



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola, Praha 4, Jihozápadní 4

Jihozápadní 4/1760 141 00 Praha 4 - Spořilov

Identifikátor školy: 600 036 421

Termín konání inspekce: 10. a 11. října 2006

Čj:	ČŠI 531/06-01
Signatura	ba4aa108

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem mateřské školy je Městská část Praha 4, Tábořská 350, 140 45. Škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Dle údajů v rejstříku škol a školských zařízení má kapacitu 56 dětí. Děti jsou zařazeny po 28 do dvou věkově heterogenních tříd.

Dětí, které docházejí v posledním roce před vstupem do základní školy je 22, z nich je 1 s odloženou povinnou školní docházkou. V letošním školním roce nejsou zapsány děti cizinců, ani děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zaměření inspekce:

1. Zjištění a analýza informací o personálních a finančních podmínkách školy ve vztahu k potřebám účinnosti podpory rozvoje osobnosti dětí a podle podmínek zápisu do školského rejstříku.
2. Zjištění a hodnocení informací o vzdělávání dětí v oblasti podpory výchovy ke zdraví (Agenda 21).
3. Sledování rozvoje výuky cizích jazyků.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Analýza informací o personálních a finančních podmínkách školy ve vztahu k potřebám účinnosti podpory rozvoje osobnosti dětí a podle podmínek zápisu do školského rejstříku.

Koncepce rozvoje mateřské školy je vytvořena s ohledem na probíhající kurikulární reformu, jejíž priority se promítají do cílů Školního vzdělávacího programu. Ředitelka nečerpala přímo z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2005, ale především z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je s požadovanými strategickými směry v souladu. Plánování má střednědobý a krátkodobý časový záměr. Vytváření školního programu je dílem celého pedagogického kolektivu, v obou třídách je již druhým rokem ověřován a upravován.

Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce dle § 5 a 33 zákona č. 563/2004 Sb., jmenována byla na základě řádného konkurzního řízení před jedenácti lety. Zúčastňuje se aktivně vzdělávacích akcí určených pro ředitele škol, které pořádá jednak Městská část Praha 4, jednak další akreditované instituce. V souladu s kurikulární reformou si dle možností prohlubuje svou odbornou kvalifikaci (účast v kurzech ICT, modernizace metod a forem práce).

V mateřské škole je vytvořen účinný informační systém. Výhodou pro jeho realizaci je jeden společný vstup do budovy (nástěnky), i rodinný typ zařízení s možností individuálních osobních kontaktů mezi rodiči a personálem. Tento způsob umožňuje pružnou oboustrannou reakci na podněty.

Přijímaná opatření jsou realizována dle možností okamžitě a škola již nepovažuje za nutné uvádět důvody změn do vlastního hodnocení, které zatím vytváří jako výroční zprávu. Rovněž výsledky vzdělávání jsou ve výroční zprávě hodnoceny spíše formálně, přestože si učitelky nedostatky uvědomují a snaží se je v dalším časovém období eliminovat.

Pedagogický kolektiv je zkušený, odborně kvalifikovaný, převažují učitelky s dlouholetou praxí. V čtyřčlenném sboru je jedna učitelka (důchodkyně) v pracovním poměru na dobu určitou (zástup za MD), která se již plně nezapojuje do dalšího prohlubování své odbornosti. V posledních dvou letech se všechny pedagogické pracovnice zúčastnily kurzů zaměřených na práci s počítačem a jeho využití ve výuce. Kurzy byly hrazeny rodiči jako sponzorský dar.

Kromě sponzorování vzdělávání učitelek přispívají rodiče dle svých možností na mimoškolní akce. Škola získává drobné finanční prostředky i z pronájmu nebytových prostor.

Jednoznačnou prioritou mateřské školy je velmi příznivá atmosféra, která podporuje vzájemnou spolupráci i respekt, a to nejen mezi pedagogy, ale i směrem k dětem. Prostorové možnosti budovy umožňují optimální organizaci výuky včetně pohybového vyžití dětí. Denní režim je flexibilní a stanoví vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Zaměřením školy na estetickou oblast činností jsou děti stimulovány v manipulačních činnostech a tvořivosti. Aktivizace dětí se daří nápaditou motivací učitelek, avšak menší prostor je vzhledem k výrazné vedoucí roli učitelek poskytován dětem pro využívání vlastních zkušeností a nápadů. Učitelky dávají dětem správný vzor mateřského jazyka a převážně se jim daří vytvářet podmínky pro jejich bezprostřední komunikaci.

Materiální podpora vzdělávacích činností je výborná. Hračky a pomůcky jsou tradičního i moderního charakteru a vyznačují se kvalitou a účelností. Úroveň didaktických a hudebních pomůcek i tělovýchovného nářadí je vzhledem k průběžné obnově velmi dobrá. Ve vzdělávací práci je také programově využíván počítač.

Užité metody vzdělávací práce se vyznačovaly většinou tradičním charakterem s prvky inovativních forem, kdy učitelky vedly děti k pozitivnímu přístupu k činnostem a k dovednostem řešit problém. Děti se ochotně a aktivně účastnily, menší prostor však měly k samostatnému rozhodování. V individuálním přístupu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou učitelky úspěšné, respektují jejich osobní dispozice. Daří se jim vytvářet sympatizující prostředí vzájemné pomoci.

