



**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Karviná-Hranice tř. Rudé armády 2935**

tř. Rudé armády 2935, 733 01 Karviná-Hranice

Identifikátor školy: 600 136 540

Termín konání inspekce: 7. – 10. prosinec 2004

<b>Čj.:</b>	n41024/05-5151
<b>Signatura:</b>	on3cy112

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Karviná-Hranice tř. Rudé armády 2935 (škola) sdružuje základní školu s kapacitou 720 žáků, školní družinu s kapacitou 100 žáků a školní jídelnu s kapacitou 350 jídel. Ve školním roce 2004/2005 školu navštěvuje 296 žáků ve 13 třídách. Zřizovatelem je Město Karviná, ul. Fryštátská 72/1, 733 01 Karviná-Fryštát. Škola je příspěvkovou organizací.

Škola poskytuje základní vzdělání. V 1. – 9. ročníku je vyučováno podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 a v 6. - 9. ročníku vždy v jedné třídě podle vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve společenských a přírodovědných předmětech.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně-vzdělávací proces zajišťuje ve škole dvacet pět pedagogických pracovníků, z vyučujících sledovaných předmětů mají čtyři pouze středoškolské vzdělání a nesplňují tedy podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na základní škole. Jmenovaná výchovná poradkyně absolvovala požadované vzdělání.

Pro školní rok 2004/2005 je vytvořen vnitřní řád, jeho součástí je i režim pro zaměstnance a režim pro žáky. Přenos informací uvnitř školy je zajištěn formou nástěnky.

Předmětové komise ve škole jsou vytvořeny, hlavní náplní práce je materiální zabezpečení výuky, plnění učebních osnov, vzájemná výměna zkušeností z výuky a pomoc začínajícím učitelům.

Ředitel školy byl do funkce jmenován v roce 1988. Systém a metody řízení školy i pedagogických pracovníků jsou dobře propracovány a promyšleny.

Plán kontroly a řízení obsahuje náplň práce ředitele i zástupce včetně rozdělení kompetencí. Pravidelně je prováděna kontrola pedagogické dokumentace, průběhu a výsledků výuky, kontrola plnění učebních osnov a dodržování dozorů. Četnost hospitací je vysoká, po hospitacích jsou pracovníci seznámeni se závěry a jsou přijímána opatření. Toto má dobrý vliv na kvalitu výuky.

Z přehledů o dalším vzdělávání učitelů je patrná pravidelná účast učitelů hodnocených předmětů na vzdělávacích akcích. Vzdělávání se zaměřuje hlavně na počítačovou gramotnost a na vzdělávání v oblasti cizích jazyků, méně na vzdělávání v oblasti metodiky výuky.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou celkově vynikající.***

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

K výuce slouží hlavní budova školy, tělocvična, víceúčelové hřiště s umělohmotným povrchem a školní pozemky. Prostory školy jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků a sbírkami pomůcek a odpovídají potřebám výchovně-vzdělávací činnosti školy i počtu žáků.

Škola disponuje odbornými učebnami (např. pro výuku cizích jazyků, výpočetní techniky, přírodovědných předmětů, výtvarné a hudební výchovy). Výpočetní technika ve škole je zastaralá. Vybavení audiovizuální technikou má kvantitativně nízkou úroveň.

Velmi esteticky působí bohatá květinová výzdoba ve všech prostorách školy.

Učebny jsou zařízeny starším nábytkem, některé mají nové žakovské lavice a skříňky. Jejich estetická úroveň je rozdílná.

Materiální zázemí umožňuje realizovat výchovně-vzdělávací cíle, učební pomůcky nejsou vždy ve výuce využity.

V regionální knihovně pořádá škola výstavy pro veřejnost.

Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek odpovídá reálnému stavu.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou celkově velmi dobré.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

V 1. – 9. ročníku je vyučováno podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 a v 6. - 9. ročníku vždy v jedné třídě podle vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50.

Učební plán školy zodpovídá učebnímu plánu zvolených vzdělávacích programů. Během hospitací bylo provedeno porovnání učebních osnov s reálnou výukou dokumentovanou v třídních knihách. Dokumentace zachycuje průběh vzdělávání.

Vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole realizovány.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy se opírá o vnitřní normy (vnitřní řád školy, řády odborných učeben) a rozvrh hodin. Ve skladbě rozvrhu hodin a rozložení výuky nebyly zjištěny nedostatky. Předložený vnitřní řád obsahuje pravidla pro chování žáků, omlouvání absence, zacházení s majetkem školy. Povinnosti žáků jsou vyjádřeny jasně a srozumitelně, práva žáků jsou uvedena.

