



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1130/15-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení</b>	<b>Základní škola Pardubice – Spořilov, Kotkova 1287</b>
<b>Sídlo</b>	Kotkova 1287, 530 03 Pardubice - Spořilov
<b>E-mail právnické osoby</b>	skola@zs-sporilov.eu
<b>IČO</b>	42 938 554
<b>Identifikátor</b>	600 096 092
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Bc. Karlem Žemličkou, ředitelem
<b>Zřizovatel</b>	statutární město Pardubice
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Kotkova 1287, 530 03 Pardubice - Spořilov
<b>Termín inspekční činnosti</b>	18., 19., 20. a 23. 11. 2015

Inspekční činnost v Základní škole Pardubice – Spořilov, Kotkova 1287 (dále škola) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.



## Charakteristika

Škola vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ) v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Kapacita školy je 540 žáků, využitelnost se 430 žáky (19 tříd) v letošním školním roce činí 80 %. Naplněnost školy mírně stoupá. Podle stavu k 30. 9. 2015 byly speciální vzdělávací potřeby (dále SVP) diagnostikovány u 56 žáků, ke dni inspekční činnosti se počet zvýšil na 59, tvoří téměř 14 % z celkového počtu žáků. Osm žáků je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). V péči školy je rovněž 9 žáků – cizinců (Mongolsko, Slovensko, Vietnam, Ukrajina), všichni jsou dlouhodobě integrováni do českého prostředí. Pět žáků školy pobývá v zahraničí. Do školy dochází přibližně 70 % žáků z blízkého okolí školy, ostatní žáci dojíždějí z odlehlejších částí města či okolních obcí.

Výuka je realizována podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „ŠVP Pardubice – Spořilov“ (dále ŠVP ZV) s cílem utvářet a rozvíjet klíčové kompetence žáků pro další vzdělávání se zaměřením na sportovní aktivity, zdravý životní styl, environmentální a ekologickou výchovu.

Zájmové vzdělávání probíhá v pěti odděleních ŠD podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu, příloha ŠVP ZV. Kapacita zařízení 130 žáků je zcela naplněna, úplata činí 200 Kč měsíčně. Činnost probíhá v ranních a odpoledních hodinách. ŠD navštěvují převážně žáci 1. a 2. ročníku.

Stravování je poskytováno žákům a zaměstnancům školy ve vlastním zařízení školního stravování, cizí strážníci školní jídelna nemá.

Informace o škole lze získat na webových stránkách [www.zs-sporilov.eu](http://www.zs-sporilov.eu).

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola má v koncepčním dokumentu na období 2015-2017 stanovené střednědobé záměry rozvoje. Cíle v něm jsou obecněji formulované, méně identifikují podmínky potřebné pro jejich dosažení. Plán práce na aktuální školní rok nastínil oblasti, na které se činnost školy bude výrazněji zaměřovat. Obsahuje konkrétní přehled plánovaných aktivit pro žáky i pedagogy. Činnost školy se řídí vnitřními předpisy a stanovenými postupy, které respektují příslušné právní normy. Dlouhodobě fungující žákovský sněm, složený ze zástupců jednotlivých tříd, předkládá náměty ke školní činnosti. Oprávněné požadavky žáků jsou respektovány, připomínky konzultovány. Pravidla vzájemné komunikace a participace na chodu školy jsou nastavena, pouze částečně se objevují v dokumentech školy, např. v zápisech z pedagogických rad. Záznamy z těchto jednání dokládaly především projednávání problematiky vzdělávání a dokumentů školy. Méně pozornosti bylo věnováno přijetí opatření s následnou kontrolou a vyhodnocením.

Dokumentace školy byla vedena, některé dokumenty (školní řád, vnitřní řád ŠD) však vyžadovaly dílčí úpravu, doplnění či zpřesnění. V rámci možností došlo během inspekční činnosti k odstranění zjištěných nedostatků. Některé záznamy učiva v třídních knihách byly nepřesné, spíše obecné (opakování, úklid, práce na zahradě, podzim apod.), a tím snižovaly průkaznost naplňování učiva a očekávaných výstupů podle ŠVP ZV. Z posouzení vedené dokumentace a organizačních mechanismů vyplynula nutnost vyšší vzájemné provázanosti v systému řízení včetně její důkladnější a účinnější kontroly.



Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce, ve které působí na této škole čtvrtým rokem. Část kompetencí, zejména organizačních a kontrolních, přenesl na svoji zástupkyni. Často se účastní dalšího vzdělávání zaměřeného zejména na aplikaci školské legislativy, oblast pracovněprávní včetně získávání dovedností v oblasti organizačního řízení školy. Vytváří podmínky pro fungování školské rady, která plní své zákonné povinnosti. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání postupoval v souladu s příslušnými právními předpisy.

Vzdělávací proces zajišťuje tým odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků včetně vychovatelek školní družiny. Přes značný počet žáků se SVP ředitel opakovaně nepožádal krajský úřad o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro podporu výuky těchto žáků. Pouze využil nabídky úřadu práce a přijal dvě pracovnice poskytující ostatní osobní služby. Jejich pracovní náplň nemá těžiště v poskytování podpory žákům přímo ve vzdělávacím procesu. Metodické orgány vykazují neformální činnost, žádoucí je intenzivněji spolupracovat na sjednocení kritérií v hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Příležitost ke zkvalitňování vzdělávání je v cíleném dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Individuální průběžné DVPP bylo nerovnoměrně rozloženo mezi pedagogy, efektivní forma směřující ke vzdělávacím aktivitám realizovaným přímo ve škole nebyla dosud využita.

Školní jídelna je zapojena do pilotního projektu „Zdravá školní jídelna“. Cílem je zvýšení nutriční kvality školního stravování. Do projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“ je škola zapojena dlouhodobě. Dvěma žákům je poskytováno stravování v dietním režimu (bezlepková dieta). Zařazováním ovoce, zeleniny i nových produktů do jídelních lístků a účastí ve výše uvedených projektech nastoupila školní jídelna na cestu umožňující vytvářet u žáků zdravé stravovací návyky.

Umístění školy je příznivé z hlediska bezpečnosti žáků i dopravní obslužnosti. Výuce slouží 19 kmenových učeben, tělocvična, dvě počítačové učebny, cvičná kuchyň, učebna hudební výchovy, keramická dílna a knihovna, která je využívána zároveň jako jazyková učebna. Výuka přírodovědně zaměřených předmětů, např. fyziky, chemie a přírodopisu, probíhá v odborných učebnách (s trvale umístěnou kmenovou třídou). Žáci využívají ke sportování i relaxaci školní hřiště, zahrada poskytuje podmínky pro výuku pěstitelských prací. Prostory pro výuku pracovních činností jsou částečně omezené, chybí žakovská dílna. Ve spolupráci se zřizovatelem je již zpracován projekt přestavby suterénní místnosti na žakovskou dílnu a rekonstrukci učeben fyziky, chemie a informatiky. Nevyužívané prostory bývalé kotelny byly přebudovány na gymnastický sálek, umožňující efektivnější koordinaci skupin tělesné výchovy. Vzhledem k datu uvedení školy do provozu (r. 1956) byly již ve škole realizovány některé potřebné dílčí rekonstrukce, začíná postupná obnova žakovského nábytku a výukových i šatních prostor. Inovované školní prostředí přispívá k pozitivnímu školnímu klimatu. Na prostorných chodbách žáci využívají odpočinkové kouty s posezením. Knižní fond žakovské knihovny byl doplněn prostřednictvím projektu MŠMT „Výzva 56.“

Čtyři oddělení ŠD využívají z prostorových důvodů ke své činnosti kmenové třídy. Ve školním roce 2014/2015 se podařilo upravit prostory bývalého bytu školníka a připravit zázemí (nový nábytek, koberce, televize, počítač, hry, hračky apod.) pro jedno oddělení ŠD určené pro nejmladší žáky. Prostředí v kmenových třídách je vzhledem k omezeným prostorovým podmínkám částečně upravené i k potřebám ŠD (koberce, samostatné pomůcky a materiál pro zájmovou činnost, místo pro prezentaci výrobků apod.). Pro činnost ŠD jsou využívány i další prostory školy, zejména hřiště, školní knihovna,



odborné učebny a tělocvična. Pro zájmovou činnost absentuje více venkovních herních prvků v areálu školy.

