizace, vodovodu, plynovodu a vytápění, platnost od 1. 9. 2014
15. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2011/12, 2012/13, 2013/14
16. Třídní knihy, školní roky 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekce
17. Školní řád ze dne 1. září 2013
18. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2014/2015
19. Rozpisy praxe žáků platné ve školním roce 2014/2015
20. Deníky evidence odborného výcviku vedené ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015
21. Evidence odborného výcviku na pracovištích jiných organizací, školní rok 2014/2015
22. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekce
23. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2014/2015
24. Kniha školních úrazů č. 53 vedená od 1. 9. 2012 do školního roku 2014/2015 k termínu inspekce
25. Přehled „Knihy školních úrazů žáků (aktualizace k 1. 9. 2014)“
26. Kniha „Registrace školních úrazů (ŠÚ)“ vedená od 1. 5. 2010, aktualizace od 1. 3. 2011 ke dni kontroly
27. Složky personální dokumentace pedagogických pracovníků
28. Plán dalšího vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků směrnice č. 23/2013, platnost od 1. 4. 2013
29. Dodatek č. 1/2013 k Plánu dalšího vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků směrnice č. 23/2013 ze dne 30. 8. 2013
30. Dodatek č. 2/2014 k Plánu dalšího vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků směrnice č. 23/2013 ze dne 1. 9. 2014
31. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2014/2015 ze dne 29. 8. 2014
32. Koncepční záměr rozvoje školy pro roky 2011 - 2015
33. Minimální preventivní program na školní rok 2014/2015



34. Portfolio výchovného poradenství a prevence sociálně-patologických jevů
35. Organizační řád ze dne 1. února 2014
36. Hospitační záznamy, školní roky 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekce
37. Zprávy předmětových komisí, školní roky 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekce
38. Vybraný vzorek smluv o zajištění odborného výcviku ze dne 29. 9. 2014, 17. 10. 2014, 1. 10. 2014, 10. 12. 2014 a 1. 12. 2014 (vybraný vzorek)
39. Výkaz o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku – denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích k 31. 5. 2012, 2013, 2014
40. Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012, 2013, 2014
41. Rozpočtová opatření pro roky 2011 až 2014
42. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze SR v letech 2011 až 2013
43. Výkazy zisku a ztráty za roky 2011 až 2013
44. Výpisy zápisů z účetnictví školy za roky 2011 až 2014 a výpisy z deníku za roky 2012 až 2014
45. Rozbory nákladů a výnosů za roky 2011 až 2013
46. Rozbory hospodaření za roky 2011 až 2013
47. Přehled žádostí o poskytnutí grantu za roky 2012 až 2015
48. Přehledy vybavení ICT, pro praktickou a tělesnou výchovu za roky 2012 až 2014

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*Otisk razítka*

Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka

Ing. Dana Vesecká v. r.

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor

V zast. PaedDr. Křest'ánová v. r.

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

Ing. Jindra Malíková v. r.

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. Petra Stoklasová v. r.

Ing. Jaromír Zehnal, školní inspektor

V zast. PaedDr. Křest'ánová v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Ivana Černá v. r.

V Praze dne 3. 2. 2015

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*Otisk razítka*

Ing. Drahoslav Matonoha, ředitel školy

Ing. Drahoslav Matonoha v. r.

V Praze dne 10. 2. 2015