Výchovná poradkyně pracuje i jako preventista sociálně-patologických jevů. Při své činnosti úzce spolupracuje s odborem právní ochrany dětí na magistrátu Města Karviná a s dalšími institucemi. Ve škole je celkem 21 integrovaných žáků. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Informační systém vůči žákům a rodičům je funkční.

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, fyzice, zeměpise a přírodopise**

Hospitováno bylo u deseti vyučujících na prvním i druhém stupni. Jedna vyučující nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Časová dotace jednotlivým předmětům se shoduje se schválenými učebními plány. Vyučující mají zpracovány tematické plány učiva, všichni byli na vyučovací hodiny připraveni, probírané učivo bylo v souladu s platnými osnovami.

Výuka probíhala v běžných kmenových třídách, které jsou vhodně vybaveny žakovským nábytkem a vkusně vyzdobeny žakovskými pracemi. Dvě hodiny přírodopisu byly realizovány v odborné učebně, která slouží jako videoučebna. Jedna hodina se uskutečnila v odborné učebně přírodopisu.

Organizační pokyny v průběhu výuky byly srozumitelné a přiměřené věku žáků. Zkoušení či opakování učiva mělo návaznost na předcházející probíranou látku. Hodnocení bylo veřejné a vždy zdůvodněné. Ve všech hospitovaných hodinách vyučující při výkladu nového učiva i při opakování vhodně žáky motivovali a využívali jejich zkušeností a mezipředmětových vztahů. Pouze ve dvou hodinách na prvním stupni dbali důsledně vyučující na psychohygienu výuky, vyučovací hodiny byly vhodně členěny, pracovní tempo bylo přizpůsobeno žákům. Ve dvou hodinách přírodopisu byla účelně použita videonahrávka. V hodinách matematiky bylo pracováno s chybou. Žáci měli možnost uplatnit svůj názor, argumentovat a diskutovat. U některých vyučujících tuto možnost někteří žáci zneužívali, převážně ve sportovních třídách. Při výuce matematiky a přírodovědy na prvním stupni byly zařazovány různé hry s procvičováním početních úkonů, úkoly pro jednotlivé skupinky žáků a v neposlední řadě i relaxační prvky. V hodině fyziky byly pro větší názornost výuky použity jednoduché demonstrační pokusy a na jejich výsledcích žáci ve spolupráci s vyučujícím vyvozovali nové poznatky k probíranému učivu.

Jazykové a komunikační dovednosti žáků byly rozvíjeny, důraz byl kladen i na odbornou terminologii. Vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků nebylo zaznamenáno.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, fyzice, zeměpise a přírodopise jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce**

V průběhu inspekce bylo hospitováno u všech učitelů českého jazyka prvního a druhého stupně ZŠ. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňuje pouze jedna učitelka prvního stupně. Výuka byla vedena odborně a věcně správně.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách, vybavených obvyklým žákovským nábytkem. Učebny prvního stupně byly lépe esteticky vyzdobeny různými pomůckami a pracemi žáků, část tříd druhého stupně byla vybavena novým výškově stavitelným nábytkem a uzamykatelnými skřínkami. Ve všech třídách žáci pečovali o bohatou květinovou výzdobu. Ve vyučování učitelé používali připravené pracovní listy, fólie, kartičky a jazykové příručky. Z didaktické techniky byly využity pouze radiomagnetofony s CD mechanikou k poslechu ukázek s motivačním charakterem.

Zhlédnuté hodiny měly převážně klasičtější stavbu. V úvodu byli žáci seznámeni s cíli, které odpovídaly aktuálnímu stavu třídy a respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků. Navazovaly na předcházející témata a v průběhu výuky byly účelně naplňovány a konkretizovány.

V hodinách převládala frontální výuka, u učitelek prvního stupně se ojediněle vyskytlo zařazení skupinové práce. Při opakování učitelé vycházeli ze zkušeností žáků, využívali mezipředmětové vztahy. Velmi často byla zařazována samostatná práce s učebnicí spojená se zápisem do sešitů. Tempo výuky, zejména na prvním stupni, odpovídalo potřebám žáků.

Velmi dobré a promyšlené používání motivačních prvků bylo zaznamenáno u učitelek druhého a čtvrtého ročníku. Žáci pracovali efektivně, tvořivě a aktivně se zapojovali do připravených činností.

Ve většině hodin byla akceptována dohodnutá pravidla chování a komunikace mezi učiteli a žáky. Výuka probíhala v klidné atmosféře. Žáci byli průběžně slovně hodnoceni a povzbuzováni k pracovní aktivitě. Ojediněle bylo zaznamenáno ocenění pokroku žáků, k sebehodnocení nebyli žáci vybízeni.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Cizí jazyky**

Ve škole se vyučuje anglický jazyk a německý jazyk. Výuka obou jazyků probíhá v souladu s učebními osnovami. Obsah probíraného učiva je přizpůsoben složení tříd.