Finanční podmínky jsou standardní. Ze státního rozpočtu jsou hrazeny přímé náklady na vzdělávání, zřizovatel financuje provozní náklady, přispívá též na materiál, knihy, vzdělávání, osobní ochranné pracovní prostředky a poskytuje doplatek mzdových nákladů na školního psychologa. V uplynulém roce byly poskytnuty dotace na realizaci rozvojových programů MŠMT „Zvýšení platů pracovníků regionálního školství“, „Podpora výuky vzdělávacího oboru další cizí jazyk RVP ZV“ (učebnice, učební pomůcky pro výuku německého jazyka) a „Rozvojový program na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů“ (úhrada mzdových nákladů polovičního úvazku školního psychologa). Přínosem jsou i dotace Magistrátu města Pardubice, např. v rámci programu podpory ekologické výchovy, projekt „Ekologický chod školy“. Projekt ESF „Tablety do škol“ umožnil zakoupení 18 notebooků pro členy pedagogického sboru. Do financování jsou zapojovány fondy, tímto např. došlo k vybudování víceúčelového sálu, učebny pro školní družinu a další. Škola provozuje doplňkovou činnost. Jedná se zejména o pronájem tělocvičny, hřiště, učeben a také zpracování mezd pro školské subjekty. Sponzorské finanční příspěvky jsou získávány spíše výjimečně (v roce 2014 20.000 Kč).

*Škola má zpracovanou koncepční strategii s obecnějšími cíli, méně zřetelně stanovuje podmínky potřebné pro její realizaci. Systém řízení je funkční, vyžaduje však posun v účinnosti delegovaných pravomocí a v kontrolní činnosti s přijímáním odpovídajících opatření. Personální podmínky umožňují realizaci naplňování školních vzdělávacích programů, negativním rysem je nezajištění asistentů pedagoga pro podporu vzdělávání žáků se SVP. Jsou zabezpečeny podmínky rozvoje materiálních a finančních zdrojů.*

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Výuka žáků 1. stupně odpovídala stanoveným cílům a obsahu vzdělávání v jednotlivých ročnících. Učení probíhalo v pracovně pozitivní atmosféře. Někteří učitelé velmi výrazně projevovali žákům důvěru v jejich učební pokroky a poskytovali jim účinnou zpětnou vazbu. Obtíže ve výuce vyučující zpravidla včas rozpoznávali a žákům efektivně napomáhali ke zvládnutí zadaného úkolu. Převážně respektovali jejich individuální tempo a průběžnou motivací je povzbuzovali do další činnosti. Výjimku tvořila výuka matematiky s vyšší frekvencí zadávaných úkolů a s omezeným relaxačním prostorem pro žáky. Mezipředmětové vztahy byly vhodně rozvrženy k pochopení a upevnění dalších souvislostí daných témat. Názorné pomůcky a učební materiály umožňovaly multismyslovou akceptaci předkládaného učiva. Frontální výuku a samostatnou práci často střídaly aktivizující metody a formy práce. Práce ve dvojicích se vyskytla zcela ojediněle, více byla využita skupinová práce. Sledované vysoce kvalitní odborné vedení skupinové práce vyžadovalo od žáků úzkou spolupráci při řešení problému, sdílení jejich názorů, vzájemnou pomoc i společnou odpovědnost za výsledek. Téměř vždy byly podporovány komunikační dovednosti. Žáci byli vedeni k formulování názorů, argumentaci a respektování jiného řešení v problémových otázkách. Ve výuce anglického jazyka byly sledovány rezervy v rozvoji řečových dovedností žáků a využívání autentických cizojazyčných materiálů (poslechové či tištěné) pro podporu přirozeného používání jazyka. Ve sledované výuce učitelé nevyužívali nebo pouze zcela okrajově sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Zpětnou vazbu na konci hodiny prováděli převážně sami, většinou bez předem plánovaných kritérií. Vzdělávací obsah je podporován školními i třídními projekty. Ve třídě 2. a 3. ročníku byla využita s různou mírou efektivit



asistenční podpora žáků se SVP. Na 1. stupni je všem žákům se SVP poskytovaná pravidelná individuální nebo skupinová reedukační péče. Někteří učitelé si vedou podrobnější a průběžné zápisy o výsledcích a pokroku žáků ve vzdělávání, mají založená portfolia dokládající vývoj žáka.

