



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2606/15-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Mateřská škola Kytka s. r. o.
Sídlo	Pod Šibencem 844, Beroun, 266 01
E-mail právnické osoby	kytkama@seznam.cz
IČ	03237095
Identifikátor	691006873
Právní forma	Společnost s. r. o.
Zastoupená	PhDr. Markétou Machkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	PhDr. Markéta Machková Pod Šibencem 844, 266 01 Beroun
Místo inspekční činnosti	Pod Šibencem 844, 266 01 Beroun Mílovská 513/6, 190 00 Praha 9 - Kyje
Termín inspekční činnosti	23. 11. 2015 – 25. 11. 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti dne 23. listopadu 2015 v Mateřské škole Kytka s. r. o. (dále MŠ nebo „škola“).

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost v mateřské škole byla provedena podle § 174 odst. 6 školského zákona. Hodnocení školy se vztahuje k období od 1. září 2015 do termínu inspekční činnosti.

Charakteristika

Společnost s ručením omezeným vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny na pracovišti Pod Šibencem 844 v Berouně (dále „pracoviště Beroun“)



a na pracovišti Mílovská 513/6 v Praze 9 – Kyjích (dále „pracoviště Praha“) v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Kapacita školy (34 dětí) je naplněna. Většina jich je ve věku mladších tří let (19), čtyři jsou v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a jedno má povolený její odklad. Ředitelka přijala i děti s omezenou délkou docházky podle § 34 odst. 9 školského zákona. Škola vytvořila vhodné podmínky pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Naplnování Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Kde domov můj“ a Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Díváme se kolem sebe s Ferdinandem a Emanuelem“ realizuje osm pedagogických pracovníků a ředitelka školy (dále ředitelka). Ke své profilaci směrem k environmentální výchově a pohybovým dovednostem má škola vytvořeny velmi dobré podmínky (viz dále v textu). Ani jedno pracoviště není bezbariérové.

Ceník služeb je stanoven s ohledem na délku pobytu dětí ve škole, na věkovou skupinu (školička – děti starší, miniškolička – děti mladších tří let) a na poskytovanou vzdělávací nabídku. Obědy do školních jídelen – výdejů zajišťují externí subjekty. Přesnídávky a odpolední svačiny zajišťuje školní jídelna- výdejna na obou pracovištích sama.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy a personální podmínky

Záměry školy korespondují s cíli ŠVP i Výroční zprávou „připravit děti na život, poukázat na pestrost a rozmanitost lidí kolem, kultur, názorů i postojů“. Pedagogická rada je funkčním poradním nástrojem řízení, neboť přijímá účinná opatření týkající se vzdělávání dětí a projednává zásadní pedagogické dokumenty. Kontrolní a hospitační systém školy je nastaven a je smysluplně realizován.

Ředitelka školy je zároveň i její zřizovatelkou. Je odborně kvalifikovaná. Svých znalostí z psychologie využívá v cílené podpoře dětí se SVP a poskytuje metodickou podporu učitelkám při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy. Má dlouholeté zkušenosti s vedením lidí (studio KYTKA s. r. o.). Upřednostňuje demokratický styl vedení s jasně stanovenými pravidly. Část svých pravomocí delegovala na svou odborně kvalifikovanou zástupkyni, která je jí oporou především v metodickém vedení nekvalifikovaných nebo méně zkušených kolegyň. Učitelky jsou buď odborně kvalifikované, anebo si požadované vzdělání doplňují. Dvě nově přijaté pedagogické pracovníce (učitelka a asistentka pedagoga) od školního roku 2015/2016 jsou nekvalifikované. Ředitelka prokazatelně doložila, že usilovala o získání kvalifikovaných pedagogických pracovníků.

Oba nově vytvořené ŠVP jsou v souladu s RVP. Vzdělávací obsah je správně přizpůsoben i dětem mladším tří let a jsou do něj zapracovány i další aktivity školy probíhající v hlavní vzdělávací nabídce (keramika, plavání, jízda na koni, angličtina hrou), které se účastní děti podle svých schopností a dovedností.