Mateřská škola aktivně spolupracuje s PPP a usiluje o včasnou prevenci při řešení problému školní zralosti dětí.

Personální i finanční podmínky mateřské školy jsou na standardní úrovni.

Zjištění a hodnocení informací o vzdělávání dětí v oblasti podpory výchovy ke zdraví (Agenda 21).

Školní vzdělávací program zahrnuje oblast podpory zdraví v tématických okruzích. Součástí programu je výuka plavání, které se zúčastňuje polovina dětí z celkového počtu zapsaných (28) i využívání sportovního areálu základní školy včetně tělocvičny. Plánované vycházky do okolí mají kromě sportovně-turistického zaměření i cíle ekologické (péče o životní prostředí).

Prostředí mateřské školy optimálně vyhovuje realizaci školního programu a podporuje zdravý životní styl. Budova je po rekonstrukci a poskytuje svými prostory vhodné podmínky pro aktivity dětí. Suterén školy je zčásti přebudován na keramickou dílnu, zčásti nabízí zaměstnancům mateřské školy možnost aktivního odpočinku formou fitnesscentra. Interiéry jsou zařízeny s citlivým vkusem a charakterizují zaměření školy na ekologii a estetickou oblast. Nábytek je přizpůsoben vzrůstu dětí a podporuje jejich zdravý fyzický vývoj. Školní zahrada je prostorná, herní prvky jsou účelné i estetické, v souladu s platnými hygienickými normami a předpisy. Zařízení zahrady podněcuje možnosti aktivního pohybu dětí.

Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je plánovitě zpracována ředitelkou školy a při realizaci programu je patřičně sledována. Skladba jídelníčku je v souladu se základními principy zdravé výživy. Děti mají celý den k dispozici dostatečnou nabídku tekutin a ovoce. Bezpečnost dětí při pobytu venku zajišťuje ředitelka vhodnou úpravou služeb učitelek, při mimořádných akcích školy využívá i pomoci rodičů.

V průběhu dne učitelky dbají na potřebu pohybu a pravidelně zařazují pohybové aktivity podporující zdraví, které jsou dostatečně efektivní. Promyšlená organizace denního režimu vytváří základ pro žádoucí životní stereotypy. Děti jsou od nejmladšího věku soustavně vedeny k samostatnosti, k vytváření a upevňování hygienických, kulturních a pracovních návyků. Podpora kooperace dětí se vzhledem k začátku školního roku teprve začíná rozvíjet. Estetická výzdoba všech prostor, čistota a optimální materiální vybavení usnadňuje dětem adaptaci a přispívá k jejich spokojenosti.

Vzdělávání dětí v oblasti podpory ke zdraví je vynikající a je příkladem dobré praxe.

Sledování rozvoje výuky cizích jazyků

Cizí jazyk (Aj) je v mateřské škole vyučován jako zájmový kroužek v rozsahu dvakrát v týdnu. Zájem o výuku byl zjišťován anketou rodičů. Výuku zajišťuje jazyková agentura a účastní se jí 26 dětí.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
----------------------	-------------------	----------------------------

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Městskou částí Praha 4 dne 11. října 2005, čj. 172-63/2005
2. Rozhodnutí o zápise změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 9.1.2006, čj. MHMP 276703/2005
3. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 21.11.1994, vydaný ŠÚ Praha 4
4. Výroční zpráva školy za školní rok 2005/2006
5. Výkaz o řízení škol R13-01 podle stavu k 30.9.2006
6. Výkaz o mateřské škole S1-01 k 30.9.2006
7. Školní vzdělávací program na šk. rok 2006/2007 s přílohami (dílčí plány)
8. Přehledy o docházce dětí ve školním roce 2006/2007
9. Přehledy výchovné práce ve školním roce 2006/2007
10. Evidenční listy dětí ve školním roce 2006/2007
11. Školní řád
12. Smlouva o spolupráci s agenturou AVIS

ZÁVĚR

Zkušenost i odbornost dlouhodobě sžitého pedagogického kolektivu má na rozvoj osobnosti dětí pozitivní dopad. Učitelky však ještě preferují své dominantní postavení ve výuce, méně používají metody a formy preferující vlastní nápady a zkušenosti dětí. Ředitelka si odpovědnost za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání plně uvědomuje, sama je ostatním v prohlubování odborné kvalifikace příkladem. Její schopnost získávat důvěru lidí se odráží i v dobré spolupráci s rodiči, což se projevuje jejich ochotou pomáhat škole včetně sponzorských darů.

V oblasti podpory výchovy ke zdraví je mateřská škola velmi úspěšná. Tato oblast je nedílnou součástí školního plánování a je realizována v několika podobách. Dobrým základem úspěchu je právě funkční informační systém a stimulace rodičů ke spolupráci.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Stanislava Vandová	Vandová v.r.
Člen týmu	Jindra Černá	Černá v.r.

V Praze dne 18. října 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Arabská 683 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 24. října 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Jana Zátková

Zátková v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel M.Č. Praha 4, Tábořská 350, 140 45	2006-11-07	ČŠI 531/06-01
MHMP	2006-11-07	ČŠI 531/06-01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.