Výukové cíle na 2. stupni byly stanoveny v souladu se ŠVP ZV. Vyučovací hodiny se vyznačovaly z velké části kvalitní přípravou pedagogů. Zaměřené však byly převážně na vědomosti, pouze výjimečně byly precizně vystavěné i vzhledem k postojům a dosavadním znalostem žáků. Motivační úloha v úvodu hodiny spočívala většinou pouze v informaci o učivu. Hospitované hodiny byly vedeny zpravidla frontálním způsobem výuky doplněným samostatnou prací, v malé míře se objevila práce ve skupinách či dvojicích. Vzdělávací proces probíhal metodou vysvětlování, doplněného řízeným rozhovorem a občas názorně demonstračními metodami či činnostním učením. Další aktivizační metody (podpora objevování, tvořivosti, iniciativy) byly využity okrajově. Občas styl výuky žáky nemotivoval, vedl k jejich nezájmu a tudíž k problémům s kázní. Učební pomůcky byly využity účelně, využití digitálních technologií nebylo zaznamenáno. K sebehodnocení byli žáci vedeni minimálně, vzájemné hodnocení se nevyskytlo vůbec. Celkové shrnutí učební látky a zhodnocení dosažení cíle bylo většinou nedostačující nebo zcela chybělo. Podpora žáků se SVP byla minimální, spočívala ve zkrácení písemných prací.

Předností výuky přírodovědně zaměřených předmětů bylo příkladné zařazování motivačních aktivit v podobě dobře připravených demonstračních i frontálních pokusů, praktických a laboratorních činností. Důraz na doplňování učiva formou problémových příkladů z praxe a uvádění souvislostí probíraných jevů zvyšovaly motivaci žáků. Struktura hodin s množstvím nabízených otázek umožňovala žákům udržet dostatečné soustředění, přestože role vyučujících byla celkově dominantní. Obsah učiva byl předkládán věcně správně a se zřetelnou strukturou. Nové poznatky byly vyvozovány převážně na základě dosavadních znalostí žáků, výjimečně v matematice s metodickými nedostatky. Ve výuce zeměpisu byl zaznamenán i příkladný rozvoj multikulturních postojů žáků. Sledované hodiny anglického jazyka odpovídaly pouze částečně současnému pojetí výuky formulované RVP ZV. Zvolené formy a metody práce minimálně umožňovaly prohlubování komunikativních dovedností. Ovlivněno to bylo i vedením výuky podle pracovních sešitů, které kladly příliš velký důraz na gramatické jevy.

Společným znakem většiny vyučovacích hodin bylo nezařazování diferenciací v rámci individuálního přístupu k žákům, zejména se SVP, či žákům – cizím státním příslušníkům. Pozitivním rysem byl partnerský přístup pedagogů k žákům, kteří se nebáli případné chybné odpovědi či položení dotazu. Ve většině hodin 1. stupně zpravidla učitelé žáky průběžně pozitivně hodnotili (pochvala, důvěra v úspěch), na 2. stupni intenzita pozitivní motivace velmi poklesla.

Témata etické výchovy jsou zapracována do obsahu vyučovacích předmětů a cílená pozornost je jim věnována zejména ve výchově k občanství. Pozitivní vliv témat etické výchovy má na společenské chování a vystupování žáků na veřejnosti, vzájemný respekt a pomoc mezi spolužáky, citlivější přístup k mladším žákům.

Školní družina pracuje podle ŠVP ŠD, jenž byl v souladu s ustanovením školského zákona. Činnost zájmového vzdělávání probíhá podle ročního plánu, doplněného o pravidelné kroužky, plavání a návštěvy solné jeskyně, které podporují žáky ve zdravém životním stylu, v cíleném rozvoji jejich nadání a smysluplné seberealizaci. ŠD pořádá také řadu vlastních akcí zaměřených na soutěže, oslavy různých tradic, svátků, které jsou často organizovány i se základní školou, např. Halloween, Rej čarodějnic, Vánoční dílny, Vítání



gara apod. Navštívená odpolední zájmová činnost byla realizována vlastním výběrem žáků z připravené nabídky (jednoduché výrobky, kreslení, hry, stavebnice, šachy apod.), dále společnou četbou či pobytem na hřišti. Aktivity poskytovaly účastníkům naplnění individuálních zájmů, psychické i tělesné uvolnění. Žáci 3. ročníků, kteří nejsou zapsaní do ŠD, mají možnost navštěvovat tzv. klub, který pracuje v podobných podmínkách a obsahu jako probíhá zájmové vzdělávání.