Ředitelka přijala opatření k nedostatkům zjištěným při poslední inspekční činnosti České školní inspekce (dále ČŠI). Nově přijatým dětem vydala kromě smluv uzavřených mezi jednatelkou a zákonnými zástupci dítěte (dále „rodiče“) i rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání a správně na dobu neurčitou. Rovněž potvrzení o očkování bylo ověřeno ještě před vydáním rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání a docházka do MŠ byla dohodnuta všem dětem včetně těch, které se v MŠ vzdělávají



pravidelně kratší dobu, než odpovídá provozu MŠ. Třídní knihy obsahují průkazné záznamy o průběhu vzdělávání a naplňování vzdělávacího obsahu ŠVP.

Pro vzdělávání dětí se SVP jsou od školního roku 2015/2016 nastaveny vhodné podmínky. Se souhlasem Krajského úřadu Středočeského kraje od 1. září 2015 pro pracoviště Praha škola zřídila funkci asistenta pedagoga. Individuální vzdělávací plán ředitelka vypracovala v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Účinné nastavení tohoto plánu, příkladně realizovaná podpora (vytvořené materiální podmínky), systematické vyhodnocování vzdělávacích pokroků dítěte a dobrá spolupráce s rodiči vedou k rozvoji jeho osobnosti „s dobrou prognózou vývoje“.

Materiální a finanční předpoklady

Vybavení pracovišť pomůckami pro pohybový rozvoj dětí (nářadí a náčiní, relaxační bazén s míčky, plavecký bazén) podporuje rozvoj fyzické zdatnosti a odolnosti dětí. Dostatečné množství hraček, dětských knih a didaktických pomůcek je vhodně využíváno. Přínosné je vybavení tříd (např. tabule se suchými zipy, dětské tabule se sklopnou deskou, dřevěné puzzle – dělené obrázky, příprava individuálních pracovních listů, trojhranné pastelky, pískovnička) pro vzdělávání dětí se SVP.

Běžný provoz MŠ včetně jejího vybavení (pomůcky, hračky apod.) je financován hlavně z úplaty za poskytované vzdělávání. Kromě těchto příjmů využívá MŠ i dotace ze státního rozpočtu z kapitoly MŠMT. Finanční prostředky z poskytnuté dotace pokryly část mzdových nákladů.

Z předložených jídelníčků i hospitační činnosti vyplývá, že podmínky pro podporu zdravé výživy a pitného režimu jsou zabezpečeny standardní nabídkou stravy. Pitný režim je zajištěn a během dne je podle potřeb dětí využíván.

Vytvořené podmínky pro vzdělávání mají očekávanou úroveň a pomáhají realizovat ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Inspekční hospitace ČŠI byly realizovány ve dvou třídách na obou pracovištích. Hodnocení vycházelo z realizace deklarovaných podmínek v ŠVP, z pozorování dětí v průběhu dne, z připravené vzdělávací nabídky, z analýzy záznamů o průběhu vzdělávání v třídní dokumentaci.

Nově zpracovaný vzdělávací obsah ŠVP obou pracovišť je obohacen o zajímavé projekty. V souladu s profilací školy tak dochází k systematickému rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti dětí (plavání, jízda na koních), praktických dovedností (keramika) a jejich seznamování s anglickým jazykem. Děti získávají očekávané kompetence rovnoměrně ve všech požadovaných oblastech prostřednictvím pestré vzdělávací nabídky. Individualizace vzdělávacího procesu se v době inspekce pozitivně projevila především u dětí mladších tří let a u dítěte se SVP. Podpora byla zaměřena na zvládnutí sebeobsluhy při stolování, hygieně a oblékání. Správně byla využívána motivace a organizace vzdělávání v menších skupinách. Ve skupině starších dětí (školička) byly uplatňovány i kooperativní činnosti, záměrně bylo zařazováno prožitkové učení a činnostní učení, vhodně i výlety a polodenní pobyty v přírodě.