Veškerá sledovaná výuky proběhla v jazykové učebně, která je společná pro oba jazyky. Učitelé využívali názorné pomůcky a didaktickou techniku.

Hodiny byly vedeny odborně i věcně správně. Použité vyučovací metody odpovídaly sledovanému cíli.

Vyučovací čas byl ve všech vyučovacích jednotkách účelně naplánován a využit. V hodinách vedli učitelé aktivní dialog se žáky, určitý čas byl věnován samostatné práci žáků. Část výuky spočívala ve výkladu nového učiva učitelem a zápisu poznámek do sešitů žáky.

Tempo výuky volili učitelé s ohledem na konkrétní složení třídy a náročnost probíraného učiva. Přístupy k obsahu a organizaci výuky cizích jazyků respektují požadavek komunikativního pojetí vzdělávání s postupným rozšiřováním rozsahu učiva a uplatňováním metod a forem práce, které vyžadují aktivní osvojování gramatického i lexikálního učiva.

Individuální přístup k žákům byl uplatňován.

Učivo bylo vhodně aktualizováno.

Klima tříd bylo většinou klidné, pracovní. Stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky i žáky navzájem byla akceptována. Učitelé vytvořili prostor pro vyjádření vlastních názorů žáků, argumentaci, diskusi. V hospitovaných hodinách byla patrná snaha o rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Ve většině hodin učitelé vhodným způsobem hodnotili žáky, ocenili jejich pokrok v učení. Klasifikace byla zdůvodněná, motivující. Občas bylo použito sebehodnocení žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola využívá zkušební testy SCIO a Kvalita k posouzení znalostí žáků v jednotlivých předmětech a ředitel provádí podrobnou analýzu výsledků vzdělávání.

## **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hodnocených předmětech mají celkově velmi dobrou úroveň.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Škola je výrazně sportovně zaměřená a průběžně získává velmi dobré umístění ve sportovních soutěžích na okresní, regionální i celostátní úrovni. Zapojuje se do aktivit ekologického charakteru, v loňském roce získala 1. místo v republice v projektu *Živá voda pro naše město*. Velmi bohatá je i mimoškolní činnost pro žáky.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. ŠÚ-99-opr-1/ZŠ-76 s účinností od 1. ledna 1999, vydal Školský úřad Karviná
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace z 29. června 2001, bez čj., vydalo Město Karviná
3. Upravené učební plány školy z 21. září 2004
4. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 ze dne 30. 9. 2004
5. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004* vydaná dne 30. srpna 2004
6. *Plán práce školy – školní rok 2004/2005* ze dne 31. srpna 2004
7. *Koncepční (dlouhodobý) plán rozvoje školy* (bez datace)
8. *Plán kontroly a řízení na školní rok 2004/2005*
9. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků* z 31. srpna 2004
10. *Rámcový plán výchovného poradce pro školní rok 2004/2005*
11. *Minimální preventivní program* z 15. ledna 2001
12. *Vnitřní řád (Režim pro zaměstnance a Režim pro žáky)* – bez datace
13. Vybraná povinná dokumentace základní školy školního roku 2004/2005: třídní knihy, třídní výkazy, rozvrh hodin, záznamy z jednání pedagogické rady, protokoly o komisionálních zkouškách
14. Řády odborných učeben
15. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků
16. *Prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů* ze dne 15. 1. 2001
17. *Kriteria pro poskytování osobních příplatků* z 3. září 2001

## ZÁVĚR

*System a metody řízení školy i pedagogických pracovníků jsou velmi dobře propracovány a využívány v praxi. Kontrolní činnost je prováděna důsledně a pravidelně, což má velmi dobrý vliv na kvalitu výuky.*

*Prostorové podmínky odpovídají potřebám výchovně-vzdělávací činnosti školy i počtu žáků. Zastaralé a nedostatečné je vybavení výpočetní technikou a audiovizuální technikou.*

*Velká pozornost je věnována estetické úrovni všech prostor školy.*

*Kvalita výuky je velmi dobrá. Ve vyučování výrazně převažovala pozitiva, žáci byli zapojováni do výchovně-vzdělávacího procesu. Účastní se velkého množství soutěží. Metody práce jednotlivých učitelů respektovaly charakter učiva a individuální schopnosti žáků.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Magda Trávníčková	.....
Člen týmu	Mgr. Jana Vrábliková	.....
Člen týmu	Karel Richter	.....

V Novém Jičíně dne ...17. 1. 2005.....

## Přílohy

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .....19. 1. 2005.....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ladislav Čermák	.....

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad MSK, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2005-02-07	n41059/05-5151
Město Karviná, ul. Fryštátská 72/1, 733 01 Karviná-Fryštát	2005-02-07	n41060/05-5151

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.