*Výuka byla vedena v příjemné atmosféře, převážně frontálním způsobem s občasným uplatněním kooperativních činností žáků. Vzdělávání celkově směřovalo zejména k rozvoji kompetence k učení, ostatní kompetence byly vzhledem ke zvoleným metodám a formám práce rozvíjeny méně. Individuální přístup k žákům se SVP a diferenciaci učiva chyběly ve většině sledovaných hodin. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení nebyli žáci zpravidla vedeni. Pedagogové uplatňovali při své práci vstřícný a respektující přístup k žákům. Zájmové vzdělávání bylo vedeno v souladu s právními předpisy, plnilo svoje poslání.*

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Učitelé získávají zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností hlavně běžnými metodami (zkoušení, testy, písemné práce). Využívána jsou i externí testování. V loňském školním roce se žáci 9. ročníku zúčastnili zjišťování výsledků z přírodovědných a společenských věd České školní inspekci, ve kterém celkově skončili těsně nad hodnotou průměru. Potvrdily se tím dobré výsledky testů přírodovědných předmětů ve 4. a 8. ročnících z předloňského školního roku. Naopak v testech anglického jazyka v 8. ročníku v roce 2014 byly výsledky podprůměrné. Srovnání s ostatními školami umožňuje i pravidelná účast zájemců z 8. ročníku v testování studijních dovedností, českého jazyka a matematiky komerční firmou. Vedení školy výsledky žáků registruje, stále však s nimi nepracuje systematicky, nezabývají se jimi ani metodické orgány. Důležitá zpětná vazba, kterou analýza výsledků poskytuje, tak není v plánování podmínek a průběhu výuky pro další období využívána.

Ve školním roce 2014/2015 prospěla s vyznamenáním velká část žáků 1. stupně (83 %). Byli mezi nimi zejména žáci 1. a 2. ročníku, což jim umožnilo zažít pocit úspěchu a kladně je motivovalo pro další školní práci. Na 2. stupni byl počet žáků s vyznamenáním výrazně nižší (25 %). Pozitivním jevem je snížení počtu neprospívajících oproti minulému období na polovinu. Příčina horších výsledků na 2. stupni spočívá částečně v obměně kolektivu tříd (odchody na školy se zaměřením, na gymnázium), ale také v nedostatečné podpoře žáků s rizikem školního neúspěchu v průběhu výuky, jak bylo pozorováno ve sledovaných hodinách. Jako pomoc je jim nabízeno především individuální doučování a spolupráce se školským poradenským zařízením (využíváno s různou intenzitou).

Hodnocení chování stupněm uspokojivé obdrželo v loňském roce šest žáků, dalších pět stupněm neuspokojivé. Problémy s chováním včetně neomluvených hodin (celkem 237) souvisely s nepříznivým rodinným prostředím a nepřizpůsobením se školnímu režimu. Škola se snaží situaci řešit spoluprací se zákonnými zástupci, prostřednictvím jednání se sociálními pracovníky, v indikovaných případech byla využita služba střediska výchovné péče.

Koordinátorkou řešení výchovných a prospěchových obtíží je výchovná poradkyně, působící ve funkci dlouhodobě. V případě potřeby je ustavena výchovná komise, která řeší závažnější porušení školního řádu ze strany žáků. Kontaktem se školskými poradenskými zařízeními a na základě diagnostikovaných SVP byla snaha vytvořit systém podpory.



Individuální vzdělávací plány, aktuálně u osmi žáků, obsahovaly zejména obecnější zásady vzdělávání žáka s poruchou učení či chování, méně pozornosti bylo věnováno přiměřené redukci učiva, speciálním metodám a formám práce apod. Jejich hodnocení místy neobsahovala konkrétní údaje o vývoji a pokroku žáka. Ostatním žákům se SVP zpracovali vyučující tzv. plány pedagogické podpory, jejichž naplňování dosahovalo různé kvalitativní úrovně. Podpora žáků s výraznými speciálními potřebami (lehké mentální postižení) nebyla vždy vedena efektivním směrem jak ve využití speciálních metod a forem práce, tak v hodnocení výsledků vzdělávání. Přínosem pro prevenci, řešení výchovných a prospěchových problémů žáků, zjišťování klimatu třídy apod. je odborná činnost školní psycholožky (0,5 úvazek). Pracuje podle aktuálních potřeb všech účastníků vzdělávání.