Řízené a spontánní aktivity byly vzájemně správně tematicky provázané. Nabízené činnosti podporovaly u dětí zejména samostatnost, rozvoj jemné motoriky a tvořivosti, ale také schopnost spolupráce. V jedné z navštívených tříd dávaly prostor pro řešení problémů a volbu vlastních postupů (keramika). Nabídky činností, hraček i didaktických



pomůcek děti aktivně využívaly. Škole se daří podpora rozvoje sociální gramotnosti. Kolektivy tříd jsou záměrně stmelovány prostřednictvím ranních komunikačních kruhů a vedením dětí ke spolupráci a ohleduplnosti.

Přístup všech dospělých k dětem vedl k vytvoření podnětného a sociálně vstřícného prostředí. Diferenciace řízených intelektových činností ve třídě na obou pracovištích probíhala s ohledem na věk dětí nebo k jejich schopnostem či dovednostem. Vzdělávání bylo správně vedeno v souladu s moderními přístupy (formy a metody), neboť se do něj aktivně zapojily všechny děti. Ze záznamů třídních knih je zřejmé, že jsou často využívány pokusy.

V rámci společně stanovených pravidel byl dětem umožněn svobodný výběr hraček a činností z bohaté vzdělávací nabídky (např. keramika, hrací koutky, stavebnice, didaktické pomůcky, sportovní náčiní a nářadí). Vhodně podněcována byla i jejich motivace k činnostem. Zřejmé bylo také vytvoření dostatečných příležitostí k rozvoji komunikace a samostatného myšlení, vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí. Děti dokázaly vyjádřit svůj názor a obhájit jej. Byly přiměřeně vedeny k přijímání odpovědnosti za důsledky svého rozhodnutí, nesly za ně osobní odpovědnost. Systematická logopedická prevence prováděna nebyla (např. artikulační cvičení, gymnastika mluvidel, cvičení hybnosti jazyka).

Řízené pohybové aktivity na pracovišti v Berouně neměly dostatečný zdravotní účinek a rovněž ani pohybová hra nebyla přiměřená věku, schopnostem a dovednostem dětí (motivované cvičení). Na pracovišti v Praze byly také v jedné části nepřiměřeně náročné pro nejmladší děti. Příkladně zde ale byly starší děti vedeny k sebehodnocení.

Průběh vzdělávání podle ŠVP má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Před zahájením povinné školní docházky jsou děti systematicky připravovány k počátečnímu vzdělávání. Denně jsou s nimi realizovány činnosti, které podporují rozvoj smyslů potřebných pro čtení, psaní a počítání. Vytvořená portfolia (pracovní sešity) nabízí ucelený a podrobný přehled o procesu i výsledcích vzdělávání. Pedagogická diagnostika je uplatňována při vyhodnocování vzdělávacích pokroků dětí, prozatím ale bez následných opatření (např. pedagogických postupů nebo cílené vzdělávací nabídky) pro podporu oslabené oblasti nebo popř. pro dítě talentované. Naopak pro děti s odkladem povinné školní docházky jsou na základě doporučení školského poradenského zařízení a závěrů pedagogické diagnostiky správně vypracovány a realizovány plány individuální podpory. Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho pokrocích v rozvoji i učení prezentací dětských prací.

Výrazně pozitivní výsledky byly zaznamenány v oblasti sociálních vztahů. Nejstarší děti jsou samostatné, aktivní, komunikativní, řeší problémy a zvládají jednoduché i náročnější pracovní úkony (např. při keramice). Mají osvojené dovednosti z předmatematické, předčtenářské, pracovní a sociální oblasti. Projevují zájem o nové informace, mají povědomí o významu životního prostředí a vývojových změnách. Na pracovišti v Berouně je vzdělávání vhodně obohaceno o preventivní program pro podporu zdraví (program environmentální výchovy), který je průběžně během roku naplňován v rámci vzdělávací nabídky.

Součinnost se zákonnými zástupci dětí i s ostatními partnery přispívá k naplňování vzdělávacího obsahu ŠVP. Škola navštěvuje pravidelně statek, keramickou dílnu v domě



děti a mládeže Beroun. Pozitivem je nově navázaná spolupráce se základní školou Chvaletická, Praha 9 a ZŠ Jungmannova, Beroun formou vzájemných návštěv a příležitostných setkání. K prevenci případné školní neúspěšnosti vhodně přispívá spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním poradenským centrem a dalšími odborníky. Škola prezentuje svou činnost zejména prostřednictvím výstav tvořivých dětských prací v prostorách MŠ, prostřednictvím fotogalerie na webových stránkách MŠ. O úspěšnosti žáků v ZŠ se MŠ dozvídá příležitostně od rodičů.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou zachyceny ve školní dokumentaci a děti jsou o nich průběžně poučovány. Pravidla soužití (na úrovni tříd) byla tvořena za aktivní spoluúčasti dětí a jsou důsledně dodržována. Rozpis přímé pedagogické činnosti je nastaven příznivě směrem k zajištění bezpečnosti dětí, ale také k jejich individuálním vzdělávacím a speciálním potřebám. Správně byly upraveny podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve třídě. Na pracovišti Beroun bylo zvýšené podlaží zajištěno kovovým zábradlím s výplní (sítě) po celé délce a schodiště bylo opatřeno z obou stran zábradlím. Ředitelka tak přijala dostatečně účinná opatření k zajištění proti pádu dítěte z výšky. Při inspekční činnosti ČŠI bylo zjištěno, že záchytný systém zábradlí u schodiště byl dětmi aktivně využíván. Nebyl zaznamenán žádný záznam o úrazu.

Výsledky vzdělávání jsou na očekávané úrovni.

Závěry

Silné stránky školy:

Vstřícné a pozitivní klima pro vzdělávání na obou pracovištích. Příkladná spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Vytvoření vhodných podmínek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Příležitost ke zkvalitnění činnosti školy:

Zajistit plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Systematická logopedická prevence v MŠ – zaměřit se na profesní rozvoj pedagogických pracovníků (DVPP). Řízené pohybové aktivity provádět s ohledem na dovednosti a schopnosti dětí. Nastavit a realizovat systematickou logopedickou prevenci. V pedagogické diagnostice účelně stanovit pedagogický záměr, přiměřenou vzdělávací nabídku s ohledem na možnosti dítěte.

Změna od poslední inspekční činnosti

V personální oblasti došlo ke zhoršení, neboť byly přijaty nekvalifikované pedagogické pracovnice. Nedostatky zjištěné při poslední činnosti ČŠI byly odstraněny a byla přijata opatření ke zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti školy. V materiální oblasti došlo ke zlepšení (zakoupeny byly nové židle a stoly pro děti, termopoty do jídelny – výdejny a pianino aj.).