Oblastí, která je v rámci výchovného poradenství dále zabezpečena, je kariérové poradenství a konzultace studijních předpokladů vycházejících žáků školy. Výchovná poradkyně zajišťuje servis informací pro vycházející žáky i jejich rodiče.

Velmi aktivní je zapojení do mnoha vědomostních a dovednostních soutěží. Kromě školních kol jsou však žáci úspěšní jen v některých oblastech. V loňském roce se dařilo žákům 2. stupně v dějepisných soutěžích, (např. „Lidice pro 21. století“). V krajském kole bylo získáno 3. místo v soutěži „Basic lingua“. Na 1. stupni dosáhli výborných výsledků především žáci 2. ročníku v literárních soutěžích, (např. „Evropa ve škole“ - 3. místo v celostátním kole), žáci 4. ročníku získali 1. místo v okresním kole dětských recitátorů či 3. místo v okresním kole přírodovědné soutěže. Dobrých výsledků dosahují i v oblasti výtvarné výchovy. Škola se výrazně zaměřuje na reprezentaci v oblasti sportu. Pravidelně se umísťuje na předních místech v okresních a regionálních soutěžích ve vybíjené a běhu. Nejvýraznějším úspěchem bylo 3. místo družstva nejstarších chlapců na mistrovství České republiky základních škol v košíkové. Nově zavedený zájmový kroužek juda se těší velké oblibě.

Přínosem pro zefektivnění vzdělávacího procesu jsou partnerské vztahy s mnoha organizacemi. Funkční je spolupráce se Sdružením rodičů a přátel dětí, které poskytuje vedení školy podněty pro další rozvoj i finanční podporu (např. výtěžek z plesu). Škola je zapojena do projektu „Rodiče vítání“, zákonní zástupci mají možnost návštěv v konzultačních hodinách, aktivně využívají možnost zapojení do různých akcí. Společné sportovní akce se Základní školou a Praktickou školou SVÍTÁNÍ, o.p.s. vedou žáky k soužití s handicapovanými vrstevníky. K navyšování počtu žáků přispívá spolupráce s okolními mateřskými školami prostřednictvím projektu „Spořilovská školička“ (účast dětí při výuce 1. ročníku a při aktivitách školy, spolupráce s rodiči budoucích prvňáčků, vystoupení žáků v mateřských školách apod.). Výuku obohacují i společné aktivity se sousedním gymnáziem prostřednictvím projektu „Podpora přírodovědeckého a technického vzdělávání v Pardubickém kraji“, dále s městskou policií (prevence, dopravní výchova), „Ekocentrem Paleta“ (environmentální výchova) a s domem dětí a mládeže (dále DDM). Pracovníci DDM se také částečně podílejí na zajištění široké mimoškolní zájmové činnosti.

Při vzdělávání škola usilovala o vytvoření bezpečného prostředí pro zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj žáků, zajišťovala jejich bezpečnost při vzdělávání, stravování i v všech organizovaných akcích a přijímala účinná opatření v případě zjištěných rizik. Tématika BOZ, prevence před úrazy a dopravní výchova byly zařazovány do vzdělávacího obsahu podle potřeby a aktuálních činností. Žáci byli během školního roku prokazatelně poučováni o možných nebezpečích a rizicích, nechybělo dodatečné poučení nepřítomných žáků. Evidované úrazy měly většinou méně závažný charakter, převážně se staly



při tělesné výchově nebo o přestávce. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu v předmětu výchova ke zdraví, v 6. ročníku byla jedna disponibilní hodina věnována třetí hodině tělesné výchovy. Žáci 1. stupně navštěvují zdravotní tělesnou výchovu. Zprostředkovány jsou zdravé svačiny.

Prevenzi rizikového chování dlouhodobě zajišťuje vyučující 2. stupně, kvalifikovaný pro danou problematiku. Činnosti jsou realizovány podle zpracovaného plánu, o svých důležitých aktivitách vede záznamy. Spolupracuje s vedením školy a ostatními pedagogy, funguje vzájemná informovanost a kooperace při řešení jednotlivých případů (záškoláctví, náznaky šikany, krádeže, agresivní chování žáků apod.).

Zákonní zástupci jsou o školních výsledcích svých dětí informováni průběžně v dostatečné míře prostřednictvím notýsků, žákovských knížek, dále na třídních schůzkách a po domluvě kdykoli individuálně. Stejně jako žáci mají možnost využít odbornou službu školní psycholožky.

***Škola zjišťuje, ověřuje a vyhodnocuje standardním způsobem výsledky vzdělávání, které odpovídají naplňování ŠVP ZV. Individuální vzdělávací plány pro žáky se ŠVP včetně plánů pedagogické podpory z větší části neposkytovaly účinnou podporu. Přínosné je zapojení žáků do soutěží. Zavedená široká zájmová činnost a zaměření na sportovní aktivity přispívá k celkovému rozvoji žáků a má preventivní charakter před nežádoucími jevy a rizikovým chováním. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro žáky i pracovníky školy. Přínosem pro vzdělávání je spolupráce s vnějšími partnery.***

## Závěry

- a) K silným stránkám školy patří:
- příjemné a podnětné pracovní klima školy,
  - aktivity nad rámec povinného vzdělávání a široká nabídka zájmové činnosti,
  - směřování školy ke zdravému životnímu stylu žáků, preference sportovních aktivit,
  - spolupráce s vnějšími partnery.
- b) Nedostatky, které byly na místě odstraněny v průběhu inspekční činnosti:
- doplnění dokumentace školy.
- c) K slabým stránkám školy patří:
- málo efektivní mechanismy kontrolní činnosti,
  - nezajištění asistentů pedagoga pro podporu výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
  - úroveň individuálních vzdělávacích plánů (včetně plánů pedagogické podpory) a nízká míra jejich účinnosti,
  - nezařazování diferenciac učiva a úkolů podle možností a předpokladů jednotlivých žáků,
  - absence sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve vyučovacích hodinách.
- d) Během následujícího období by bylo vhodné:
- zvýšit úroveň zpracování dokumentů školy,





- zkvalitnit kontrolní činnost vedení školy,
- zkvalitnit péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zajistit asistenty pedagoga,
- vzdělávání pedagogů zaměřit i na sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků a následně aplikovat do vzdělávacího procesu.

e) Od minulé inspekční činnosti došlo zejména:

- k vybudování nového prostoru pro činnost školní družiny,
- k doplnění výukových pomůcek, knižního fondu, ICT techniky,
- ke snížení úrovně vedené dokumentace školy plynoucí z méně účinné kontroly,
- k poklesu úrovně v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 11. 2015
2. Zřizovací listina ze dne 30. 9. 2014
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MŠMT-45728/2014, ze dne 1. 6. 2015
4. Jmenování ředitele školy ze dne 22. 6. 2011
5. Školní řád včetně klasifikačního řádu platný od 1. 9. 2015
6. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2015
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ŠVP Pardubice – Spořilov, příloha Školní vzdělávací program pro školní družinu, verze 7.0, platný od 31. 8. 2015
8. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2015/2016
9. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2015 – 2017
10. Plán práce, školní rok 2015/2016
11. Roční plán práce, školní rok 2015/2016
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy, školní rok 2015/2016
13. Organizační řád ze dne 25. 8. 2011
14. Roční plán výchovného poradce, školní rok 2015/2016
15. Zápisy z provozních porad, poslední ze dne 6. 10. 2015
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2015/2016
17. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2014/2015, 2015/2016
18. Třídní knihy, školní roky 2014/2015, 2015/2016
19. Přehledy výchovně vzdělávací práce a zápisní lístky, školní rok 2015/2016
20. Třídní výkazy, katalogové listy žáků, školní roky 2014/2015, 2015/2016
21. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2015/2016



22. Rozvrhy hodin tříd a osobní rozvrhy vyučujících, školní rok 2015/2016
23. Minimální preventivní program, školní rok 2015/2016
24. Materiály k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, kniha úrazů a záznamy o úrazech, protokoly a další), školní rok 2015/2016
25. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2014/2015
26. Záznamy z jednání školské rady, školní roky 2014/2015 a 2015/2016
27. Doklady ke školnímu stravování, roky 2014, 2015
28. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-727/12-E, ze dne 25. 5. 2012

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Škodová, školní inspektorka

Mgr. Eva Škodová v. r.

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Loučka v. r.

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková v. r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Koutníková v. r.

V Pardubicích dne 14. 12. 2015

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Karel Žemlička, ředitel školy

Mgr. Bc. Karel Žemlička v. r.

V Pardubicích dne 22. 12. 2015