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis správního řízení v provedení změn ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Středočeského kraje dne 16. září 2014 s účinností od 16. září 2014, čj. 073835/2014/KUSK/01
2. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky s účinností od 1. září 2014 vydaný jednatelem MŠ Kytka s.r.o. dne 25. května 2014
3. Výjimka právnické osobě Mateřská škola Kytka s.r.o. Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy poskytovat vzdělávání na dalším místě poskytovaného vzdělávání mimo území kraje, na němž má škola sídlo, ze dne 30. května 2014, čj.: MSMT-18273/2014
4. Školní matrika (Evidenční listy), školní rok 2014/2015 a k termínu inspekční činnosti
5. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání a Smlouvy jednatelky se zákonnými zástupci dítěte od školního roku 2015/2016 - vzorek (u dítěte DB ze dne 7. července a smlouva ze dne 2. července 2015; u dítěte SB ze dne 1. října 2015 a smlouva ze dne 13. července; u dítěte VD ze dne 20. června a smlouva ze dne 3. června 2015; u dítěte TH ze dne 29. června a smlouva ze dne 1. září 2015) vč. Kritérií přijetí dítěte do MŠ Kytka s.r.o. ze dne 1. září 2014
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „*Kde domov můj*“ pracoviště Mílovská 513/6, Praha 9 – Kyje ze srpna 2015, platný od září 2015 na školní rok 2015/2016
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „*Díváme se kolem sebe s Ferdinandem a Emanuele*“ vydaný v červenci 2015, platný pro školní rok 2015/2016
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „*Pětikvítek*“ pracoviště Mílovská 513/6, Praha 9 – Kyje, platný od 1. září 2014 na školní rok 2014-2016
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání pracoviště Pod Šibencem 844, Beroun, platný od 1. září 2014 na období školních roků 2014/15 a 2015/16
10. Třídní knihy - školní rok 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
11. Školní řád s účinností od 1. září 2014 včetně podpisu všech zaměstnanců s aktualizací dne 30. března 2015
12. Rozhodnutí o udělení souhlasu právnické osobě Mateřská škola Kytka, s. r. o. se zřízením funkce asistenta pedagoga čj. 079360/2015/KUSK/2 ze dne 1. června 2015 (od 1. září 2015 do 31. srpna 2016).
13. Doporučení ke vzdělávání žáka se SVP a stanovení podpůrných opatření ze dne 26. května 2015 (zřízená funkce asistenta pedagoga) čj. 507/15/LM a Individuální výchovný a vzdělávací program pro školní rok 2015/2016 ze dne 19. října 2015 vč. informovaného souhlasu rodičů
14. Souhlas rodičů (8) s předáváním dítěte lektorovi v rámci aktivity jízda na koni ze dne 1. září 2015 a souhlas rodičů s dopravou dítěte osobním autem v rámci aktivit MŠ Kytka s. r. o. ze dne 1. září 2015
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti vč. rozpisu jejich přímé pedagogické a psychologické činnosti
16. Záписы z jednání pedagogické rady, školní rok 2014/2015 a 2015/2016 ke dni inspekce



17. Kniha úrazů pracoviště Kyje a Kniha úrazů pracoviště Beroun od 1. září 2014
18. Pedagogická diagnostika k termínu inspekční činnosti
19. Výroční zpráva za školní rok 2014/2015 ze dne 20. září 2015
20. Výkaz o mateřské škole S 1-01 a o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2015
21. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2015
22. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2014 ze dne 14. ledna 2015
23. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2014 a k 30. září 2015
24. Hlavní účetní kniha za rok 2014
25. Smlouva č. S-2095/ŠKS/2014 o poskytnutí dotace na školní rok 2014/2015 ze dne 28. srpna 2014
26. Smlouva č. S-3623/ŠKS/2015 o poskytnutí dotace na školní rok 2015/2016 ze dne 19. ledna 2015
27. Usnesení o zastavení řízení o uzavření smlouvy o zvýšení dotace na školní rok 2015/2016 vydáno Krajským úřadem Středočeského kraje dne 1. září 2015 čj. 117952/2015/KUSK
28. Údaje o vyúčtování dotace soukromé škole a školskému zařízení ve školním roce 2014/2015 ze dne 14. října 2015
29. Jídelní lístky od 23. června 2014 do termínu inspekční činnosti
30. Webové stránky školy: <http://www.studio-kytka.cz/>
31. Inspekční zpráva ČŠIS-745/15-S ze dne 27. dubna 2015
32. Přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků ze dne 22. června 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Daniela Hradecká v. r.

Bc. Helena Váňová, školní inspektorka

Helena Váňová v. r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Jana Jungerová v. r.

V Praze dne 10. prosince 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Markéta Machková, ředitelka školy

Markéta Machková v. r.

V Berouně dne 17. prosince 2015